

Развитие орфографической грамотности младших школьников через использование различных видов упражнений

Ванчугова С.М., преподаватель МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
Ускова К.М., студентка 4 курса специальности «Преподавание в начальных классах»,
КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»

В 21 веке одной из главных задач, поставленных перед начальным образованием, является создание в начальной школе надлежащих условий для формирования у младших школьников развернутой и полноценной учебной деятельности.

Что понимаем мы под словами «полноценная учебная деятельность»?

Полноценная учебная деятельность - ведущая деятельность младших школьников, основа их всестороннего развития. Содержанием полноценной учебной деятельности являются теоретические знания и основанные на них умения и навыки. Содержание полноценной учебной деятельности включает в себя и добросовестное отношение детей к обучению, их потребность, желание и умение учиться, которые возникают в процессе реального выполнения учебной деятельности.

Особое место принадлежит орфографическим умениям и навыкам. Основы правописания закладываются в начальных классах. Здесь своя специфика, обусловленная возрастом детей и ограниченностью у них теоретических знаний.

В начальных классах должен закладываться прочный фундамент орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся на основе сознательного овладения детьми приемов самоконтроля и самопроверки письменной речи. Повышение грамотности учащихся во многом зависит и от методической подготовленности учителя, от уровня владения им методикой формирования орфографической зоркости младших школьников.

Начиная закрепление нового орфографического правила, многие учителя не ставят специальной задачи – научить детей находить в тексте или выделять из устной речи слова на изученное правило. Естественно, что дети, не приученные к этому соотношению, при письме оставляют без внимания нужные слова, просто не замечают их. Отсюда и характерное явление – знание правила и в то же время большое количество ошибок на изученное правило.

Проблема еще в том, что не каждый учитель имеет представления о том, какие операции и, в какой последовательности должны быть произведены учеником при применении орфографического правила. Ученику нужно знать, в первую очередь, как воспользоваться правилом. Ему нужен ориентир, инструкция по применению правила. Многолетние наблюдения ученых-методистов свидетельствуют о наличии в работе учителей начальных классов грубых методических ошибок, недоработок и упущений в формировании

орфографической грамотности обучающихся. Практика работы такова, что учителя часто ограничиваются просто сообщением книжного правила, а дети – механическим (неосознанным) выполнением упражнений из учебника. Как следствие – низкая орфографическая грамотность выпускников начальной школы.

Как показывает опыт работы многих учителей, к концу IV класса дети не всегда овладевают орфографическими умениями и навыками на таком уровне, который позволяет им успешно продолжить учебу в среднем звене. При формировании орфографического навыка учителя допускают ряд просчетов и ошибок. Причина в психологической и методической неподготовленности учителя к ее решению [1].

К сожалению, не оказывают учителю должной помощи и те немногочисленные методические пособия по методике обучения русскому правописанию, имеющиеся в продаже, а во многих школах такая литература отсутствует вообще. Учитывая это обстоятельство, основное внимание в работе будет сконцентрировано на вопросах, связанных с особенностями формирования орфографического навыка учащихся начальной школы[2].

Цель работы представляет собой попытку выявить эффективные способы формирования орфографической зоркости и создать систему орфографических упражнений для ее выработки.

Гипотеза представляет собой следующее: если использовать различные виды упражнений, направленных непосредственно на активизацию развития у младших школьников орфографической грамотности, то её уровень существенно повысится.

Объектом исследования является формирование орфографической грамотности у младших школьников.

Предметом исследования является формирование орфографической грамотности у младших школьников через различные виды упражнений.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- изучить теоретико-методический аспект обучения орфографической грамотности младших школьников;
- выявить недостатки существующей системы обучения орфографии в начальных классах;
- изучить принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основополагающий принцип орфографии в системе развивающего обучения;
- узнать виды орфограмм, изучаемые в начальной школе, степень их трудности;
- изучить варианты орфограмм и упражнения на развитие орфографической грамотности;

- провести эксперимент на выявление и повышение уровня грамотности младших школьников посредством выполнения различных видов упражнений.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- Теоретические:

- анализ и синтез библиографических источников;

- сравнение;

- обобщение.

- Эмпирические:

- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

- диагностика по методике С.В. Иванова «Анализ уровня орфографической грамотности младших школьников. Виды упражнений».

- Математические:

- количественная и качественная обработка результатов исследования.

В настоящее время принята и совершенствуется дифференцированная методика, учитывающая особенности самих орфографических явлений, опирающаяся на принципы орфографии, на понимание значений слов и их сочетаний, на языковое чутье [3]. Основными задачами обучения младших школьников русской орфографии являются:

1) ознакомление детей с понятием «орфограмма», дать понятие сущности орфографических трудностей письма и почему человек допускает ошибки: не знает слова, не слышит звук, не помнит правило, нет орфографических понятий и т.д.;

2) введение в практику письменной речи школьников особого способа письма- письмо с пропусками орфограмм по принципу - «знаю букву- пишу, не знаю- не пишу(пропускаю)»;

3) ознакомление школьников с орфографическим словарем и формирование умений находить в словаре ответ на орфографическую задачу;

4) систематическое применение приема списывания, обеспечивающего запоминание орфографического облика слов разных групп: овощи, фрукты, посуда, транспорт, мебель и т.д.;

5) развитие орфографической памяти учащихся систематическим самоконтролем с целью запоминания правописания словарных слов с –оро-, -оло-, -ере-, -ете- и др. [4].

Советский педагог и психолог Давыдов Василий Васильевич выделял 4 основных принципа русской орфографии:

- морфологический принцип;
- фонематический принцип;
- традиционный принцип;

- принцип дифференцированного написания.

Считается, что единственным основанием обучения младших школьников русскому правописанию необходимо сделать фонематический принцип русской орфографии. С этим принципом связана общая закономерность русской орфографии, согласно которой одни и те же буквы алфавита обозначают фонему во всех ее видоизменениях.

Существует и ряд недостатков развивающего обучения, где обучающиеся:

- вынуждены руководствоваться многими правилами орфографии, которые не имеют единого для всех случаев основания;
- материал по орфографии воспринимается учащимися не в своей специфической системе, а в виде изолированных правил, написаний, понятий;
- дети обычно не осознают основных закономерностей русской орфографии, системности ее понятий и правил, что ослабляет общий учебный эффект и тормозит формирование орфографических навыков.

Чтобы разрешить недостатки, в настоящее время принята и совершенствуется дифференцированная методика, учитывающая особенности самих орфографических явлений, опирающаяся на принципы орфографии, на понимание значений слов и их сочетаний, на языковое чутье и использование фонематического принципа. Основными задачами обучения младших школьников русской орфографии являются:

1) ознакомление детей с понятием «орфограмма», дать понятие сущности орфографических трудностей письма и почему человек допускает ошибки: не знает слова, не слышит звук, не помнит правило, нет орфографических понятий и т.д.;

2) введение в практику письменной речи школьников особого способа письма - письмо с пропусками орфограмм по принципу - «знаю букву- пишу, не знаю- не пишу(пропускаю)»;

3) ознакомление школьников с орфографическим словарем и формирование умений находить в словаре ответ на орфографическую задачу;

4) систематическое применение приема списывания, обеспечивающего запоминание орфографического облика слов разных групп: овощи, фрукты, посуда, транспорт, мебель и т.д.;

5) развитие орфографической памяти учащихся систематическим самоконтролем с целью запоминания правописания словарных слов.

Таким образом, младшие школьники с самого начала обучения в начальной школе усваивают теоретические основы русского письма и овладевают практическими орфографическими умениями. При этом без изменения основного содержания действующей программы по русскому языку учитель в состоянии показать детям закономерность отношений, существующих между звучащей речью и ее письменным изображением.

Для проверки выдвинутой гипотезы, которая состоит из предположения о том, что было проведено опытно -экспериментальное исследование, в котором были поставлены следующие задачи:

- определить текущий уровень грамотности младших школьников;
- провести работу с помощью специально подобранных упражнений по устранению допущенных ошибок и развитию орфографической грамотности младших школьников в целом;
- повторно написать диктанта для определения уровня грамотности младших школьников;
- сделать общие выводы по проделанной работе, фиксируя все в таблицы и гистограммы.

Экспериментальная работа проводилась на уроках русского языка с 22 апреля по 14 мая 2020 года.

Для проведения опытно-экспериментальной работы была определена база исследования: МБОУ СОШ с УИОП №51 г.Кирова Кировской области.

Для чистоты эксперимента были определены две группы испытуемых: 3 «а» класс – экспериментальная группа (учитель – Стародумова Э.В.). 3 «б» класс – контрольная группа (учитель – Литвинова М.И.). Из каждого класса было выбрано по 3-4 человека, имеющие средний и низкий уровень развития орфографической грамотности.

На этапе констатирующего эксперимента для определения уровня грамотности младших школьников с помощью такого упражнения как диктант применялась методика С.В. Иванова «Анализ уровня орфографической грамотности младших школьников. Виды упражнений». Обучающимся было предложено написать диктант с наличием тех орфограмм, которые были ранее изучены. После того, как диктант написан учениками, он проверяется, и делаются следующие выводы: 0-1 ошибка – высокий уровень грамотности, 2 – 3 ошибки – средний уровень грамотности, 4 – 5 ошибок – уровень грамотности ниже среднего, более 5 ошибок – низкий уровень орфографической грамотности.

Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах представлены в сводных таблицах (таблица 2 и 3).

Следующим этапом опытно-экспериментальной работы было проведение формирующего эксперимента с целью создать условия для развития орфографической грамотности у испытуемых экспериментальной группы.

В течение месяца было проведено 15 уроков русского языка, где использовались различные виды упражнений по повышению орфографической грамотности учеников

экспериментальной группы, пример представлен в таблице 1. Часто были использованы упражнения из книги Г.А. Бакулиной «Учусь с интересом. 3 класс» [5].

Таблица 1.

Темы уроков русского языка и используемые упражнения

Тема урока	Упражнение, использованное на уроке
Обобщение знаний об имени прилагательном	Словарный диктант: вставь недостающие буквы и подбери к каждому существительному подходящее имя прилагательное: К_алендарь, обл_ко, к_ртофель, учит_ль, иску_тво, н_деля, _лмаз, кр_вать, б_гаж, пр_рода
Личные местоимения	Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Найди и подчеркни личные местоимения. Я ж_ву в М_скве. Уч_сь я в трет_ем кла_е. Наши кла_дружный. У м_ня есть п_друга. Она всегда пом_гает мне в трудную м_нуту. Я г_ржусь своей п_другой!
Разделительный твёрдый знак	Прочитай цепочки слов. Определи признак, по которому они составлены. Образуй из всех слов две цепочки в соответствии с темой урока. 1)вы...явить, об...явить, пред...явить, за...явка; 2)об...единить, со...единение, раз...единить, присо...единить; 3)по...яснение, объяснение ,раз...яснить, вы...яснить.
Глагол	Прочитай слова. Объедини их в три группы по двум признакам одновременно: Сияет, мелкий, орудие, берёза, тушить, редкий, сушат, малина, звонкая. Назови глагол, в котором есть такая же орфограмма, как во всех именах существительных. Найди слово, которое можно выделить из числа написанных. Определи имеющееся в нём фонетическое явление.

Заключительным этапом опытно-экспериментальной работы было проведение 15 мая 2020 года контрольного эксперимента.

Цель проведения: выявить, изменился ли уровень грамотности у испытуемых экспериментальной и контрольной групп.

На этапе контрольного эксперимента повторно применялась методика С.В. Иванова «Анализ уровня орфографической грамотности младших школьников. Виды упражнений».

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов отражены в сводных таблицах 2 и 3.

Таблица 2.

Сводная таблица результатов констатирующего и контрольного экспериментов
в экспериментальной группе

Имя испытуемого	Вид эксперимента	
	Констатирующий	Контрольный
Влад К.	Средний	Высокий
Марина И.	Низкий	Средний
Илья Р.	Низкий	Средний

Таблица 3.

Сводная таблица результатов констатирующего и контрольного экспериментов
в контрольной группе

Имя испытуемого	Вид эксперимента	
	Констатирующий	Контрольный
Вика С	Ниже среднего	Средний
Михаил Р.	Средний	Высокий
Ульяна Б.	Средний	Средний
Иван П	Ниже среднего	Ниже среднего

Исходя из сравнительного анализа изменений результатов произошедших в экспериментальной и контрольной группах, можно сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, то есть если на уроках в системе и педагогически грамотно применять методики, то развитие орфографической грамотности школьников будет проходить более успешно. Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анохина, Т.М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словами: занимательные материалы. – В.: Издательство Учитель, 2006. – 268 с.
2. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М.: Издательство Просвещение, 1987. - 158 с.
3. Граник, Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая, Л.А. Секреты орфографии.- М., Издательство Просвещение 1991. – 222 с.

- 4 Валгина, Н.С., Светлышева, В.Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. - М.: Издательство Неолит 2011. – 414 с..
5. Бакулина, Г.А. Учусь с интересом. 3 класс: Практический материал по русскому языку. – К.: Издательство КОГУП Кировская областная типография, 2006. – 192 с.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и наук Российской Федерации. – М: Просвещение , 2010. – 31 с.