

Плясунова Ирина Николаевна
Бочкарева Марина Владимировна
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

**Система формирования, оценивания образовательных результатов студентов на всех
этапах обучения**

Процесс реформирования системы образования, принятие Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы образования и переход на компетентностную модель обучения задали новые требования к процессу подготовки будущих педагогов, определили новые результаты образования. Такими новыми образовательными результатами ФГОС СПО определены общие и профессиональные компетенции. Кировский педагогический колледж является региональной инновационной площадки по проблеме: «Разработка системы формирования и мониторинга общих и профессиональных компетенций обучающихся» по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В решении этой проблемы нам помог опыт работы педколлектива предыдущих лет по использованию интегративного и компетентностного подходов к профессионально-личностному становлению педагога. В своей работе мы опирались на исследования Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, Е.А. Фишман [1] по вопросам оценки образовательных результатов. Создавая свою систему формирования и оценивания образовательных результатов, мы исходили из позиций:

- необходимо формировать и оценивать все образовательные результаты;
- формировать и оценивать их необходимо на всех этапах обучения;
- для формирования и оценивания образовательных результатов необходимо создать фонд оценочных средств.

Так появилась опорная схема, позволяющая ясно представить каждому преподавателю его роль в формировании образовательных результатов, предусмотренных ППССЗ по специальности, а также дающая возможность администрации контролировать этот процесс.

Таблица 1 – Система оценивания образовательных результатов студентов Кировского педагогического колледжа при реализации ФГОССПО

Фонд оценочных средств (ФОС) по ППССЗ														
КОС по УД (заполнение раздела 4 рабочей программы)				КОС по ПМ										
Текущий контроль (формирующее оценивание)		Промежуточная аттестация (суммирующее оценивание)		КОС по МДК (заполнение раздела 4 рабочей программы)			КОС по УП и ПП (заполнение раздела 5 рабочей программы)							
Текущий контроль (формирующее оценивание)		Промежуточная аттестация (суммирующее оценивание)		Текущий контроль (формирующее оценивание)		Промежуточная аттестация (суммирующее оценивание)		Текущий контроль (формирующее оценивание)		Промежуточная аттестация (суммирующее оценивание)				
<ul style="list-style-type: none"> • КИМ по входному текущему контролю (<i>мотивация</i>) • КИМ по оперативному текущему контролю (<i>корректировка</i>) • КИМ по рубежному контролю (<i>стимулирование</i>) • КИМ по курсовой работе* • КЗ по ОК 		<ul style="list-style-type: none"> • КИМ по итоговому контролю для - зачета по УД, МДК - дифференцированного зачета по УД, МДК - экзамена по отдельной УД, МДК - комплексного экзамена по двум или нескольким УД, МДК • КИМ по курсовой работе* (<i>контроль</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> • КИМ по входному текущему контролю (<i>мотивация</i>) • КИМ по оперативному текущему контролю (<i>корректировка</i>) КИМ по рубежному контролю (<i>стимулирование</i>) • КИМ по курсовой работе* • КЗ по ОК 			<ul style="list-style-type: none"> • КИМ по итоговому контролю для - зачета по МДК - дифференцированного зачета по МДК - экзамена по отдельной МДК - комплексного экзамена по двум или нескольким МДК • КИМ по курсовой работе* (<i>контроль</i>) 			<ul style="list-style-type: none"> • КОМ по текущему оперативному контролю: <ul style="list-style-type: none"> - КИМ по умениям, ОПД - КЗ по ОК - КЗ по ПК <i>(корректировка, стимулирование, контроль)</i> 			<ul style="list-style-type: none"> • КОМ по итоговому контролю для экзамена (квалификационного) - КЗ по ОК - КЗ по ПК - КЗ по ПК (<i>контроль</i>) 	
Знания, умения	5-балльная оценка	Знания, умения	5-балльная оценка	Знания, умения	5-балльная оценка	Знания, умения	5-балльная оценка	Умения ОПД ОК ПК	5-балльная оценка зачет/ незачет	ОК ПК	зачет/ незачет ВПД – освоен/неосвоен			
ОК	зачет/ незачет			ОК	зачет/ незачет									
Утверждает ОУ				Утверждает ОУ				Утверждает ОУ		Согласуется с работодателем				
КОС по преддипломной практике (программа преддипломной практики)														
<ul style="list-style-type: none"> • КОМ по элементам практики - КЗ по ОК - КЗ по ПК 														
5-балльная оценка														
Утверждает работодатель														
КОС по ГИА (программа и материалы ГИА)														
ВКР по дисциплинам профессионального цикла и (или) профессиональным модулям														
5-балльная оценка														
Утверждает работодатель														

ФОС – фонд оценочных средств

КОС – контрольно-оценочные средства

КИМ – контрольно-измерительный материалы

КЗ – компетентностное задание

КОМ – компетентностно-оценочный материалы

* курсовая работа (если предусмотрена рабочей программой

УД, МДК)

УД – учебная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ОПД – опыт практической деятельности

Компетенции представляют собой обобщенные способы деятельности, и овладение ими обеспечивается взаимодействием и интеграцией всех составляющих программы подготовки специалистов среднего звена. Поэтому нами была выстроена система их формирования в процессе теоретического обучения, при прохождении практики, в процессе участия обучающихся в учебно-исследовательской и внеурочной работе.

Если формирование профессиональных компетенций четко закреплено стандартом за видами профессиональной деятельности, то за формирование и оценку общих компетенций «отвечают» все учебные дисциплины, МДК, ПМ. Поэтому нами были разведены понятия: «формирование общих компетенций», «оценивание сформированности закрепленных за каждой учебной дисциплиной и МДК общих компетенций». В результате была создана система формирования общих компетенций в процессе изучения студентами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Таблица 2 – Система формирования общих компетенций в процессе изучения студентами Кировского педагогического колледжа учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности «Преподавание в начальных классах»

УД, МДК	ОГСЭ.01 Основы философии	ОГСЭ.02 Психология общения	ОГСЭ.03 История	ОГСЭ.04 Иностранный язык	ОГСЭ.05 Физическая культура	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ОГСЭ.07 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	ЕН.01 Математика	И др.
ОК									
ОК.1				4		3			
ОК.2									
ОК.3									
ОК.4	7		3			4		3	
И т.д.									

Таким образом, формирующее оценивание каждой общей компетенции может проходить от двух до восьми раз за период обучения.

Для того, чтобы в последующем оценить всестороннюю сформированность общих компетенций, мы декомпозировали, т.е. разделили, общие компетенции на составляющие, что впоследствии дало нам возможность оценить их не решением одной большой задачи, а решением серии меньших задач, пусть и взаимосвязанных, но более простых.

Все это нашло отражение в рабочих программах, календарно-тематических планах учебных дисциплин, МДК, форма и содержание которых соответственно были скорректированы.

Одним из сложных этапов в нашей работе стала разработка компетентностных заданий, направленных на измерение общих компетенций. Начиная эту работу, мы учли, что общие компетенции неравнозначны по своему содержанию, а именно, делятся на:

- ОК, являющиеся собственно общими компетенциями:
 - в сфере самоорганизации и самоуправления (ОК.2, ОК.3, ОК.8)
 - в сфере работы с информацией (ОК.4)
 - в сфере коммуникации (ОК.6)
- ОК, направленные на проверку знаний (ОК.1, ОК.11)
- ОК, направленные на проверку умений (ОК.5)
- ОК, непосредственно являющиеся ПК (ОК.7, ОК.9, ОК.10).

Разрабатывая компетентностные задания мы исходили из их единой структуры: стимула, задачной формулировки, источника информации, инструмента проверки, бланка ответа.

В результате проделанной работы в колледже был создан фонд компетентностных заданий (КЗ), разработанный в соответствии с нашей системой формирования и оценки общих компетенций. Отличительной особенностью КЗ является проблемность, комплексность, связь с жизненным, социальным контекстом, содержанием учебной дисциплины или междисциплинарного курса. В фонд вошли ситуативные задачи, конкретные ситуации, кейсы, эссе, проектные задания, задания с прогнозом событий (действий), задания с запланированными ошибками, исследовательские задания и т.д.

Определяющим условием для эффективного формирования общих и профессиональных компетенций является использование преподавателями интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций. В рамках общеколледжного творческого конкурса преподавателей и студентов «Звездный дождь» ежегодно вручается номинация «Урок года» преподавателям, успешно внедряющим новые образовательные технологии в педагогический процесс. Коллектив является базовым учреждением Института развития образования Кировской области по проблеме «Практика реализации образовательных технологий в подготовке специалиста среднего звена».

Важным этапом образовательного процесса, направленным на формирование общих и профессиональных компетенций и проведением формирующего оценивания, является практика, которая в рамках нового стандарта, построенного на модульно-компетентностной

основе, предполагает в первую очередь измерение профессиональных компетенций. Для этого преподавателями колледжа разработаны интегрированные задания, позволяющие оценивать общие и профессиональные компетенции в ходе разных видов практики. Студенты перед выходом на практику получают разработанные преподавателями методические рекомендации по выполнению этих заданий и аттестационные листы, куда заносятся результаты оценивания компетенций руководителями практики, потенциальными работодателями. Все компетентностные задания построены по тому же принципу, что и в теоретическом обучении.

Большая роль в целенаправленном формировании и оценивании общих и профессиональных компетенций принадлежит учебно-исследовательской деятельности студентов, которая интегрируется с теоретическим обучением, практикой и внеурочной деятельностью. Отправной точкой для занятий студентов учебно-исследовательской деятельностью служат проводимые в рамках Недели адаптации (1-я неделя обучения студентов в колледже) занятия по темам: «Роль исследовательской деятельности в развитии личности студентов», «Рациональные способы учебной работы». Затем навыки исследовательской деятельности отрабатываются на учебной дисциплине «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» (введена за счет вариативной части ОПОП, 1 курс обучения) и дисциплинах цикла ОГСЭ, ЕН, ОП, в рамках которых на 1 курсе студенты работают над учебно-исследовательскими проектами. Защита лучших исследовательских работ проходит на колледжных Ломоносовских чтениях.

Курсовая работа служит основанием для более углубленного исследования, завершающегося написанием и защитой выпускной квалификационной работы. Студенты 2-3-х курсов, достигшие определенных успехов в организации исследовательской деятельности, являются обязательными участниками общеколледжного творческого конкурса «Звездный дождь», в номинации «Научный дебют». Все выпускные квалификационные работы студентов носят практикоориентированный характер и выполняются по заказу потенциальных работодателей. В колледже работает научное общество студентов. Ежегодно студенты Кировского педагогического колледжа принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, фестивалях творческих работ разного уровня, в том числе Всероссийского.

Для оценивания общих и профессиональных компетенций в ходе ГИА, написания и защиты студентами ВКР, нами разработаны методические материалы в виде технологических карт: «Технологическая карта оценки защиты студентом ВКР», «Технологическая карта отзыва на ВКР научного руководителя», «Технологическая карта рецензии на ВКР», включающими ряд критериев и показателей овладения студентами общих и профессиональных компетенций. Разработанный технологический инструментарий

позволяет получать достоверную информацию о ходе работы студента над ВКР на подготовительном, основном, заключительном этапах, облегчает педагогам, особенно начинающим, процедуру методического сопровождения выполнения работы, уменьшает субъективизм в оценивании ВКР, обеспечивает доступность и открытость данной процедуры.

Ещё один компонент образовательного процесса, в ходе которого осуществляется целенаправленное формирование и оценивание общих компетенций, - внеурочная деятельность, характеризующаяся содержательными событиями совместной жизни, традициями, соорганизованностью всех элементов учебно-воспитательного процесса, внутренними нормами и правилами, наличием единых ценностей, наличием своего уклада колледжа.

В колледже реализуется социальный проект "Сказка в каждый дом» в сетевом взаимодействии с территориальным управлением по Первомайскому району города Кирова, с Кировским центром социальной помощи семье и детям. Проект является формой выполнения ВКР и представляет собою интегрированный продукт учебной, исследовательской и внеурочной творческой деятельности. Студенты под руководством преподавателей ежегодно готовят 2 музыкально-театральных спектакля, с которыми выступают перед детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в базовых школах и детских дошкольных учреждениях, учреждениях социального обеспечения г. Кирова и области. В рамках выполнения проекта осуществляется целенаправленная работа над формированием общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и др., ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия и др.

Главным инструментом мониторинга сформированности общих компетенций у обучающихся является Портфолио овладения общими компетенциями. Макет Портфолио выдается каждому студенту в первый месяц обучения и включает в себя общие для всех студентов конкретной специальности документы: наименование и содержание формируемых в программе подготовки специалистов среднего звена общих компетенций; систему проведения формирующего оценивания общих компетенций на протяжении всего периода обучения (определены учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, семестры, в ходе изучения которых будет проходить формирующее оценивание); количество баллов, необходимых для зачета освоения ОК в каждом семестре, возможность зачета баллов по соответствующим общим компетенциям за участие во внеурочной работе или

исследовательской деятельности. Портфолио наполняется студентом в течение всего периода обучения выполненными и оцененными преподавателем компетентностными заданиями по каждому семестру.

В Портфолио отображается оценивание сформированности общих компетенций в ходе учебно-исследовательской и внеурочной деятельности, система учета участия студентов в работе органов студенческого самоуправления, общественных организациях, в олимпиадах, конкурсах, семинарах разного уровня, в общеколледжных творческих делах. Полученные дипломы и грамоты, ходатайства, отзывы и т.п. также помещаются студентами в Портфолио:

Таблица 3 – Макет учета сформированности общих компетенций

	Учебная деятельность		Внеурочная деятельность (индивидуальный маршрут)		
	Теоретическое обучение	Практика	Участие в работе органов студенческого самоуправления общественных организаций (представление – характеристика)	Участие в олимпиадах, конкурсах, семинарах, конференциях и т.п. (дипломы, грамоты победителей разного уровня)	Участие в творческих делах (ходатайство классного руководителя)
ОК.1	+	+		+	+
ОК.2	+	+			
ОК.3	+	+			
ОК.4	+	+			
ОК.5	+	+		+	+
ОК.6	+	+	+		
ОК.7	+	+			
ОК.8	+	+		+	+
и др.					

За неделю до окончания семестра Портфолио сдается в учебную часть, где проводится анализ и оценка освоения каждым студентом общих компетенций и результаты заносятся в «Сводную ведомость учета освоения общих компетенций».

Ведение студентом Портфолио способствует формированию профессионального самосознания, дает возможность отслеживания его индивидуального прогресса в течение всего периода обучения.

Итоговая диагностика уровня сформированности общих и профессиональных компетенций осуществляется после завершения теоретического обучения и проводится в

рамках экзамена (квалификационного), завершающего освоение ОПОП. На данный экзамен студент предоставляет Портфолио овладениями общими компетенциями и выполняет задания интегрированного характера, направленные на проверку сформированности общих и профессиональных компетенций. Результаты экзамена (квалификационного) выставляются в зачетную книжку.

Таким образом, процесс формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций позволяет не только корректно формировать результаты образовательного процесса, но и осуществлять постоянный мониторинг их освоения, а также корректировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Список использованной литературы

1. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие [Текст] /И.С. Фишман, Г.Б. Голуб.-Самара: издательство «Учебная литература», 2007.-244 с.

Согласен на публикацию текста доклада в сборнике итоговых материалов Форума, размещение презентации доклада на официальном Интернет-сайте Форума и на компакт-диске с материалами Форума.