



Бочкарёва М.В.,
к.п.н., зам. директора
по научно-методической работе
Кировский педагогический колледж,

Плясунова И.Н.,
зам. директора по учебно-методической
работе Кировский педагогический
колледж

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО В КИРОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Кировский педагогический колледж – современное образовательное учреждение, приоритетами которого являются качество образования, профессионализм, компетентность и творчество. Колледж является базовой площадкой ИРО Кировской области и региональной инновационной площадкой по вопросам реализации модульно-компетентностной модели образования, инновационных образовательных технологий.

В ФГОС СПО нового поколения предусмотрены новые образовательные результаты – студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями. Формирование общих компетенций обучающихся является на сегодняшний день одной из актуальных задач образования, которую невозможно решать традиционно.

Данная статья посвящена опыту работы колледжа по формированию и мониторингу общих компетенций будущих специалистов.

На этапе планирования работы мы столкнулись с проблемой недостаточной разработки психолого-педагогических механизмов и технологий их формирования, инструментов мониторинга и оценки в системе среднего профессионального образования. В практической работе ощущали дефицит научно-методического сопровождения в области формирования общих компетенций: определения ориентировочной основы каждой общей компетенции, обеспечивающей ее успешное выполнение; организации ее поэтапной отработки, определения связей общих компетенций с содержанием учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, создания компетентностно-ориентированных заданий. Вместе с тем, создавая свою систему формирования и мониторинга общих компетенций, мы опирались на методические разработки самарских коллег, кафедры теории и практики профессионального образования ИРО Кировской области. Рассмотрим особенности нашей системы формирова-

ния, оценивания и мониторинга общих компетенций студентов.

Понимая, что общие компетенции представляют собой обобщенные способы деятельности и овладение ими обеспечивается взаимодействием и интеграцией всех составляющих программы подготовки специалистов среднего звена, мы выстроили систему формирования каждой общей компетенции (далее – ОК) на протяжении всех курсов обучения в процессе теоретического обучения (в ходе изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов), при прохождении практики, в процессе участия студентов в исследовательской и внеурочной работе.

Первая составляющая системы – теоретическое обучение: формирование ОК в ходе изучения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, содержание которых было структурировано в соответствии с модульностью профессиональных образовательных программ. Общие компетенции в ходе их детализации были распределены между циклами учебных дисциплин, междисциплинарными курсами. Результаты распределения, сроки проведения формирующего и суммирующего оценивания (экзамен квалификационный) были внесены в рабочие программы и календарно-тематические планы.

Следует отметить, что определяющим условием для эффективного формирования общих компетенций является использование преподавателями интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций. На заседаниях научно-методической лаборатории преподавателей колледжа по теме «Освоение новых интерактивных форм проведения занятий» осуществляется знакомство преподавателей с технологиями, проводятся практические занятия по их освоению. Затем данные технологии апробируются на учебных занятиях и

воспитательных мероприятиях. Ежегодно преподаватели колледжа проводят открытые уроки как для преподавателей колледжа, так и для слушателей курсов ИРО Кировской области – преподавателей учреждений СПО Кировской области. На таких занятиях можно увидеть особенности формирования всех ОК, но чаще всего – ОК 4 «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»; ОК 5 «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»; ОК 6 «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами». В рамках общеколледжного творческого конкурса преподавателей и студентов «Звездный дождь» ежегодно вручается номинация «Урок года», победителем которой становятся преподаватели, успешно внедряющие новые образовательные технологии в педагогический процесс.

Важным этапом в определении качества профессионального образования является оценивание образовательных результатов. В колледже создана система оценивания образовательных результатов студентов, где логично определено место оцениванию общих компетенций.

Для оценивания сформированности ОК преподавателями колледжа разработан фонд компетентностно-ориентированных заданий по каждой специальности, отличительной особенностью которого является проблемность, комплексность, связь с жизненным, социальным контекстом, содержанием учебной дисциплины или междисциплинарного курса. В фонд вошли: ситуативные задачи, конкретные ситуации, кейсы, эссе, проектные задания, задания с прогнозом событий (действий), задания с запланированными ошибками, исследовательские задания и т.д. Особенностью разработанных заданий является и то, что одна общая компетенция оценивается на разных учебных дисциплинах и МДК в разных семестрах. Формирующее оценивание может проходить от двух до восьми раз за период обучения. Достоинством разработанных компетентностных заданий является и то, что общие компетенции разбиты на показатели, которые едины для всех учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, и в то же время оценивание в разных учебных дисциплинах и междисциплинарных курсах может быть направлено на разные показатели одной общей компетенции. Планирование и отслеживание этого процесса нашло отражение в разработанной нами таблице «Система формирования общих компетенций в процессе изучения студентами Кировского педагогического колледжа учебных

дисциплин и междисциплинарных курсов». Важным компонентом образовательного процесса, направленным на формирование ОК, является практика. Преподавателями колледжа разработаны интегрированные задания, позволяющие оценивать общие и профессиональные компетенции в ходе разных видов практики. Студенты перед выходом на практику получают методические рекомендации преподавателей по выполнению этих заданий и аттестационные листы, куда заносятся результаты оценивания компетенций руководителями практики, потенциальными работодателями.

Итоговая диагностика уровня сформированности общих компетенций при освоении основной профессиональной образовательной программы осуществляется в рамках экзамена (квалификационного).

Большая роль в целенаправленном формировании и оценивании общих компетенций принадлежит учебно-исследовательской деятельности. В колледже сложилась система исследовательской деятельности студентов. В рамках учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» студенты учатся получать и перерабатывать информацию в различные формы, работать в коллективе и команде, готовить и защищать проекты, рефераты. Защита лучших исследовательских работ проходит на колледжных Ломоносовских чтениях.

Курсовая работа служит отправной точкой для более углубленного исследования, завершающегося написанием и защитой выпускной квалификационной работы. В рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» (для непедагогических специальностей), междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» у студентов формируется системный подход к построению психолого-педагогического исследования, организуется защита студентами методологических аппаратов исследований, программ экспериментальной работы. Для проведения формирующего оценивания общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения исследовательской деятельности разработаны методические материалы в виде технологических карт.

Студенты, достигшие определенных успехов в организации исследовательской деятельности, являются обязательными участниками общеколледжного творческого конкурса «Звездный дождь», в номинации «Научный дебют». По инициативе Кировского педагогического колледжа с 2002 г. в области ежегодно проходит областная научно-практическая конференция студентов ССУЗов педагогической направленности «Ступени в будущее». Студенты Кировского педагогиче-

ского колледжа представляют дипломные проекты, выполненные по заказу дошкольных образовательных учреждений, школ, учреждений культуры. В ходе учебно-исследовательской работы созданы (в рамках дипломных проектов) официальные сайты трёх музеев Кировской области. Работает научное общество студентов. Ежегодно порядка 10% студентов представляют свои работы на колледжных «Днях науки», Ломоносовских чтениях, областных, региональных научно-практических конференциях. Студенты Кировского педагогического колледжа ежегодно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, фестивалях творческих работ Всероссийского уровня (Всероссийский конкурс по информатике «КИТ» (компьютеры, информатика, технология), Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских работ «Портфолио», Всероссийский конкурс исследовательских работ студентов «Научный потенциал XXI век») и т.д. Полученные дипломы и грамоты помещаются студентами в Портфолио и в рамках накопительной системы служат подтверждением овладения общими компетенциями, такими, как ОК 1 – «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»; ОК 5 – «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»; ОК 8 – «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

Ещё одним компонентом образовательного процесса, в ходе которого осуществляются целенаправленное формирование и оценивание общих компетенций, нами определена внеурочная деятельность, характеризующаяся содержательными событиями совместной жизни, традициями, соорганизованностью всех элементов учебно-воспитательного процесса, внутренними нормами и правилами (укладом колледжной жизни), наличием единых ценностей, значимостью роли каждого участника образовательного процесса. Студент, попадая в такую среду, включается в определенную систему профессиональных и социально-культурных практик и самоопределяется в них. Например, участие студентов в социальном проекте «Сказка в каждый дом». Проект представляет собою интегрированный продукт организации образовательного процесса в Кировском педагогическом колледже: учебной, учебно-исследовательской и внеурочной творческой деятельности. Тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, выполняемых в рамках реализации социального проекта, соответствует содержанию нескольких профессиональных модулей, связана с

дисциплинами профессионального цикла: педагогикой, психологией. Проект реализуется для детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей дошкольных образовательных учреждений, учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. Проект включает несколько направлений: постановку музыкальных спектаклей, проведение досуговых развлечений, организацию «Недель добра». Студентами разрабатываются и изготавливаются декорации и костюмы к спектаклям, афиши, программы. За последние 5 лет для детей из семей Первомайского района города Кирова, попавших в трудную жизненную ситуацию, было поставлено 15 музыкальных спектаклей-сказок: «Кот в сапогах», «Доктор Айболит», «Ку-ка-ре-ку», «Буратино», «Огниво», «Новогоднее чудо», «Новогодняя история», «Принцесса на горошине», «Снежная королева», «Старая старая сказка», «Мальчик-с-пальчик» и др. После каждого спектакля с детьми проводились культурно-досуговые развлечения по разработанному сценарию, в котором участвовали герои музыкальных спектаклей. Во время спектаклей звучит классическая и современная музыка русских и зарубежных композиторов, «живое» сольное, ансамблевое и хоровое пение, сценическая речь, представляются танцевальные композиции. В рамках выполнения проекта осуществляется целенаправленная работа над формированием общих компетенций: ОК 1 – «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»; ОК 6 – «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»; ОК 9 – «Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».

Разработанная система формирования и оценивания общих компетенций позволяет не только корректно формировать результаты образовательного процесса, но и осуществлять постоянный мониторинг их освоения, что позволяет в короткие сроки откорректировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Главным инструментом мониторинга является «Портфолио овладения общими компетенциями» (далее – Портфолио), входящее в фонд контрольно-оценочных средств и позволяющее учитывать уровень сформированности общих компетенций у студента через выполнение компетентностно-ориентированных заданий в ходе теоретического обучения; выполнение заданий на практике; участия в учебно-исследовательской деятельности (наличие дипломов, грамот победителей разного уровня) и во внеурочной деятельности (наличие отзывов о работе в общественных организациях,

органах студенческого самоуправления, в коллек-
тивных творческих делах).

Портфолио выдается каждому студенту в первый месяц обучения и включает в себя общие документы: наименование и содержание формируемых в программе подготовки специалистов среднего звена общих компетенций; систему проведения формирующего оценивания ОК на протяжении всего периода обучения (определенны учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, семестры, в ходе изучения которых будет проходить формирующее оценивание); количество баллов, необходимых для зачета освоения ОК в каждом семестре, возможность зачета баллов по соответствующим общим компетенциям за участие во внеурочной работе или исследовательской деятельности. Портфолио наполняется студентом в течение всего периода обучения выполненными и оцененными преподавателем компетентностными заданиями по каждому семестру, грамотами, дипломами конкурсов, олимпиад, ходатайствами

органов самоуправления за участие в общественной жизни колледжа по соответствующим общим компетенциям. За неделю до окончания семестра Портфолио сдается в учебную часть для анализа освоения каждым студентов общих компетенций и занесения итогов в «Сводную ведомость учета освоения общих компетенций».

Ведение студентом Портфолио способствует формированию профессионального самосознания, дает возможность отслеживания его индивидуального прогресса в течение всего периода обучения.

Таким образом, на протяжении всего периода подготовки специалиста среднего звена в колледже ведутся формирование и мониторинг уровня сформированности общих компетенций. Опыт работы колледжа по этому направлению был представлен на 11 областных совещаниях для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений СПО Кировской области за период с 2012 по 2015 годы.