



**Плясунова Ирина Николаевна,**  
директор КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

## НАСТАВНИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В КИРОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ТРАДИЦИИ И НОВОВВЕДЕНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается практика организации наставнической деятельности. Автор подробно описывает особенности реверсивной формы наставничества, где в качестве наставника выступает студент, а в качестве наставляемого – преподаватель. Приводится пошаговый алгоритм организации этой работы и этапы деятельности участников.

**Ключевые слова:** наставник, формы наставничества, реверсивное наставничество.

*Plyasunova Irina N.,*  
headmistress of Kirov Pedagogical College Kirov City

## MENTORING PRACTICES AT KIROV PEDGOGICAL COLLEGE: TRADITIONS AND INNOVATIONS

**Annotation.** The article discusses the practice of organizing mentoring activities. The author describes in detail the features of the reverse form of mentoring, where a student acts as a mentor, and a teacher acts as a mentor. A step-by-step algorithm for organizing this work and the stages of the participants activities are given.

**Keywords:** mentor, forms of mentoring, reverse mentoring.

Наставник – это человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться совершенствоваться в ускоренном темпе: делится знаниями, опытом, помогает развивать навыки и подсказывает, как решать сложные задачи.

В 2019 г. распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 была утверждена методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Ещё до введения в 2021 г. «Положения о наставничестве» в Кировском педагогическом колледже функционировала своя модель наставничества, основными формами которой были:

- «преподаватель – преподаватель»;
- «преподаватель – студент (группа студентов)»;
- «студент – студент (группа студентов)»;

– «наставник от профильной организации (работодатель) – студент (группа студентов)».

В 2022 г. появилась новая форма наставничества, где в качестве наставника выступает студент, а в качестве наставляемого – преподаватель.

Каждая из указанных форм предполагает решение определённого круга задач наставничества с учётом запросов участников.

Рассмотрим некоторые особенности этих форм.

Кировский педагогический колледж является тремя базовыми площадками КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» и федеральной площадкой ФИРО Академии при Президенте Российской Федерации, поэтому наставническая форма «преподаватель – преподаватель» имеет следующие цели:

- вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность;
- изучение и апробацию современных образовательных технологий;
- передача опыта профессионального мастерства педагогов-стажистов молодым

преподавателям, преподавателям с небольшим стажем работы, преподавателям, пришедшим в колледж не из системы СПО.

Для реализации этих целей в колледже работают научно-методическая лаборатория, школа начинающего преподавателя, организовано обобщение опыта работы успешных преподавателей, преподавателей-участников и победителей различных профессиональных конкурсов.

За последние три года тематика заседаний лаборатории предусматривала освоение следующих технологий: интегрированного обучения, портфолио студента, педагогических мастерских, воспитания толерантности, разработки и решения кейсов, проблемно-диалогического обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, наставничества, формирования функциональной грамотности, формирования личностных результатов студентов на учебном занятии и др. В рамках работы научно-методической лаборатории возникают наставнические пары: преподаватель, владеющий технологией, – преподаватель, осваивающий технологию. Таким образом, в процесс овладения новыми современными технологиями включается большой круг преподавателей, что способствует модернизации педагогического процесса, увеличению числа открытых уроков. Например, в 2023 г. процент проведённых открытых уроков увеличился по сравнению с 2021 г. на 50%.

В 2022–2023 учебном году в Школе начинающего преподавателя состоялись четыре практических занятия со следующими тематиками: «Технология постановки проблемы на учебном занятии», «Технология создания интерактивных ресурсов по учебным дисциплинам на основе платформы Learning Apps», «Технология проектирования системно-деятельностного урока», «Технология написания рецензии и отзыва на исследовательскую работу».

Ежегодно порядка 10% преподавателей колледжа обобщают опыт своей работы в научных статьях региональных, всероссийских сборников, научно-методических журналов. В 2022 г. преподаватели колледжа стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека», регионального конкурса «Наставник

в сфере образования», регионального этапа конкурса «Учитель года» (номинация «Преподаватель профессионального цикла»), финалистами Всероссийского конкурса «Мастер года». Такой формат работы позволяет более опытным преподавателям передавать свои наработки менее опытным коллегам.

Наставническая форма «студент – студент» реализуется через работу студентов в органах студенческого самоуправления, социальных проектах и профессиональных пробах.

Так, студенты младших и старших курсов участвовали в реализации социального проекта «Сказка в каждый дом», реализующийся для детей из семей Первомайского района города Кирова, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей дошкольных образовательных организаций, обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций. Проект включает несколько направлений: постановку музыкальных спектаклей, проведение досуговых развлечений, организацию «Недель добра».

Каждый участник выступал в роли наставника и наставляемого. В проекте интегрирована учебно-исследовательская и практико-ориентированная внеучебная деятельность студентов, которые разрабатывают и изготавливают декорации и костюмы к спектаклям, афиши, программы.

За последние пять лет было поставлено пятнадцать музыкальных спектаклей-сказок: «Кот в сапогах», «Доктор Айболит», «Буратино», «Огниво», «Новогоднее чудо», «Новогодняя история», «Принцесса на горошине», «Снежная королева», «Старая, старая сказка», «Мальчик-с-пальчик» и др. После каждого спектакля с детьми проводятся культурно-досуговые развлекательные мероприятия по разработанному сценарию, в котором участвуют герои музыкальных спектаклей. Во время спектаклей звучат классическая и современная музыка русских и зарубежных композиторов, «живое» сольное, ансамблевое и хоровое пение, сценическая речь, представляются танцевальные композиции. В ходе реализации проекта создаётся творческое развивающее пространство, в котором происходит становление разновозрастного образовательного сообщества

и процесс взаимообучения наставников и наставляемых.

Наставническая форма «преподаватель – студент» реализуется посредством включения студентов в исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, участие в конкурсах, смотрах и т.п.

Если описанные выше формы наставничества традиционны и, вероятно, используются и в других образовательных организациях, то новой для Кировского педагогического колледжа стала форма «студент – преподаватель», где студент является наставником преподавателя. Эта форма наставничества называется реверсивной [1, с. 89], обратной.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» предусматривает владение преподавателями современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами. Посещение рядовых уроков преподавателей и подготовка преподавателей колледжа к различным профессиональным конкурсам выявила недостаточное владение всеми педагогами информационными компетенциями. В то же время в процессе общения со студентами на учебных занятиях и внеурочных мероприятиях было обнаружено, что ряд студентов имеет более высокий уровень информационной компетентности, нежели преподаватели. Первоначально предполагалось, что в этом наставничестве нуждаются «возрастные» преподаватели, которые трудно проходят процесс информатизации, однако в процессе практической деятельности концепция поменялась. Так, в наставнические пары были включены шестнадцать преподавателей (33% от всего педагогического состава колледжа) (табл. 1):

возраст, лет	количество педагогов, чел.	% от количества
30–34	2	12,5%
35–39	1	6,25%
40–44	4	25%
45–49	3	18,75%
50–54	3	18,75%
55–59	–	0%
60–64	3	18,75%

Таблица 1

Примечательно и то, что среди преподавателей, пожелавших вступить в такую форму наставничества, оказались не только преподаватели с базовым уровнем информационно-коммуникационных умений, но и достаточно «продвинутые пользователи».

Пошаговый алгоритм деятельности для формирования и работы наставнических пар «студент – преподаватель» включал следующие этапы.

1. Провели анкетирование преподавателей с целью выявления профессиональных дефицитов.

2. На заседании студенческого совета обсудили возможности формирования наставнических пар «студент – преподаватель».

3. Выявили студентов, желающих стать наставниками преподавателей в области ИКТ-компетенций.

4. Провели организационное собрание со студентами-наставниками с целью выявления их способностей и интересов в этом направлении.

5. Обсудили состав наставнических пар на заседании организационно-методического совета.

6. Закрепили состав наставнических пар в приказе «О реализации наставничества».

7. Наставнические пары составили план взаимодействия на 2022–2023 учебный год.

8. Наставнические пары включились в работу по ликвидации своих профессиональных дефицитов (работа длилась одно полугодие).

9. Наставнические пары подготовили информационные продукты и их презентацию к педагогическому совету (январь 2023 года) в виде стендовых докладов.

Отдельно необходимо отметить характерные особенности такой формы работы, выявленные в процессе реализации наставнической практики.

Во-первых, содержание деятельности наставнических пар включало следующие направления:

– возможности программы Smart Notebook;

– работа с многофункциональными видеоредакторами;

– использование программы MS Excel для автоматизации расчётов;

- создание современных презентаций;
- редактирование профиля официальной группы Вконтакте, создание её мобильной версии.

Во-вторых, студенты были очень заинтересованы в такой деятельности, о чём свидетельствуют созданные ими планы работы; активная деятельность по приобщению преподавателей к овладению информационными компетенциями (в том числе с помощью сотрудников учебной части); подробные пошаговые инструкции; доступное объяснение материала, ответы на вопросы.

В-третьих, преподаватели остались довольны способами обучения в формате личного общения и получением новых информационных компетенций и информационных продуктов. В качестве подтверждения приведём несколько отзывов преподавателей:

«В ходе работы с Андреем К. (4 курс, специальность «Преподавание в начальных классах») научилась создавать презентации в программе Smart Notebook: могу конструировать дизайн слайдов, работать с изображениями, текстовым редактором. В перспективе хочу углубить и закрепить опыт работы».

«В ходе работы с Екатериной С. (4 курс, специальность «Дошкольное образование») создали разные по содержанию и сложности дидактические игры для детей дошкольного возраста для Smart-доски: «Ходилка», «Судоку», «Крестики-нолики», «Мемори», «Четвёртый лишний», объединив их в электронный комплект. В дальнейшем работа под руководством наставника будет направлена на решение следующих задач: познакомиться с технологией создания упражнения «Волшебная труба»; закрепить полученные умения, выполняя практические занятия из коллекции Smart-Lab».

«В ходе работы в наставнической паре с Анастасией Б. (четвёртый курс, специальность «Дошкольное образование») познакомилась с видеоредактором Youcut, создала несколько видеофильмов, в том числе смонтировала видео о проведении демонстрационного экзамена в колледже».

«До работы в наставнической паре с Михаилом Д. (второй курс, специальность «Преподавание в начальных классах») я не знала о существовании инструментов, улучшающих интерфейс страницы в соци-

альных сетях. Михаил увлекается программированием, веб-дизайном и научил меня этим инструментам. В итоге нашей работы мне удалось сделать более интересным с технической стороны профиль официальной страницы группы колледжа Вконтакте, разработать мобильную версию страницы. Это сделало страницу более привлекательной. Это важно, потому что просмотр наших публикаций составляет от трёх до четырнадцати».

Перспективы дальнейшей реализации формы наставничестве «студент – преподаватель» мы видим в следующем:

1. Совершенствование работы по овладению ИКТ-компетенциями в существующих наставнических парах.
2. Включение новых студентов и новых преподавателей в такую деятельность.
3. Проведение мастер-классов студентами колледжа для учителей школ города Кирова (баз практик) по использованию интерактивного оборудования на уроке.
4. Повышение качества учебных занятий, проводимых преподавателями.
5. Повышение качества подготовки преподавателей к профессиональным конкурсам.

В заключении хочется отметить, что успешная форма наставничества возможна в каждой образовательной организации, если в ней соблюдены все этапы организации такой формы наставничества:

1. Прогностический – диагностика умений наставляемых, выявление образовательных дефицитов, определение целей взаимодействия.
2. Практический – организация совместной деятельности, направленной на формирование дефицитных умений с использованием методов наставнической деятельности (личный пример, показ, объяснение, совместное обсуждение, консультация, мастер-класс).
3. Оценочно-рефлексивный – анализ результатов взаимодействия, обсуждение перспективных направлений дальнейшего сотрудничества.

Таким образом, развитие формы наставничества «студент – преподаватель» обеспечивает личностно-ориентированный подход к раскрытию потенциала каждого субъекта

образовательного процесса, помогает активным и талантливым студентам планировать профессиональную карьеру, становиться более ответственными, самостоятельными, целеустремлёнными. Преподаватели смогут успешно освоить дефицитные умения и навыки, преодолеть авторитарность и организовать поддержку студенческих инициатив.

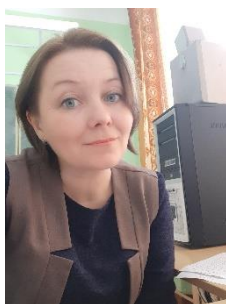
В статье «Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент» её авторы В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев отмечают, что наставничество – «это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а возвращается. Возвращается на определённом уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.

Прийти к полноценной системе образовательного наставничества, «перепрыгнув» через эти ступени, вряд ли возможно» [2, с. 17].

*Список использованных источников и литературы*

1. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Наставничество в образовании : нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда : электронный научно-методический журнал. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

2. Мигунова, Е.В., Жигалик, М.А., Аверкин, В.А. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов // Человек и образование : электронный научно-методический журнал. – 2020. – № 1 (62). – С. 88–93.



**Тюфякова Галина Александровна,**  
директор КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»,  
**Ласкина Оксана Владимировна,**  
преподаватель КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

**Аннотация.** На современном этапе целью профессионального образования становится подготовка не просто квалифицированного, а компетентного специалиста, который не только владеет определённым уровнем знаний, умений и навыков, но и реализует их в работе; обладает внутренней мотивацией к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и отношением к своей профессии как к ценности. Достижение этой цели возможно через организацию практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В статье представлен опыт организации практической подготовки при реализации профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках ПМ.03 Классное руководство.

**Ключевые слова:** практическая подготовка, классное руководство, учебная практика, производственная практика, профессиональная деятельность, игра, социальный проект, будущий учитель, классный руководитель.

**Tyufyakova Galina A.,**  
director of Orlov College of Pedagogy and Professional Technologies,