

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки



ПРИНЯТО
на заседании РУМО Кировской
области по УГС 44.00.00
Образование и педагогические
науки
Протокол от 31.01.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»
Т.Л.Гущина

Фонд оценочных средств
Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по
укрупненной группе специальностей
44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование

г.Киров, 2019

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

2

Состав рабочей группы по разработке ФОС регионального этапа:

№	ФИО	Должность	Наименование образовательной организации
1.	Попова Елена Алексеевна	Преподаватель информатики	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
2.	Титяева Любовь Александровна	Преподаватель информатики	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
3.	Бартева Елена Васильевна	Преподаватель информатики	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
4.	Ушакова Светлана Анатольевна	Преподаватель информатики	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
5.	Скопина Ирина Игоревна	Преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности, экономики	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
6.	Кочева Татьяна Павловна	Преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности, экономики	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
7.	Кайгородов Михаил Арнольдович	Преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности, экономики	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
8.	Шеренцова Ольга Михайловна	Преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности, экономики	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
9.	Балыбердина Татьяна Вячеславовна	Преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности, экономики	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
10.	Ситникова Наталья Геннадьевна	Преподаватель ОБЖ	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
11.	Федоров Сергей Вадимович	Преподаватель ОБЖ	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
12.	Репницын Владимир Семёнович	Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
13.	Белореченский Андрей Юрьевич	Преподаватель ОБЖ	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
14.	Редькина Людмила Петровна	Преподаватель возрастной анатомии и физиологии	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
15.	Кошкина Екатерина Александровна	Преподаватель возрастной анатомии и физиологии	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
16.	Шангина Анжела Валентиновна	Преподаватель возрастной анатомии и физиологии	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
17.	Савин Сергей Владимирович	Преподаватель возрастной анатомии и физиологии	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
18.	Ситчихина Оксана Ивановна	Преподаватель возрастной анатомии и физиологии	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
19.	Клепинина Ольга Юрьевна	Преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
20.	Скорохватов Владимир Александрович	Преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
21.	Игитова Надежда Борисовна	Преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
22.	Полукеева Елена Валерьевна	Преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
23.	Бармина Ольга Андреевна	Преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
24.	Стародубцева Мария Аркадьевна	Преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
25.	Путяткина Надежда Васильевна	Преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
26.	Вираг Ирина Анатольевна	Преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
27.	Тюфякова Галина Александровна	Преподаватель иностранного языка	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
28.	Бочкарева Марина Владимировна	Преподаватель педагогики	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
29.	Целищева Нина Васильевна	Преподаватель педагогики, председатель ПЦК преподавателей педагогики, психологии и дисциплин профессионального цикла	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
30.	Девятьерова Ольга Николаевна	Преподаватель педагогики, председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
31.	Кожихова Татьяна Леонидовна	Преподаватель педагогики	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
32.	Рудина Анна Геннадьевна	Преподаватель педагогики	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
33.	Козлова Анжелика Валерьевна	Преподаватель психологии	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
34.	Шевнина Елена Леонидовна	Преподаватель психологии	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
35.	Сычёва Алла Анатольевна	Преподаватель психологии	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
36.	Шаляпина Ольга Николаевна	Преподаватель психологии	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
37.	Глазырина Татьяна Георгиевна	Преподаватель психологии	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
38.	Тимофийчук Ольга Михайловна	Преподаватель психологии	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
39.	Юферева Марина Александровна	Преподаватель профессиональных модулей, председатель ПЦК специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
40.	Анненкова Елена Викторовна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
41.	Сапожникова Наталья Владимировна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
42.	Бажукова Ольга Александровна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
43.	Ванчугова Светлана Михайловна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
44.	Ласкина Оксана Владимировна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
45.	Черепеникова Мария Евгеньевна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
46.	Метелёв Евгений Олегович	Преподаватель профессиональных модулей, специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
47.	Иванова Светлана Николаевна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
48.	Прохорова Татьяна Вениаминовна	Преподаватель профессиональных модулей, председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
49.	Владимирова Надежда Анатольевна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
50.	Юдинцева Алевтина Анатольевна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
51.	Цепелева Алена Вениаминовна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
52.	Тарасова Наталья Петровна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
53.	Болтачева Анна Александровна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
54.	Устинова Анастасия Дмитриевна	Преподаватель профессиональных модулей, МДК специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
55.	Ромашова Елена Владиславовна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
56.	Воронина Елена Николаевна	Преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рассмотрен на заседании группы разработчиков ФОС 31.01.2019.

Рецензенты:

1. Шустова Елена Ивановна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 58» города Кирова.
2. Каткова Наталья Сергеевна, старший воспитатель МКДОУ № 26 города Кирова.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
1. Назначение Фонда оценочных средств	5
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств	5
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения	6
4. Система оценивания выполнения заданий.....	10
5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий	26
6. Условия выполнения заданий. Оборудование.....	26
7. Оценивание работы участников Олимпиады в целом.....	28
2. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА»	30
3. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»	32
4. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ	35
5. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ «РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА УРОКА» (44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, КВАЛИФИКАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»)	38
6. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ «РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ» (44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КВАЛИФИКАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	41
7. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 1 УРОВНЯ	45
8. ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ.....	46
9. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ УГС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ).....	47
10. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ УГС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ).....	47
11. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ИНВАРИАНТНОЙ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ УГС 44.00.00.....	48
12. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ	49
13. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ДЕМОВЕРСИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ)	50
1. Оценочные средства задания 1 уровня «Тестирование»	50
Инвариантная часть	52
Вариативная часть	69
2. Оценочные средства практического задания «Перевод профессионального текста».....	93
3. Оценочные средства практического задания «Задание по организации работы коллектива».....	97
4. Оценочные средства практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня	102
5. Оценочные средства практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.....	106

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства просвещения Российской Федерации И.А.Черноскутовой от 6 февраля 2019 г.;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах».

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания 1 уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания 2 уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

По каждому тематическому направлению предлагаются вопросы: 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4

- на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по шести тематическим направлениям:

- теория обучения;
- теория воспитания;
- возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- психология (общая психология);
- психология (возрастная психология);
- психология общения.

Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Теория обучения	4	1	1	1	1	1
2	Теория воспитания	4	1	1	1	1	1
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	1	1	1	1	1

4	Психология (общая психология)	4	1	1	1	1	1
5	Психология (возрастная психология)	4	1	1	1	1	1
6	Психология общения	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	24	6	6	6	6	6
	ИТОГО:	40	10	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Участники выполняют вариант задания «Тестирование», определенный РУМО УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки, содержащий требуемое количество вопросов из каждого раздела. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

навыков письменной коммуникации;

навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание «Перевод профессионального текста» включает 2 задачи:

выполнение перевода иностранного текста на русский язык;

ответы на вопросы по содержанию текста.

Объем текста на иностранном языке составляет (1 500-2 000) знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать информационный лист – буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher.

3.8. Комплексное задание 2 уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание 2 уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.9. Инвариантная часть комплексного задания 2 уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, знаниями, умениями и практическим опытом, которые необходимы педагогу (учителю, воспитателю) для выполнения общетрудовой функции «Обучение».

Инвариантная часть комплексного задания 2 уровня представляет собой практическое задание, которое включает в себя три вида работ:

- характеристика педагогической технологии;
- описание этапов педагогической технологии;
- разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии.

3.10. Вариативная часть комплексного задания 2 уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания 2 уровня для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Задание вариативной части комплексного задания 2 уровня для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания 2 уровня, составляющих инвариантную и вариативную часть, одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.3. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий 1 уровня максимальная оценка-30 баллов: тестирование - 10 баллов; практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

- за выполнение заданий 2 уровня максимальная оценка - 70 баллов: инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4

<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Теория обучения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Теория воспитания	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Возрастная анатомия физиология гигиена	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Психология (общая психология)	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Психология (возрастная психология)	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
6	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	24	0,6	1,2	1,8	2,4	6
	ИТОГО:	40	1,0	2,0	3,0	4,0	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий 1 уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Оценивание выполнения практических конкурсных заданий 1 уровня осуществляется в соответствии со следующей методикой: в соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если участник Олимпиады дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за задание складывается из суммы начисленных баллов.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания 1 уровня: «Перевод профессионального текста» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста – 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов.

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

**Критерии оценки выполнения 1 задачи конкурсного задания
«Перевод профессионального текста»
(перевод текста)**

Баллы	Критерии оценки
<i>Качество письменной речи</i>	
3 балла	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
2 балла	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
1 балл	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.
0 баллов	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.
<i>Грамотность</i>	
2 балла	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).
1 балл	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).
0 баллов	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

**Критерии оценки выполнения 2 задачи конкурсного задания
«Перевод профессионального текста»
(ответы на вопросы)**

Баллы	Критерии оценки
<i>Глубина понимания текста</i>	
4 балла	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.
3 балла	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.
2 балла	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.
1 балл	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.
0 баллов	Участник не может выполнить поставленную задачу.
<i>Независимость выполнения задания</i>	
1 балл	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.
0 баллов	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.7. Максимальное количество баллов за выполнение практического конкурсного задания 1 уровня: «Задание по организации работы коллектива» – 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача –прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи– 5 баллов;

2 задача –разработать информационный лист – буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher– 5 баллов.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания «Задание по организации работы коллектива».

4.8. Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания 2 уровня 70 баллов.

Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания 2 уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- а) основные целевые индикаторы:
 - формулировка проблемы;

– аргументирование педагогических задач;

б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота;
- убедительность аргументации;
- оригинальность способа решения педагогических задач;
- культура речи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания 2 уровня – 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания инвариантной части комплексного задания 2 уровня осуществляется следующим образом:

- 1 задача – «характеристика педагогической технологии» – 5 баллов;
- 2 задача – «описание этапов педагогической технологии» – 10 баллов;
- 3 задача – «разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии» – 20 баллов.

**Критерии оценки выполнения конкурсных заданий
инвариантной части Комплексного задания 2 уровня**

Таблица 5

**Критерии оценки выполнения 1 задачи
«Характеристика педагогической технологии»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Наличие всех структурных компонентов	0-1
2	Точность и полнота содержания компонентов	0-2
3	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность);	0-1
4	Грамотность оформления выполнения задания.	0-1
	Максимальное количество баллов	5 баллов

Таблица 6

**Критерии оценки выполнения 2 задачи
«Описание этапов педагогической технологии»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии	0-2
2	Полнота описания содержания этапов педагогической технологии	0-2
4	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	0-2

5	Грамотность оформления выполнения задания	0-2
	Максимальное количество баллов	10 баллов

Таблица 7

Критерии оценки выполнения 3 задачи

«Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме	0-4
2	Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	0-4
3	Методическая оправданность применения педагогической технологии;	0-4
4	Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-4
5	Творческий подход к работе	0-4
	Максимальное количество баллов	20 баллов

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания 2 уровня**

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Наличие всех структурных компонентов	_____	Структурные компоненты представлены полностью	Структурные компоненты не представлены или представлены частично
2	Точность и полнота содержания компонентов	Компоненты технологии описаны точно и полностью	Компоненты технологии описаны частично, допущены ошибки в описании	Компоненты технологии не описаны
3	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	_____	Терминология определена	Терминология не определена
4	Грамотность оформления выполнения задания	_____	Задание оформлено без ошибок	Задание оформлено с ошибками

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания 2 уровня**

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии	Структурные компоненты представлены полностью	Структурные компоненты представлены частично	Структурные компоненты не представлены

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

18

2	Полнота описания содержания этапов педагогической технологии	Содержание этапов описано частично	Содержание этапов описано частично, допущены ошибки	Содержание этапов не описано, допущены грубые ошибки
3	Полнота описания деятельности педагога	Содержание деятельности педагога описана полностью	Описание содержания деятельности педагога представлена частично	Деятельность педагога не описана, допущены грубые ошибки
4	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	Терминология определена	Терминология определена, но не соответствует	Терминология не определена
5	Грамотность оформления выполнения задания	Задание оформлено без ошибок	Задание оформлено, допущены незначительные ошибки	Задание оформлено с грубыми ошибками

Таблица 10

**Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания 2 уровня**

№	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме	Содержание полностью соответствует тематике	Содержание в большей степени соответствует тематике	Содержание частично соответствует тематике	Содержание в большей степени не соответствует тематике	Содержание не соответствует тематике
2	Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	Цель и результаты определены правильно	Цель и результаты определены, но допущены незначительные ошибки	Цель и результаты определены частично	Цель и результаты определены с большим количеством ошибок	Цель и результаты не определены

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

19

3	Методическая оправданность применения педагогической технологии	соблюдены требования, предъявляемые к применению технологии	частично соблюдены требования, предъявляемые к применению технологии, запись этапов выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к применению технологии, запись этапов выполнены с грубыми ошибками	запись этапов выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания технологии	Отсутствует применение технологии
4	Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	Оформление результатов соответствует требованиям	Допущено незначительное количество ошибок	Оформление результатов частично соответствует требованиям	Допущено значительное количество ошибок	Оформление результатов полностью не соответствует требованиям
5	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом	Присутствуют в большей степени попытки творческого подхода	Предпринята попытка представить личный взгляд	Предпринята незначительная попытка представить личный взгляд	Не использована возможность творческого подхода

**Критерии оценки выполнения вариативной части
Комплексного задания 2 уровня**

Таблица 11

**Критерии оценки 1 задачи: «Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)»
(специальность 44.02.02)**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока	0-2
2.	Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока	0-2
3.	Логичность организационной структуры фрагмента урока	0-2
4.	Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	0-2
5.	Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
6.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
7.	Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-2
Максимальное количество баллов		14

Таблица 12

**Критерии оценки 2 задачи: «Проведение фрагмента урока этап (открытия новых знаний)»
(специальность 44.02.02)**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов	0-3
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся	0-3
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке	0-3

7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
Максимальное количество баллов		21

Таблица 13

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий
вариативной части практического задания 2 уровня
(специальность 44.02.02)**

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока	цели и планируемых результатов фрагмента урока определены верно	частично	неправильно
2.	Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока	учебное содержание соответствует цели и результатам фрагмента урока	частично соответствуют	не соответствуют
3.	Логичность организационной структуры фрагмента урока	организационная структура фрагмента урока логична, последовательна	частично	не логична
4.	Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	уровень сложности и объем материала соответствует возрастным особенностям обучающихся	частично соответствуют	не соответствуют
5.	Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	применение оправдано, целесообразно	частично	не оправдано
б.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	санитарных норм и правил безопасности соблюдены	соблюдены частично	не соблюдены

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
22

7.	Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	оформление результатов соответствует нормам	соответствует частично	не соответствует
----	---	---	------------------------	------------------

Таблица 14

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий
вариативной части практического задания 2 уровня
(специальность 44.02.02)**

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	<p><i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культура речи - эмоциональность - индивидуальный стиль педагогической деятельности 	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
2.	<p><i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности - фиксация индивидуальных затруднений в устной и/или знаково-символической форме - вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности - соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями - владение понятийным аппаратом - демонстрация владения элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) 	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

23

3.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
4.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
5.	<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i> - разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания) - эффективность применения форм оценивания	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
6.	<i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
7.	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла	2 балла	1 балла	

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий
вариативной части практического задания 2 уровня
(специальность 44.02.01)**

Проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 21	
	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи; - эмоциональность; - стиль взаимоотношений с воспитанниками	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> - мотивация и целеполагание; - рациональное распределение времени занятия; - чередование и смена видов деятельности; - владение педагогом содержанием занятия; - использование современных образовательных технологий	0-5
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения материалов и оборудования на занятии:</i> - разнообразие дидактических средств для решения задач занятия; - эффективность используемых средств решения задач занятия	0-2
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов:</i> - целесообразность применения методических приемов; - соответствие приемов методическим требованиям к проведению занятий	0-2
	<i>Критерии, характеризующие организацию промежуточной оценки деятельности воспитанников:</i> - вариативность использования оценочных средств; - эффективность применения оценочных средств	0-2
	<i>Критерии, характеризующие формы работы на занятии:</i> - разнообразие форм работы; - эффективность форм работы на занятии	0-2

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
25

	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оригинальность средств решения задач занятия;- использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов;- соблюдение регламента (10 минут);- организация рабочего места воспитателя и детей;-общее впечатление	0-5
--	--	-----

4.10. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания 2 уровня – 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания вариативной части комплексного задания 2 уровня осуществляется следующим образом:

1 задача – «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 14 баллов;

2 задача – «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 21 балл.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.

4.11. Оценка выполнения практических комплексных заданий 1 и 2 уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом, начисляются дополнительные баллы.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле $СБК + СБП = Б$ задание, где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

СБП – суммарное количество дополнительных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания.

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

5.1. Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

5.2. Максимальное время, отводимое на выполнение отдельных заданий I уровня:

- «Тестирование» – 60 мин.;
- «Перевод профессионального текста» – 60 мин.;
- «Задание по организации работы коллектива» - 60 мин.

5.3. Максимальное время, отводимое на выполнение отдельных заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания 2 уровня – 120 минут;
- вариативная часть задания 2 уровня:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 20 минут: подготовка оборудования и инвентаря – 10 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Тестовое задание 1 уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

6.2. Задание Комплексного задания 1 уровня «Перевод профессионального текста» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе MicrosoftWord и ответов на вопросы. Для выполнения

задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание 1 уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111_Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание Комплексного задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Publisher.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Publisher под именем «номер участника, название работы» («111_буклет»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке и распечатывает буклет на цветном принтере.

Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задач в программе MicrosoftWord: характеристика педагогической технологии; описание этапов педагогической технологии; разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии.

6.4. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание 2 уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника_название работы» («111_инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

- заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, междустрочный интервал – 1;
- заранее подготовленным изображением (избранного)...– 1 штука, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Участники могут использовать материалы контент-папок.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями,

предложенными организаторами Олимпиады: учебники УМК «Школа России» (М.И. Моро и др. «Математика», В.П. Канакина «Русский язык», А.А. Плешаков «Окружающий мир»).

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание 2 уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника_ название работы» («111_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент урока/занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющегося на площадке), которое участник самостоятельно готовит до начала занятия.

Наименование требуемых ресурсов:

- МФУ А4 лазерное, чёрно-белое;
- персональный компьютер;
- компьютерная мышь;
- мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультракороткофокусным проектором UF100;
- колонки 2.0 Dialog;
- электронный микроскоп;
- удлинитель 5 м, 5 гнезд (при необходимости);
- стол;
- стул;
- магниты;
- набор фломастеров для доски;
- бумага А4;
- ручка шариковая;
- папки-планшеты;
- ластик;
- простой карандаш;
- скотч;
- учебные пособия по УМК для начальной школы (учебники для учащихся начальных классов);
- «Тулбокс».

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (студенты младших курсов), которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста. Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий 1 и 2 уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение Комплексных заданий 1 и 2 уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий 1 и 2 уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания, высокую культуру труда, творческий подход к выполнению заданий, решением жюри могут быть установлены дополнительные поощрения (номинации) в соответствии с отличительными особенностями выполненного задания:

- за высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания I уровня регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки;

- за высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания II уровня регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

7.5. Внутри номинации результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I, II, III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.

**Паспорт практического задания
«Перевод профессионального текста»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1	44.02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353
2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
3	ОГСЭ.04. Иностранный язык	
4	«Перевод профессионального текста»	Максимальный балл - 10
5	Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	Максимальный балл - 5
6	Критерии оценки	
	1. <i>Качество письменной речи</i>	3
	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	3
	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	2

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

31

	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1
	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
2	<i>Грамотность</i>	2
	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста		Максимальный балл - 5
Критерии оценки		
3	<i>Глубина понимания текста</i>	4
	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.	4
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.	3
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.	2
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.	1
	Участник не может выполнить поставленную задачу.	0
4	<i>Независимость выполнения задания</i>	1
	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

Паспорт практического задания
«Задание по организации работы коллектива»

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03. Классное руководство

«Задание по организации работы коллектива»		Максимальный балл - 10
Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		Максимальный балл - 3
Критерии оценки		
1	<i>Определение цели:</i>	1
	Определена и записана цель проведения собрания	1
	Цель не определена и не записана	0
2	<i>Определение проблемы:</i>	1
	Определена и записана проблема, обозначенная на собрании	1
	Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
	Не определена и не записана проблема, обозначенная на собрании	0
3	<i>Определение вариантов решения:</i>	1
	Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
	Перечислены и записаны не более 2 вариантов решения проблемы	0,5
	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
Задача 2. Разработайте информационный лист-буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher.		Максимальный балл - 7
Критерии оценки		
<i>Содержательная часть информационного листа:</i>		4
1	Содержание и структура:	2,5
	В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи	2,5
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи	1,5
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура информационного листа полностью соответствует задаче.	1

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

34

	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов)	0,5
	Содержание не соответствует требованиям к структуре информационного листа и заданию задачи	0
2	Информативность:	1
	Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов	1
	Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5
	Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами	0
3	Грамотность содержания:	0,5
	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
	Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
<i>Оформительская часть информационного листа:</i>		3
1	Стиль оформления(<i>критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя)</i>)	2
	Использован единый стиль оформления (не более трех цветов)	0,5
	Использован единый стиль оформления (единый тип шрифта)	0,5
	Использован единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков 18-22 пт., размер шрифта (кегель) для основной информации 14-16 пт.)	0,5
	Использован единый стиль оформления (размеры полей буклета не менее 1 см., промежуток между колонками 2 см.)	0,5
	Не соответствие оформления единому стилю	0
2	Дополнительные возможности MS Publisher:	1
	Использованы возможности MS Publisher выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	1
	Не использованы возможности MS Publisher выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	0

**Паспорт практического задания инвариантной части
практического задания 2 уровня**

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1	44.02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353
2	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>

	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
3	<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>МДК.02.03. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи</p> <p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> <p>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p> <p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

37

4	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл -35
	<i>1. Характеристика педагогической технологии</i>	Всего	5 баллов
Наличие всех структурных компонентов		0-1	
Точность и полнота содержания компонентов		0-2	
Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность);		0-1	
Грамотность оформления выполнения задания.		0-1	
	<i>2. Описание этапов педагогической технологии</i>	Всего	10 баллов
Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии		0-2	
Полнота описания содержания этапов педагогической технологии		0-2	
Полнота описания деятельности педагога		0-2	
Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)		0-2	
Грамотность оформления выполнения задания		0-2	
	<i>3. Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии</i>	Всего	20 баллов
Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме		0-4	
Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии		0-4	
Методическая оправданность применения педагогической технологии;		0-4	
Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям		0-4	
Творческий подход к работе		0-4	

Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня

«Разработка конспекта и проведение фрагмента урока»

(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

39

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
4.	ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		
Наименование задания: разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)			
	Задача	Критерии оценки	
		Максимальный балл – 35	
1.	Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 14	
		Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока	0-2
		Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока	0-2
		Логичность организационной структуры фрагмента урока	0-2
		Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	0-2
		Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
		Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-2
2.	Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - индивидуальный стиль педагогической деятельности	0-3

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

40

		<p><i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности - фиксация индивидуальных затруднений в устной и/или знаково-символической форме - вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности - соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленным целями - владение понятийным аппаратом - демонстрация владения элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) - соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке 	<p>0-3</p>
		<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока 	<p>0-3</p>
		<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям 	<p>0-3</p>
		<p><i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания) - эффективность применения форм оценивания 	<p>0-3</p>
		<p><i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке 	<p>0-3</p>
		<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	<p>0-3</p>

Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня

«Разработка конспекта и проведение фрагмента урока»

(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»
2.	5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

42

	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>		
4.	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи</p> <p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p>		
Наименование задания: разработка фрагмента конспекта (технологической карты) и проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл – 35
1.	разработка фрагмента конспекта (технологической карты) (этап открытия новых знаний)		Максимальный балл – 14
		Правильность и последовательность определения задач фрагмента занятия	0-2
		Соответствие задач содержанию фрагмента и теме занятия	0-2
		Соответствие организационно-методических указаний задачам занятия и возрасту воспитанников	0-2
		Соответствие мотивации возрастным особенностям воспитанников и теме занятия	0-2
		Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих	0-2

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

43

		профессии	
		Планирование способов промежуточной оценки деятельности воспитанников	0-2
2.	Проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)		
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи; - эмоциональность; - стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации занятия: - мотивация и целеполагание; - рациональное распределение времени занятия; - чередование и смена видов деятельности; - владение педагогом содержанием занятия; - использование современных образовательных технологий;	0-5
		Критерии, характеризующие особенности применения материалов и оборудования на занятии: - разнообразие дидактических средств для решения задач занятия; - эффективность используемых средств решения задач занятия;	0-2
		Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов: - целесообразность применения методических приемов; - соответствие приемов методическим требованиям к проведению занятий;	0-2
		Критерии, характеризующие организацию промежуточной оценки деятельности воспитанников: - вариативность использования оценочных средств; - эффективность применения оценочных средств;	0-2
		Критерии, характеризующие формы работы на занятии:	0-2

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

44

	<ul style="list-style-type: none">- разнообразие форм работы;- эффективность форм работы на занятии;	
	<p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</p> <ul style="list-style-type: none">- оригинальность средств решения задач занятия;- использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов;- соблюдение регламента (10 минут);- организация рабочего места воспитателя и детей;-общее впечатление.	0-5

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

45

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания 1 уровня
регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
в 20__ году

УГС _____

Перечень специальностей _____

Дата « ____ » _____ 20__

Член (ы) жюри _____

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

46

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения инвариантной части практического задания 2 уровня

(название задания)

регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 20__ году

УГС _____

Перечень специальностей _____

Дата « ____ » _____ 20__

Член (ы) жюри _____

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение задач задания			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

47

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения задания вариативной части комплексного задания 2 уровня

УГС44.00.00. Образование и педагогические науки

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

Дата « ____ » _____ 20__

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка выполнения задания вариативной части комплексного задания 2 уровня		Суммарная оценка
		оценка за выполнение 1 задачи: Разработка технологической карты занятия	оценка за выполнение 2 задачи: Проведение фрагмента занятия	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения задания вариативной части комплексного задания 2 уровня

УГС44.00.00. Образование и педагогические науки

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Дата « ____ » _____ 20__

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка выполнения задания вариативной части комплексного задания 2 уровня		Суммарная оценка
		оценка за выполнение 1 задачи: Разработка технологической карты фрагмента урока	оценка за выполнение 2 задачи: Проведение фрагмента урока	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения заданий инвариантной и вариативной части
практического задания 2 уровня УГС 44.00.00
регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
в 20__ году

УГС _____

Перечень специальностей _____

Дата « ____ » _____ 20__

Член (ы) жюри _____

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение заданий 2 уровня		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
49

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
в 20__ году

УГС _____

Перечень специальностей _____

Дата « ____ » _____ 20__

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профес- сионального комплексного задания	Занятое место (номинация)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий 2 уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель рабочей группы
(руководитель
организации - организатора
олимпиады)

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы



**Оценочные средства к Комплексному заданию 1 уровня
«Тестирование»
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержат вопросы четырех типов.

- ✓ с выбором ответа,
- ✓ с кратким ответом,
- ✓ на установление соответствия,
- ✓ на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

3. Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.

4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Инвариантная часть задания содержит вопросы по четырем тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Системы качества, стандартизации и сертификации
- Охраны труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- Теория обучения
- Теория воспитания
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Психология (общая психология)
- Психология (возрастная анатомия)
- Психология общения

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут)

1. Инвариантная часть тестового задания

Информационные технологии в профессиональной деятельности

В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.

1. Файл – это ...

- а. базовая составляющая программного обеспечения;
- б. специальная программа, которая обеспечивает управление и обмен информацией между устройствами;
- в. поименованный набор данных в памяти компьютера, имеющий признаки начала и конца записи и предназначенный для хранения информации на внешнем носителе;
- г. программа или данные на диске, имеющие имя.

2. Базовые цвета палитры RGB:

- а. красный, синий и зеленый;
- б. синий, желтый, зеленый;
- в. красный, желтый и зеленый;
- г. голубой, желтый и пурпурный;
- д. красный, зеленый и черный.

3. Какое из свойств, не является свойством алгоритма:

- а. дискретность;
- б. массовость;
- в. конечность;
- г. вариативность;
- д. определенность.

4. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а. органов слуха;
- б. органов зрения;
- в. органов осязания;
- г. органов обоняния;
- д. вкусовых рецепторов.

В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть, как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	70	
2	80	
3	40	
4	30	
5	50	
6	60	
7	=СРЗНАЧ(A1:A6)	

Если в ячейку A7 ввести формулу =СРЗНАЧ(A1:A6), то в ней отобразится число _____, являющееся результатом вычисления.

6. В слове ИНФОРМАЦИЯ _____ бит (один символ кодируется одним байтом).

7. Устройство компьютера, предназначенное для обработки информации, называется _____.

8. Переведите двоичное число 1011011 в десятичную систему счисления и напишите ответ: _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие.

Изображение блока		Действие алгоритма	
1		А	Начало или конец алгоритма
2		Б	Действие или процесс
3		В	Проверка условия
4		Г	Ввод (вывод) данных

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствие между расширением файла и его содержанием.

Расширение файла		Содержание	
1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие.

Поколение ЭВМ		Элементная база	
1	Первое поколение ЭВМ	А	Оптоэлектроника, криоэлектроника
2	Второе поколение ЭВМ	Б	Интегральная схема
3	Третье поколение ЭВМ	В	Электровакуумная лампа
4	Четвёртое поколение ЭВМ	Г	Транзистор
5	Пятое поколение ЭВМ	Д	Большая интегральная схема (БИС)

Ответ:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие.

Виды баз данных		Описание	
1	Иерархическая	А	Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2	Сетевая	Б	Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3	Реляционная	В	Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

Ответ:

1	2	3

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

13. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

- а. нажать: Правка-Копировать;
- б. открыть папку, в которую нужно скопировать файл;
- в. выделить файл;
- г. нажать: Правка-Вставить;
- д. открыть папку, в которой находится файл.

Ответ:

1	2	3	4	5

14. Укажите правильный порядок действий при создании текстового файла:

- а. сохранить файл;
- б. редактировать текст;
- в. набрать текст;
- г. форматировать текст;
- д. открыть текстовый редактор.

Ответ:

1	2	3	4	5

15. Укажите правильный порядок действий при создании ярлыка на Рабочем столе:

- а. из предложенной альтернативы «Папка» или «Ярлык» выбрать второе;
- б. выбрать головной модуль программы, ярлык которой требуется вынести на рабочий стол;
- в. нажать правую клавишу мыши;
- г. нажать кнопку Обзор;
- д. выбрать команду Создать;
- е. нажать ОК.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

16. Расставь в правильном порядке единицы измерения, начиная с наименьшей:

- а. 120856 б;
- б. 7 бит;
- в. 1 б;
- г. 1 Гб;
- д. 568 Кб;
- е. 1025 Мб.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Система качества, стандартизации и сертификации

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Метрология – это ...

- а. теория передачи размеров единиц физических величин;
- б. теория исходных средств измерений (эталонов);

в. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.

2. Физическая величина – это ...

- а. объект измерения;
- б. величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи;
- в. одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.

3. Измерением называется ...

- а. выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
- б. операция сравнения неизвестного с известным;
- в. опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.

4. При описании пространственно-временных и механических явлений в СИ за основные единицы принимаются ...

- а. кг, м, Н;
- б. м, кг, Дж;
- в. кг, м, с.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. _____ - это характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений.

6. К метрологическим характеристикам для определения результатов измерений относят функцию преобразования, значение меры, _____, кодовые характеристики.

7. Основной погрешностью средства измерения называется погрешность, определяемая в нормальных условиях _____.

8. К метрологическим характеристикам для определения результатов измерений относят функцию преобразования, _____, цену деления, кодовые характеристики.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

9. Установите соответствие.

Понятие		Содержание	
1	Стандартизация	А	Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг. Стандарт также может содержать требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения
2	Стандарт	Б	Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров
3	Техническое регулирование	В	Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
4	Технический регламент	Г	Документ, который принят международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или федеральным законом, или указом Президента Российской Федерации, или постановлением Правительства Российской Федерации, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям и сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации)
5	Сертификация	Д	Правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия

Ответ:

1	2	3	4	5

10. Установите соответствие.

Понятие		Содержание	
1	Знак обращения на рынке	А	Вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда
2	Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов	Б	Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов
3	Риск	В	Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации
4	Орган по сертификации	Г	Обязательные для исполнения требования и процедуры, устанавливаемые в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний, переносчиков болезней или болезнетворных организмов, в том числе в случае переноса или распространения их животными и (или) растениями, с продукцией, грузами, материалами, транспортными средствами, с наличием добавок, загрязняющих веществ, токсинов, вредителей, сорных растений, болезнетворных организмов, в том числе с пищевыми продуктами или кормами, а также обязательные для исполнения требования и процедуры, устанавливаемые в целях предотвращения иного связанного с распространением вредных организмов ущерба
5	Продукция	Д	Проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации и принятие мер по результатам проверки
6	Ветеринарно-санитарные и фитосанитарные меры	Е	Результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях

Ответ:

1	2	3	4	5	6

11. Установите соответствие.

Ученый		Система (концепция)	
1	Эдвардс Деминг	А	$E = mc^2$
2	Арманд Фейгенбаум	Б	Концепция «Спираль качества»
3	Филипп Кросби	В	Концепция «Инжиниринг качества»
4	Спираль Джурана	Г	Система подсчета потерь от низкого качества
5	Геничи Тагути	Д	Концепция «ноль дефектов»
6	Формула Эйнштейна	Е	Система Глубинных Знаний (System of Profound Knowledge) и 14 ключевых принципов

Ответ:

1	2	3	4	5	6

12. Установите соответствие.

Единица измерения		Определение	
1	Метр	А	Количество вещества системы, содержащей столько же структурных элементов, сколько атомов содержится в нуклиде углерода-12 массой 0,012 кг
2	Килограмм	Б	Длина пути, которую проходит свет в вакууме за $1/299\,792\,458$ долю секунды
3	Секунда	В	Сила не изменяющегося тока, который при прохождении по двум параллельным проводникам бесконечно длины и ничтожно малого кругового сечения, расположенным на расстоянии 1 м один от другого в вакууме, создал бы между этими проводниками силу, равную 2×10^{-7} Н на каждый метр длины
4	Ампер	Г	$1/273,16$ часть термодинамической температуры тройной точки воды
5	Кельвин	Д	Масса, равная массе международного прототипа килограмма (платиновая цилиндрическая гиря, высота и диаметр которой равны по 39 мм)
6	Моль	Е	Продолжительность $9\,192\,631\,770$ периодов излучения, соответствующего переходу между двумя уровнями сверхтонкой структуры основного состояния атома цезия-133 при отсутствии возмущения со стороны внешних полей

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу. Ответом может быть как отдельное слово,
так и сочетание слов**

13. Определите последовательность операционных действий при процедуре сертификации:

- а. заключение договора;
- б. регистрация заявки;
- в. принятие решения о выдаче сертификата;
- г. выдача сертификата;
- д. подготовка к аудиту «на месте»;
- е. проведение аудита «на месте»;
- ж. представление заявителем комплекта документов для предварительной оценки системы менеджмента;
- з. оценка соответствия системы менеджмента нормативным требованиям и оформление отчета о проверке документов;
- и. формирование комиссии по сертификации.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

14. Определите последовательность этапов сертификации:

- а. оценка соответствия объекта сертификации установленным требованиям;
- б. анализ результатов оценки соответствия;
- в. инспекционный контроль за сертифицированным объектом;
- г. решение по сертификации;
- д. подача заявки.

Ответ:

1	2	3	4	5

15. Определите последовательность этапов работ по получению сертификата соответствия:

- а. предварительная оценка;
- б. организация работ;
- в. принятие решения о проведении сертификации;
- г. разработка рабочих документов для аудита «на месте»;
- д. регистрация и выдача сертификата соответствия;
- е. проведение аудита «на месте»;
- ж. подготовка к аудиту «на месте».

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

16. Определите последовательность операционных действий при процедуре сертификации:

- а. регистрация заявки;
- б. заключение договора;
- в. принятие решения о выдаче сертификата;
- г. выдача сертификата;
- д. подготовка к аудиту «на месте»;
- е. проведение аудита «на месте»;
- ж. представление заявителем комплекта документов для предварительной оценка системы менеджмента;
- з. оценка соответствия системы менеджмента нормативным требованиям и оформление отчета о проверке документов;
- и. формирование комиссии по сертификации.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Под напряженностью труда понимают:

- а. физиологическое состояние организма, возникающее в результате трудовой деятельности;
- б. факторы производственной среды, которые при определенных условиях могут вызвать профессиональное заболевание;
- в. характеристики трудового процесса, отражающие нагрузку преимущественно на центральную нервную систему;
- г. факторы среды, в которой осуществляется деятельность человека;
- д. физиологическое состояние организма, возникающее в результате чрезмерно интенсивной или длительной деятельности.

2. К природным ЧС не относится:

- а. торфяной пожар;
- б. пурга;
- в. наводнение;
- г. сель;
- д. эпидемия сибирской язвы.

3. Правило безопасного поведения детей в городе:

- а. выучи наизусть свой адрес и номер телефона родителей;
- б. если потерялся, ищи своих родителей;
- в. если потерялся в метро, доедь до конечной станции;
- г. если родители оставили тебя в условном месте и долго не приходят, сам начинай их поиски;
- д. передвигаясь пешком, выбирай кратчайшие пути, даже если они проходят по безлюдным местам.

4. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы – это...

- а. обвал;
- б. сель;
- в. оползень;
- г. лавина;
- д. зажор.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. При разрушении энергосберегающих ламп выделяются опасные для здоровья пары _____.

6. Название Федерального закона от 21.12.1994 ФЗ № 68 « _____ ».

7. В уставе Всемирной организации здравоохранения сказано, что «здоровье – это состояние полного _____, _____ и _____ благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

8. _____ - средство индивидуальной защиты органов дыхания от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериальных средств и других вредных примесей, находящихся в воздухе в виде паров, газов или аэрозолей.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между видом обезвреживания и действиями.

Вид обеззараживания		Действия	
1	Дезинфекция	А	Уничтожение грызунов-переносчиков инфекционных заболеваний
2	Дезинсекция	Б	Удаление радиоактивных веществ с поверхности или объёма загрязнённых поверхностей
3	Дератизация	В	Уничтожение насекомых - переносчиков инфекционных заболеваний
		Г	Удаление из воздуха газа или жидкостей отравляющих веществ
		Д	Уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов

Ответ:

1	2	3

10. Установите соответствие между видом огнетушителя и огнетушащего вещества.

Вид огнетушителя		Огнетушащее вещество	
1	ОХП	А	Снегообразная масса из диоксида углерода
2	ОУ	Б	Смесь хладонов
3	ОП	В	Вода с добавлением ПАВ
		Г	Воздушно-механическая пена
		Д	Кристаллическая пищевая сода с добавками

Ответ:

1	2	3

11. Установите соответствие между терминами и данными определениями.

Термин		Определение	
1	Перекрёсток	А	Элемент дороги, выделенной конструктивно и (или) с помощью разметки, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств
2	Проезжая часть	Б	Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделённый от неё газоном
3	Тротуар	В	Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств
		Г	Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удалённые от центра перекрёстка начала закруглений проезжих частей
		Д	Любая из продольных полос проезжей части, имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд

Ответ:

1	2	3

12. Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения.

Вид инструктажа		Время проведения инструктажа	
1	Вводный инструктаж	А	Перед первым допуском к работе
2	Первичный инструктаж	Б	Не реже одного раза в полгода
3	Целевой инструктаж	В	При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности

		Г	При поступлении на работу
		Д	После перерыва в работе данного вида работы данного вида 30 либо 60 календарных дней

Ответ:

1	2	3

В заданиях 13-16 необходимо выбрать правильные ответы и установить правильную последовательность действий (расположить в порядке выполнения).

Ответ записывается в таблицу.

13. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Ваши действия (выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения):

- а. вызвать «Скорую помощь»;
- б. убедиться в отсутствии пульса и реакции зрачков на свет;
- в. позвать окружающих на помощь;
- г. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала;ца;
- д. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;
- е. повернуть пострадавшего на живот;
- ж. приложить к голове пострадавшего холод;
- з. поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом.

Ответ:

1	2	3	4	5

14. Установите последовательность действий при эвакуации населения.

- а. взять с собой теплую одежду, документы, деньги;
- б. прибыть на пункт сбора;
- в. выключить электроприборы, газовое оборудование, выпустить домашних животных;
- г. закрыть окна, закрыть квартиру;
- д. предупредить соседей.

Ответ:

1	2	3	4	5

15. Установите последовательность действий при использовании порошкового огнетушителя (выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения):

- а. надеть рукавицы для предотвращения обморожения;
- б. выдернуть чеку;
- в. перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть;

- г. подойти к источнику возгорания на 2-3 м;
- д. нажать на рычаг;
- е. подойти к источнику возгорания не более чем на 5 м;
- ж. направить раструб в сторону пламени;
- з. встряхивать огнетушитель при тушении.

Ответ:

1	2	3	4	5

16. Во время урока, проходя по проходу между столами, Вы заметили на полу блестящие шарики. При попытке поднять один из шариков он раздробился на множество мелких. Ваши действия(выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения):

- а. собрать шарики щеткой для пола в совок и поместить их в стеклянный сосуд с водой;
- б. удалить детей из помещения;
- в. поставить в известность администрацию школы;
- г. запереть кабинет;
- д. открыть окна для проветривания;
- е. собрать шарики с помощью скотча, поместить его в стеклянный сосуд с водой;
- ж. поставить в известность начальника штаба ГО и ЧС района;
- з. эвакуировать детей в подвальное помещение.

Ответ:

1	2	3	4	5

Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.

1. Согласно Конституции Российской Федерации к правам личности НЕ относится право на ...

- а. право на жизнь;
- б. право на неприкосновенность личности;
- в. право на образование;
- г. свобода совести и вероисповедания;
- д. право свободно передвигаться.

2. Международно-правовой документ, определяющий права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека...

- а. закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б. «Всеобщая декларация прав человека»;
- в. «Конституция Российской Федерации»;

- г. «Конвенция ООН о правах ребенка».
- д. «Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей это...

- а. присмотр и уход за детьми;
- б. инклюзивное образование;
- в. индивидуальный учебный план;
- г. общее образование;
- д. профессиональное обучение.

4. С какого возраста возможна реализация права на образование?

- а. 2 месяца;
- б. 6 лет 6 месяцев;
- в. 14 лет;
- г. 16 лет;
- д. 18 лет.

**В заданиях 5-8 необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. _____ – обязательный, индивидуальный платёж, особо насильно взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

6. _____ – это объявление несовершеннолетнего гражданина, достигшего возраста 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или же с согласия родителей, усыновителей, попечителя осуществляет предпринимательскую деятельность.

7. _____ – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

8. Прекращение деятельности юридического лица без перехода его прав и обязанностей к другим юридическим лицам называется _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие.

Правоотношения		Типы экономических систем	
1	Свободное ценообразования	А	традиционная

2	Конкуренция производителей	Б	командная
3	Трансляция хозяйственного опыта предков	В	рыночная
4	Директивное государственное планирование производства и потребления		
5	Частная хозяйственная инициатива		

Ответ:

1	2	3	4	5

10. Установите соответствие.

Правонарушения		Виды юридической ответственности	
1	Во время организованной экскурсии в библиотеку педагог перевела обучающихся через дорогу в неполюженном месте	А	Дисциплинарная
2	Педагог не проводила занятия с детьми в рамках платных образовательных услуг	Б	Административная
3	В присутствии педагога дети друг друга покусали, но воспитатель никаких мер не приняла	В	Гражданско-правовая
4	Преподаватель курил на территории образовательной организации	Г	Уголовная
5	Преподаватель принял взятку		

Ответ:

1	2	3	4	5

11. Установите соответствие.

Правонарушения		Виды юридической безработицы	
1	Массовые увольнения работников предприятий в связи с экономическим кризисом в стране	А	Сезонная
2	Сокращение штата работников текстильного предприятия в связи с роботизацией производства	Б	Фрикционная
3	Временное отсутствие работы у гражданина в связи с переездом	В	Циклическая
4	Увольнение работников фермы в связи с окончанием периода сбора урожая ягод	Г	Структурная
5	Массовое закрытие угольных шахт и увольнение шахтеров в связи с отказом от экономического использования угля		

Ответ:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие.

Вид стажа		Определение	
1	Общий трудовой	А	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности, в течение которой уплачивались взносы в пенсионный фонд
2	Специальный трудовой	Б	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности независимо от её характера, перерывов в ней и условий труда
3	Непрерывный трудовой	В	Продолжительность строго определённой в законе деятельности, связанной с особенностями профессии работников и условий труда
4	Страховой	Г	Продолжительность последней работы на одном или нескольких предприятиях при условии, что период без работы не превысил установленных законом сроков

Ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

13. Укажите правильную последовательность расположения информации об образовательной организации в Уставе:

- а. учредитель или учредители образовательной организации;
- б. структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий;
- в. тип образовательной организации;
- г. виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности.

Ответ:

1	2	3	4

14. Укажите правильную последовательность уровней образования, на которых действует законодательство РФ:

- а. среднее профессиональное образование;
- б. дошкольное образование;
- в. основное общее образование;
- г. среднее общее образование.

Ответ:

1	2	3	4

15. Расположите в правильной последовательности информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации, которая должна содержаться в уставе образовательной организации:

- а. виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- б. структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий;
- в. тип образовательной организации;
- г. учредитель или учредители образовательной организации.

Ответ:

1	2	3	4

16. Укажите в правильной последовательности элементы структуры бизнес-плана:

- а. описание товаров, работ или услуг, которые собирается предлагать фирма;
- б. маркетинговый план;
- в. финансовый план;
- г. резюме проекта или концепция бизнеса.

Ответ:

1	2	3	4

2. Вариативная часть тестового задания

Теория обучения

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. К дополнительным формам организации обучения не относится...

- а. экскурсия;
- б. урок;
- в. коллоквиум;
- г. учебная конференция.

2. Дидактическим требованием к уроку является...

- а. внешняя организованность;
- б. внутренняя целенаправленность;
- в. четкое построение;
- г. содержательная ценность.

3. Признаком коллективной формы организации обучения является...

- а. единый для всех темп работы;
- б. объединение учащихся с одинаковыми учебными возможностями;
- в. общение обучающихся и обучаемых в динамических парах;
- г. выполнение задания под руководством учителя.

4. Теория Л.С.Выготского стала психологической основой развивающего обучения. В чем ее сущность?

- а. обучение ведет за собой развитие;
- б. в процессе обучения необходимо учитывать особенности развития;
- в. обучение – это результат развития;
- г. обучение не зависит от развития.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала – это _____.

6. Руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения – это _____.

7. Один из наиболее продуктивных видов обучения в современной дидактике, у истоков которого стояли Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин – это _____.

8. Монологическое изложение учебного материала, применяемое, для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний – это _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие.

Автор		Педагогический труд	
1	Я.А.Коменский	А	«Сердце отдаю детям»
2	В.А.Сухомлинский	Б	«Педагогическая поэма»
3	А.С.Макаренко	В	«Великая дидактика»
4	Ш.А.Амонашвили	Г	«Здравствуйте, дети»
5	Я.Корчак	Д	«Как любить ребёнка»

Ответ:

1	2	3	4	5

10. Установите соответствие.

Содержание		Средства	
1	Учебник	А	Идеальные средства
2	Методы	Б	Материальные средства
3	Наглядные пособия	А	Идеальные средства
4	Приемы	Б	Материальные средства
5	Технические средства обучения	А	Идеальные средства
6	Организационные формы обучения	Б	Материальные средства

Ответ:

1	2	3	4	5	6

11. Установите соответствие.

Понятие		Определение	
1	Проблема	А	Предположение о возможном объяснении
2	Проблемная ситуация	Б	Теоретический или практический вопрос, требующий анализа
3	Гипотеза	В	Психологическое состояние затруднения

Ответ:

1	2	3

12. Установите соответствие.

Сущность понятия		Название понятия	
1	Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие	А	Принципы
2	Система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность	Б	Правила
3	Подчиняются принципу, конкретизируют его, определяют характер отдельных методических приемов, используемых педагогом	В	Закономерности

Ответ:

1	2	3

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите правильную последовательность структурных компонентов обучения.

- а. личностный компонент;
- б. целевой компонент;
- в. содержательный компонент;
- г. мотивационный компонент;
- д. оценочно-результативный компонент;
- е. деятельностно-операционный компонент.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

14. Установите правильную последовательность этапов управления процессом преподавания.

- а. этап анализа результатов решения педагогической задачи;
- б. этап организации деятельности учащихся;
- в. этап регулирования и корректирования процесса обучения;
- г. этап планирования.

Ответ:

1	2	3	4

15. Установите правильную последовательность структурных компонентов учения.

- а. мотивы учения;
- б. цель учения;
- в. контроль, оценка, анализ результатов;
- г. учебные действия (операции).

Ответ:

1	2	3	4

16. Установите правильную последовательность этапов подготовки учителя к уроку.

- а. проектирование;
- б. диагностика;
- в. прогнозирование.

Ответ:

1	2	3

Теория воспитания

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Одним из ярких представителей теории авторитарного воспитания являлся...

- а. Ж.Ж.Руссо;
- б. Я.А.Коменский;
- в. И.Г.Песталоцци;
- г. И.Ф.Гербарт.

2. Отличительным признаком воспитательной системы общей заботы (И.П.Иванов) является...

- а. идея диалога культур;
- б. система коллективных творческих дел;
- в. весенний коммунарский сбор;
- г. школа-комплекс.

3. К мезофакторам социализации относятся...

- а. планета, космос;
- б. семья, группа сверстников;
- в. общественные организации (детские сады, школы);
- г. тип поселения (город, село);
- д. общество, государство.

4. Комплексный подход в воспитании – это...

- а. деятельность как средство становления и развития ребенка;
- б. воспитательный процесс рассматривается как система;
- в. единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия, взаимодействия;
- г. установление взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях, по достижению прогнозируемых конечных результатов;
- д. индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, выявлении возможностей, стимулирующих самореализацию.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

5. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, совместной деятельности и общения – это _____.

6. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса – это _____.

7. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека, – это _____.

8. Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределение – это _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие.

Понятия		Определения	
1	Методы воспитания	А	Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса
2	Средства воспитания	Б	Исходящие педагогические позиции, требования, которые служат руководящими положениями для педагогов
3	Принципы воспитания	В	Путь, способ достижения поставленной цели
4	Форма организации воспитательной работы	Г	Выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствие.

Автор		Педагогическая деятельность	
1	А.С.Макаренко	А	Руководитель ШКИД – школы-коммуны им.Ф.М.Достоевского
2	В.А.Сухомлинский	Б	Директор Павлышской средней школы
3	В.Н.Сорока-Росинский	В	Руководитель колонии им.М.Горького и коммуны им.Ф.Э.Дзержинского
4	В.А.Караковский	Г	Руководитель Международного Центра Гуманной Педагогики
5	Ш.А.Амонашвили	Д	Руководитель гуманистической воспитательной системы школы № 825 г.Москвы

Ответ:

1	2	3	4	5

11. Какой характер предъявляемых требований соответствует каждому этапу развития коллектива?

1	Субъект воспитания – воспитатель	А	Требования воспитателя опосредованные
2	Субъект воспитания – актив	Б	Общественное мнение

3	Субъект воспитания – коллектив	В	Прямые, ясные, решительные требования
4	Субъект воспитания – личность	Г	Сначала каждый сам предъявляет определённые требования к себе, потом к другим членам коллектива

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие.

Группы методов воспитания		Методы воспитания	
1	Методы формирования сознания личности	А	соревнование, поощрение, сюжетно-ролевая игра
2	Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности	Б	упражнения, приучение, педагогическое требование
3	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	В	рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, дискуссия, пример

Ответ:

1	2	3

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите правильную последовательность этапов развития воспитательной системы.

- а. перестройка воспитательной системы;
- б. отработка системы;
- в. окончательное оформление системы;
- г. становление системы.

Ответ:

1	2	3	4

14. Установите правильную последовательность этапов развития коллектива по А.С.Макаренку.

- а. «когда требует коллектив»;
- б. единоличное требование педагога к учащимся;
- в. метод параллельного действия.

Ответ:

1	2	3

15. Установите правильную последовательность организации и проведения лично-ориентированного творческого дела.

- а. коллективный анализ;
- б. проведение коллективного творческого дела;
- в. коллективное планирование;
- г. подготовка коллективного творческого дела;
- д. коллективное целеполагание;
- е. ценностная диагностика.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

16. Восстановите порядок этапов этической беседы.

- а. выводы о том, как надо вести себя школьникам;
- б. учащиеся приводят аналогичные факты из своих наблюдений, рассказов взрослых;
- в. восприятие конкретного материала, поступка того или иного ученика, статьи из газеты, отрывка из книги.

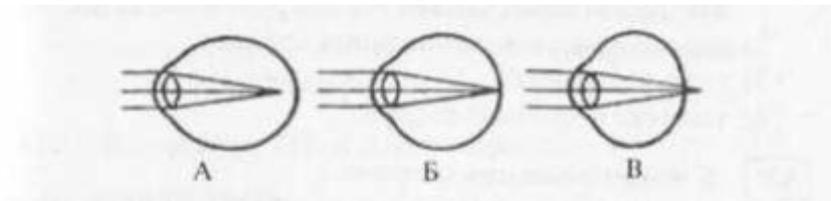
Ответ:

1	2	3

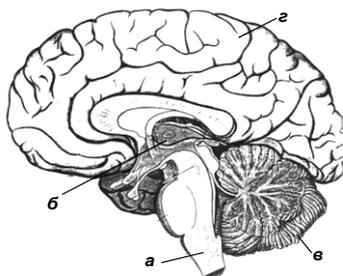
Возрастная анатомия, физиология, гигиена

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

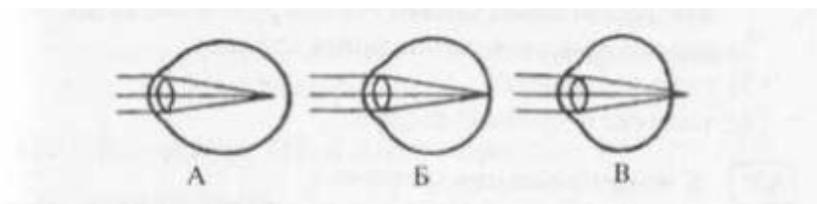
1. Определите, какой буквой на рисунке обозначен дальнозоркий глаз?



2. Дыхательный центр расположен в отделе головного мозга, обозначенном на рисунке буквой...

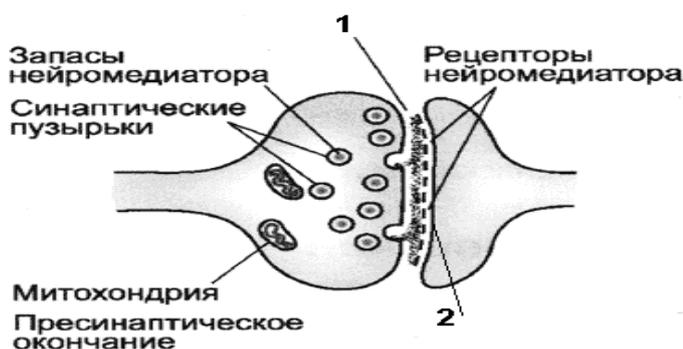


3. Определите, какой буквой на рисунке обозначен близорукий глаз?



4. Синаптическая щель, входящая в состав синапса, обозначена на рисунке под цифрой...

Синапс



В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. Возрастная анатомия рассматривает процесс развития индивида _____
- в течение всей его жизни.

6. _____ соматического развития детей в первую очередь детерминируется изменившейся структурой питания, улучшением гигиенических условий и профилактических средств.

7. Временное расхождение в развитии органов и функций, обусловленное разнородностью элементов организма и заложенное в механизмах наследования, называется _____.

8. Дыхание, в ходе которого кислород поступает в легкие, где происходит газообмен между воздухом альвеол и кровью малого круга кровообращения, называется _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между отделом головного мозга и характерной для него функцией.

Отдел головного мозга		Функция	
1	Мозжечок	А	Мышление
2	Мост	Б	Регуляция тонуса мимических мышц

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

78

3	Промежуточный мозг	В	Слуховые ориентировочные рефлексy
4	Продолговатый мозг	Г	Сосательный рефлекс
5	Средний мозг	Д	Координация движений
6	Большие полушария	Е	Поддерживает гомеостаз

Ответ:

1	2	3	4	5	6

10. Установите соответствие между железой и гормоном, который она выделяет.

Железа		Гормон	
1	Гипофиз	А	Тестостерон
2	Щитовидная железа	Б	Инсулин
3	Корковое вещество надпочечников	В	Тироксин
4	Мозговое вещество надпочечников	Г	Гормон роста
5	Поджелудочная железа	Д	Кортикоиды
6	Семенники	Е	Адреналин

Ответ:

1	2	3	4	5	6

11. Установите соответствие между видом иммунитета и его характеристикой.

Характеристика вида иммунитета		Вид иммунитета	
1	Приобретается после перенесённого заболевания	А	Искусственный активный
2	Приобретается после введения вакцины	Б	Искусственный пассивный
3	Приобретается после введения сыворотки	В	Естественный врождённый
4	Врождённый	Г	Естественный приобретённый

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие понятия и места расположения его в строении сердца.

Понятие		Место расположения в строении сердца	
1	Миокард	А	Наружный слой стенки сердца
2	Полулунные клапаны	Б	Внутренний слой стенки сердца
3	Эндокард	В	Находятся на выходе из желудочков сосудов
4	Трёхстворчатый клапан	Г	Находится между правым предсердием и правым желудочком
5	Лёгочные вены	Д	Средний слой стенки сердца
6	Эпикард	Е	Впадают в левое предсердие
7	Нижняя полая вена	Ж	Впадает в правое предсердие

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу**

13. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге.

- а. вставочный нейрон;
- б. рецептор;
- в. эффекторный нейрон;
- г. сенсорный нейрон;
- д. рабочий орган.

Ответ:

1	2	3	4	5

14. Установите правильную последовательность прохождения луча света в глазном яблоке.

- а. зрачок;
- б. стекловидное тело;
- в. сетчатка;
- г. хрусталик;
- д. роговица;
- е. передняя камера.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

15. Установите правильную последовательность движения крови по большому кругу кровообращения.

- а. правое предсердие;
- б. левый желудочек;
- в. капилляры органов и тканей;
- г. аорта;
- д. артерии;
- е. вены.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

16. Установите правильную последовательность процессов пищеварения.

- а. всасывание аминокислот и глюкозы;
- б. механическое изменение пищи;
- в. обработка желчью и расщепление липидов;
- г. всасывание воды и минеральных солей;
- д. обработка пищи соляной кислотой и расщепление белков.

Ответ:

1	2	3	4	5

Психология (общая психология)

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Уровень актуального развития характеризуют...

- а. обученность, воспитанность, развитость;
- б. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г. обученность, обучаемость.

2. Гештальтпсихологи ввели термин «инсайт». Что обозначает данный термин?

- а. восторг;
- б. потребности;
- в. счастье;
- г. озарение;
- д. радость.

3. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это ...

- а. дифференциальная психология;
- б. социальная психология;
- в. общая психология;
- г. педагогическая психология;
- д. возрастная психология.

4. Мышление – это...

- а. процесс отражения в коре больших полушарий свойств предметов и явлений, воздействующих на анализаторы;
- б. процесс создания новых образов;
- в. процесс обобщенного и опосредованного познания окружающего мира;
- г. процесс отражения прошлого опыта в сознании человека.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Историю научной психологии принято считать с 1879 года – года открытия немецким физиологом _____ в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.

6. Для того чтобы учащиеся легче запомнили последовательность смены цветов в спектре, учитель просил их запомнить фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Каждое слово этой фразы начинается с той же буквы, что и название цветов. Использованный прием называется _____.

7. _____ - сознательная регулирующая сторона сознания, выраженная в способности человека совершать целенаправленные действия и поступки, требующие преодоления трудностей.

8. Изменение чувствительности анализаторов под влиянием действующих раздражителей называется _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие.

Ученый		Психологическая школа	
1	З.Фрейд	А	Бихевиоризм
2	Ж.Пиаже	Б	Гештальтпсихология
3	Б.Д.Уотсон	В	Генетическая психология
4	М.Вертгеймер	Г	Психоанализ
5	А.Адлер	Д	Неофрейдизм

Ответ:

1	2	3	4	5

10. Установите соответствие.

Ситуация		Вид ощущения	
1	От ужасного голода неприятно ворчало внутри, и она чувствовала, как сосет под ложечкой	А	Обонятельные
2	В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема	Б	Слуховые
3	Роза была чайного цвета на длинном тонком стебле, с яркими зелеными листочками	В	Органические
4	С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую, знакомую мелодию	Г	Зрительные
5	В голове была только одна мысль: выдержать, выстоять и не показать эту раздражающую, невыносимую боль	Д	Болевые

Ответ:

1	2	3	4	5

11. Установите соответствие.

Педагогические способности		Характерные особенности	
1	Дидактические	А	Способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации, выражающиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние, понимании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
2	Коммуникативные	Б	Способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу
3	Организаторские	В	Способность предвидеть последствия своих действий, умение проектировать и прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника в целостном процессе взаимодействия
4	Перцептивные	Г	Способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, осуществлять отбор содержания и методов обучения, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
5	Прогностические	Д	Способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними целесообразные взаимоотношения, наличие педагогического такта

Ответ:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие между направлением психологии и предметом, который она изучала.

Направление		Предмет изучения	
1	Психоанализ	А	Поведение
2	Бихевиоризм	Б	Бессознательное
3	Гештальтпсихология	В	Интеллект ребенка
4	Генетическая психология	Г	Личность
5	Гуманистическая психология	Д	Целостные структуры психики

Ответ:

1	2	3	4	5

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите последовательность становления психологии как науки.

- а. наука о сознании;
- б. наука о психике;
- в. наука о поведении;
- г. наука о душе.

Ответ:

1	2	3	4

14. Установите последовательность личностных новообразований в порядке их появления.

- а. чувство взрослости;
- б. самоопределение;
- в. произвольность.

Ответ:

1	2	3

15. Установите последовательность становления видов памяти.

- а. эмоциональная;
- б. двигательная;
- в. смысловая;
- г. образная;
- д. произвольная.

Ответ:

1	2	3	4	5

16. Установите последовательность творческого процесса.

- а. озарение или инсайт;
- б. проверка полученного результата;
- в. кажущийся уход от проблемы, переключения на другие занятия (период инкубации);
- г. сосредоточенные усилия и поиски дополнительной информации;
- д. накопление знаний и навыков, необходимых для четкого уяснения и формулирования задачи; четкая формулировка задачи.

Ответ:

1	2	3	4	5

Психология (возрастная психология)

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Возрастная психология изучает:

- а. факты и закономерности развития психики человека;
- б. общие законы развития и формирования психики;
- в. проявления психики людей;
- г. детей дошкольного и школьного возраста.

2. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются...

- а. зоной актуального развития;
- б. зоной ближайшего развития;
- в. зоной перспективного развития.

3. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее называется ...

- а. интериоризация;
- б. экстериоризация;
- в. отражение;
- г. идентификация;
- д. адаптация.

4. Ведущая деятельность – это...

- а. деятельность, которой ребенок посвящает больше всего времени;
- б. деятельность, в наибольшей степени, способствующая развитию психики и личности ребенка на данном возрастном этапе;
- в. деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии развития в течение всей жизни человека;
- г. деятельность, которую взрослый предлагает ребенку.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

- 5. Л.С.Выготский связывал с утратой детской непосредственности кризис _____.
- 6. Реакция ребенка на обращение к нему взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализацию – _____.
- 7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его потенциального развития при содействии и помощи взрослых – это _____.
- 8. Факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют его в нужное русло – это _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие.

Название структурного компонента игры		Характеристика	
1	Роль	А	Сфера деятельности, которую дети отражают в игре
2	Игровое правило	Б	С их помощью ребенок реализует взятые на себя роли взрослых и взаимоотношения между ними
3	Воображаемая ситуация	В	Определенный норматив выполнения игровых действий, определяющийся взятой ролью
4	Сюжет	Г	То, что выделено ребенком в качестве главного элемента деятельности взрослых, отражаемое в игре
5	Содержание игры	Д	Функция, воспроизводимая ребенком в игре
6	Игровые действия	Е	Перенос значения с одного предмета на другой

Ответ:

1	2	3	4	5	6

10. Установите соответствие.

Автор периодизации		Основные характеристики	
1	Д.Б.Эльконин	А	Периодизация, основанная на смещении эрогенных зон
2	З.Фрейд	Б	Периодизация на основе психосоциального развития личности
3	П.П.Блонский	В	Периодизация, основанная на понятии «ведущий вид деятельности»
4	Э.Эриксон	Г	Периодизация, характеризующаяся возрастными новообразованиями и «социальной ситуацией развития» личности
5	Л.С.Выготский	Д	периодизация, связанная с особенностями растущего организма, в частности, со сменой зубов

Ответ:

1	2	3	4	5

11. Установите соответствие.

Ведущий вид деятельности		Возраст	
1	Учебная деятельность	А	Младенчество
2	Интимно-личностное общение	Б	Раннее детство
3	Предметно-манипулятивная деятельность	В	Дошкольный возраст
4	Учебно-профессиональная деятельность	Г	Младший школьный возраст

5	Игровая деятельность	Д	Подростковый возраст
6	Эмоциональное общение со взрослым	Е	Юношеский возраст

Ответ:

1	2	3	4	5	6

12. Установите соответствие между возрастом и основными новообразованиями возрастного периода.

Возраст		Новообразования	
1	1 месяц – 1 год	А	Иерархия мотивов, начальные элементы произвольности, понимание норм и правил социальных взаимоотношений. Центральное новообразование – соподчинение мотивов, самосознание, произвольность
2	1-3 года	Б	Возникновение внутреннего плана действия, закрепление произвольности, устойчивых форм поведения и деятельности. Развитие нового познавательного отношения к действительности. Первоначальное складывание характера
3	3-7 лет	В	Автономная речь – центральное новообразование. Появляется ходьба. Возникает сознание психической общности со взрослым
4	7-10, 11 лет	Г	Слово приобретает предметное значение, с этим связаны первые обобщения. Быстро растет пассивный словарь, возникает понимание речи-рассказа. Растет активный словарь; развиваются другие формы коммуникации: жесты, мимика. Центральное новообразование - возникновение самосознания

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 13-16 необходимо установить соответствие правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите последовательность развитие видов деятельности в онтогенезе.

- а. трудовая;
- б. игровая;
- в. учебная;
- г. эмоциональное общение с взрослыми;
- д. интимно-личностное общение со сверстниками;
- е. предметная деятельность.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

14. Определите последовательность периодов умственного развития ребенка по Ж.Пиаже.

- а. дооперациональная стадия;
- б. конкретные операции;
- в. формальные операции;
- г. сенсомоторный интеллект.

Ответ:

1	2	3	4

15. Установите последовательность появления новообразований на разных возрастных этапах.

- а. потребность в общественно значимой и оцениваемой деятельности;
- б. мотивы достижения успеха и самоконтроль;
- в. самоопределение в будущей профессии;
- г. становление сенсомоторного интеллекта;
- д. чувство взрослости;
- е. появление системного новообразования «Я сам».

Ответ:

1	2	3	4	5	6

16. Расположите последовательно этапы особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка:

- а. появляется эмоциональное состояние как реакция на новое; тревожность – при физическом дискомфорте;
- б. заново перестраивается мотивационно-потребностная сфера; мотивы поведения и деятельности насыщаются новым социальным содержанием; развиваются высшие чувства;
- в. восприятие аффективно окрашено; желания неустойчивы и быстро преходящи, не контролируются и не сдерживаются;
- г. эмоциональные процессы становятся более уравновешенными; появляется эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения; усложняются и осознаются переживания.

Ответ:

1	2	3	4

Психология общения

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Дополнить определение ключевым понятием.

_____ - это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (личностей, групп), характеризующийся обменом деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

- а. деятельность;
- б. общение;
- в. развитие.

2. Найди лишнее: к межличностным механизмам взаимопонимания не относится...

- а. рефлексия;
- б. эмпатия;
- в. личностная идентификация;
- г. децентрация.

3. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это...

- а. безразличие;
- б. невнимательность;
- в. конформизм;
- г. толерантность;
- д. зависимость.

4. Общее мнение о распространенности тех или иных черт, характерных для определенных групп людей, строящееся по типу обобщения...

- а. стереотипизация;
- б. интеллектуальная гибкость;
- в. интеллект;
- г. каузальная атрибуция;
- д. все ответы верны.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Способность располагать к себе, завоевывать доверие, вызывать к себе симпатию это - _____.

6. Устный контакт между деловыми партнерами, совместный поиск идей и замыслов, стимулирование деловой активности – это _____.

7. Обмен информацией между участниками совместной деятельности – это _____ сторона общения.

8. Общение, которое проявляется во взаимном обмене действиями между партнерами, взаимном влиянии друг на друга с последующим изменением отношений, поведения – это _____ сторона общения.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия		Определения	
1	Общение	А	Взаимодействие в процессе общения
2	Интеракция	Б	Столкновение противоположных взглядов, мнений, позиций
3	Перцепция	В	Процесс установления и развития контактов между людьми
4	Конфликт	Г	Процесс восприятия и понимания других

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствие.

Модель поведения в конфликтной ситуации		Пословица	
1	Избегание	А	Лучше синица в руках, чем журавль в облаках
2	Компромисс	Б	Кто сильнее, тот и прав
3	Соперничество	В	Ум хорошо, а два лучше
4	Приспособление	Г	С глаз долой, из сердца вон.
5	Сотрудничество	Д	В траве идет – с травой вровень, в лесу – с лесом.

Ответ:

1	2	3	4	5

11. Установите соответствие.

Название механизмов межличностного познания		Характеристика межличностного познания	
1	Эмпатия	А	Приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким-либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации
2	Аттракция	Б	Способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним
3	Идентификация	В	Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте
4	Социальная рефлексия	Г	Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства

5	Каузальная атрибуция	Д	Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний
---	----------------------	---	--

Ответ:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие между уровнем общения и его характеристикой.

Уровень общения		Характеристика уровня общения	
1	Личностный	А	Обмен содержательной информацией
2	Фактический	Б	Духовный уровень постижения сущности другого человека и самого себя
3	Информационный	В	Простой обмен репликами для поддержания разговора

Ответ:

1	2	3

В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.

Ответ записывается в таблицу.

13. Существует определенный предел допустимого расстояния между собеседниками. Установите последовательность приведенных ниже зон межличностного пространства по мере его увеличения.

- а. социальная;
- б. личная;
- в. публичная;
- г. интимная.

Ответ:

1	2	3	4

14. Расположите последовательно этапы проведения исследования по развитию общения в детской группе:

- а. проведение первоначальной диагностики;
- б. обработка результатов первоначальной диагностики;
- в. написание программы практического исследования;
- г. теоретическое изучение материала по соответствующей теме;
- д. проведение повторной диагностики, сопоставление результатов;
- е. анализ полученных результатов, формулировка выводов, рекомендаций;
- ж. проведение пилотажного исследования по подобранным диагностическим методикам;
- з. проведение развивающей работы.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

15. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной).

- а. внеситуативно-личностная;
- б. ситуативно-деловая;
- в. ситуативно-личностная;
- г. внеситуативно-познавательная.

Ответ:

1	2	3	4

16. Укажите последовательность стадий развития конфликта.

- а. осознание конфликта;
- б. возникновение конфликтной ситуации;
- в. разрешение конфликта;
- г. конфликтные действия.

Ответ:

1	2	3	4

Информационное обеспечение

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Р.И.Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. – 247 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / А.Т.Смирнов и др. – М.: Дрофа, 2010. – 251 с.

3. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров[Текст] / Г.В.Бороздина, Н.М.Кормнова; под общ.ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Издательство Юрайт, 2013.- 463 с.

4. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний [Текст]: учебное пособие: 8-10-й кл. / В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 252 с.

5. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов учреждений СПО [Текст]/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под редакцией И.В.Дубровиной. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2012-461 с.

6. Емельянчик, В.К. Ваши шансы избежать беды [Текст]: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.К.Емельянчик, М.Е.Капитонова. – СПб.: «КАРО», 2002. – 240 с.

7. Зекунов, А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО [Текст]/ А.Г.Зекунов, В.Н.Иванов, В.М.Мишин, Ю.В.Пазюк, Т.И.Власова; под ред. А.Г.Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с.

8. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс/Книгафонд]. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.-264 с.
9. Матюшонок, М.Т. Анатомия. Физиология и гигиена детей младшего школьного возраста[Текст]. – М.: Просвещение, 1970.-224 с.
10. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений СПО / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – Издательский центр «Академия», 2013.-368 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям[Текст] / В.С.Мухина – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000.-456 с.
12. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии, 4 издание[Текст]. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003-688 с.
13. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Т.М.Резер. – Москва: Владос-Пресс, 2008. – 136 с. – (Схемы).
14. Сапин, М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека[Текст].- М.: ВШ, 1996.-431 с.
15. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма[Текст]. – М.: Академия, 2011.-384 с.
16. Слагода, В.Г. Экономическая теория: учебник[Текст] / В.Г.Слагода. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2013. – 368 с.
17. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-496 с.
18. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – Издательский центр «Академия», 2010.-272 с.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
20. Цветкова, М.С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования[Текст]/ М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-352 с.
21. Шишмарёв, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования [Текст]/ В.Ю.Шишмарёв. – 6 изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2016.-320 с.
22. Хомутов, А.Е., Кульба, С.Н. Анатомия ЦНС. – М.: Феникс, 2005.-315 с.



**Оценочные средства к Комплексному заданию 1 уровня
«Перевод профессионального текста»
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык/ немецкий язык

Время, отведенное на выполнение задания – 60 мин.

Максимальное количество баллов – 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе MicrosoftWord и ответов на вопросы;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем Multitran в электронном виде;
- 4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм;
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе MicrosoftWord и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться электронным словарём Multitran. Иконку можно найти на рабочем столе Вашего компьютера.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника_ название работы» («111_Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 час (60 минут)

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста»

1. Пример текста (английский язык)

When is it time to stop studying?

It is 10 p.m. and six government employees are out checking the streets of Seoul, South Korea. But these are not police officers looking for teenagers who are behaving badly. Their mission is to find children who are still studying. And stop them. Education in South Korea is very competitive. The aim of almost every schoolchild is to get into one of the country's top universities. Only the pupils with the best marks get a place. The school day starts at 8 a.m. and pupils finish studying somewhere between 10 p.m. and 1 a.m. at night. This is because many go to private academies called hagwons after school. Around 74% of all pupils attend a hagwon after their regular classes finish. A year's course costs, on average, \$2,600 per pupil. In Seoul, there are more private tutors than schoolteachers, and the most popular ones make millions of dollars a year from online and in-person classes.

Most parents rely on private tutoring to get their children into university.

With so much time spent in the classroom, all that pupils at South Korean secondary schools do is study and sleep. Some of them are so exhausted that they cannot stay awake the next day at school. It is a common sight to see a teacher explaining the lesson while a third of the pupils are asleep on their desks. The teachers don't seem to mind. There are even special pillows for sale that fit over the arms of the chairs to make sleeping in class more comfortable.

Ironically, the pupils spend the lessons sleeping so that they can stay up late studying that night.

The South Korean government has been aware of the faults in the system for some time, but now they have passed some reforms. Today, schoolteachers and head teachers in state schools have to meet certain standards or do additional training. Parents entrust the teacher with their child. And mainly it depends on a teacher what kind of person a child will grow up.

However, the biggest challenge for the government is the hagwons. The hagwons have been banned from having classes after 10 p.m. which is why there are street patrols looking for children who are studying after that time. If they find some in class, the owner of the hagwon is punished and the pupils are sent home.

It's a strange world, where some children have to be told to stop studying while others are reluctant to start.

Read the article again. Answer the questions.

- 1 What is the street patrol in Seoul looking for?
- 2 What do most pupils in South Korea want to go to?
- 3 Today, pupils need higher marks to go to university, don't they?
- 4 Who is paid well in South Korea?
5. What time must every academy close at?

2. Пример текста (немецкий язык)

Sieben Bedingungen für den Erfolg eines Grundschullehrers

Jedes Gebäude sollte ein Fundament haben, das keine schöne Fassade, kein modisches Interieur und kein neues Dach ersetzen wird. Ohne Fundament wird das Gebäude zusammenbrechen. Solche Grundlage im Leben eines Menschen ist die Grundschule, also das Wissen, die Fähigkeiten, die Fertigkeiten und Qualitäten, die in der Grundschule erhalten werden. Die Person, die den Beruf des Grundschullehrers wählt, muss sich genau vorstellen, welche Verantwortung sie auf ihre Schultern legen wird. Die Leute sagen: "In der Mittel- und Oberschule suchen Sie nach einer modernen fortgeschrittenen Schule für Ihr Kind, und in der Grundschule suchen Sie nach einem guten erfahrenen Lehrer».

Wie soll eigentlich ein Grundschullehrer sein? Es gibt sieben Bedingungen, um einen kleinen Mann in einen MENSCHEN mit Großbuchstaben geschrieben zu verwandeln. Hier sind einige von ihnen. **Überraschung.** Ein Grundschullehrer muss in der Lage sein zu überraschen. Ein Kind in der Grundschule ist ein kleiner Bergsteiger, der am Fuße des hohen Gipfels steht, auf den er lange 11 Jahre klettern muss. Das Kind kommt in die 1. Klasse mit weit aufgerissenen Augen. Es überrascht alles! Und der Lehrer soll nicht nur dieses Licht im Auge des Schülers löschen, sondern auch versuchen, es so hell wie möglich zu erhalten.

Respekt. Es ist klar, dass die feste Grundlage für eine erfolgreiche Kommunikation im Unterricht und in dem gesamten Lernprozess in der Grundschule der Respekt für die Persönlichkeit jedes kleinen Menschen ist.

Aufgabe 2. Suchen Sie im Text Antworten auf folgende Fragen und schreiben Sie auf!

1. Welche Rolle spielt die Grundschule im Leben eines Menschen?
2. Was wird in der Grundschule erhalten?
3. Wie ist der Beruf eines Grundschullehrers?
4. Mit wem wird ein Grundschüler verglichen?
5. Was ist wichtig für eine erfolgreiche Kommunikation im Unterricht?



**Оценочные средства к Комплексному заданию 1 уровня
«Задание по организации работы коллектива»
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Дети постоянно жалуются друг на друга. Обо всем случившемся они сообщает педагогу: «А Коля нарисовал красками на стене»; «А Маша не вымыла руки перед едой»; «А Володя меня толкнул».

Родители так же обратили внимание, что на вопрос: «Как дела в школе (в детском саду), их сын (дочь) начинают жаловаться на других детей.

Педагог пришла к выводу, что необходимо провести родительское собрание по данной ситуации и предложить родителям рекомендации по решению проблемы.

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения собрания.
2. Определите проблему, обозначенную на собрании.
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

Условия выполнения задания:

- 1) материально-техническое обеспечение:
 - бланк ответа для задачи № 1;
 - столы ученические (на одного участника);
 - стул ученический;
- 2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 20 минут.

ЗАДАЧА № 2.

Разработайте информационный лист для родителей, используя возможности программного обеспечения MS Publisher.

Условия выполнения задачи:

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

- заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, междустрочный интервал – 1;

- заранее подготовленным изображением (избранного)... – 1 штука, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

2) материально-техническое обеспечение:

- компьютер: Офисный пакет - MicrosoftOffice, программа MS Publisher

- столы ученические (на одного участника);

- стул ученический;

3) место выполнения задачи: компьютерный класс;

4) время, отводимое на выполнение задачи: 40 минут;

5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - буклета:

1 страница – титульный лист

2 страница - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве

3 страница – методические рекомендации для коллег

4 страница - контактная информация

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Решение ситуативной педагогической задачи», выполнение которого потребует от Вас:

– применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач;

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач;

– оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач.

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет 3 балла.

Время, которое отводится на выполнение задания 20 минут.

Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет 7 баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания 40 минут.

Успехов Вам!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на собрании.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи №1:

Текст задачи:

Дети постоянно жалуются друг на друга. Обо всем случившемся они сообщает педагогу: «А Коля нарисовал красками на стене»; «А Маша не вымыла руки перед едой»; «А Володя меня толкнул».

Родители так же обратили внимание, что на вопрос: «Как дела в школе (в детском саду), их сын (дочь) начинают жаловаться на других детей.

Педагог пришла к выводу, что необходимо провести родительское собрание по данной ситуации и предложить родителям рекомендации по решению проблемы.

Прочитайте вопросы для решения задачи № 1.

1. Определите цель проведения собрания.
2. Определите проблему, обозначенную на собрании.
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы.

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника регионального этапа Всероссийской олимпиады
1. Определите цель проведения собрания	
2. Определите проблему, обозначенную на собрании	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

Для выполнения задачи № 2 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи № 2;
2. Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание информационного листа- буклета требованиям к структуре.
2. Представление информационного листа- буклета в нестандартной форме.
3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей MS Publisher для выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

Текст задачи: разработайте информационный лист с рекомендациями для родителей.

Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

- самостоятельно создать и открыть документ MS Publisher;
- разработать информационный лист-буклет, придерживаясь следующей структуры:
 - 1 – титульный лист;
 - 2 - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве;
 - 3 – методические рекомендации;
 - 4 - контактная информация.

Завершение работы:

- сохранить файл в исходной папке;
- показать созданный документ.



**Оценочные средства к инвариантной части
Комплексного задания 2 уровня
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

Время, отведенное на выполнение данного задания – **90 мин.**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 35 баллов

1 задача – «**характеристика педагогической технологии**» – 5 баллов;

2 задача – «**описание этапов педагогической технологии**» – 10 баллов;

3 задача – «**разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии**» – 20 баллов.

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: охарактеризуйте педагогическую технологию проектного обучения.

Таблица 1

Карта характеристики технологии проектного обучения

Структурные компоненты	Содержание
Основная идея	
Целевые ориентиры	
Типы проектов	
Преимущества данной технологии	

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Опишите этапы технологии проектного обучения.

Таблица 2

Описание этапов технологии проектного обучения

Этапы	Содержание этапа

ЗАДАЧА № 3

Текст задачи: разработайте план организации проектной деятельности обучающихся по выбранной теме.

Таблица 2

Технологическая карта плана организации проектной деятельности обучающихся по выбранной теме

<i>Тема фрагмента</i>	
<i>Форма представления результата проекта</i>	
<i>Возраст обучающихся</i>	
<i>Цель (дидактическая)</i>	
<i>Планируемые результаты</i>	
Ход проекта:	
<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание</i>

Условия выполнения заданий:

- 1) задания выполняются в учебной аудитории;
- 2) для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для выполнения задания в программе MicrosoftWord;
- 3) оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм;
- 4) время, отводимое на выполнение: **задача № 1 – 15 минут, задача № 2 – 15 минут, задача № 3 – 60 минут.**
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается инвариантная часть комплексного задания 2 уровня, выполнение которого потребует от Вас проявления знаний, умений и практического опыта, которые необходимы педагогу (учителю, воспитателю) для выполнения общетрудовой функции «Обучение».

Инвариантная часть комплексного задания 2 уровня представляет собой практическое задание, которое включает в себя три вида работ:

- характеристика педагогической технологии проектного обучения;
- описание этапов педагогической технологии проектного обучения;
- разработка плана организации проектной деятельности обучающихся по выбранной теме.

Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе MicrosoftWord. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника_название работы» («111_ инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Результаты выполнения 1 задачи оформите в таблице «**Карта характеристики технологии проектного обучения**».

Структурные компоненты	Содержание
<i>Основная идея</i>	
<i>Целевые ориентиры</i>	
<i>Типы проектов</i>	
<i>Преимущества данной технологии</i>	

Результаты выполнения задачи 2 оформите в таблице «**Описание этапов технологии проектного обучения**».

Этапы	Содержание этапа

Результаты выполнения задачи 3 оформите в технологической карте план организации проектной деятельности обучающихся по выбранной теме.

<i>Тема фрагмента</i>	
<i>Форма представления результата проекта</i>	
<i>Возраст обучающихся</i>	
<i>Цель и задачи</i>	
<i>Планируемые результаты</i>	
Ход проекта:	
<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание</i>

При оценке будут учитываться следующие критерии:

Задача №1:

- наличие всех структурных компонентов;
- точность и полнота содержания компонентов;
- использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность);

- грамотность оформления выполнения задания.

Задача № 2:

- наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии;
- полнота описания содержания этапов педагогической технологии;
- правильность терминологии при описании деятельности педагога и обучающихся;
- грамотность оформления выполнения задания

Задача № 3:

- правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии;
- соответствие содержания цели и результатам фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии;
- методическая оправданность применения педагогической технологии обучения;
- соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям;
- творческий подход к работе.



**Оценочные средства практического задания вариативной части
Комплексного задания 2 уровня
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

ЗАДАНИЕ: разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний).

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 20 минут;

подготовка оборудования и инвентаря – 10 минут,

проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл)

ЗАДАЧА № 1. Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать технологическую карту фрагмента урока окружающего мира в 4 классе по теме «...» (или русского языка в 3 классе по теме «...», или математики во 2 классе по теме «...») (УМК «Школа России»)

Этап урока: открытие новых знаний

Контингент: волонтеры(5 человек)

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм;

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады: учебники УМК «Школа России» (М.И. Моро и др. «Математика», В.П. Канакина «Русский язык», А.А. Плешаков «Окружающий мир»). Участники могут использовать материалы контент-папок.

5. технологическая карта оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Учебно-методический комплекс:

Класс:

Учебный предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Планируемые результаты урока:

Предметные результаты:

Метапредметные УУД:

Личностные УУД:

Ход фрагмента урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап урока «Открытие новых знаний»	

ЗАДАЧА № 2. Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний) урока окружающего мира в 4 классе по теме «...» (или русского языка в 3 классе по теме..., или математики во 2 классе по теме...) (УМК «Школа России»)

Условия выполнения задачи:

1. фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на выполнение задачи: 20 минут;
3. для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к уроку;
4. в качестве занимающихся для проведения урока организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (5 человек);
5. место выполнения задачи: учебная аудитория.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать уроки.
- проводить уроки.
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)
2. Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования, с учётом которого Вы определите содержание урока.

При разработке конспекта урока учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм;
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады: учебники УМК «Школа России» (М.И. Моро и др. «Математика», В.П. Канакина «Русский язык», А.А. Плешаков «Окружающий мир»). Участники могут использовать материалы контент-папок.
5. технологическая карта оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Учебно-методический комплекс:

Класс:

Учебный предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Планируемые результаты урока:

Предметные результаты:

Метапредметные УУД:

Личностные УУД:

Ход фрагмента урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап урока «Открытие новых знаний»	

Технологическую карту оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока
- Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока
- Логичность организационной структуры урока
- Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся
- Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям.

Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудование; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (5 человек).

Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием технологической карты, которое вы разработали.

Место проведения – учебная аудитория.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока – 20 минут:

подготовка оборудования и инвентаря – 10 минут,

проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации урока
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
- Критерии, характеризующие формы работы на уроке
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Успехов вам!



**Оценочные средства практического задания
вариативной части Комплексного задания 2 уровня (демоверсия, включающая
инструкцию по выполнению)**

**ЗАДАНИЕ «Разработка фрагмента конспекта (технологической карты) занятия и
проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)».**

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 20 минут;

подготовка оборудования и инвентаря – 10 минут,

проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл)

ЗАДАЧА № 1 Разработка фрагмента конспекта занятия (этап открытия новых знаний).

Текст задачи: разработать фрагмент конспекта занятия по познавательному развитию (образовательная программа «От рождения до школы»)

Этап занятия: открытие новых знаний

Контингент: волонтеры (6 человек)

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм;
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями и оборудованием, предложенными организаторами Олимпиады;
5. технологическая карта оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Фрагмент конспекта занятия

Участник №:

Возрастная группа:

Образовательная область:

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

- Обучающие:

- Развивающие:

- Воспитательные:

Предварительная работа:

Материалы и оборудование:

Методическое обеспечение:

Ход фрагмента занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Организационно-методические указания	Предполагаемый результат

ЗАДАЧА № 2. Проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний) по познавательному развитию (образовательная программа «От рождения до школы»)

Условия выполнения задачи:

1. фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта (технологической карты), разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на выполнение задачи: 20 минут (10 минут на подготовку оборудования и 10 минут на проведение);
3. для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к занятию;
4. в качестве воспитанников для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль воспитанников разного возраста (6 человек);
5. место выполнения задачи: учебная аудитория.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка фрагмента конспекта занятия и проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработка фрагмента конспекта занятия (этап открытия новых знаний)
2. Проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования, с учётом которого Вы определите содержание занятия.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм;
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады;
5. технологическая карта оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Фрагмент конспекта занятия

Участник №:

Возрастная группа:

Образовательная область:

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

- Обучающие:

-Развивающие:

- Воспитательные:

Предварительная работа:

Материалы и оборудование:

Методическое обеспечение:

Ход фрагмента занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Организационно-методические указания	Результат

Критерии оценки проведения занятия (44.02.01)

Проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 21	
	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи; - эмоциональность; - стиль взаимоотношений с воспитанниками;	
Критерии, характеризующие особенности организации занятия: - мотивация и целеполагание; - рациональное распределение времени занятия; - чередование и смена видов деятельности; - владение педагогом содержанием занятия; - использование современных образовательных технологий;		0-5
Критерии, характеризующие особенности применения материалов и оборудования на занятии: - разнообразие дидактических средств для решения задач занятия; - эффективность используемых средств решения задач занятия;		0-2
Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов: - целесообразность применения методических приемов; - соответствие приемов методическим требованиям к проведению занятий;		0-2
Критерии, характеризующие организацию промежуточной оценки деятельности воспитанников: - вариативность использования оценочных средств; - эффективность применения оценочных средств;		0-2
Критерии, характеризующие формы работы на занятии: - разнообразие форм работы; - эффективность форм работы на занятии;		0-2
Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач занятия; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов; - соблюдение регламента (10 минут); - организация рабочего места воспитателя и детей; -общее впечатление.		0-5