

Областной этап олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы профессий, специальностей
44.00.00 Образование и педагогические науки

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель РУМО в системе СПО
по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические
науки, директор КОГПОБУ

«Кировский педагогический колледж»

И.Н. Плясунова



«05» февраля 2025 г.

Фонд оценочных средств

**областного этапа олимпиады профессионального мастерства обучающихся по
специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы
профессий, специальностей
44.00.00 Образование и педагогические науки**

Киров, 2025

Состав рабочей группы по разработке фонда оценочных средств

№	ФИО	Должность	Наименование образовательной организации
1.	Бочкарева Марина Владимировна	Руководитель рабочей группы, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, преподаватель общепрофессиональных дисциплин	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
2.	Анненкова Елена Викторовна	Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
3.	Попова Елена Алексеевна	Член рабочей группы, преподаватель математики	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
4.	Шайфлер Ольга Валерьевна	Член рабочей группы, преподаватель истории, обществознания	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
5.	Сорокина Наталья Сергеевна	Член рабочей группы, преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
6.	Клепинина Ольга Юрьевна	Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
7.	Данилова Татьяна Сергеевна	Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
8.	Козлова Анжелика Валерьевна	Член рабочей группы, преподаватель психологии	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
9.	Юферева Марина Александровна	Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
10.	Скорнякова Марина Германовна	Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
11.	Ласкина Оксанв Владимировна	Член рабочей группы, преподаватель профессионального цикла	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
12.	Серкина Екатерина Николаевна	Член рабочей группы, преподаватель математики	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Областной этап олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы профессий, специальностей
44.00.00 Образование и педагогические науки

13.	Кайсина Юлия Витальевна	Член рабочей группы, преподаватель обществознания	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
14.	Корсенюк Лариса Ивановна	Член рабочей группы, преподаватель истории	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
15.	Шутова Ольга Владимировна	преподаватель русского языка и литературы	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
16.	Бармина Ольга Андреевна	преподаватель немецкого языка	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
17.	Махнев Александр Анатольевич	преподаватель	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
18.	Серкина Оксана Валерьевна	Преподаватель русского языка и литературы	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
19.	Журавлева Ольга Владимировна	Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
20.	Кочева Татьяна Павловна	Член рабочей группы, преподаватель истории, обществознания	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
21.	Титяева Любовь Александровна	Член рабочей группы, преподаватель информатики	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
22.	Вылегжанина Алевтина Арсентьевна	Член рабочей группы, преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
23.	Шевнина Елена Леонидовна	Член рабочей группы, преподаватель психологии	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
24.	Бажукова Ольга Александровна	Член рабочей группы, преподаватель профессионального цикла	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
25.	Луковникова Ульяна Александровна	Член рабочей группы, преподаватель педагогики	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
26.	Шутылева Наталья Григорьевна	Член рабочей группы, преподаватель иностранного	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.

		языка	Советска»
27.	Лусников Виталий Юрьевич	Член рабочей группы, преподаватель информатики	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
28.	Киреева Вероника Юрьевна	Член рабочей группы преподаватель психологии	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
29.	Катаева Маргарита Викторовна	Член рабочей группы, преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
30.	Королева Юлия Васильевна	Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ФОС рассмотрен :

- на заседании рабочей группы
- на организационно-методическом совете КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
- на заседании Оргкомитета областного этапа олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы профессий, специальностей
44.00.00 Образование и педагогические науки

Экспертизу ФОС осуществляли:

- Третьякова Н.В., старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №8» г. Кирова
- Каткова Н.С. старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №26» г. Кирова
- Антанюк Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОАУ СОШ №8 г. Кирова
- Лаптева И.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №16 г. Кирова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Спецификация фонда оценочных средств.....	6
2.	Назначение Фонда оценочных средств	6
3.	Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств	6
4.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения.....	7
5.	Оценивание выполнения заданий.....	27
6.	Условия выполнения заданий. Оборудование.....	27
7.	Оценивание работы участников Олимпиады в целом.....	27
8.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	29
8.1	Оценочные средства к профессиональному комплексному заданию I уровня «Тестирование»	30
8.2	Оценочные средства к профессиональному комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста»	64
8.3	Оценочные средства к профессиональному комплексному заданию I уровня «Задание по формированию коллектива»	69
8.4	Оценочные средства к инвариантной части профессионального комплексного задания II уровня ««Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»	81
8.5	Оценочные средства к вариативной части профессионального комплексного задания II уровня	83
	– Задача №1 «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия», задача №2 «Проведение фрагмента занятия» (специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»	
	– Задача №1 «Разработка конспекта и проведение фрагмента урока», задача №2 «Проведение фрагмента урока» (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций участников областного этапа олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки: по специальностям: - 44.02.01 Дошкольное образование - 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Олимпиада).

1.2. ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

1.3. Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций участников Олимпиады.

1.4. 1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Олимпиады:

процедура определения результатов участников, выявления победителей Олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения дополнительных поощрений (номинаций) в соответствии с отличительными особенностями выполненных заданий.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 20.12.2022 №762.);

Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 12.11.2019 г. № 05-1299;

Примерного порядка организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 08.11.2019 г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ред. 03.07.2024 г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08. 2022г. № 742«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах» (ред. 03.07.2024 г.);

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ред. от 05.08.2016 г.);

Приказа КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» от 31.01.2025 №32 «О проведении областного этапа олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы профессий, специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Студенты – участники Олимпиады выполняют профессиональное комплексное задание, соответствующее ФГОС СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учётом основных положений Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

Профессиональное комплексное задание состоит из заданий двух уровней, сформированных в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, установленными в ФГОС СПО. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач «Перевод профессионального текста (сообщения)», «Задание по организации работы коллектива».

Тестовое задание – задание интегрированного характера по результатам освоения ОПОП СПО, составленное группой разработчиков ФОС, содержит вопросы по следующим тематическим направлениям:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- теория обучения;
- теория воспитания;
- возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- психология (общая психология);
- психология (возрастная психология);
- психология общения/педагогическая психология .

Время выполнения тестового задания – 60 минут.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 – на установление соответствия, 4 – на установление правильной последовательности. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по шести тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах».

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

Направление	Кол-во вопросов	Формат вопросов			
		Выбор ответа	Открытой формы	На соответствие	На определение последовательности
Инвариантная часть					
1. информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1
2. оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1
3. охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1
4. экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1
Вариативная часть					
1. теория обучения	4	1	1	1	1
2. теория воспитания	4	1	1	1	1
3. возрастная анатомия, физиология, гигиена;	4	1	1	1	1
4. психология (общая психология);	4	1	1	1	1
5. психология (возрастная психология);	4	1	1	1	1
6. психология общения/педагогическая психология	4	1	1	1	1
Итого	40	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или

словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», включающий 40 вопросов из банка заданий, заполняя бланк ответов. При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ; - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Направление	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс балл
		Выбор ответа	Открытой формы	На соответствие	На определение последовательности	
Инвариантная часть						
1. информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0.1	0.2	0.3	0.4	1
2. оборудование, материалы, инструменты	4	0.1	0.2	0.3	0.4	1
3. охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0.1	0.2	0.3	0.4	1
4. экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0.1	0.2	0.3	0.4	1
ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
Вариативная часть						

1. теория обучения	4	0.1	0.2	0.3	0.4	1
2. теория воспитания	4	0.1	0.2	0.3	0.4	1
3. возрастная анатомия, физиология, гигиена;	4	0.1	0.2	0.3	0.4	1
4. психология (общая психология);	4	0.1	0.2	0.3	0.4	1
5. психология (возрастная психология);	4	0.1	0.2	0.3	0.4	1
6. психология общения/педагогическая психология	4	0.1	0.2	0.3	0.4	1
ИТОГО:	24	0,6	1,2	1,8	2,4	6
Итого	40	1, 0	2, 0	3,0	4,0	10

Практическая задача «Перевод профессионального текста» по результатам освоения учебной программы по иностранному языку (английскому, немецкому) включает выполнение перевода иностранного текста на русский язык; ответы на вопросы.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста составляет не более 250 слов, ответы на вопросы по тесту (3 вопроса). Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке и немецком, который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал. Время выполнения перевода профессионального текста и ответов на вопросы - 60 мин.

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста – 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов (3 балла за ответы на вопросы, за каждый правильный ответ – один балл; 2 балла за техническое оформление перевода, согласно инструкции: перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм).

Задание профессионального комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком.

Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценки выполнения практического задания

Задача 1 «Перевод текста»

- «5» Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.
- «4» Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
- «3» Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
- «2» Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
- «1» Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
- «0» Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.

Задача 2 «Ответы на вопросы»

Один балл за каждый правильный ответ на вопрос (3 вопроса- 3 ответа- 3 балла)

- «1» балл ставится, если содержание ответа соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.
- «0» баллов ставится, если участник Олимпиады не ответил на вопрос или письменный ответ сформулирован без соблюдения грамматических правил иностранного языка.

Задание первого уровня «Задание по организации работы коллектива» состоит из двух задач: задача № 1. Анализ текста ситуативной педагогической задачи, ответы на вопросы; задача № 2. «Разработка методических рекомендаций для участников образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационные технологий». Время, отведенное на выполнение задания – 60 мин. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов. Вариант ситуативной задачи отбирается путем жеребьевки из имеющегося банка задач. Максимальный балл оценки задачи №1 составляет 3 балла. Время, которое отводится на выполнение задания 20 минут. Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре. Максимальный балл оценки задачи №2 составляет 7 баллов. Время, которое отводится на выполнение задания 40 минут. Материально-техническое обеспечение для выполнения задания:

- компьютер: Офисный пакет Microsoft Office: программы MS Word и MS Publisher
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

Место выполнения задачи: компьютерный класс.

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - буклета:

- 1 полоса – титульный лист
- 2 полоса – определения понятия, признаки и причины проявления проблемы;
- 3 - 4 полосы – направления, методы и средства работы в образовательном пространстве;
- 5 полоса – методические рекомендации для педагогов
- 6 полоса - контактная информация

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:
 - заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, межстрочный интервал – 1;
 - заранее подготовленными изображениями – не более 3 изображений, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

При оценке будут учитываться:

- 1. Соответствие содержание информационного листа- буклета требованиям к структуре.
- 2. Представление информационного листа- буклета в нестандартной форме.
- 3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
- 4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
- 5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
- 6. Единый стиль оформления.
- 7. Использование возможностей MS Publisher для выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

КРИТЕРИИ оценки

профессионального комплексного задания 1 уровня по организации работы коллектива

1.	«Задание по организации работы коллектива»		Максимальный балл - 10
2.	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		Максимальный балл - 3
3.	Критерии оценки		
	1	Определение цели:	
		Определена и записана цель проведения заседания	1
		Цель не определена и не записана	0

2	<i>Определение проблемы:</i>		
	Определена и записана проблема, обозначенная на заседании		1
	Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи		0,5
3	<i>Определение вариантов решения:</i>		
	Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы		1
	Перечислены и записаны не более 2 вариантов решения проблемы		0,5
	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи		0
4.	Задача 2. Разработайте информационный лист-буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher .		Максимальный балл - 7
5.	Критерии оценки		
6	<i>Содержательная часть информационного листа:</i>		max 4
1	<i>Содержание и структура:</i>		
	В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи		2,5
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи		1,5
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура информационного листа полностью соответствует задаче.		1
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов)		0,5
	Содержание не соответствует требованиям к структуре информационного листа и заданию задачи		0
2	<i>Информативность:</i>		
	Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов		1
	Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме		0,5
3	<i>Грамотность содержания:</i>		
	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок		0,5
	Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок		0
7.	<i>Оформительская часть информационного листа:</i>		
1	<i>Стиль оформления(критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя)</i>		max 3
	Использован единый стиль оформления (не более трех цветов)		0,5
	Использован единый стиль оформления (единый тип шрифта)		0,5
	Использован единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков 18-22 пт., размер шрифта (кегель) для основной информации 14-16 пт.)		0,5
	Использован единый стиль оформления (размеры полей буклета не менее 1 см., промежуток между колонками 2 см.)		0,5
	Не соответствие оформления единому стилю		0
2	<i>Дополнительные возможности MS Publisher:</i>		
	Использованы возможности MS Publisher выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)		1
	Не использованы возможности MS Publisher выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)		0

Задания II уровня – практическая работа, которую участнику необходимо выполнить для демонстрации определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта Педагог с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.п.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

- Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГПС 44.00.00, умениями и практическим опытом, которые являются общими для специальностей «Дошкольное образование и «Преподавание в начальных классах».
- Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», которое содержит 2 задачи: задача № 1. Описание формируемых умений в образовательной деятельности; задача № 2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности.

Задание инвариантной части «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности».

Время, отводимое на выполнение задания: (90 минут).

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 15 баллов; задача 2 – 20 баллов).

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: аудитория образовательной организации;

время, отводимое на выполнение задания – 90 мин.

Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться тулбоксом.

Наполнение туббокса: цветная бумага, цветной картон, белый картон, клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка.

Задача №1. Описание формируемых умений в образовательной деятельности. Аппликация.

1. Прописать (перечислить) все имеющиеся приёмы аппликации, которые используются в образовательной деятельности при формировании практических умений.
2. Описать последовательность (если таковая имеется) и способ выполнения конкретного приёма аппликации.
3. Описание умений, которые формируются при выполнении конкретного приёма аппликации и выявить типичные ошибки, которые могут допускаться при выполнении данного приёма.

Для выполнения данной задачи, необходимо заполнить таблицу 1.

Таблица 1.

Название приёма	Последовательность и способы выполнения приёма	Формируемые умения и типичные ошибки

При оценке задачи №1 будут учитываться следующие критерии:

№	Критерии оценки 1 задачи	Количество баллов
1	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
2	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3	Полнота описания этапов формирования умений	0-5
4	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-5
Максимальное количество баллов		15

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи инвариантной части профессионального комплексного задания II уровня

	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»	-	-
1.	Правильность терминологии при описании формируемых	Терминология при описании формируемых умений	Терминология при описании формируемых умений	Терминология при описании формируемых умений	Не использована терминология при описании	-	-

	умений в образовательной деятельности	использована полностью правильно	использована с незначительным и ошибками	использована со значительными ошибками	формируемых умений		
	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	-	-	-
2.	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	Полностью соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	Частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	Не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	-	-	-
	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
3.	Полнота описания этапов формирования умений	Этапы описаны полно и точно	Этапы описаны недостаточно полно и точно	Этапы описаны частично	Этапы описаны с незначительными ошибками	Этапы описаны со значительными ошибками	Этапы не описаны
	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны четыре типичные ошибки обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны три типичные ошибки обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	Правильно выделена и описана одна типичная ошибка обучающегося при формировании умений	Не выделены и не описаны типичные ошибки обучающегося при формировании умений

Задача №2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности.

Задача №2 состоит из 2 частей:

1 часть - создание изделия в технике «силуэтная аппликация» по теме на выбор:

1. Кто в лесу живет?
2. Силуэт: красота линий и форм.
3. Люблю березку русскую.

2 часть - описание этапов выполнения изделия в технике «силуэтная аппликация», задачи каждого этапа, методы и методические приёмы используемые на разных этапах.

Результаты выполнения данной задачи необходимо внести в таблицу 2.

Таблица 2.

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы

--	--	--

При оценке задачи № 2 будут учитываться следующие критерии:

№	Критерии оценки 2 задачи	Количество баллов
1	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
2	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
4	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
5	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4
Максимальное количество баллов		20

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания II уровня

№п. п.	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений	Правильно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Недостаточно точно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Терминология при описании этапов формирования умений использована с незначительным и ошибкам	Терминология при описании этапов формирования умений использована со значительными ошибками	Не использована терминология при описании этапов формирования умений
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	Дидактические средства полностью соответствуют задачам формирования умений	Дидактические средства с незначительным и ошибками соответствуют задачам формирования умений	Дидактические средства полностью со значительными ошибками соответствуют задачам формирования умений	Дидактические средства не определены
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы частично соответствуют	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не соответствуют	Методы и методические приемы не соответствуют
5.	Соответствие организационно методических указаний специфике подобранных средств формирования	Организационно методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно методические указания с незначительными и ошибками соответствуют специфике подобранных	Организационно методические указания со значительными ошибками соответствуют специфике подобранных	Организационно методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно методические указания не представлены

умений		средств	средств		
--------	--	---------	---------	--	--

Вариативная часть профессионального комплексного задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессионального стандарта.

Вариативная часть комплексного профессионального задания II уровня содержит 2 задачи. Задача №1 «Разработка конспекта и проведение фрагмента урока/занятия», задача №2 «Проведение фрагмента урока/занятия».

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 15 минут (на каждого конкурсанта) и 5 минут на подготовку

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

ЗАДАЧА № 1. Разработка конспекта занятия

Текст задачи: разработать технологическую карту этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности (тема занятия определяется в результате жеребьевки).

Анимационные фильмы

1. «Мешок яблок»
2. «Чебурашка и крокодил Гена»
3. «Крошка енот»

Продуктивная деятельность

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация из цветной бумаги

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отведенное на выполнение задачи, 90 минут;

1. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

2. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться любым интернет - ресурсом не требующим оплаты и регистрации. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

3. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и элементов продуктивной деятельности

Возрастная группа _____

№ _____
конкурсанта _____

Тема занятия « _____ »

Цель занятия:

Задачи:

- 1) образовательная:
- 2) развивающая:
- 3) воспитательная:

Дополнительные задачи:

- задачи продуктивной деятельности:
- задачи игрового упражнения:

Проблема морально-этического характера (в соответствии с возрастом детей) по содержанию анимационного фильма, на обсуждение которой будет направлена беседа с дошкольниками:
Фрагмент анимационного фильма, просмотр и обсуждение которых будет включено в ход беседы:

Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа/ микротемы	Используемые методы и приемы, ход занятия	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап			
1.1	Сбор детей			
1.2.	Мотивация на предстоящую деятельность			
2	Основной этап			
2.1.	Этическая беседа	1 микротема: 2 микротема: 3 микротема (выход на просмотр мультипликационного фильма)		
2.2.	Просмотр видео-			

	контента			
2.3.	Физкультминутка для глаз			
2.4.	Игровое упражнение с помощью ИКТ			
2.5.	Элементы продуктивной деятельности			
3.	Заключительный этап.			
3.1.	Общие выводы			
3.2.	Рефлексия			
3.3.	Анализ занятия			

ЗАДАЧА № 2 Проведение фрагмента занятия

Текст задачи: провести фрагмент этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности.

Условия выполнения задачи:

1) фрагмент этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

2) время, отводимое на подготовку к этической беседе на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности: 5 минут;

3) время, отводимое на проведение фрагмента этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности : 15 минут;

4) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;

5) в качестве детей дошкольного возраста для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (по желанию участника Олимпиады до 6 человек);

место выполнения задачи: аудитория образовательной организации

Критерии оценки «Разработка конспекта занятия» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№пп	Критерии оценки	Максимальный балл – 12
1	Формулировка цели соответствует содержанию занятия	1,00
2	Образовательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00
3	Развивающие задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00
4	Воспитательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия	1,00

5	Планируемые результаты соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия	1,00
6	Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия	1,00
7	Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют возрасту воспитанников	1,00
8	Предусмотренные этапы фрагмента занятия отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,00
9	Предусмотрено не менее двух форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00
10	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	1,00
11	Содержание микротем этической беседы соответствует цели и результатам фрагмента	1,00
12	Проектируемая деятельность воспитателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,00

**Критерии оценки «Проведение фрагмента занятия»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

№ п/п	Критерии оценки (каждый показатель критерия оценивается: «1» - выполнен, «0» - не выполнен)	Кол-во баллов
1.	Соблюдается алгоритм проведения беседы	1,00
2.	Содержание беседы с включением упражнения с использованием ИКТ направлено на реализацию поставленных цели и задач	1,00
3.	Наличие в беседе вопросов, направленных на формирование нравственных представлений	1,00
4.	Наличие вопросов, направленных на формирование нравственных суждений и оценок	1,00
5.	Используются приемы поддержания и стимулирования интереса детей (игровые, наглядные, худ.слово и т.д.)	1,00
6.	Содержание беседы соответствует возрасту.	1,00
7.	В процессе беседы используются приемы стимулирования мыслительной активности детей, умения анализировать, сравнивать, обобщать, дифференцировать (проблемные, эвристические вопросы, ситуации затруднения и др.).	1,00
8.	В процессе беседы используются приемы поощрения активности детей	1,00
9.	Выбранный видео-контент анимационного фильма способствует усвоению дошкольниками выделенных понятий, формулированию выводов.	1,00
10.	Видео -контент анимационного фильма способствует реализации поставленных задач	1,00
11.	Содержание беседы раскрывает тему	1,00
12.	Единство сюжетной линии беседы и упражнения с использованием ИКТ	1,00
13.	Соответствие содержания упражнения теме беседы, возрасту детей.	1,00
14.	Выбор задания по продуктивной деятельности соответствует содержанию анимационного фильма.	1,00
15.	Созданы условия для проведения продуктивной деятельности.	1,00
16.	Распределение материалов и оборудования при проведении продуктивной деятельности, соответствуют методическим требованиям , обеспечивают соблюдение ОТ и ТБ	1,00
17.	Руководство продуктивной деятельностью соответствует возрасту детей.	1,00

18.	Педагог грамотно использует в процессе продуктивной деятельности терминологию относительно материала и оборудования, способов и приемов работы.	1,00
19.	Педагог контролирует технические навыки детей в процессе продуктивной деятельности.	1,00
20.	В процессе продуктивной деятельности создана ситуация самоконтроля для детей.	1,00
21.	Организована необходимая и достаточная двигательная активность дошкольников в процессе выполнения задания	1,00
22.	Качество подведения итога занятия с детьми	1,00
23.	Речь воспитателя четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	1,00

Вариативная часть профессионального комплексного задания 2 уровня (специальность «Преподавание в начальных классах»). Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 15 минут (на каждого конкурсанта) и 5 минут на подготовку

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

ЗАДАЧА № 1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать технологическую карту фрагмента урока (тема урока определяется в результате жеребьевки).

Математика

Тема: Свойство деления суммы на число (УМК М.И. Моро «Математика» (2025), 3 класс, 2 часть, с.12)

Окружающий мир

Тема: В царстве грибов (УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир» (2025) 3 класс, 1 часть, стр. 107-110).

Русский язык

Тема: Правописание слов с безударными гласными в корне (УМК В.П. Канакиной "Русский язык" (2025) 3 класс, 1 часть, с. 104-105).

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

4. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;

5. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;

6. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

7. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться ресурсом Яндекс картинки. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

8. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи фрагмента урока:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые результаты (фрагмента урока):

Ход фрагмента урока

Структурные компоненты фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

ЗАДАЧА №2

Текст задачи: провести фрагмент урока (тема урока определяется в результате жеребьевки).

Условия выполнения задачи:

6) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

7) время, отводимое на подготовку к уроку: 5 минут;

8) время, отводимое на проведение фрагмента урока: 15 минут;

9) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;

10) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);

11) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

Критерии оценки: «Разработка конспекта фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов	Оценка показателя критерия
1.	Формулировка цели соответствует фрагменту	1,00	Максимальное количество баллов - критерий реализован
2.	Дидактические задачи соответствуют фрагменту	0,70	
3.	Развивающие задачи соответствуют фрагменту	0,70	
4.	Воспитательные задачи соответствуют фрагменту	0,70	
5.	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0,90	0 баллов - критерий не реализован
6.	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	1,00	
7.	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	1,10	
8.	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают	1,10	

	последовательность (логику) открытия нового знания		
9.	Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00	
10.	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)	0,80	
11.	Запланированы формы контроля и оценки	0,90	
12.	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,90	
13.	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,20	
	Максимальное количество баллов:	12	

**Критерии оценки «Проведение фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№	Критерии оценки	Количество баллов	Оценка показателя критерия
1.	Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	1	максимальное количество баллов - критерий реализован
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
3.	Контроль за соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
4.	Учебное содержание соответствует теме урока	1	
5.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1	
6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1	0 баллов - критерий не реализован
7.	Фиксирует затруднение в учебном действии	1	
8.	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	1	
9.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1	
10.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1	
11.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1	
12.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1	
13.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1	
14.	Осуществляет оценивание деятельности учащихся	1	

15.	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1	
16.	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	1	
17.	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	1	
18.	Воспитательный потенциал урока	1	
	Judgement (суждение)		
19.	Цель сформулировали ученики совместно с учителем	0,5	
20.	Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи	0,6	
21.	Используются элементы двух технологий обоснованно, эффективно	0,7	
22.	Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность	0,8	
23.	Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	0,8	
24.	Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	0,6	
25.	Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	0,5	
26.	Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.	0,5	
	Максимальное количество баллов:	23	

4. Оценивание выполнения заданий

4.1. Оценка за задание «Тестирование» профессионального комплексного задания 1 уровня. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», включающий 40 вопросов (из банка заданий, заполняя бланк ответов). Максимальное количество баллов-10 баллов.

4.2. Максимальное количество баллов за практическую задачу профессионального комплексного задания 1 уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом: 1 задача – перевод текста– 5 баллов; 2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов (3 балла за ответы на вопросы, за каждый правильный ответ- один балл; 2 балла за техническое оформление перевода, согласно инструкции).

4.3. «Задание по организации работы коллектива» профессионального комплексного задания 1 уровня. Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов. Максимальный балл оценки задачи №1 составляет 3 балла. Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре. Максимальный балл оценки задачи №2 составляет 7 баллов. Итого: 10 баллов.

4.4. Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», которое содержит 2 задачи: задача № 1. Описание формируемых умений в образовательной деятельности; задача № 2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности. Задание инвариантной части «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности». Максимальное количество баллов:35 баллов (задача 1 – 15 баллов; задача 2 – 20 баллов).

4.5. Вариативная часть комплексного профессионального задания II уровня содержит 2 задачи. Задача №1 «Разработка конспекта и проведение фрагмента урока/занятия», задача №2 «Проведение фрагмента урока/занятия». Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

– «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 12 баллов;

– «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 23 балла.

5. Условия выполнения заданий. Оборудование

5.1. Задание «Тестирование» профессионального комплексного задания 1 уровня. выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш с ластиком, ручка.

5.2. Задание профессионального комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет Microsoft Office: MS Word). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком.

5.3. Задание I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office, программа MS Publisher).

5.4. Практическое задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности» инвариантной части задания II уровня выполняется в аудитории, где каждому участнику предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Оформление результатов работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться тулбоксом. Наполнение тулбокса: цветная бумага, цветной картон, белый картон, клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка.

5.5. Выполнение первой задачи вариативной части профессионального комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word, в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады. Выполнение второй задачи вариативной части профессионального комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент урока (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта фрагмента урока (занятия), разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование. Участник самостоятельно подготавливает материалы до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры.

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания:
Разработка технологической карты и проведение фрагмента занятия**

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)
Разработка, проведение фрагмента занятия	MS Word, Smart Notebook	интерактивная доска, проектор,		<ul style="list-style-type: none"> - МФУ А4 лазерное, чёрно-белое; - персональный компьютер; - компьютерная мышь; - мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультракороткофокусным проектором UF100; - колонки 2.0 Dialog; - электронный микроскоп; - удлинитель 5 м, 5 гнезд (при необходимости); - стол; - стул; - магниты; - бумага А 4; - ручка шариковая; - папки-планшеты; - ластик; - простой карандаш; - скотч.

Материально-техническое обеспечение выполнения задания Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)
Разработка, проведение фрагмента урока.	MS Word, Smart Notebook	Документ- камера, интерактивная доска, проектор, наушники, электронный микроскоп.		- МФУ А4 лазерное, чёрно-белое; - персональный компьютер; - компьютерная мышь; - мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультракороткофокусным проектором UF100; - колонки 2.0 Dialog; - электронный микроскоп; - удлинитель 5 м, 5 гнезд (при необходимости); - стол; - стул; - магниты; - набор фломастеров для доски; - бумага А4; - ручка шариковая; - папки-планшеты; - ластик; - простой карандаш; - скотч; - учебные пособия по УМК для начальной школы (учебники для учащихся начальных классов)	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

6. Оценивание работы участника Олимпиады в целом

6.1. Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий.

6.2. На основе указанных ведомостей формируется сводная ведомость оценок, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий каждым участником Олимпиады и итоговая оценка, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий .

6.3. Оценка конкурсных заданий осуществляется в соответствии с методикой и критериями, указанным в ФОС Олимпиады по каждому заданию.

6.4. При выполнении оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы: метод экспертной оценки, метод расчета первичных баллов, метод расчета сводных баллов, метод агрегирования результатов участников, метод ранжирования результатов участников.

6.5. Победитель и призеры Олимпиады определяются по лучшим показателям (баллам) выполнения конкурсных заданий. При равенстве показателей предпочтение отдаётся участнику, имеющему лучший результат за выполнение профессиональных заданий II уровня.

6.6. Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Победителю Олимпиады присуждается первое место.

6.7. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады. Призеру, имеющему второй результат, присуждается второе место, призеру, имеющему третий результат – третье место.

6.8. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания, высокую культуру труда, творческий подход к выполнению заданий, решением жюри могут быть установлены дополнительные поощрения (номинации) в соответствии с отличительными особенностями выполненного задания:

- за высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания I уровня областного этапа олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки;

- за высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания II уровня областного этапа олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Приложение

Оценочные средства к профессиональному комплексному заданию I уровня

«Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержат 40 вопросов четырех типов:
 - с выбором ответа,
 - с кратким ответом,
 - на установление соответствия,
 - на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в печатном (бумажном) варианте, карандаш, ручка, ластик.
3. Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.
4. При выполнении тестового задания Конкурсанту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
 - информационные технологии в профессиональной деятельности;

- оборудование, материалы, инструменты;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, по которой проводится областной этап олимпиады профессионального мастерства:

- педагогика;
- общая психология;
- возрастная психология;
- психология общения;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

**Время на выполнение задания – 60 минут.
Желаем Вам успехов в работе!**

Инвариантная часть тестового задания

Информационные технологии в профессиональной деятельности

В заданиях 1 – 2 выберите правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.

1. Как называется комплекс программ, обеспечивающий управление аппаратными средствами компьютера, организующий работу с файлами и выполнение прикладных программ, осуществляющий ввод и вывод данных?

- а. Операционная система;
- б. Программное обеспечение;
- в. Система программирования;
- г. Среда разработки.

1

2. Какое из свойств, не является свойством алгоритма:

- а. Дискретность;
- б. Массовость;
- в. Вариативность;
- г. Конечность;
- д. Определенность.

2

--

В заданиях 3 – 4 ответом может быть как число, отдельное слово, так и сочетание слов.

3. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле $=\$A\$1*A2$. Запишите, как будет выглядеть формула, если её скопировать в ячейку B4?

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

3

4. Переведите двоичное число 1101101 в десятичную систему счисления и напишите ответ.

4

В заданиях 5 – 6 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

5. Установите соответствие между единицами измерения информации и их значениями.

1	1 байт	А	4096 Кбайт
2	2 Килобайта	Б	3072 Кбайт
3	4 Мегабайта	В	2048 байт
4	3 Гигабайта	Г	4096 байт
5	3 Мегабайта	Д	8 бит
6	4 Килобайта	Е	3072 Мбайт

Ответ:

1	2	3	4	5	6

6. Установите соответствие между расширением файла и его содержанием.

1	.exe	А	Изображение
---	------	---	-------------

2	.jpeg	Б	Текст
3	.docx	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 7 – 8 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

7. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую URL-адрес информационного ресурса.

- Имя каталога, в котором содержится нужный файл;
- Адрес сервера;
- Протокол;
- Имя файла.

Ответ:

1	2	3	4

8. Укажите правильную последовательность поколений ЭВМ.

- Микропроцессорные ЭВМ;
- Ламповые ЭВМ;
- ЭВМ на интегральных схемах;
- Транзисторные ЭВМ.

Ответ:

1	2	3	4

Информационное обеспечение

- Информатика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. ФГОС / А.В. Алешина, А.С. Крикунов, С.Б. Пересветов [и др.]. – Москва: КНОРУС, 2023. -248 с.
- Информатика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. ФГОС / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, А.С. Крикунов, М.А. Кузнецова. – Москва: КНОРУС, 2023. -272 с.
- Цветкова М.С. Информатика: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – Москва: Академия, 2024. – 416 с.

Инвариантная часть тестового задания Оборудование, материалы, инструменты

В заданиях 1 – 2 выберите правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.

1. Чертежные инструменты -это

- а. механизм, выполняющий полезную работу
- б. устройство для вывода информации на печать
- в. приспособления для разметки одной или нескольких одинаковых деталей
- г. приспособления, с помощью которых выполняются чертежи, разметка и контроль точности изготовления детали (изделия)

1

2. Поролон - это

- а. пластичный, пористый материал
- б. пористая пластмасса
- в. ткань, изготовленная с применением передовых технологий, обеспечивающих долгий срок службы
- г. поперечные нити ткани

2

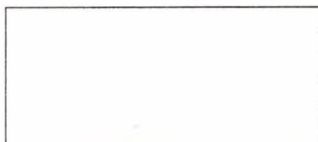
В заданиях 3 – 4ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

3.Последовательность операций и приемов по преобразованию сырья (материалов), энергии и информации в конечный продукт, имеющий личностную или общественную значимость – это

3

4.Схема устройства и работы машины, сооружения или узла, а также сами машины, сооружения, узлы и их детали - это

4



В заданиях 5 – 6 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

5. Установите соответствие между функцией средств обучения и ее характеристикой:

Функция средств обучения		Ее характеристика	
1	Компенсаторность	А	Безопасное и рациональное обеспечение определенных видов деятельности обучающихся и педагога
2	Информативность	Б	Рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом
3	Интегративность	В	Передача необходимой для обучения учебной информации
4	Инструментальность	Г	Облегчение процесса обучения, уменьшение затрат времени, сил, здоровья педагогического работника и обучающихся

Ответ:

1	2	3	4

6. Установите соответствие между средством обучения и его характеристикой :

1.	Натуральные объекты	А	Пособия, в которых натуральные объекты воспроизводятся с высокой степенью сходства
2.	Учебные муляжи, макеты	Б	Объекты живой и неживой природы, с которыми обучающиеся знакомятся в виде демонстрационного или раздаточного материала

3.	Тренажеры	В	Технические средства обучения, позволяющие имитировать трудовые производственные условия в учебно-производственном процессе
----	-----------	---	---

Ответ:

1	2	3

В заданиях 7 – 8 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

7. Установите правильную последовательность подготовки педагога к уроку с использованием средств обучения:

- отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие задачам урока
- установить, на каком этапе обучения и для решения какой задачи необходимо использование средств обучения
- выделить главные элементы, которые должны быть усвоены (факты, законы), которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения
- проанализировать задачи урока

Ответ:

1	2	3	4

8. Определите последовательность правил уборки своего рабочего места:

- Положи изделие, выполненное на уроке, в коробку для изделий.
- После работы с пластилином почисти стеклой рабочую доску, крышку парты, если там остались следы от пластилина.
- Собери со стола и с пола обрезки материала, мусор.
- Все принадлежности убри
- Тщательно вытри руки тряпочкой и вымой их с мылом.
- Протри инструменты и крышку парты тряпочкой.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

--	--	--	--	--	--

Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

В заданиях 1– 4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.

1. Согласно Конституции Российской Федерации к конституционным обязанностям гражданина **НЕ** относится:

- а. Защита Отечества
- б. Соблюдение законов РФ
- в. Участие в управлении делами государства
- г. Получение основного общего образования

1

2. В форме самообразования может быть получено образование, начиная со следующего уровня (выбрать один вариант):

- а. Начальное общее образование
- б. Основное общее образование
- в. Среднее общее образование
- г. Профессиональное образование

2

3. К косвенным налогам относится налог:

- а. На прибыль
- б. На имущество
- в. На добавленную стоимость
- г. Подоходный

3

4. Примером некоммерческой организации является:

- а. Образовательная организация
- б. Хозяйственное товарищество
- в. Производственный кооператив
- г. Индивидуальный предприниматель

4

В заданиях 5 – 8 необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

5. _____ - обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, взимаемый государством в денежной форме с организаций и физических лиц.

5

6. _____ – специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнение работ, оказание услуг).

6

7. _____ – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

7

8. _____ – один из основополагающих принципов судопроизводства, при котором любое лицо считается невиновным, пока это не будет доказано в установленном законом порядке.

8

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие:

Примеры	Виды собственности
---------	--------------------

1	Резиденция Президента России в Сочи	А	Частная
2	Библиотека в селе Бурмакино	Б	Государственная
3	Коттедж семьи Ивановых	В	Муниципальная

Ответ:

1	2	3

10. Установите соответствие:

Правонарушения		Виды юридической ответственности	
1	Курение в общественных местах	А	Дисциплинарная
2	Нарушение условий договора аренды помещения	Б	Административная
3	Ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей	В	Гражданско-правовая
4	Шпионаж	Г	Уголовная

Ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие.

Примеры		Основания расторжения трудового договора	
1	Заведующего кафедрой философии не избрали на должность	А	Инициатива работника
2	Работник отсутствовал на работе 4 часа	Б	Инициатива работодателя
3	Работнице исполнилось 60 лет, и она обратилась в Социальный фонд для оформления пенсии по старости	В	Обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Ответ:

1	2	3

12. Установите соответствие

Виды ценных бумаг		Характеристика	
1	Акциз	А	Долговая эмиссионная ценная бумага, которая даёт её владельцу право на безусловный возврат (погашение) её стоимости и получение процентов по ней
2	Облигация	Б	Ценная бумага, которая удостоверяет право её владельца на долю в собственности компании и на получение части её прибыли.
3	Вексель	В	Ценная бумага, распоряжение владельца счета своему банку уплатить указанную сумму
4	Чек	Г	Ценная бумага, владелец которой имеет безусловное право на получение указанной суммы в определённый срок

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Расставьте нормативно-правовые акты в иерархической последовательности по юридической силе:

- Федеральные законы
- Конституция Российской Федерации
- Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации
- Акты, принимаемые образовательными учреждениями (локальные)
- Законы субъектов Российской Федерации
- Подзаконные акты (федеральные, субъектов РФ, муниципальные)

Ответ:

1	2	3	4	5	6

14. Укажите правильную последовательность уровней образования, на которых действует законодательство РФ

- Среднее профессиональное образование
- Дошкольное образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

15. Расположите в правильной последовательности порядок приёма на работу:

- а. приём заявления о приеме на работу
- б. заключение трудовой договор
- в. предоставление необходимых документов (паспорт, СНИЛС, документ об образовании и др.)
- г. ознакомление работника с локальными нормативными актами (Устав, ПВТР, должностная инструкция, правила охраны труда и др.)

Ответ:

1	2	3	4

16. Укажите в правильной последовательности элементы структуры бизнес-плана:

- а. Описание товаров, работ или услуг, которые собирается предлагать фирма
- б. Маркетинговый план
- в. Финансовый план
- г. Резюме проекта или концепция бизнеса

Ответ:

1	2	3	4

Источники:

- 1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
- 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Литература:

- 1. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с.
- 2. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование).

**Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,
безопасность окружающей среды**

**В заданиях 1– 2 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Из перечисленных ниже категорий участников дорожного движения пешеходами не являются...

- А) Люди, передвигающиеся на инвалидной коляске без двигателя
- Б) Велосипедист
- В) Люди, ведущие мопед через пешеходный переход
- Г) Мама с детской коляской

2. Правило безопасного поведения детей в городе:

- А) выучи наизусть свой адрес и номер телефона родителей
- Б) если потерялся, ищи своих родителей
- В) если потерялся в метро, доберись до конечной станции
- Г) если родители оставили тебя в условном месте и долго не приходят, сам начинай их поиски

В заданиях 3 – 4

ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

3. _____ - это повреждение станка, машины, системы энергообеспечения, транспорта, здания.

4. В уставе Всемирной организации здравоохранения сказано, что «здоровье – это состояние полного _____, _____ и _____ благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

В заданиях 5– 6 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

5. Установите соответствие между видом огнетушителя и огнетушащего вещества:

	ВИД ОГНЕТУШИТЕЛЯ		ОГНЕТУШАЩЕЕ ВЕЩЕСТВО
1.	ОХП	А.	снегообразная масса из диоксида углерода
2.	ОУ	Б.	вода с добавлением ПАВ
3.	ОП	В.	воздушно-механическая пена
4.	ОВП	Г.	кристаллическая пищевая сода с добавками

Ответ:

1	2	3	4

6. Установите соответствие

1	Достижение неподвижности костей в месте перелома	А	Иммобилизация
2	мероприятия, направленные на приведение вооружённых сил (ВС) и государственной инфраструктуры (государства) в военное положение	Б	Мобилизация
3	Часть приспособительных реакций биологической системы на изменение условий среды существования	В	Адаптация
4	Состояние временного снижения работоспособности	Г	Утомление

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 7-8 необходимо выбрать правильные ответы и установить правильную последовательность действий (расположить в порядке выполнения).

Ответ записывается в таблицу.

7. Установите последовательность действий при эвакуации населения.

- а. взять с собой теплую одежду, документы, деньги;
- б. прибыть на пункт сбора;
- в. выключить электроприборы, газовое оборудование, выпустить домашних животных;
- г. закрыть окна, закрыть квартиру;
- д. предупредить соседей.

Ответ:

1	2	3	4	5

8. Установите последовательность действий при использовании порошкового огнетушителя (выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения):

- а. надеть рукавицы для предотвращения обморожения;
- б. выдернуть чеку;
- в. перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть;
- г. подойти к источнику возгорания на 2-3 м;
- д. нажать на рычаг;
- е. подойти к источнику возгорания не более чем на 5 м;
- ж. направить раструб в сторону пламени;
- з. встряхивать огнетушитель при тушении.

Ответ:

1	2	3	4	5

**Вариативная часть тестового задания
Теория обучения**

В заданиях 1 – 2 выберите правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.

1. Какую из перечисленных ниже наук К.Д. Ушинский рассматривал как науку о законах развития человека и способах его воспитания на основе этих законов:

- а. педагогику
- б. психологию
- в. историю
- г. антропологию

1

--

2. Как соотносятся прием и метод обучения?

- а. взаимозаменяемые понятия
- б. метод является частью приема
- в. прием является частью метода
- г. прием и метод являются формами обучения

2

В заданиях 3 – 4 ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

3. Организационная форма обучения, при которой возможно создание таких ситуаций, при которых коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, а каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной деятельности – это

3

4. Один из наиболее продуктивных видов обучения в современной дидактике, у истоков которого стояли Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин- это

4

В заданиях 5 – 6 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

5. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

Функция оценки		Ее характеристика	
1	Мотивационная	А	Выявление причин образовательных результатов
2	Диагностическая	Б	Формирование адекватной

			самооценки обучающегося
3	Воспитательная	В	Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала
4	Информационная	Г	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

Ответ:

1	2	3	4

6. Установите соответствие:

1.	Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация). характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью	А	Педагогическая технология
2.	Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества педагогических задач разного уровня сложности	Б	Педагогическая деятельность
3.	Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов обучения и воспитания, осуществляемых в педагогическом процессе в целях решения педагогических задач	В	Педагогическая задача

Ответ:

1	2	3

В заданиях 7 – 8 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

7. Установите правильную последовательность этапов управления процессом преподавания:

- а. этап анализа результатов решения педагогической задачи
- б. этап организации деятельности учащихся
- в. этап регулирования и корректирования процесса обучения
- г. этап планирования

Ответ:

1	2	3	4

8. Определите последовательность компонентов структуры учебной деятельности

- а. самооценка
- б. цель учебной деятельности
- в. учебная задача
- г. самоконтроль
- д. мотивы
- е. учебные действия

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Теория воспитания

В заданиях 1 – 2

правильный ответ может быть только один

1. Воспитание -это...

- а. процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры
- б. процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учащихся
- в. процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством
- г. специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование определенных качеств личности обучающегося

1

2. Какой фактор не является определяющим на процесс и результаты развития человека?

- а. воспитание
- б. политика
- в. наследственность
- г. среда

2

В заданиях 3-4 ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

3. Цельное представление об основных компонентах воспитания : целях, содержании, методах, средствах, формах-это

3

4. Совокупность идей и представлений о воспитании, которые более или менее целостно характеризуют как существующие тенденции в воспитании, так и дальнейшее их развитие - это

4

В заданиях 5 – 6 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

5. Соотнесите методы воспитания с названием группы методов:

1	Поощрение, наказание, соревнование	А	Методы убеждения
2	Воспитывающие ситуации, упражнения, поручения, требование приучение, игра	Б	Методы стимулирования положительного поведения
3	Пример, беседа, внушение, рассказ, лекция	В	Методы самовоспитания
4	Самоотчет, самоанализ, самооценка	Г	Методы организации деятельности

Ответ:

1	2	3	4

6. Установите соответствие между понятиями и х определениями:

Понятия	Определения
1. Самовоспитание	А Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени

		под воздействием различных факторов
2. Развитие	Б	Целенаправленное становление человека как социальной личности
3. Формирование личности	В	Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Личность	Г	Планомерная работа человека над собой, направленная на совершенствование качеств

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 7 – 8 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

7. Установите правильную последовательность этапов развития воспитательной системы:

- а. перестройка воспитательной системы
- б. отработка системы
- в. окончательное оформление системы
- г. становление системы

Ответ:

1	2	3	4

8. Установите правильную последовательность организации и проведения личноно - ориентированного творческого дела:

- а. коллективный анализ
- б. проведение коллективного творческого дела
- в. коллективное планирование
- г. подготовка коллективного творческого дела
- д. коллективное целеполагание
- е. ценностная диагностика

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/560689>
2. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19344-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/568801>
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/561206>

Вариативная часть тестового задания

Психология

В заданиях 1 – 2 выберите правильный ответ Правильный ответ может быть только один.

1. Уровень актуального развития характеризуют:

- а. обученность, воспитанность, развитость
- б. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г. обученность, обучаемость

1

2. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, это:

- а. восприятие
- б. воображение
- в. ощущения
- г. Мышление

2

В заданиях 3 – 4 ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

3. Историю научной психологии принято считать с 1879 года, с открытия в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории немецким физиологом...

3

4. Для того что бы учащиеся легче запомнили последовательность смены цветов в спектре, учитель просил их запомнить фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Каждое слово этой фразы начинаются с той же буквы, что и название цветов. Используемый прием называется...

4

В заданиях 5 – 6 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

5. Установите соответствие между понятием и определением:

1.	Наблюдение	А	метод познания, с помощью которого в контролируемых и неконтролируемых условиях, исследуются психологические явления
2.	Эксперимент	Б	метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователями вопросы
3.	Опрос	В	метод психологического обследования, применяя который можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления
4.	Тестирование	Г	непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их регистрацию

Ответ:

1	2	3	4

6. Установите соответствие между типами темперамента и их признаками

1.	Холерик	А	связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью
2.	Сангвиник	Б	характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью

3.	Флегматик	В	свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость
4.	Меланхолик	Г	преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 7 – 8 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

7. Установите последовательность становления психологии как науки

- а. Наука осознании
- б. Наука о психике
- в. Наука о поведении
- г. Наука о душе

Ответ:

1	2	3	4

8. Установите последовательность творческого процесса

- А. Озарение или инсайт
- Б. Проверка полученного результата
- В. Кажущийся уход от проблемы, переключения на другие занятия. (Период инкубации)
- Г. Сосредоточенные усилия и поиски дополнительной информации
- Д. Накопление знаний и навыков, необходимых для четкого уяснения и формулирования задачи. Четкая формулировка задачи

Ответ:

1	2	3	4	5

Возрастная психология

В заданиях 1 – 2

правильный ответ может быть только один

1. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее называется ...

- а. интериоризация
- б. экстериоризация
- в. отражение
- г. идентификация
- д. адаптация

1

2. Ведущая деятельность – это...

- а. деятельность, которой ребенок посвящает больше всего времени
- б. деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию психики и личности ребенка на данном возрастном этапе
- в. деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии развития в течение всей жизни человека
- г. деятельность, которую взрослый предлагает ребенку

2

В заданиях 3-4 ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

3. Д. Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является...

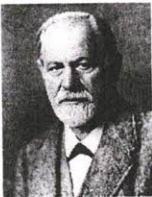



3

4. Л.С. Выготский связывал с утратой детской непосредственности кризис ...

4

В заданиях 5 – 6 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

5. Установите соответствие между именами ученых и фото с их изображениями:

	Изображение		Имя ученого
1		А	Ж. Пиаже
2		Б	Л. С. Выготский
3		В	А. Н. Леонтьев
4		Г	З. Фрейд

Ответ:

1	2	3	4

6. Установите соответствие между возрастом и основными новообразованиями возрастного периода

Возраст	Новообразования
1. 1 месяц – 1 год	А. Иерархия мотивов, начальные элементы произвольности, понимание норм и правил социальных взаимоотношений. Центральное новообразование – соподчинение мотивов, самосознание, произвольность
2. 1 – 3 года	Б. Возникновение внутреннего плана действия, закрепление произвольности, устойчивых форм поведения и деятельности. Развитие

	нового познавательного отношения к действительности. Первоначальное складывание характера
3. 3 – 7 лет	В. Автономная речь – центральное новообразование. Появляется ходьба. Возникает сознание психической общности со взрослым
4. 7 – 10, 11 лет	Г. Слово приобретает предметное значение, быстро растет пассивный словарь, возникает понимание речи-рассказа. Растет активный словарь; развиваются другие формы коммуникации: жесты, мимика. Центральное новообразование - возникновение самосознания.

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 7 – 8 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

7. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а. самоопределение
- б. чувство взрослости
- в. произвольность

Ответ:

1	2	3

8. Расположите последовательно этапы особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка:

- а. появляется эмоциональное состояние как реакция на новое. Тревожность - при физическом дискомфорте
- б. заново перестраивается мотивационно-потребностная сфера; мотивы поведения и деятельности насыщаются новым социальным содержанием; развиваются высшие чувства
- в. восприятие аффективно окрашено; желания неустойчивы и быстро преходящи, не контролируются и не сдерживаются
- г. эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Появляется эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения; усложняются и осознаются переживания

Ответ:

1	2	3	4

Психология общения

В заданиях 1 – 2
правильный ответ может быть только один

1. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это...

- а. безразличие
- б. невнимательность
- в. конформизм
- г. толерантность
- д. зависимость

1

2. Общее мнение о распространенности тех или иных черт, характерных для определенных групп людей, строящееся по типу обобщения...

- а. стереотипизация
- б. интеллектуальная гибкость
- в. интеллект
- г. каузальная атрибуция
- д. все ответы верны

2

В заданиях 3-4 ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

3. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении называется – ...

3

4. Способность располагать к себе, завоевывать доверие, вызывать к себе симпатию – это ...

4

В заданиях 5 – 6 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

5. Установите соответствие между пословицей и моделью поведения в конфликтной ситуации

Модель поведения в конфликтной ситуации	Пословица
1. Избегание	А. Лучше синица в руках, чем журавль в облаках
2. Компромисс	Б. Кто сильнее, тот и прав
3. Соперничество	В. Ум хорошо, а два лучше
4. Приспособление	Г. С глаз долой, из сердца вон.
5. Сотрудничество	Г. В траве идет – с травой вровень, в лесу – с лесом

Ответ:

1	2	3	4	5

6. Установите соответствие между механизмом межличностного познания и его характеристикой

Названия механизмов межличностного познания	Характеристика межличностного познания
1. Эмпатия	А. Приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким-либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации
2. Аттракция	Б. Способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним.
3. Идентификация	В. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте
4. Социальная рефлексия	Г. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства
5. Каузальная атрибуция	Д. Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний

Ответ:

1	2	3	4	5

В заданиях 7 – 8 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

7. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса

- а. реципиент
- б. канал связи
- в. эффективность
- г. коммуникатор
- д. сообщение

Ответ:

1	2	3	4	5

8. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной):

- а. внеситуативно-личностная
- б. ситуативно-деловая
- в. ситуативно-личностная
- г. внеситуативно-познавательная

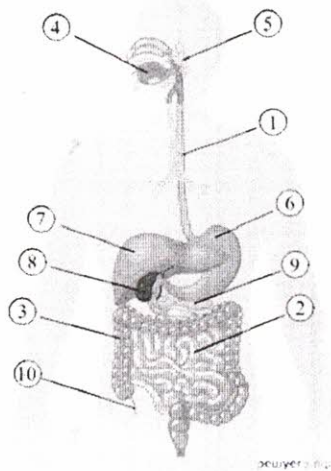
Ответ:

1	2	3	4

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В заданиях 1 – 2 выберите правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.

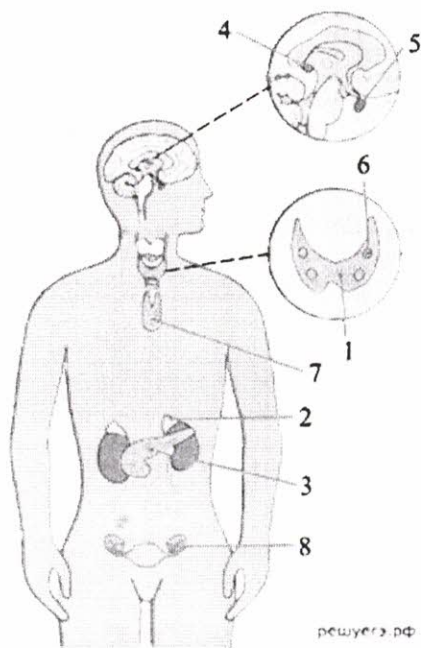
1) Рассмотрите рисунок и укажите, какой цифрой на рисунке обозначен орган, где начинается расщепление белков?



Ответ:

1

2) Рассмотрите рисунок и укажите, какой цифрой на рисунке обозначена железа, вырабатывающая гормон роста?

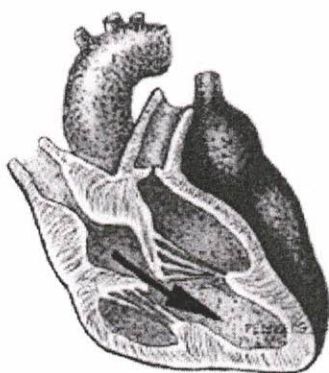


Ответ:

2

В заданиях 3 – 4 ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

3) Рассмотрите рисунок с изображением фазы сердечного цикла. Назовите эту фазу.



Ответ:

3

4) Проанализируйте таблицу «Эндокринная система человека». Впишите в поле для ответов пропущенное слово.

Эндокринная система человека

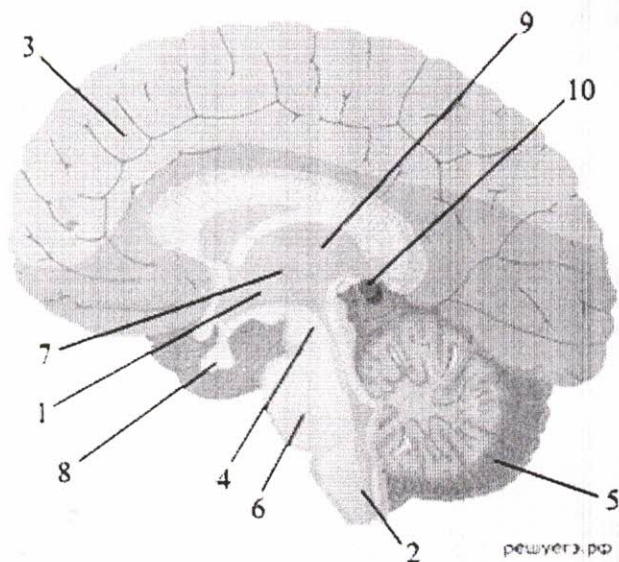
ЖЕЛЕЗА	ГОРМОН	ФУНКЦИЯ
Гипофиз	соматотропин	рост организма
Щитовидная	тироксин	обмен веществ
Поджелудочная	_____	снижение уровня глюкозы в крови

Ответ:

4

В заданиях 5 – 6 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

5) Установите соответствие между структурами головного мозга, обозначенными на рисунке цифрами, и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

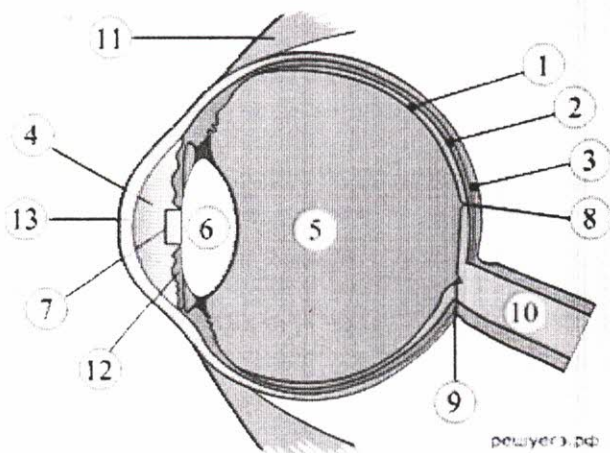


СТРУКТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
1	А) Регуляция высших психических функций
2	Б) Регулирует деятельность гипофиза
3	В) Обеспечивает выполнение безусловных рефлексов (кашель, чихание)
4	Г) Соединяет продолговатый и средний мозг
5	Д) Расположен центр безусловных ориентировочных рефлексов
6	Е) Регулирует работу скелетной мускулатуры и координацию движений

Ответ:

1	2	3	4	5	6

12) Установите соответствие между структурами органа зрения, обозначенными на рисунке цифрами, и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



СТРУКТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
1	А) Содержит сосуды
2	Б) Обеспечивает аккомодацию
3	В) Содержит фоторецепторы
4	Г) Непрозрачная внешняя оболочка глаза
5	Д) Является передней камерой глаза
6	Е) Поддерживает форму глаза

Ответ:

1	2	3	4	5	6

В заданиях 7 – 8 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

7) Установите правильную последовательность звеньев рефлекторной дуги рефлекса отдергивания руки от горячего предмета.

- А) Возникновение в рецепторах нервных импульсов.
- Б) Передача нервных импульсов к мышце и её сокращение.
- В) Возбуждение двигательных нейронов.
- Г) Раздражение тепловых рецепторов кожи.
- Д) Передача нервных импульсов по чувствительным нейронам в ЦНС.

Ответ:

1	2	3	4	5

8) Расположите в правильной последовательности элементы рефлекторной дуги рефлекса чихания у человека.

- А) Чувствительный нейрон
- Б) Рецепторы носовой полости
- В) Двигательный нейрон
- Г) Центр продолговатого мозга
- Д) Дыхательные мышцы

Ответ:

1	2	3	4	5

Литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/562055/p.10>
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/565371/p.1>
3. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 45 — URL: <https://urait.ru/bcode/515827/p.45>
4. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 23 — URL: <https://urait.ru/bcode/542604/p>.

Оценочные средства к практической задаче

«Перевод профессионального текста (сообщения)»

Практическая задача «Перевод профессионального текста» по результатам освоения учебной программы по иностранному языку (английскому, немецкому) включает выполнение перевода иностранного текста на русский язык; ответы на вопросы.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста составляет не более 250 слов, ответы на вопросы по тесту (3 вопроса). Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке и немецком, который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал. Время выполнения перевода профессионального текста и ответов на вопросы - 60 мин.

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста – 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов (3 балла за ответы на вопросы, за каждый правильный ответ- один балл; 2 балла за техническое оформление перевода, согласно инструкции: перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм;)

Задание профессионального комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком.

Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Английский язык

Вариант 1

The KIPP Academy

New York South Bronx district suffers terrible social problems, such as widespread illiteracy , drug abuse and youth crime. But in the midst of this,there is a school which has

produced surprising academic results by combining lessons in hip-hop with the long hours and work ethic of the Victorians.

The Academy has been the best public middle school in the South Bronx in reading, Maths and attendance for nine consecutive years, and ranks in the top ten per cent of all New York City public schools.

The Academy stands for *the Knowledge is power Programme*, a national network of free co-educational public schools in poor communities throughout the USA. There are over fifty KIPP schools serving 14,000 students in seventeen states. More than 80 per cent of them are low-income, and more than 95 % African American or Hispanic/Latino. "KIPP aims to provide underserved students the same quality of instruction found in a top state-run Academy in Europe", explains KIPP spokesperson Steve Mancini, who taught English at the second Liceum in Poland in 1990-91 through the World Teach Program. The idea is that everyone should have the opportunity to obtain the academic and character skills necessary to achieve success, so students are accepted regardless of background or academic record.

Вопросы.

1. What is the aim of the Academy?
2. How can this district be characterized?
3. Is the Academy the best public school in New York?

Вариант 2

Aristotle

Aristotle (384 BC — 322 BC) was a Greek philosopher, a student of Plato and teacher of Alexander the Great. Aristotle is one of the most important founding figures in Western philosophy. Aristotle's writings were the first to create a comprehensive system of Western philosophy, encompassing morality and aesthetics, logic and science, politics and metaphysics.

Aristotle was an academic throughout his career. At the age of 18 he entered one of the most renowned centres of learning of his day, Plato's Academy, where he became noted for the passion with which he devoted himself to his studies, particularly to reading, a trait which won him the nickname of 'reader'. Then he built up the first great library which served as a model for the libraries of Alexandria and Pergamon. In 334 Aristotle returned to Athens and established his own school, the Lyceum. It was a type of university where research was pursued as an extension of higher education. The teaching was conducted according to a strict schedule. In the morning hours, the philosopher gave the difficult lectures to a narrow circle of students.

For Aristotle the goal of education is identical with the goal of man. Obviously all forms of education are explicitly or implicitly directed towards a human ideal. But Aristotle considers that education is essential for the complete self-realization of man. The supreme good to which all aspire is happiness. But for Aristotle the happy man is neither a noble savage, nor man in his natural state, but the educated man.

Questions:

1. How did Aristotle's ideas influence on Western philosophy?
2. What was his goal of education?
3. What was Lyceum like?

Немецкий язык

Вариант 1

Johann Heinrich Pestalozzi war ein bekannter Schweizer Pädagoge, Philanthrop, Schul- und Sozialreformer, Philosoph und Politiker.

Er war mit den progressiven Ideen des französischen Philosophen Rousseau bekannt. Sie hatten auf ihn einen großen Eindruck gemacht, und er beschloss, sein Leben der Erziehung der Kinder zu widmen.

Sein Ziel war „den Menschen zu stärken“ und ihn dahin zu bringen, „sich selbst helfen zu können“. Besonderes Augenmerk richtete Pestalozzi auf die Elementarbildung der Kinder, die schon vor der Schule in der Familie beginnen sollte. Dabei kam es ihm darauf an, die intellektuellen, sittlich-religiösen und handwerklichen Kräfte der Kinder allseitig und harmonisch zu fördern.

Seine pädagogischen Ideen, die er 1801 in seinem Buch „Wie Gertrud ihre Kinder lehrt“ erstmals systematisch darlegte, setzte er schon in seiner frühen Armenanstalt auf dem Neuhof um, spezifischer dann im Waisenhaus in Stans und systematisch in seinen Instituten in Burgdorf.

Pestalozzi sorgte für die Kinder wie ein guter Vater, ihre Interessen wurden seine Interessen. Er kombinierte den Unterricht mit der praktischen Arbeit. Das war das Wichtigste in seiner Methode. Seine Zöglinge erlernten auch einfache Berufe: Weber, Färber und andere.

Der Gehalt seiner zahlreichen pädagogischen Schriften, die heute teilweise altertümlich und pathetisch klingen, ist nach wie vor aktuell. Viele seiner Ideen findet man in der modernen Pädagogik. Der Grundsatz von Pestalozzis Pädagogik ist, ein sicheres Fundament an Elementarbildung zu legen, das den Menschen befähigt, sich selbst zu helfen. Bei der Vermittlung von Wissen und Fähigkeiten strebt Pestalozzis Pädagogik an, Kräfte zu entfalten, die bei den Schülern bereits natürlich angelegt sind.

1. Wessen Ideen hatten auf Pestalozzi einen großen Eindruck gemacht?
2. Wie heißt sein bekanntes Buch?
3. Was war das wichtigste in seiner Methode?

Вариант 2

Friedrich Wilhelm August Fröbel

(1782-1852)

Friedrich Fröbel ist in der ganzen Welt bekannt als Gründer von Kindergärten und als Begründer einer wissenschaftlichen Methodik für die Erziehung von den Kindern im Vorschulalter.

Fröbel wurde 1782 als Sohn eines Landpfarrers in Thüringen geboren. Der Pfarrerssohn entschied sich für den Erzieherberuf. Nach einer Forstlehre, einem abgebrochenen Studium in Jena und verschiedenen Betätigungen in der Land- und Forstwirtschaft ging er als Lehrer an die "Musterschule" in Frankfurt am Main und vertiefte sich in pädagogische, sprach- und naturwissenschaftliche Schriften. Er war ein Zeitgenosse von Diesterweg und ein begeisterter Anhänger des Schweizer Pädagogen Johann Heinrich Pestalozzi. Besondere Bedeutung erlangten die beiden Aufenthalte bei Pestalozzi. Den Plan, selbst eine Erziehungsstätte ins Leben zu rufen, verwirklichte Fröbel 1816. Mit den Erfahrungen, die er inzwischen als Lehrer, Hofmeister, Student in Göttingen und Berlin gesammelt hatte, gründete Fröbel die "Allgemeine Deutsche Erziehungsanstalt" zuerst in Griesheim und später in Keilhau.

Durch zweckmäßige Ordnung von Unterricht, Arbeit, Spiel, Turnen, Bildungsreisen usw. zu einem Ganzen wollte er "freie denkende selbsttätige Menschen" heranbilden. In Aufsätzen (1820-23) und in seinem Hauptwerk "Die Menschenerziehung" (1826) stellte Fröbel die Grundzüge seiner "entwickelnd-erziehenden Menschenbildung" dar. Im Buch ging es um eine allseitige und harmonische Entwicklung aller Kinder im Spiel und durch das Spiel, um die Verbindung von Arbeit und Lernen, um Führung und Selbsttätigkeit..

Fröbels Kindergartenideen hatten weltweite Wirkung. 1883 wurde dem großen Pädagogen in Blankenburg ein Denkmal gesetzt. In vielen europäischen Ländern entstanden Kindergärten, in denen Fröbels Methodik angewandt wurde. Fröbels Ideen fanden auch in Russland weite Verbreitung.

Am 1. Mai 1863 wurde der erste Kindergarten in der russischen Hauptstadt Petersburg eröffnet. Fröbels pädagogische Grundlagen über allseitige und harmonische Entwicklung aller Kinder sollen weiter verbreitet werden.

1. Was versuchte Friedrich Fröbel in Deutschland zu gründen?
2. Welche Ideen begrüßte Friedrich Fröbel?
3. Was für Menschen wollte er erziehen?

«Задание по организации работы коллектива»

Время, отведенное на выполнение задания – 60 мин.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **20 минут**

Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **40 минут**.

Материально-техническое обеспечение для выполнения задания:

- компьютер: Офисный пакет Microsoft Office: программы MS Word и MS Publisher
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

Место выполнения задачи: компьютерный класс.

Текст ситуативной задачи 1:

Между мальчиками и девочками в детском коллективе часто возникают конфликтные ситуации. Мальчики обижают девочек. Девочки жалуются на мальчиков, но при этом сами провоцируют их на конфликты.

Отношения между мальчиками и девочками нуждаются в постоянном внимании и коррекции педагога.

Проблема была вынесена для обсуждения на методическое объединение педагогов. Предложите воспитателю (классному руководителю) рекомендации организации взаимоотношений в детском коллективе.

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения методического объединения педагогов.
2. Определите проблему, обозначенную на методическом объединении.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы в Бланк ответов.

Текст ситуативной задачи №2 :

В образовательной организации было проведено методическое объединение педагогов, поводом для которого послужила следующая ситуация, с которой столкнулся педагог: в детском коллективе есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Причину конфликта они не называют.

Какие рекомендации Вы можете предложить педагогу?

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения методического объединения педагогов.
2. Определите проблему, обозначенную на методическом объединении.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы в Бланк ответов.

Текст ситуативной задачи №3:

В образовательной организации было проведено методическое объединение педагогов, поводом для которого послужила следующая ситуация, с которой столкнулся педагог: в детском коллективе дети постоянно жалуются друг на друга. Обо всем случившемся они сообщает педагогу: «А Коля нарисовал красками на стене», «А Маша не вымыла руки перед едой», «А Володя меня толкнул».

Какие рекомендации Вы можете предложить педагогу?

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения методического объединения педагогов.
2. Определите проблему, обозначенную на методическом объединении.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы в Бланк ответа

По задаче №2: Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре для педагогов с рекомендациями с учётом содержания проблемы из текста задачи №1, используя возможности программного обеспечения MS Office Publisher (или MS Office Word).

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - буклета:

1 полоса – титульный лист

2 полоса – определения понятия, признаки и причины проявления проблемы;

3 - 4 полосы – направления, методы и средства работы в образовательном пространстве;

5 полоса – методические рекомендации для педагогов

6 полоса - контактная информация

Условия выполнения задачи:

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

- заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, междустрочный интервал – 1;

- заранее подготовленными изображениями – не более 3 изображений, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание информационного листа- буклета требованиям к структуре.
2. Представление информационного листа- буклета в нестандартной форме.
3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей MS Publisher для выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ комплексного профессионального задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»

Уважаемый участник!

Вам предлагается **ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»**.

Время, отведенное на выполнение задания – 60 мин.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **20 минут**.

Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **40 минут**.

Материально-техническое обеспечение для выполнения задания:

- компьютер: Офисный пакет MicrosoftOffice: программы MS Word и MS Publisher
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

Место выполнения задачи: компьютерный класс.

Успехов Вам!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1 в программе MSWord

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на методическом объединении
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи №1:

Текст задачи:

Между мальчиками и девочками в детском коллективе часто возникают конфликтные ситуации. Мальчики обижают девочек. Девочки жалуются на мальчиков, но при этом сами провоцируют их на конфликты.

Отношения между мальчиками и девочками нуждаются в постоянном внимании и коррекции педагога.

Проблема была вынесена для обсуждения на методическое объединение педагогов. Предложите воспитателю (классному руководителю) рекомендации организации взаимоотношений в детском коллективе.

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения методического объединения педагогов.
2. Определите проблему, обозначенную на методическом объединении.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы в Бланк ответов.

В файле Бланк ответа для задачи №1 заполните таблицу.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Всероссийской олимпиады
----------------------------	---

1. Определите цель проведения методического объединения педагогов.	
2. Определите проблему, обозначенную на методическом объединении	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

- сохраните файл **Бланк ответа для задачи №1** в указанной организатором олимпиады папке.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

Разработайте **информационный лист (буклет)** для педагогов с рекомендациями с учётом содержания проблемы из текста задачи №1, используя возможности программного обеспечения MS OfficePublisher (или MS OfficeWord).

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - буклета:

1 полоса – титульный лист

2 полоса – определения понятия, признаки и причины проявления проблемы;

3 - 4 полосы – направления, методы и средства работы в образовательном пространстве;

5 полоса – методические рекомендации для педагогов

6 полоса - контактная информация

Условия выполнения задачи:

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

- заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, междустрочный интервал – 1;

- заранее подготовленными изображениями – не более 3 изображений, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание информационного листа- буклета требованиям к структуре.

2. Представление информационного листа- буклета в нестандартной форме.

3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.

4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.

5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.

6. Единый стиль оформления.

7. Использование возможностей MS Publisher для выделения информации (рамки, заливка, схемы.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
комплексного профессионального задания 1 уровня
«Задание по организации работы коллектива»

Уважаемый участник!

Вам предлагается **ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»**.

Время, отведенное на выполнение задания – 60 мин.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **20 минут**.

Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **40 минут**.

Материально-техническое обеспечение для выполнения задания:

- компьютер: Офисный пакет MicrosoftOffice: программы MS Word и MS Publisher
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

Место выполнения задачи: компьютерный класс.

Успехов Вам!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1 в программе MSWord

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на методическом объединении
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи №1:

Текст задачи:

В образовательной организации было проведено методическое объединение педагогов, поводом для которого послужила следующая ситуация, с которой столкнулся педагог: в детском коллективе есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Причину конфликта они не называют.

Какие рекомендации Вы можете предложить педагогу?

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения методического объединения педагогов.
2. Определите проблему, обозначенную на методическом объединении.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы в Бланк ответов.

В файле Бланк ответа для задачи №1 заполните таблицу.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Всероссийской олимпиады
1. Определите цель проведения методического объединения педагогов.	
2. Определите проблему, обозначенную на методическом объединении	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

- сохраните файл **Бланк ответа для задачи №1** в указанной организатором олимпиады папке.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

Разработайте **информационный лист (буклет)** для педагогов с рекомендациями с учётом содержания проблемы из текста задачи №1, используя возможности программного обеспечения MS OfficePublisher (или MS OfficeWord).

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - буклета:

- 1 **полоса** – титульный лист
- 2 **полоса** – определения понятия, признаки и причины проявления проблемы;
- 3 - 4 **полосы** – направления, методы и средства работы в образовательном пространстве;
- 5 **полоса** – методические рекомендации для педагогов
- 6 **полоса** - контактная информация

Условия выполнения задачи:

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

- заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, межстрочный интервал – 1;
- заранее подготовленными изображениями – не более 3 изображений, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

При оценке будут учитываться:

- 1. Соответствие содержание информационного листа- буклета требованиям к структуре.
- 2. Представление информационного листа- буклета в нестандартной форме.
- 3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
- 4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
- 5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
- 6. Единый стиль оформления.
- 7. Использование возможностей MS Publisher для выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
комплексного профессионального задания 1 уровня
«Задание по организации работы коллектива»**

Уважаемый участник!

Вам предлагается **ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»**.

Время, отведенное на выполнение задания – 60 мин.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **20 минут**.

Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **40 минут**.

Материально-техническое обеспечение для выполнения задания:

- компьютер: Офисный пакет MicrosoftOffice: программы MS Word и MS Publisher
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

Место выполнения задачи: компьютерный класс.

Успехов Вам!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1 в программе MSWord

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на методическом объединении
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи №1:

Текст задачи:

В образовательной организации было проведено методическое объединение педагогов, поводом для которого послужила следующая ситуация, с которой столкнулся педагог: в детском коллективе дети постоянно жалуются друг на друга. Обо всем случившемся они сообщает педагогу: «А Коля нарисовал красками на стене», «А Маша не вымыла руки перед едой», «А Володя меня толкнул».

Какие рекомендации Вы можете предложить педагогу?

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения методического объединения педагогов.
2. Определите проблему, обозначенную на методическом объединении.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы в Бланк ответов.

В файле Бланк ответа для задачи №1 заполните таблицу.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Всероссийской олимпиады
1. Определите цель проведения методического объединения педагогов.	
2. Определите проблему, обозначенную на методическом объединении	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

- сохраните файл **Бланк ответа для задачи №1** в указанной организатором олимпиады папке.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

Разработайте **информационный лист (буклет)** для педагогов с рекомендациями с учётом содержания проблемы из текста задачи №1, используя возможности программного обеспечения MS OfficePublisher (или MS OfficeWord).

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - буклета:

- 1 полоса** – титульный лист
- 2 полоса** – определения понятия, признаки и причины проявления проблемы;
- 3 - 4 полосы** – направления, методы и средства работы в образовательном пространстве;
- 5 полоса** – методические рекомендации для педагогов
- 6 полоса** - контактная информация

Условия выполнения задачи:

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

- заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, междустрочный интервал – 1;
- заранее подготовленными изображениями – не более 3 изображений, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание информационного листа- буклета требованиям к структуре.
2. Представление информационного листа- буклета в нестандартной форме.
3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей MS Publisher для выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

**Оценочные средства к инвариантной части
профессионального комплексного задания II уровня**

«Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»

Время, отводимое на выполнение задания – 90 минут

Максимальное количество баллов – 35 баллов Задача № 1 максимальное количество – 15 баллов

Задача № 2 максимальное количество – 20 баллов

Задача №1. Описание формируемых умений в образовательной деятельности.

Аппликация.

1. Прописать (перечислить) все имеющиеся приёмы аппликации, которые используются в образовательной деятельности при формировании практических умений.
2. Описать последовательность (если таковая имеется) и способ выполнения конкретного приёма аппликации.
3. Описание умений, которые формируются при выполнении конкретного приёма аппликации и выявить типичные ошибки, которые могут допускаться при выполнении данного приёма.

Для выполнения данной задачи, необходимо заполнить таблицу 1.

Таблица 1.

Название приёма	Последовательность и способы выполнения приёма	Формируемые умения и типичные ошибки

При оценке задачи №1 будут учитываться следующие критерии:

№	Критерии оценки 1 задачи	Количество баллов
1	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
2	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2

3	Полнота описания этапов формирования умений	0-5
4	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-5
Максимальное количество баллов		15

Задача №2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности.

Задача №2 состоит из 2 частей:

1 часть - создание изделия в технике «силуэтная аппликация» по теме на выбор:

1. Кто в лесу живет?
2. Силуэт: красота линий и форм.
3. Люблю березку русскую.

2 часть - описание этапов выполнения изделия в технике силуэтная аппликация, задачи каждого этапа, методы и методические приёмы используемые на разных этапах.

Результаты выполнения данной задачи необходимо внести в таблицу 2.

Таблица 2.

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы

При оценке задачи №2 будут учитываться следующие критерии:

№	Критерии оценки 2 задачи	Количество баллов
1	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4

2	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
4	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
5	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4
Максимальное количество баллов		20

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе MicrosoftWord. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться тулбоксом.

Наполнение тулбокса: цветная бумага, цветной картон, белый картон, клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка.

Оценочные средства к вариативной части профессионального комплексного задания II уровня

Вариативная часть профессионального комплексного задания 2 уровня (специальность «Дошкольное образование». Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 15 минут (на каждого конкурсанта) и 5 минут на подготовку

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

ЗАДАЧА № 1. Разработка конспекта занятия

Текст задачи: разработать технологическую карту этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности (тема занятия определяется в результате жеребьевки).

Анимационные фильмы

4. «Мешок яблок»

5. «Чебурашка и крокодил Гена»

6. «Крошка енот»

Продуктивная деятельность

4. Рисование

5. Лепка

6. Аппликация из цветной бумаги

Условия выполнения задачи:

3. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;

4. время отведенное на выполнение задачи-90 минут;

9. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

10. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться любым интернет-ресурсом не требующим оплаты и регистрации. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

11. Предоставляется ФОП ДО

12. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и элементов продуктивной деятельности

Возрастная группа

№ _____
конкурсанта _____

Тема занятия « _____ »

Цель занятия:

Задачи:

4) образовательная:

5) развивающая:

6) воспитательная:

Дополнительные задачи:

- задачи продуктивной деятельности:

- задачи игрового упражнения:

Проблема морально-этического характера (в соответствии с возрастом детей) по содержанию анимационного фильма, на обсуждение которой будет направлена беседа с дошкольниками:

Фрагмент анимационного фильма, просмотр и обсуждение которых будет включено в ход беседы:

Материалы и оборудования:

№	Этапы работы	Задачи этапа/	Используемые	Планируемые
---	--------------	---------------	--------------	-------------

		микротемы	методы и приемы, ход занятия	результаты
1	Организационно – мотивационный этап			
1.1	Сбор детей			
1.2.	Мотивация на предстоящую деятельность			
2	Основной этап			
2.1.	Этическая беседа	1 микротема: 2 микротема: 3 микротема (выход на просмотр мультипликационного фильма)		
2.2.	Просмотр видео-контента			
2.3.	Физкультминутка для глаз			
2.4.	Игровое упражнение с помощью ИКТ			
2.5.	Элементы продуктивной деятельности			
3.	Заключительный этап.			
3.1.	Общие выводы			
3.2.	Рефлексия			
3.3.	Анализ занятия			

ЗАДАЧА № 2 Проведение фрагмента конспекта занятия

Текст задачи: провести фрагмент этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности.

Условия выполнения задачи:

13) фрагмент этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

14) время, отводимое на подготовку к этической беседе на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности: 5 минут;

15) время, отводимое на проведение фрагмента этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности : 15 минут;

16) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;

17) в качестве детей дошкольного возраста для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (по желанию участника Олимпиады до 6 человек);

место выполнения задачи: аудитория образовательной организации

**Вариативная часть профессионального комплексного задания по специальности 44.02.02
«Преподавание в начальных классах»**

Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 15 минут (на каждого конкурсанта) и 5 минут на подготовку

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

ЗАДАЧА № 1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать технологическую карту фрагмента урока (тема урока определяется в результате жеребьевки).

Математика

Тема: Свойство деления суммы на число (УМК М.И. Моро «Математика» (2025), 3 класс, 2 часть, с.12)

Окружающий мир

Тема: В царстве грибов (УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир» (2025) 3 класс, 1 часть, стр. 107-110).

Русский язык

Тема: Правописание слов с безударными гласными в корне (УМК В.П. Канакиной "Русский язык" (2025) 3 класс, 1 часть, с. 104-105).

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

13. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;

14. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;

15. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

16. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться ресурсом Яндекс картинки. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

17. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи фрагмента урока:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые результаты (фрагмента урока):

Ход фрагмента урока

Структурные компоненты фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
---	----------------------	-----------------------

--	--	--

ЗАДАЧА №2

Текст задачи: провести фрагмент урока (тема урока определяется в результате жеребьевки).

Условия выполнения задачи:

1. фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на подготовку к уроку: 5 минут;
3. время, отводимое на проведение фрагмента урока: 15 минут;
4. для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
5. в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
6. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

Критерии оценки: «Разработка конспекта фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов	Оценка показателя критерия
1.	Формулировка цели соответствует фрагменту	1,00	Максимальное количество баллов - критерий реализован
2.	Дидактические задачи соответствуют фрагменту	0,70	
3.	Развивающие задачи соответствуют фрагменту	0,70	
4.	Воспитательные задачи соответствуют фрагменту	0,70	
5.	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0,90	0 баллов - критерий не реализован
6.	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	1,00	
7.	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	1,10	
8.	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,10	
9.	Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00	
10.	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)	0,80	
11.	Запланированы формы контроля и оценки	0,90	
12.	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,90	
13.	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,20	

Максимальное количество баллов:	12
--	-----------

**Критерии оценки «Проведение фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№	Критерии оценки	Количество баллов	Оценка показателя критерия	
1.	Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	1	максимальное количество баллов - критерий реализован	
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1		
3.	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1		
4.	Учебное содержание соответствует теме урока	1		
5.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1		
6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1		
7.	Фиксирует затруднение в учебном действии	1		0 баллов - критерий не реализован
8.	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	1		
9.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1		
10.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1		
11.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1		
12.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1		
13.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1		
14.	Осуществляет оценивание деятельности учащихся	1		
15.	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1		
16.	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	1		
17.	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	1		
18.	Воспитательный потенциал урока	1		
Judgement (джаджмент)				
1.	Цель сформулировали ученики совместно с учителем	0,5		
2.	Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи	0,6		
3.	Используются элементы двух технологии обоснованно, эффективно	0,7		

4.	Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность	0,8	
5.	Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	0,8	
6.	Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	0,6	
7.	Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	0,5	
8.	Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.	0,5	
	Максимальное количество баллов:	23	