

межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель РУМО по УГС 44.00.00  
Образование и педагогические науки  
Директор КОГПОБУ  
«Кировский педагогический колледж»  
И.Н. Плясунова



### **Фонд оценочных средств**

Межпредметной профессионально-педагогической олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт  
код и наименование

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Киров, 2023

Состав рабочей группы по разработке фонда оценочных средств межпредметной профессионально-педагогической олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура

| №  | ФИО                            | Должность   | Наименование образовательной организации   |
|----|--------------------------------|---|--|
| 1. | Бочкарева Марина Владимировна  | Руководитель рабочей группы, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, преподаватель дисциплин профессионального цикла | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 2. | Гибадулина Галина Витальевна   | Член рабочей группы, преподаватель информатики  | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 3. | Ситникова Наталья Геннадьевна  | Член рабочей группы, председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, преподаватель естествознания   | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 4. | Кирилловых Галина Ивановна     | Член рабочей группы, преподаватель математики   | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 5. | Шайфлер Ольга Валерьевна       | Член рабочей группы, преподаватель обществознания   | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 6. | Посысаева Екатерина Викторовна | Член рабочей группы, преподаватель истории  | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 7. | Дьячкова Анна Викторовна       | Член рабочей группы, преподаватель русского языка   | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 8. | Кырова Наталья Сергеевна       | Член рабочей группы, преподаватель литературы   | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 9. | Сорокина Наталья               | Член рабочей группы,  | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|     |                                |  |  |
|-----|--------------------------------|--|--|
|     | Сергеевна                      | преподаватель географии, возрастной анатомии и физиологии            | колледж»   |
| 10. | Клепинина Ольга Юрьевна        | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка                | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»                           |
| 11. | Тюлькина Елена Николаевна      | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка                | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»                           |
| 12. | Козлова Анжелика Валерьевна    | Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»                           |
| 13. | Юферева Марина Александровна   | Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»                           |
| 14. | Рябова Екатерина Станиславовна | Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»                           |
| 15. | Терехова Елена Анатольевна     | Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»                           |
| 16. | Прохорова Татьяна Вениаминовна | Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»                           |
| 17. | Скорнякова Марина Германовна   | Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»                           |
| 18. | Слудникова Наталия Васильевна  | Член рабочей группы, преподаватель математики                        | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 19. | Бартева Елена Васильевна       | Член рабочей группы, преподаватель информатики                       | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 20. | Кайгородова Наталья Георгиевна | Член рабочей группы, преподаватель обществознания                    | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 21. | Чикишева Алевтина Леонидовна   | Член рабочей группы, преподаватель профессионального цикла           | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 22. | Даровских Елена Владиславовна  | Член рабочей группы, преподаватель истории и естествознания          | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|     |                                 |  |  |
|-----|---------------------------------|--|--|
| 23. | Сычева Алла Анатольевна         | Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла     | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 24. | Желваков Владимир Александрович | Член рабочей группы, преподаватель информатики                           | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»       |
| 25. | Серкина Екатерина Николаевна    | Член рабочей группы, преподаватель математики                            | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»       |
| 26. | Кайсина Юлия Витальевна         | Член рабочей группы, преподаватель обществознания                        | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»       |
| 27. | Корсенюк Лариса Ивановна        | Член рабочей группы, преподаватель истории                               | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»       |
| 28. | Серкина Оксана Валерьевна       | преподаватель русского языка и литературы                                | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»       |
| 29. | Журавлева Ольга Владимировна    | преподаватель английского языка  | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»       |
| 30. | Шутова Ольга Владимировна       | преподаватель русского языка и литературы                                | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»       |
| 31. | Бармина Ольга Андреевна         | Начальник отдела по воспитательной работе, преподаватель немецкого языка | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»       |
| 32. | Кораблева Мария Владимировна    | Преподаватель естествознания   | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»       |
| 33. | Полукеева Елена Валерьевна      | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка                    | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»       |
| 34. | Окунева Елена Николаевна        | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка                    | КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»           |
| 35. | Кочева Татьяна Павловна         | Член рабочей группы, преподаватель истории, обществознания               | КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»           |
| 36. | Ванчугова Татьяна Ивановна      | Член рабочей группы, преподаватель русского языка и литературы           | КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»           |
| 37. | Чагина Вера Михайловна          | Член рабочей группы, преподаватель математики                            | КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»           |
| 38. | Иванова Вера Олеговна           | Член рабочей группы, преподаватель истории,                              | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»          |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|     |                               |  |   |
|-----|-------------------------------|--|---|
|     |                               | обществознания   |   |
| 39. | Лусникова Елена Сергеевна     | Член рабочей группы, преподаватель информатики   | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 40. | Урванцева Вера Викторовна     | Член рабочей группы, преподаватель математики  | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 41. | Багандова Софья Алексеевна    | Член рабочей группы, преподаватель литературы  | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 42. | Шмырина Юлия Юрьевна          | Член рабочей группы, преподаватель естествознания  | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 43. | Путятин Надежда Васильевна    | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка  | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 44. | Стрелкова Людмила Арсентьевна | Член рабочей группы, преподаватель дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 45. | Рудина Анна Геннадьевна       | Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла                               | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 46. | Вираг Ирина Анатольевна       | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка  | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 47. | Воронина Елена Николаевна     | Член рабочей группы, преподаватель дисциплин профессионального цикла                               | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 48. | Ромашова Елена Владиславовна  | Член рабочей группы, преподаватель профессионального цикла   | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Спецификация фонда оценочных средств.....   | 8   |
| 1. Назначение Фонда оценочных средств .....   | 8   |
| 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств .....   | 8   |
| 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения.....  | 9   |
| 4. Оценивание выполнения заданий.....   | 12  |
| 5. Условия выполнения заданий. Оборудование.....  | 22  |
| 6. Оценивание работы участников Олимпиады в целом.....  | 23  |
| ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «Перевод профессионального текста».....   | 25  |
| ПАСПОРТ ЗАДАНИЯ «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия» (44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»).....                                     | 27  |
| ПАСПОРТ ЗАДАНИЯ "Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)" (44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)..... | 32  |
| СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 1 тура (предвыпускной или выпускной курс).....   | 37  |
| СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 2 тура (предвыпускной или выпускной курс).....   | 37  |
| ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания.....  | 38  |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (Демонверсии, включающие инструкции по выполнению)..   | 39  |
| Оценочные средства к выполнению заданий студентами 1 курса.....   | 39  |
| Приложение 1.   |     |
| Оценочные средства к выполнению тестового задания студентами 3, 4 курса .....   | 85  |
| Приложение 2.   |     |
| Оценочные средства к практической задаче «Перевод профессионального текста»...  | 117 |
| Приложение 3.   |     |
| Оценочные средства к заданиям 2 тура по специальности «Дошкольное образование».....   | 121 |
| Приложение 4.   |     |
| Оценочные средства к заданиям 2 тура по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (предвыпускной или выпускной курс).....   | 126 |

## **Спецификация Фонда оценочных средств**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций участников межпредметной профессионально-педагогической олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций участников Олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Олимпиады:

процедура определения результатов участников, выявления победителей Олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения дополнительных поощрений (номинаций) в соответствии с отличительными особенностями выполненных заданий.

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 24.08.202 №762.);

Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 12.11.2019 г. № 05-1299;

Примерного порядка организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 08.11.2019 г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ред. 13.07.2021 г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах» (ред. 13.07.2021г.);

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016 г.);

Приказа КОГПОБУ "Кировский педагогический колледж" от 02.03.2023 №53 «О межпредметной профессионально-педагогической олимпиаде студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Студенты первых курсов выполняют олимпиадные задания, составленные по следующим учебным дисциплинам: русский язык, литература, математика, информатика, обществознание, география, естествознание, история, иностранный язык (английский или немецкий).

Олимпиада для студентов первых курсов проводится в три тура.

Первый тур проводится в форме тестирования (лексико-грамматический тест) по иностранному языку (английский или немецкий) и работы с текстом (понимание основного содержания текста) по иностранному языку (немецкий и английский), ответы на вопросы по содержанию текста (3 вопроса). Задания по иностранному языку составлены по разделам: экология, дружба, школа, история Отечества, здоровый образ жизни, мой рабочий день.

Объем текста на иностранном языке, предназначенный для ответов на вопросы, не превышает 100 слов.

Второй тур проводится в форме компьютерного тестирования в сервисе Online Test Pad по следующим дисциплинам: литература, история, обществознание, естествознание, информатика, география.

Виды заданий для тестирования представлены в таблице

Таблица 1

| № п/п | Виды заданий для тестирования студентов первых курсов   |
|-------|---|
| 1     | Тестовые задания закрытого типа:<br>- множественный выбор (два верных ответа из пяти возможных вариантов, три верных ответа из шести возможных вариантов).                            |
| 2.    | Тестовые задания открытого типа (студент самостоятельно записывает ответ).  |
| 3.    | Задания на установление соответствия между понятием и определением, текстом и изображением, списком авторов и цитатами, датами и событиями, списком понятий и характеристиками и т.д. |
| 4.    | Задания на установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.   |

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 5. | Заполнение пропусков в тексте |
|----|-------------------------------|

Третий тур Олимпиады проводится в форме выполнения письменной работы по математике и русскому языку. Задания по математике составлены по разделам: логарифмы, тригонометрия, уравнения, неравенства, производная. Задания по русскому языку предусматривают работу с фрагментом текста (160-200 слов), где следует вставить пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Время выполнения заданий 1 и 2 тура по 45 мин, третьего тура – 90 минут.

3.2. Студенты предвыпускных, выпускных курсов выполняют профессиональное комплексное задание, соответствующее ФГОС СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учётом основных положений Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. Выполнение профессионального комплексного задания проходит в два тура.

Первый тур состоит из тестового задания и практической задачи «Перевод профессионального текста».

Тестовое задание – задание интегрированного характера по результатам освоения ОПОП СПО, составленное группой разработчиков ФОС, содержит вопросы по следующим тематическим направлениям:

- теория обучения;
- теория воспитания;
- возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- психология (общая психология);
- психология (возрастная психология);
- психология общения.

Время выполнения тестового задания – 30 минут.

Таблица

2

#### Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

| № п/п | Наименование темы вопросов               | Кол-во вопросов | Формат вопросов |                |                        |   |
|-------|--|-----------------|-----------------|----------------|------------------------|---|
|       |  |                 | Выбор ответа    | Открытая форма | Вопрос на соответствие | Вопрос на установление последовательности |
| 1.    | Теория обучения                          | 20              | 6               | 6              | 4                      | 4   |
| 2.    | Теория воспитания                        | 21              | 7               | 4              | 5                      | 5   |
| 3.    | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | 19              | 5               | 4              | 5                      | 5   |
| 4.    | Психология (общая психология)            | 16              | 4               | 4              | 4                      | 4   |

|        |                                    |     |    |    |    |    |
|--------|------------------------------------|-----|----|----|----|----|
| 5.     | Психология (возрастная психология) | 15  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 6.     | Психология общения                 | 16  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| ИТОГО: |                                    | 107 | 30 | 26 | 25 | 26 |

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», включающий 20 вопросов из банка заданий (107), выбранных автоматически программой.

При ответе на вопрос открытой формы не следует делать лишних пробелов между словами. Ответ вводить только строчными буквами (за исключением фамилий ученых, названий книг). Число прописывается цифрой.

Практическая задача «Перевод профессионального текста» по результатам освоения учебной программы по иностранному языку (английскому, немецкому) включает выполнение перевода иностранного текста на русский язык;

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста составляет не более 1000 знаков. Время выполнения перевода профессионального текста и ответов на вопросы -30мин.

Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Второй тур – демонстрация определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта Педагог, заключающегося в разработке технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний), проведении фрагмента урока (занятия) в соответствии с существующими требованиями. Время выполнения заданий второго тура: разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний) - 90

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

минут; подготовка оборудования и инвентаря – 5 мин; проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний) - 10 минут.

#### 4. Оценивание выполнения заданий

4.1. За выполнение заданий 1 тура (1 курс) - лексико-грамматический тест по иностранному языку (английский или немецкий) каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1 баллом; правильный письменный ответ на вопрос по содержанию текста оценивается 1 баллом. За правильный ответ принимается правильное языковое оформление ответа, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

За выполнение заданий 2 тура (1 курс) - компьютерного тестирования по следующим дисциплинам: литература, история, обществознание, астрономия, естествознание, информатика - 1 балл за правильный ответ на вопрос.

За выполнение заданий 3 тура - каждое правильно выполненное задание письменной работы по математике оценивается в 3 балла. Письменная работа по русскому языку оценивается в зависимости от количества правильно расставленных орфограмм и пунктограмм (правильно раскрыты скобки, вставлены пропущенные буквы, расставлены все знаки препинания):

| Количество баллов | Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок |
|-------------------|--|
| 10                | 0  |
| 9                 | 1  |
| 8                 | 2  |
| 7                 | 3  |
| 6                 | 4  |
| 5                 | 5  |
| 4                 | 6  |
| 3                 | 7  |
| 2                 | 8  |
| 1                 | 9  |
| 0                 | 10 и более   |

4.2. Результаты выполнения олимпиадных заданий студентов 1 курса оцениваются по 82-балльной шкале:

- за выполнение заданий I тура максимальная оценка - 28 баллов: тестирование – 25 баллов, письменные ответы на вопросы по содержанию текста – 3 балла;
- за выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов;
- за выполнение заданий III тура максимальная оценка - 19 баллов: выполнение трех заданий по математике – 9 баллов, письменная работа по русскому языку – 10 баллов.

4.3. Результаты выполнения конкурсных заданий студентов предвыпускных или выпускных курсов оцениваются по 65 - балльной шкале:

- за выполнение заданий I тура максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - 20 баллов, перевод профессионального текста – 10 баллов,

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- за выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов. Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 12 баллов;

- «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 23 балла.

4.4. Оценка за задание «Тестирование» (предвыпускной, выпускной курс) определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы (1 балл за каждый вопрос). Итого -20 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 3

**Структура оценки за тестовое задание студентов предвыпускных, выпускных курсов**

| № п/п         | Наименование темы вопросов               | Кол-во вопросов | Формат вопросов |                |                        |   |
|---------------|--|-----------------|-----------------|----------------|------------------------|---|
|               |  |                 | Выбор ответа    | Открытая форма | Вопрос на соответствие | Вопрос на установление последовательности |
| 7.            | Теория обучения                          | 20              | 6               | 6              | 4                      | 4   |
| 8.            | Теория воспитания                        | 21              | 7               | 4              | 5                      | 5   |
| 9.            | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | 19              | 5               | 4              | 5                      | 5   |
| 10.           | Психология (общая психология)            | 16              | 4               | 4              | 4                      | 4   |
| 11.           | Психология (возрастная психология)       | 15              | 4               | 4              | 3                      | 4   |
| 12.           | Психология общения                       | 16              | 4               | 4              | 4                      | 4   |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>107</b>      | <b>30</b>       | <b>26</b>      | <b>25</b>              | <b>26</b>                                 |

Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», включающий 20 любых вопросов из банка (107), автоматически выбранных программой. При ответе на вопрос открытой формы следует не делать лишних пробелов между словами. Ответ вводить только строчными буквами (за исключением фамилий ученых, названий книг). Число прописывается цифрой.

За каждый правильный ответ на вопрос любого типа (выбор ответа, открытой формы, на соответствие, на определение последовательности) присваивается 1 балл (автоматически программой).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.5. Максимальное количество баллов за практическую задачу «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.6. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

- перевод текста (сообщения) - 10 баллов;

### **Критерии оценки письменного перевода (предвыпускной или выпускной курс)**

1. **Смысловая ошибка** - полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации. Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей - полной ошибкой (да- 0 баллов/нет- 1балл).

2. **Неточность** - опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла, не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.(да- 0 баллов/нет- 1балл)

3. **Грамматическая ошибка** - ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление форм глагола).

от 1 до 2 грамматических ошибок - 2

от 3 до 4 грамматических ошибок -1

более 5 грамматических ошибок -0

4. **Лексическая (терминологическая) ошибка** - ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).

от 1 до 2 ошибок - 2

от 3 до 4 ошибок -1

более 5 ошибок -0

5. **Стилистическая ошибка** - отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости).

от 1 до 2 ошибок - 2

от 3 до 4 ошибок -1

более 5 ошибок -0

6. **Нарушение норм орфографии и пунктуации, оформления.**

**Перевод текста следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм**

от 1 до 2 ошибок - 2

от 3 до 4 ошибок -1

более 5 ошибок -0

**Максимальное количество баллов за перевод – 10 баллов**

За выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

– «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 12 баллов;

– «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 23 балла.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.

Таблица 6

**Критерии оценки «Разработка конспекта фрагмента занятия»  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

| №п/п | Критерии оценки  | Максимальный балл – 12 |
|------|--|------------------------|
|      |  |                        |
| 1    | Формулировка цели соответствует содержанию занятия   | 1,00                   |
| 2    | Образовательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия   | 1,00                   |
| 3    | Развивающие задачи соответствуют цели и содержанию занятия   | 1,00                   |
| 4    | Воспитательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия  | 1,00                   |
| 5    | Планируемые результаты соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия  | 1,00                   |
| 6    | Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия                | 1,00                   |
| 7    | Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют возрасту воспитанников                                  | 1,00                   |
| 8    | Предусмотренные этапы фрагмента занятия отражают последовательность (логику) открытия нового знания                            | 1,00                   |
| 9    | Предусмотрено не менее двух форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная) | 1,00                   |
| 10   | Предусмотрено применение интерактивного оборудования   | 1,00                   |
| 11   | Содержание микротем этической беседы соответствует цели и результатам фрагмента  | 1,00                   |
| 12   | Проектируемая деятельность воспитателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов                            | 1,00                   |

Таблица 7

**Описание критериев оценки «Разработка конспекта фрагмента занятия»  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

| № п/п | Критерии оценки   | Количество баллов | Оценка показателя критерия                                  |
|-------|---|-------------------|---|
| 1     | Формулировка цели соответствует содержанию занятия  | 1,00              | 1 балл- критерий реализован полностью                       |
| 2     | Образовательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия  | 1,00              |   |
| 3     | Развивающие задачи соответствуют цели и содержанию занятия  | 1,00              |   |
| 4     | Воспитательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия   | 1,00              |   |
| 5     | Планируемые результаты соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия                                   | 1,00              | 0, 5- критерий реализован не полностью<br>9 Есть замечания) |
| 6     | Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия | 1,00              |   |
| 7     | Планируемы дидактические средства и методические приемы   | 1,00              |   |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|    |  |           |                          |
|----|--|-----------|--------------------------|
|    | соответствуют возрасту воспитанников   |           | О-критерий не реализован |
| 8  | Предусмотренные этапы фрагмента занятия отражают последовательность (логику) открытия нового знания                            | 1,00      |                          |
| 9  | Предусмотрено не менее двух форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная) | 1,00      |                          |
| 10 | Предусмотрено применение интерактивного оборудования   | 1,00      |                          |
| 11 | Содержание микротем этической беседы соответствует цели и результатам фрагмента  | 1,00      |                          |
| 12 | Проектируемая деятельность воспитателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов                            | 1,00      |                          |
|    | <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>12</b> |                          |

Таблица 8

**Критерии оценки: «Разработка конспекта фрагмента урока»  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

| № п/п | Критерии оценки  | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1     | Формулировка цели соответствует фрагменту  | 1,00              |
| 2     | Дидактические задачи соответствуют фрагменту   | 0,70              |
| 3     | Развивающие задачи соответствуют фрагменту   | 0,70              |
| 4     | Воспитательные задачи соответствуют фрагменту  | 0,70              |
| 5     | Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока   | 0,90              |
| 6     | Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока   | 1,00              |
| 7     | Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока   | 1,10              |
| 8     | Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания                              | 1,10              |
| 9     | Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная) | 1,00              |
| 10    | Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)   | 0,80              |
| 11    | Запланированы формы контроля и оценки  | 0,90              |
| 12    | Запланированы формы самоконтроля и самооценки  | 0,90              |
| 13    | Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов                                | 1,20              |
|       | <b>Максимальное количество баллов:</b>   | <b>12</b>         |

Таблица 9

**Описание критериев оценки «Разработка конспекта фрагмента урока»  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

| № п/п | Критерии оценки  | Количество баллов | Оценка показателя критерия                     |                                   |
|-------|--|-------------------|--|-----------------------------------|
| 1     | Формулировка цели соответствует фрагменту  | 1,00              | максим количество баллов - критерий реализован |                                   |
| 2     | Дидактические задачи соответствуют фрагменту   | 0,70              |  |                                   |
| 3     | Развивающие задачи соответствуют фрагменту   | 0,70              |  |                                   |
| 4     | Воспитательные задачи соответствуют фрагменту  | 0,70              |  |                                   |
| 5     | Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока   | 0,90              |  |                                   |
| 6     | Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока   | 1,00              |  |                                   |
| 7     | Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока   | 1,10              |  |                                   |
| 8     | Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания                              | 1,10              |  | 0 баллов - критерий не реализован |
| 9     | Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная) | 1,00              |  |                                   |
| 10    | Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)   | 0,80              |  |                                   |
| 11    | Запланированы формы контроля и оценки  | 0,90              |  |                                   |
| 12    | Запланированы формы самоконтроля и самооценки  | 0,90              |  |                                   |
| 13    | Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов                                | 1,20              |  |                                   |
|       | <b>Максимальное количество баллов:</b>   | <b>12</b>         |  |                                   |

Таблица 10

**Критерии оценки: «Проведение фрагмента занятия»  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

| Критерии оценки | Количество баллов |
|-----------------|-------------------|
|-----------------|-------------------|

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 1                                      | Задание продемонстрировано в установленное время (вычсть баллы, если конкурсант превысил время или использовал менее 90 % от установленного времени)  | 1         |
| 2                                      | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия с использованием ИКТ  | 1         |
| 3                                      | Контролирует соблюдение детьми санитарных норм и правил безопасности  | 1         |
| 4                                      | Содержание соответствует теме занятия   | 1         |
| 5                                      | Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся  | 1         |
| 6                                      | Мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия  | 1         |
| 7                                      | Вовлекает детей в процесс постановки цели учебной деятельности  | 1         |
| 8                                      | Создает состояние интеллектуального затруднения, при котором возникает противоречивая ситуация и появляется осознание того, что ребёнок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для разрешения ситуации | 1         |
| 9                                      | Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко  | 1         |
| 10                                     | Вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; есть логика в последовательности задаваемых вопросов  | 1         |
| 11                                     | В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением визуального контента  | 1         |
| 12                                     | Содержание дидактической игры (ИКТ) и игровое оборудование соответствует заданной теме  | 1         |
| 13                                     | Игровая <u>задача</u> дидактической игры сформулирована от детей, содержит суть дидактической задачи  | 1         |
| 14                                     | Игровые <u>правила</u> дидактической игры сформулированы в соответствии с методическими требованиями (учитывают порядок и последовательность игровых действий, задачи каждого участника, результат)             | 1         |
| 15                                     | Игровые <u>действия</u> в дидактической игре (последовательность действий, которые дети выполняют в ходе игры) отражают полное содержание игры (начало игры, её проведение) понятны детям                       | 1         |
| 16                                     | Использование методических приёмов, создающих заинтересованность детей в успехе в игре  | 1         |
| 17                                     | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)  | 1         |
| 18                                     | Оптимально чередует и сменяет виды деятельности на занятии  | 1         |
| 19                                     | Построение занятия позволяет детям продемонстрировать усвоенные знания при выполнении учебных заданий   | 1         |
| 20                                     | Результаты занятия соответствуют поставленным воспитателем целям  | 1         |
| 21                                     | Использует разные способы оценки детской деятельности   | 0, 5      |
| 22                                     | Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке  | 0,5       |
| 23                                     | Применяет разнообразные дидактические средства для решения задач занятия  | 0, 5      |
| 24                                     | Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования  | 0,5       |
| 25                                     | Речь воспитателя четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)  | 1         |
| <b>Максимальное количество баллов:</b> |   | <b>23</b> |

Таблица 11

**Критерии оценки: «Проведение фрагмента занятия»  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

| Критерии оценки |   | Количество баллов | Оценка показателя критерия  |
|-----------------|---|-------------------|---|
| 1               | Задание продемонстрировано в установленное время (вычесть баллы, если конкурсант превысил время или использовал менее 90 % от установленного времени)   | 1                 | 1 балл- критерий реализован полностью<br><br>0, 5- критерий реализован не полностью (имеются замечания)<br><br>0-критерий не реализован |
| 2               | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия с использованием ИКТ  | 1                 |   |
| 3               | Контролирует соблюдение детьми санитарных норм и правил безопасности  | 1                 |   |
| 4               | Содержание соответствует теме занятия   | 1                 |   |
| 5               | Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся  | 1                 |   |
| 6               | Мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия  | 1                 |   |
| 7               | Вовлекает детей в процесс постановки цели учебной деятельности  | 1                 |   |
| 8               | Создает состояние интеллектуального затруднения, при котором возникает противоречивая ситуация и появляется осознание того, что ребёнок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для разрешения ситуации | 1                 |   |
| 9               | Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко  | 1                 |   |
| 10              | Вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; есть логика в последовательности задаваемых вопросов  | 1                 |   |
| 11              | В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением визуального контента  | 1                 |   |
| 12              | Содержание дидактической игры (ИКТ) и игровое оборудование соответствует заданной теме  | 1                 |   |
| 13              | Игровая <u>задача</u> дидактической игры сформулирована от детей, содержит суть дидактической задачи  | 1                 |   |
| 14              | Игровые <u>правила</u> дидактической игры сформулированы в соответствии с методическими требованиями (учитывают порядок и последовательность игровых действий, задачи каждого участника, результат)             | 1                 |   |
| 15              | Игровые <u>действия</u> в дидактической игре (последовательность действий, которые дети выполняют в ходе игры) отражают полное содержание игры (начало игры, её проведение) понятны детям                       | 1                 |   |
| 16              | Использование методических приёмов, создающих заинтересованность детей в успехе в игре  | 1                 |   |
| 17              | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)  | 1                 |   |
| 18              | Оптимально чередует и сменяет виды деятельности на занятии  | 1                 |   |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 19                                     | Построение занятия позволяет детям продемонстрировать усвоенные знания при выполнении учебных заданий            | 1         |
| 20                                     | Результаты занятия соответствуют поставленным воспитателем целям   | 1         |
| 21                                     | Использует разные способы оценки детской деятельности  | 0,5       |
| 22                                     | Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке   | 0,5       |
| 23                                     | Применяет разнообразные дидактические средства для решения задач занятия   | 0,5       |
| 24                                     | Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования   | 0,5       |
| 25                                     | Речь воспитателя четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности) | 1         |
| <b>Максимальное количество баллов:</b> |  | <b>23</b> |

Таблица 12

**Критерии оценки «Проведение фрагмента урока»  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

| №   | Критерии оценки   | Количество баллов |
|-----|---|-------------------|
| 1.  | Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)   | 1                 |
| 2.  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии   | 1                 |
| 3.  | Контроль за соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии   | 1                 |
| 4.  | Учебное содержание соответствует теме урока   | 1                 |
| 5.  | Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся  | 1                 |
| 6.  | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности  | 1                 |
| 7.  | Фиксирует затруднение в учебном действии  | 1                 |
| 8.  | Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности   | 1                 |
| 9.  | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)   | 1                 |
| 10. | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)  | 1                 |
| 11. | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя  | 1                 |
| 12. | Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 1                 |
| 13. | Результаты урока соотнесены с поставленными целями  | 1                 |
| 14. | Осуществляет оценивание деятельности учащихся   | 1                 |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 15. | Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке  | 1         |
| 16. | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся   | 1         |
| 17. | Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования  | 1         |
| 18. | Воспитательный потенциал урока  | 1         |
|     | <b>Judgement</b> (джаджмент)  |           |
| 19. | Цель сформулировали ученики совместно с учителем  | 0,5       |
| 20. | Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи   | 0,6       |
| 21. | Используются элементы двух технологии обоснованно, эффективно   | 0,7       |
| 22. | Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность   | 0,8       |
| 23. | Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи  | 0,8       |
| 24. | Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания  | 0,6       |
| 25. | Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности) | 0,5       |
| 26. | Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.   | 0,5       |
|     | <b>Максимальное количество баллов:</b>  | <b>23</b> |

Таблица 13

**Описание критериев оценки «Проведение фрагмента урока»  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

| №   | Критерии оценки  | Количество баллов | Оценка показателя критерия                     |
|-----|--|-------------------|--|
| 1.  | Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)                          | 1                 | максим количество баллов - критерий реализован |
| 2.  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии                            | 1                 |  |
| 3.  | Контроль за соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии                | 1                 |  |
| 4.  | Учебное содержание соответствует теме урока  | 1                 |  |
| 5.  | Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся               | 1                 |  |
| 6.  | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности | 1                 |  |
| 7.  | Фиксирует затруднение в учебном действии   | 1                 |  |
| 8.  | Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности                                      | 1                 |  |
| 9.  | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)        | 1                 |  |
| 10. | Организует чередование форм работы (фронтальной,   | 1                 |  |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
|     | индивидуальной, парной и групповой)   |           |  |
| 11. | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя  | 1         |  |
| 12. | Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 1         |  |
| 13. | Результаты урока соотнесены с поставленными целями  | 1         |  |
| 14. | Осуществляет оценивание деятельности учащихся   | 1         |  |
| 15. | Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке  | 1         |  |
| 16. | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся   | 1         |  |
| 17. | Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования  | 1         |  |
| 18. | Воспитательный потенциал урока  | 1         |  |
|     | <b>Judgement</b> (джаджмент)  |           |  |
| 19. | Цель сформулировали ученики совместно с учителем  | 0,5       |  |
| 20. | Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи   | 0,6       |  |
| 21. | Используются элементы двух технологии обоснованно, эффективно   | 0,7       |  |
| 22. | Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность   | 0,8       |  |
| 23. | Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи  | 0,8       |  |
| 24. | Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания  | 0,6       |  |
| 25. | Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)                               | 05        |  |
| 26. | Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.   | 0,5       |  |
|     | <b>Максимальное количество баллов:</b>  | <b>23</b> |  |

4.14 Оценка выполнения заданий II тура студентов предвыпускных, выпускных курсов осуществляется в несколько этапов. Определяется качество выполнения задания в целом.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле:  $СБК - S БШ = Б$  задание где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задания;

S БШ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за задание.

Результат начисления баллов за задание оформляется в ведомость выполнения задания.

4.15 Расчет штрафных баллов (при наличии):

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

## **5. Условия выполнения заданий. Оборудование**

5.1. Для выполнения задания в форме компьютерного тестирования по учебным дисциплинам студентам 1 курса предоставляется аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с доступом в Интернет, проводится инструктаж по выполнению задания. Тестирование (лексико-грамматический тест) по иностранному языку (английский или немецкий), выполнение письменных работ по русскому языку и математике выполняется в учебной аудитории, где студентам предоставляются тексты заданий, бланки ответа в (бумажном) печатном варианте, ручка, проводится инструктаж по выполнению задания.

5.2. Для выполнения задания «Тестирование» студентам предвыпускного, выпускного курсов курса предоставляется аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру.

5.3. Для выполнения задания «Перевод профессионального текста» студентам предвыпускного или выпускного курса предоставляется аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру, инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком. При выполнении задания участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («номер участника \_ «Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

5.4. Выполнение заданий 2 тура студентами выпускного и предвыпускного курсов осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Для выполнения задания участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады: Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой (2021), Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома - старшая группа, подготовительная к школе группа (специальность "Дошкольное образование"); учебниками УМК «Школа России» (М.И. Моро и др. «Математика», В.П. Канакина «Русский язык», А.А. Плешаков «Окружающий мир» (специальность "Преподавание в начальных классах).

При выполнении заданий 2 тура участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия)». После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Фрагмент урока/занятия проводится в учебной аудитории в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющихся на площадке), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

## **6. Оценивание работы участника Олимпиады в целом**

6.1. Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

6.2. На основе указанных ведомостей формируется сводная ведомость оценок, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий каждым участником Олимпиады и итоговая оценка, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий туров.

6.3. Результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

6.4. Участникам, студентам предвыпускных или выпускных курсов, показавшим высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания, высокую культуру труда, творческий подход к выполнению заданий, решением жюри могут быть установлены дополнительные поощрения (номинации) в соответствии с отличительными особенностями выполненного задания:

- за высокие результаты выполнения тестового задания, задания «Перевод профессионального текста (сообщения)»;
- за высокие результаты выполнения задания «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» (по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»).

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Паспорт практического задания: «Перевод профессионального текста»**

| № п/п | УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки   |   |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>44. 02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. 13.07.2021г.);  | <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (ред. 13.07.2021г.);   |
| 2.    | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.<br>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.<br>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. |
| 3.    | ОГСЭ.04. Иностранный язык   | ОГСЭ.04. Иностранный язык   |
| 4.    | Практическая задача «Перевод профессионального текста».   |   |
| 5.    | Задача 1. Перевод текста (сообщения)  | Максимальный балл 10  |
| 6.    | 1. <b>Смысловая ошибка</b> - полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации. Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей - полной ошибкой (да- 0 баллов/нет- 1балл)  | 0-1   |
| 7.    | 2. <b>Неточность</b> - опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла, не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.(да- 0 баллов/нет- 1балл)  | 0-1   |
| 8     | 3. <b>Грамматическая ошибка</b> - ошибка в передаче значения <u>грамматической формы</u> (несогласование членов предложения, неправильное оформление форм глагола).   | 0-2   |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    | от 1 до 2 грамматических ошибок - 2<br>от 3 до 4 грамматических ошибок -1<br>более 5 грамматических ошибок -0  |     |
| 9  | <b>4. Лексическая (терминологическая) ошибка</b> - ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).<br>от 1 до 2 ошибок - 2<br>от 3 до 4 ошибок -1<br>более 5 ошибок -0 | 0-2 |
| 10 | <b>5. Стилистическая ошибка</b> - отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости).<br>от 1 до 2 ошибок - 2<br>от 3 до 4 ошибок -1<br>более 5 ошибок -0   | 0-2 |
| 11 | <b>6. Нарушение норм орфографии и пунктуации, оформления.</b><br><b>Перевод текста следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм</b><br>от 1 до 2 ошибок - 2<br>от 3 до 4 ошибок -1<br>более 5 ошибок -0                                      | 0-2 |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

| Вид, выполняемой работы                     | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания |
|---|--|--|---|
| Задание: «Перевод профессионального текста» | Словарь в компьютерной версии «Мультитран»               | Компьютер  | Компьютерный класс                            |

**Паспорт задания: "Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия»  
(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

| № п/п | Характеристики ФГОС СПО  | Характеристики профессионального стандарта (при наличии)  |
|-------|--|---|
| 1     | 44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 (ред. 13.07.2021г.); | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г. |
| 2     | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования   | Уровень квалификации – 5- 6   |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятие</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> | <p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> |
| 4 | <p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p>  |   |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Наименование задания: Разработка технологической карты и проведение фрагмента занятия**

| Задача |  | Критерии оценки   | Максимальный балл – 35 |
|--------|--|---|------------------------|
| 1.     | Разработка технологической карты фрагмента занятия |   | Максимальный балл – 12 |
|        |  | Формулировка цели соответствует содержанию занятия  | 1,00                   |
|        |  | Образовательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия  | 1,00                   |
|        |  | Развивающие задачи соответствуют цели и содержанию занятия  | 1,00                   |
|        |  | Воспитательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия   | 1,00                   |
|        |  | Планируемые результаты соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия   | 1,00                   |
|        |  | Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия                                       | 1,00                   |
|        |  | Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют возрасту воспитанников   | 1,00                   |
|        |  | Предусмотренные этапы фрагмента занятия отражают последовательность (логику) открытия нового знания   | 1,00                   |
|        |  | Предусмотрено не менее двух форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)                        | 1,00                   |
|        |  | Предусмотрено применение интерактивного оборудования  | 1,00                   |
|        |  | Содержание микротем этической беседы соответствует цели и результатам фрагмента   | 1,00                   |
|        |  | Проектируемая деятельность воспитателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов   | 1,00                   |
| 2.     | Проведение фрагмента занятия                       |   | Максимальный балл – 23 |
|        |  | Задание продемонстрировано в установленное время (вычесть баллы, если конкурсант превысил время или использовал менее 90 % от установленного времени) | 1,00                   |
|        |  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия с использованием ИКТ  | 1,00                   |
|        |  | Контролирует соблюдение детьми санитарных норм и правил безопасности  | 1,00                   |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|  |   |      |
|--|---|------|
|  | Содержание соответствует теме занятия   | 1,00 |
|  | Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся  | 1,00 |
|  | Мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия  | 1,00 |
|  | Вовлекает детей в процесс постановки цели учебной деятельности  | 1,00 |
|  | Создает состояние интеллектуального затруднения, при котором возникает противоречивая ситуация и появляется осознание того, что ребёнок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для разрешения ситуации | 1,00 |
|  | Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко  | 1,00 |
|  | Вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; есть логика в последовательности задаваемых вопросов  | 1,00 |
|  | В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением визуального контента  | 1,00 |
|  | Содержание дидактической игры (ИКТ) и игровое оборудование соответствует заданной теме  | 1,00 |
|  | Игровая <u>задача</u> дидактической игры сформулирована от детей, содержит суть дидактической задачи  | 1,00 |
|  | Игровые <u>правила</u> дидактической игры сформулированы в соответствии с методическими требованиями (учитывают порядок и последовательность игровых действий, задачи каждого участника, результат)             | 1,00 |
|  | Игровые <u>действия</u> в дидактической игре (последовательность действий, которые дети выполняют в ходе игры) отражают полное содержание игры (начало игры, её проведение) понятны детям                       | 1,00 |
|  | Использование методических приёмов, создающих заинтересованность детей в успехе в игре  | 1,00 |
|  | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)  | 1,00 |
|  | Оптимально чередует и сменяет виды деятельности на занятии  | 1,00 |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | Построение занятия позволяет детям демонстрировать усвоенные знания при выполнении учебных заданий               | 1,00 |
|  | Результаты занятия соответствуют поставленным воспитателем целям   | 1,00 |
|  | Использует разные способы оценки детской деятельности  | 0,5  |
|  | Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке   | 0,5  |
|  | Применяет разнообразные дидактические средства для решения задач занятия   | 0,5  |
|  | Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования   | 0,5  |
|  | Речь воспитателя четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности) | 1,00 |

#### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

| Наименование задания/задачи              | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специальных инструментов (наименование) | Наличие материалов (наименование)   | Наличие специального места выполнения задания |
|--|--|--|---|---|---|
| Разработка, проведение фрагмента занятия | MS Word, Smart Notebook                                  | интерактивная доска, проектор,                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- МФУ А4 лазерное, чёрно-белое;</li> <li>- персональный компьютер;</li> <li>- компьютерная мышь;</li> <li>- мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультракороткофокусным проектором UF100;</li> <li>- колонки 2.0 Dialog;</li> <li>- электронный микроскоп;</li> <li>- удлинитель 5 м, 5 гнезд (при необходимости);</li> <li>- стол;</li> <li>- стул;</li> <li>- магниты;</li> <li>- бумага А4;</li> <li>- ручка шариковая;</li> <li>- папки-планшеты;</li> <li>- ластик;</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- скотч.</li> </ul> | Учебный кабинет с ПК, учебный класс           |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Паспорт задания: "Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)"  
(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)**

| № п/п | Характеристики ФГОС СПО   | Характеристики профессионального стандарта   |
|-------|---|--|
| 1.    | 44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (ред. 13.07.2021г.);   | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)  |
| 2.    | 4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.  | Уровень квалификации – 5-6.  |
| 3.    | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки<br>ПК 1.2. Проводить уроки<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:<br>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| 4.    | ОП 01. Педагогика   |  |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|   |
|---|
| ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования<br>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания<br>МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания<br>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания |
|---|

**Наименование задания: Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний).**

| Задача  |  | Критерии оценки  | Максимальный балл – 35 |
|---|--|--|------------------------|
| 1.  | Разработка технологической карты фрагмента урока | Максимальный балл – 12   |                        |
|   |  | Формулировка цели соответствует фрагменту  | 1,00                   |
|   |  | Дидактические задачи соответствуют фрагменту   | 0,70                   |
|   |  | Развивающие задачи соответствуют фрагменту   | 0,70                   |
|   |  | Воспитательные задачи соответствуют фрагменту  | 0,70                   |
|   |  | Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока   | 0,90                   |
|   |  | Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока   | 1,00                   |
|   |  | Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока   | 1,10                   |
|   |  | Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания                              | 1,10                   |
|   |  | Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная) | 1,00                   |
|   |  | Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)   | 0,80                   |
|   |  | Запланированы формы контроля и оценки  | 0,90                   |
|   |  | Запланированы формы самоконтроля и самооценки  | 0,90                   |
| Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов | 1,20   |  |                        |
| 2.  | Проведение фрагмента урока                       | Максимальный балл – 23   |                        |
|   |  | Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)  | 1                      |
|   |  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии  | 1                      |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | Контроль за соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии   | 1   |
|  | Учебное содержание соответствует теме урока   | 1   |
|  | Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся  | 1   |
|  | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности  | 1   |
|  | Фиксирует затруднение в учебном действии  | 1   |
|  | Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности   | 1   |
|  | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)   | 1   |
|  | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)  | 1   |
|  | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя  | 1   |
|  | Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 1   |
|  | Результаты урока соотнесены с поставленными целями  | 1   |
|  | Осуществляет оценивание деятельности учащихся   | 1   |
|  | Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке  | 1   |
|  | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся   | 1   |
|  | Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования  | 1   |
|  | Воспитательный потенциал урока  | 1   |
|  | <b>Judgement</b> (джджмент)   |     |
|  | Цель сформулировали ученики совместно с учителем  | 0,5 |
|  | Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи   | 0,6 |
|  | Используются элементы двух технологии обоснованно, эффективно   | 0,7 |
|  | Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность   | 0,8 |
|  | Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи  | 0,8 |
|  | Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания  | 0,6 |
|  | Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)                               | 05  |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи. | 0,5 |
|--|---|-----|

### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

| Наименование задания/задачи             | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование)                                  | Наличие специальных инструментов (наименование) | Наличие материалов (наименование)   | Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное) |
|---|--|---|---|---|---|
| Разработка, проведение фрагмента урока. | MS Word, Smart Notebook                                  | Документ- камера, интерактивная доска, проектор, наушники, электронный микроскоп. |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- МФУ А4 лазерное, чёрно-белое;</li> <li>- персональный компьютер;</li> <li>- компьютерная мышь;</li> <li>- мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультракороткофокусным проектором UF100;</li> <li>- колонки 2.0 Dialog;</li> <li>- электронный микроскоп;</li> <li>- удлинитель 5 м, 5 гнезд (при необходимости);</li> <li>- стол;</li> <li>- стул;</li> <li>- магниты;</li> <li>- набор фломастеров для доски;</li> <li>- бумага А4;</li> <li>- ручка шариковая;</li> <li>- папки-планшеты;</li> <li>- ластик;</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- скотч;</li> <li>- учебные пособия по УМК для начальной школы (учебники для учащихся начальных классов)</li> </ul> | Учебный кабинет с ПК, учебный класс   |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

### СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания I тура (3-4 курс) межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

в 2023 году

Дата выполнения задания: «24» марта 2023 г.

Название специальности: \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, имя, отчество участника | Оценка в баллах за выполнение заданий I тура |                                       | Суммарная оценка в баллах |
|-------|----------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|
|       |                                  | 1<br>Тестирование                            | 2<br>Перевод профессионального текста |                           |
|       |                                  |  |                                       |                           |

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена жюри)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

### СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального задания 2 тура (предвыпускной, выпускной курс) межпредметной профессионально-педагогической олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

в 2023 году

Дата выполнения задания: «24» марта 2023 г.

Название специальности: \_\_\_\_\_

| № п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение заданий 2 тура  |   | Суммарная оценка в баллах |
|-------|--|---|---|---------------------------|
|       |  | «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» | «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» |                           |
|       |  |   |   |                           |

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена жюри)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций  
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ**

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 1 и 2 тура  
(предвыпускной, выпускной курс)

межпредметной профессионально-педагогической олимпиады студентов профессиональных  
образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы  
СПО

по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Дата выполнения задания: «24» марта 2023 г.

Название специальности: \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя,<br>отчество<br>участника | Наименова<br>ние<br>образова<br>тельной органи<br>зации | Оценка результатов<br>выполнения<br>профессионального<br>комплексного задания<br>в баллах |                   | Итоговая оценка<br>выполнения<br>профессионального<br>к задания в баллах | Занятое<br>место |
|----------|--|---|---|-------------------|--|------------------|
|          |  |   | Задания I тура  | Задания 2<br>тура |  |                  |
| 1        | 2                                      | 3   | 4   | 5                 | 6  | 7                |
|          |  |   |   |                   |  |                  |

Председатель жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** **(Демоверсии, включающие инструкции по выполнению)**

**Приложение 1**

### **Оценочные средства к выполнению заданий студентами 1 курса** **География**

1. Расположите фазы демографического перехода в правильной последовательности.
  1. заметно снизившаяся рождаемость (но всё ещё выше смертности); низкая смертность; высокий естественный прирост;
  2. показатели рождаемости и смертности уравниваются; стабилизация роста населения
  3. высокая рождаемость; высокая смертность; стабильная численность населения;
  4. высокая рождаемость; снизившаяся в связи с успехами здравоохранения смертность; высокий естественный прирост.
  
2. Установите соответствие между определением и понятием.  
К цифре из второго столбца подберите соответствующую букву из первого столбца.

#### **Определение**

А) окружённая соседним государством отдельная территория, имеющая выход к морю

Б) часть государства, отделённая границами от основной территории страны и имеющая выход к морю

В) континент или его значительная часть, географически обособленная и имеющая специфические черты социально-экономического развития

Г) совокупность природных ресурсов на определённой территории, которые используют или могут использовать люди

Д) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

Е) процентная величина отношения площади, занятой лесами, к общей площади рассматриваемого района

#### **Понятие**

1) регион

2) природно-ресурсный потенциал

3) полуэксклав

4) полуанклав

3. С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
  1. Чехия
  2. Киргизия
  3. Китай
  4. Турция
  5. Грузия

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

4. В 2021 году население Бразилии составило 214, 3 млн человек, а население столицы Бразилии – города Бразилиа – 6,3 млн человек. Определите, какую долю в процентах в населении Бразилии составляет население города Бразилиа. Ответ округлите до целого числа.
5. Установление соответствия между группой стран по уровню социально-экономического развития и примерами стран

| <b>Группа стран</b>            | <b>Название страны</b> |
|--------------------------------|------------------------|
| А. Страны «большой семерки»    | 1.Япония               |
| Б. Переселенческие страны      | 2.Израиль              |
| В. Новые высокоразвитые страны | 3.Республика Корея     |
|                                | 4.Сингапур             |
| Г. Ключевые развивающиеся      | 5.Китай                |
|                                | 6.Бразилия             |

6. Расположите события в правильной последовательности начиная с самого раннего:
1. Подписание договора о создании НАТО
  2. Заключение Варшавского договора
  3. Распад Чехословакии
  4. Свободные выборы в ЮАР
  5. Перенос столицы ФРГ из г. Бонн в г. Берлин
7. Запасы полезного ископаемого насчитывают 100 млрд. т. Определите ресурсообеспеченность при сохранении темпов добычи на уровне 2500 млн. т. в год. Ответ запишите в виде целого числа.
8. Объектом исследования экономической географии является...
1. религиозный состав населения
  2. размещение природных ресурсов
  3. территориальная структура хозяйства
  4. трудовые ресурсы
9. По краткому описанию определите государство  
Особенностью географического положения этой страны является наличие выхода к одному из морей Атлантического океана. Страна граничит с Россией, по форме правления является республикой. Главные природные богатства – лесные ресурсы, а также железные руды и руды

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

цветных металлов. Страна экспортирует продукцию лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, металлургии, высокотехнологичных отраслей машиностроения.

1. Норвегия
2. Финляндия
3. Швеция
4. Исландия

10. Установите соответствие между понятием и определением.

| <b>Понятие</b>                        | <b>Определение</b>  |
|---------------------------------------|---|
| А. Экономические зоны                 | 1. США, Индия, Китай  |
| Б. Мировое хозяйство                  | 2. общественная наука, изучающая закономерности территориального размещения общественного производства, условия и особенности его развития и размещения в различных странах и районах |
| В. Страны самые богатые газом         | 3. Совокупность национальных экономик отдельных стран мира  |
| Г. Минеральные ресурсы                | 4. Россия, Иран, Катар  |
| Д. Лидеры мировой заготовки древесины | 5. совокупность полезных ископаемых, выявленных в недрах Земли, доступных и пригодных для промышленного использования   |
| Е. Экономическая география            | 6. прилегающий к территориальным водам морской район шириной до 200 морских миль от побережья, в котором прибрежное государство осуществляет определенные суверенные права            |

11. Установите соответствие между страной и столицей

| <b>Страна</b>     | <b>Столица</b> |
|-------------------|----------------|
| А. Судан          | 1. Джорджтаун  |
| Б. Новая Зеландия | 2. Сантьяго    |
| В. Чили           | 3. Джакарта    |
| Г. Индонезия      | 4. Веллингтон  |
|                   | 5. Хартум      |
|                   | 6. Гватемала   |

12. Укажите страну Латинской Америки, для которой важнейшей частью экспорта является зерно:

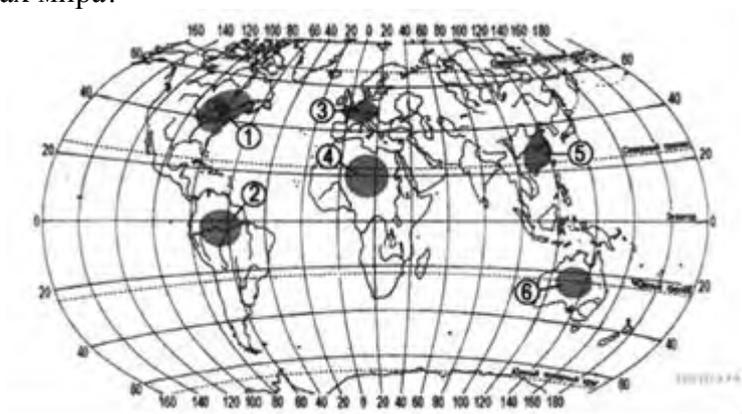
Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1. Куба
2. Никарагуа
3. Венесуэла
4. Аргентина

13. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания.

1. создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
2. расчистка лесов от сухостойных деревьев
3. создание лесных полос защитных в степной зоне
4. сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
5. введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

14. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира?



- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5
- е) 6

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур).

Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков. Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатур) из списка в нужной форме.

Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является \_\_\_\_\_ (А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом большая часть населения сосредоточена в \_\_\_\_\_ (Б) части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней большую роль, чем в других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля \_\_\_\_\_ (В) в производстве электроэнергии.

Список слов:

- 1) унитарное
- 2) федеративное
- 3) северо-западный
- 4) юго-восточный
- 5) ГЭС
- 6) ТЭС

16. Выберите в приведенном списке три страны, являющиеся крупнейшими в мире производителями стали. Запишите ответ в виде последовательности цифр без пропусков и знаков препинания.

1. Австралия
2. Республика Конго
3. Китай
4. США
5. Финляндия
6. Япония

17. В каких трёх из перечисленных регионов России имеются действующие АЭС? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти регионы.

1. Республика Калмыкия
2. Ленинградская область
3. Смоленская область
4. Республика Татарстан
5. Республика Коми
6. Мурманская область

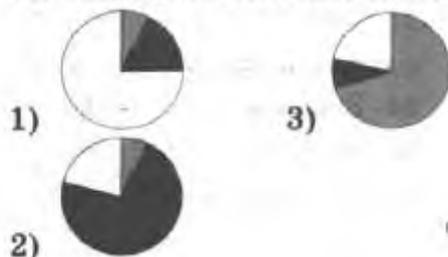
18. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг

**СТРАНА**

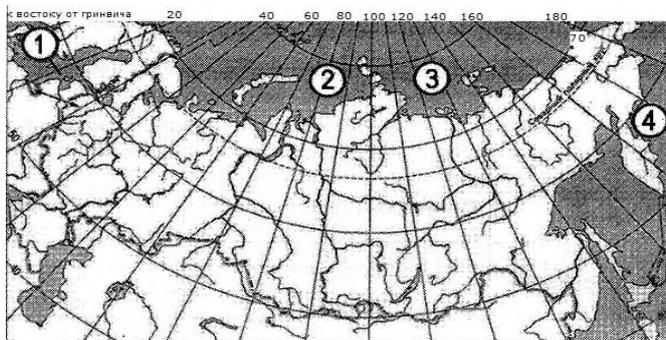
- А) Швеция
- Б) Либерия
- В) Ирак

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИ  
АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ**



Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

19. Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



**Море**

- А. Берингово
- Б. Карское
- В. Лаптевых

**Столица**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Естествознание**

1. Дан ряд элементов:

1. Na 2. K 3. Si 4. Mg 5. C

Установите соответствие между утверждением и рядом элементов

**УТВЕРЖДЕНИЕ**

**РЯД ЭЛЕМЕНТОВ**

А. все эти элементы имеют на внешнем энергетическом уровне четыре электрона

1. 345

Б. в этом ряду элементы расположены в одном периоде

2. 34

В. в этом ряду элементы расположены в порядке возрастания металлических свойств

3. 135

Г. в этом ряду элементы проявляют низшую степень окисления, равную -4

4. 134

5. 35412

6. 35421

7. 35

2. установите соответствие между внутренней геосферой Земли и ее значением

| ЗНАЧЕНИЕ ГЕОСФЕРЫ  | ГЕОСФЕРА       |
|--|----------------|
| А. образует магнитосферу   | 1. ядро        |
| Б. обеспечивает дрейф материков  | 2. мантия      |
| В. обеспечивает большую часть гравитации планеты   | 3. астеносфера |
| Г. является геологической основой ландшафта, почв, средой обмена веществом и энергией с атмосферой и поверхностной гидросферой | 4. литосфера   |
| Д. является зоной образования очагов вулканов  |                |

3. Установите соответствие между слоем атмосферы и его характеристикой.

| СЛОЙ АТМОСФЕРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА   |
|----------------|--|
| А. Тропосфера  | 1. задерживается большая часть коротковолновой части ультрафиолетового излучения (180—200 нм) и происходит трансформация коротких волн.  |
| Б. Стратосфера | 2. газовый состав постоянен и содержит около 80 % азота и 20 % кислорода   |
| В. Мезосфера   | 3. сильно развиты турбулентность и конвекция, сосредоточена преобладающая часть водяного пара, возникают облака, развиваются циклоны и антициклоны.  |
| Г. Термосфера  | 4. располагается озоновый слой. воздух сильно ионизирован  |
| Д. Экзосфера   | 5. сосредоточено примерно 80—90 % всей массы атмосферы и почти все водяные пары, при подъеме температура резко и неуклонно возрастает.<br>6. происходит рассеивание атмосферных газов в комическое пространство<br>7. воздух сильно ионизирован, наблюдаются полярные сияния |

5. Среди адаптационных реакций растений на недостаток доступной воды можно назвать:
1. переориентировку листьев для уменьшения температуры листа;
  2. снижение количества устьиц на единицу поверхности листьев;
  3. увеличение площади поверхности листа;
  4. уменьшение толщины кутикулы;

5. опущение листьев.
6. Назовите причины, по которым согласно правилу экологической пирамиды, биомасса каждого из последующих уровней уменьшается примерно в 10 раз
1. обмен веществ потребителей слишком интенсивный
  2. пищи должно быть меньше, чем требуется потребителям
  3. биомасса предыдущих уровней не полностью перерабатывается последующими
  4. биомасса предыдущих уровней полностью перерабатывается последующими уровнями
  5. часть пищи расходуется на удовлетворение физиологических потребностей организма – дыхание, передвижение, размножение
  6. пищи потребителям не хватает
7. Выберите правильные суждения
1. Изменения внешнего строения организмов - пример адаптаций к условиям жизни.
  2. Смена времен года не является периодически повторяющимся процессом.
  3. Циклическими изменениями называются те, которые повторяются через равные промежутки времени.
  4. Направленными изменениями называются те, которые плохо предсказуемы.
  5. Способность организмов к циклическим изменениям возникла в процессе эволюции путем искусственного отбора.
  6. Майский жук вылетает из куколки лишь после появления листьев или цветков на растениях определенного вида.
  7. Миграции - это частичные переселения в иные климатические области.
  8. Чрезвычайно суровые условия (очень холодные зимы, длительные засухи и т. п.) могут приводить к гибели части особей.
  9. Многие виды птиц, млекопитающих, рыб сохраняют активность в течении всего года.
8. Составьте определение из деформированного текста. Укажите порядок цифр.  
Биоценоз — это ...
1. грибов и микроорганизмов,
  2. совместно
  3. суши или акватории,
  4. обитающих
  5. на определённом участке
  6. совокупность
  7. и окружающей их средой.
  8. животных, растений,
  9. связанных между собой

9. Соотнесите вид катастроф и сферу проявления:

| ВИД КАТАСТРОФ          | СФЕРА ПРОЯВЛЕНИЯ                            |
|------------------------|---|
| А. извержения вулканов | 1. Литосфера (земная кора и верхняя мантия) |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| Б. озоновые дыры      | 2. Земная кора (приповерхностная часть) |
| В. наводнения         | 3. Гидросфера                           |
| Г. пандемии, эпидемии | 4. Атмосфера                            |
| Д. ураганы            | 5. Биосфера                             |
| Е. войны              | 6. Ноосфера                             |
| Ж. оползни, осыпи     |   |
| З. пожары             |   |

10. Какие из нижеперечисленных физиологических функций живых организмов не затронуты суточной периодичностью?

1. сон и бодрствование;
2. изменение температуры тела;
3. миграции животных;
4. линька;
5. листопад;
6. открывание и закрывание цветков;
7. темпы деления амебы;
8. частота дыхания;
9. спячка.

11. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией

| ЧАСТИЦА      | ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ |
|--------------|--------------------------|
| А. $N^{+5}$  | 1. $\dots 4s^2 4p^6$     |
| Б. $As^{-3}$ | 2. $\dots 3s^2$          |
| В. $Cr^{+2}$ | 3. $\dots 1s^2$          |
| Г. $P^{+3}$  | 4. $\dots 2s^2$          |
|              | 5. $\dots 4s^2 3d^2$     |
|              | 6. $\dots 4s^2 3d^4$     |

12. установите соответствие между видом неионизирующего излучения солнечного спектра и его биологическим действием

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ

ВИД ИЗЛУЧЕНИЯ

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| А. Фотосинтез                                   | 1. Ультрафиолетовые лучи  |
| Б. Нагревание атмосферного воздуха              | 2. Видимые лучи           |
| В. Источник информации об окружающем мире       | 3. Инфракрасное излучение |
| Г. Влияние на смену периода сна и бодрствования |                           |
| Д. Пигментообразование                          |                           |
| Е. Витаминообразование                          |                           |

13. Из предложенного перечня выберите вещества, в которых кислород образует **только** ионные связи.

1. пероксид натрия
2. оксид кальция
3. гидроксид кальция
4. гидроксид натрия
5. оксид меди
6. гидроксид меди

14. Найдите правильно построенную последовательность структур экосистемы:

1. редуценты, продуценты, консументы
2. продуценты, редуценты, консументы
3. продуценты, консументы, редуценты
4. консументы ,редуценты, продуценты

15. Назовите число протонов у элемента № 13.

16. На метеостанциях 1, 2 и 3 расположенных на склоне горы, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Расположите эти метеостанции в порядке повышения значений атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).

| Метеостанция | Высота над уровнем моря, м |
|--------------|----------------------------|
| 1            | 1180                       |
| 2            | 710                        |
| 3            | 240                        |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

17. Между одинаковыми неметаллами образуется связь

1. ионная
2. водородная
3. ковалентная неполярная
4. ковалентная полярная

18. Соотнесите вероятные стихии и катаклизмы с оболочками Земли:

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 1. Атмосфера  | А. Наводнения, цунами |
| 2. Гидросфера | Б. Землетрясения      |
| 3. Литосфера  | В. Лесные пожары      |
| 4. Биосфера   | Г. Ураганы, смерчи    |

19. Хронотип — индивидуальные особенности суточных ритмов организма человека и других животных. Хронотип определяет организацию физиологических функций организма и его способность к адаптации, может использоваться как универсальный критерий общего функционального состояния организма. Выделяют три основных хронотипа человека. Какие?

1. ранний (утренний, «жаворонки»), промежуточный (нормальный, «голуби») и поздний (вечерний, «совы»)
2. ранний (утренний, «жаворонки») и поздний (вечерний, «совы»)
3. зимний (тёмный), весенне-осенний (светлый) и летний (яркий)

20. «Атом» в переводе древнегреческого означает «неделимый, не разрезаемый». Насколько данное понятие корректно с точки зрения современной науки?

1. не всё так однозначно
2. это неверно. Атом уже «разделили» на составные фундаментальные частицы
3. верно. Атомный уровень – предел современных научных поисков

## ИСТОРИЯ

1. Отгадайте термины и расположите в хронологической последовательности по времени их появления

1. государственный документ о принятии присяги, сопровождающийся целованием креста
2. часть земли, изъятая у крестьян в пользу помещика в ходе осуществления реформы по отмене крепостного права
3. вид исторического источника, представляющий собой погодовую запись событий
4. отделение от русской православной церкви части верующих, не признававших церковной реформы патриарха Никона
5. общественное увеселение с участием женщин в домах российской знати

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

2. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками

| <b>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</b>          |   | <b>КРАТКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>           |
|------------------------------------|---|---|
| А Успенский собор во Владимире     | 1 | Создан при жизни Ярослава Мудрого       |
| Б Софийский собор в Новгороде      | 2 | Создан по распоряжению первого Романова |
| В Церковь Вознесения в Коломенском | 3 | Построен в честь победы над Наполеоном  |
| Г Теремной дворец                  | 4 | В росписи участвовал Андрей Рублёв      |
|                                    | 5 | Возведен в память о взятии Казани       |
|                                    | 6 | Построен при жизни Ивана IV             |

3. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) периода правления Александра I? Запишите цифры СТРОГО в порядке возрастания.

- 1) издание указа о купле-продаже земли лицами свободных состояний
- 2) издание указа о свободе предпринимательства
- 3) устройство военных поселений
- 4) появление категории населения «вольные хлебопашцы»
- 5) издание указа о посессионных крестьянах
- 6) издание указа «Об обязанных крестьянах»

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

| <b>СОБЫТИЯ</b>                    | <b>УЧАСТНИКИ</b>      |
|-----------------------------------|-----------------------|
| А) Великое посольство             | 1) Иван Молодой       |
| Б) Стояние на Угре                | 2) Юрий Долгорукий    |
| В) издание Новоторгового устава   | 3) Ф. Лефорт          |
| Г) восстание на Сенатской площади | 4) П.Г. Каховский     |
|                                   | 5) А.В. Суворов       |
|                                   | 6) А.Л. Ордин-Нащокин |

5. Установите соответствие между правителями и мерами по закрепощению крестьян. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ПРАВИТЕЛИ</b>     |   | <b>МЕРЫ ПО ЗАКРЕПОЩЕНИЮ КРЕСТЬЯН</b>                                   |
|----------------------|---|--|
| А Иван III           | 1 | Запрещение крестьянских жалоб на своих хозяев                          |
| Б Фёдор Иоаннович    | 2 | Установление бессрочного сыска беглых крестьян                         |
| В Иван IV            | 3 | Установление срока сыска беглых крестьян                               |
| Г Алексей Михайлович | 4 | Ограничение перехода крестьян от одного хозяина к другому Юрьевым днем |
|                      | 5 | Право помещикам ссылать крестьянина в Сибирь на поселение              |
|                      | 6 | Введение временного запрета на переход крестьян в Юрьев день           |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

6. Выберите правильный вариант ответа. Ливонская война 1558-1583 годов закончилась подписанием договоров между странами:

1. Швецией и Ливонским Орденом
2. Россией и Речью Пасполитой
3. Россией и Ливонским Орденом
4. Речью Пасполитой, Россией и Швецией

7. Установи соответствие между правителем и событием:

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| А) Иван III           | 1. Застройка полуострова Крым |
| Б) Григорий Потемкин  | 2. Крымская война             |
| В) Николай I          | 3. Куликовская битва          |
| Г) Сергей Радонежский | 4. Местничество               |
|                       | 5. Ледовое побоище            |
|                       | 6. Крещение Руси              |

8. Первые полки иноземного строя появились при этом правителе:

1. Петр I
2. Михаил Романов
3. Василий III
4. Екатерина II

9. К последствиям заключения Тильзитского мира относятся:

1. ослабление Франции
2. падение авторитета Александра I
3. проникновение России на Кавказ
4. отмена крепостничества в Прибалтике
5. расширение свободы действий России против Ирана, Турции, Швеции

10. Укажите название города, в котором прошёл первый общерусский съезд князей в родовом замке Владимира Мономаха.

11. Установите соответствие между личностью и его характеристикой

### **ЛИЧНОСТЬ**

А. И.Болотников

### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

1. своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями...возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах

популярность его не ослабевала

Б. Василий Шуйский

2. он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца

В. Борис Годунов

3. «... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью»

Г. Лжедмитрий II

4. его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор»

5. Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой «истинного царя», о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царем.

6. принимал участие в войне между Францией и Испанией, стоял во главе двухтысячного отряда воинов и устроил осаду крепости Дюнкерк. По мнению посла де Брежи, обладал невероятным полководческим талантом

12. Восстановите последовательность событий, записав цифры в правильной последовательности.

1. предъявление России ультиматума от турецкого султана о возвращении Крыма
2. принятие Россией декларации о «вооруженном нейтралитете»
3. сражение у реки Ларге
4. Сражение при Рымнике
5. разгром турецкой эскадры в Керченском проливе

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

13. Заполните пропуски в тексте, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами выберите номер нужного элемента.

28 декабря (А)\_\_\_\_\_ г. был принят прошедший предварительное обсуждение на «Сессии (Б)\_\_\_\_\_ людей» закон об обязательном выкупе крестьянами своих (В)\_\_\_\_\_. Тем самым прекращалось (Г)\_\_\_\_\_ состояние крестьян. Кроме того, этим законом снижались (Д)\_\_\_\_\_ платежи.

Пропущенные элементы:

- 1) 1881
- 2) «сведующих»,
- 3) наделов,
- 4) «временнообязанное»,
- 5) выкупные
- 6) 1861
- 7) знатных
- 8) вотчин

14. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

**Реформы, преобразования, мероприятия**

- А) «Указ о вольных хлебопашцах»
- Б) Учреждение III отделения императорской канцелярии
- В) Реформа городского самоуправления
- Г) Создание Дворянского банка

**Имена монархов**

1. Александр II
2. Александр I
3. Николай II
4. Александр III
5. Николай I
6. Пётр I

15. Установите соответствие между названием произведения и его автором.

**Произведение**

- А) «Арест пропагандиста»
- Б) «Всадница»
- В) «Явление Христа народу»
- Г) «Сватовство майора»

**Автор**

1. Брюллов К.П
2. Иванов А.А.
3. Федотов П.А.
4. Репин И.Е.
5. Суриков В.И.
6. Айвазовский И.К.

16. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:

1. введение всеобщей воинской повинности
2. открытие Казанского университета
3. указ о вольных хлебопашцах
4. денежная реформа С.Ю. Витте.

17. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:

1. класс
2. сословие
3. каста
4. страта

18. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

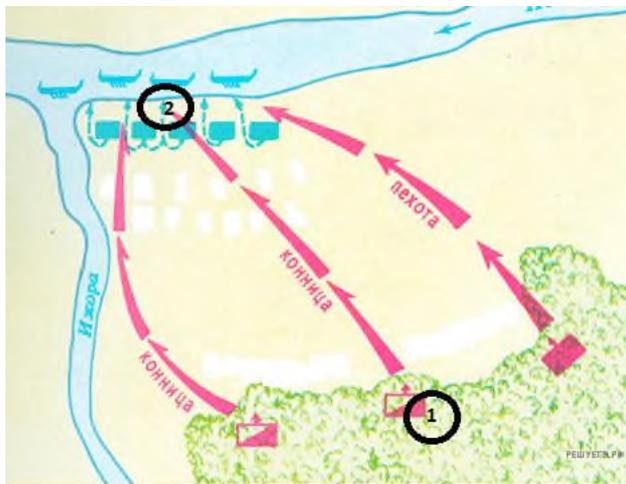
#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Софийский собор в Киеве
- Б) памятник Минину и Пожарскому
- В) «Царь-пушка»

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник установлен в Новгороде Великом.
- 2) Памятник построен в честь победы над печенегами.
- 3) Автором данного шедевра является Андрей Чохов.
- 4) Памятник посвящен освобождению Москвы от поляков в годы Смуты.
- 5) Памятник построен в честь победы над Наполеоном (ДОБАВИЛА)

19. Рассмотрите схему и выполните задание



Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на схеме, являются верными. Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва состоялась во время нашествия монголо-татар на юго-западные русские земли
- 2) один из полководцев, участвовавший в битве, в последствие был канонизирован русской Церковью
- 3) битва была примером междоусобных войн на Руси периода политической раздробленности
- 4) в составе войска одной из сторон сражался отряд половцев
- 5) результаты битвы имели большое значение для укрепления внешнеполитического авторитета Московского княжества
- 6) земли, на которой состоялась битва, принадлежали Великому Новгороду

20. Какой город в XVII в. был центром морской торговли России со странами Западной Европы?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Рига
- 3) Астрахань
- 4) Архангельск

21. Прочтите отрывок из исторических мемуаров и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о женах которых говорится в отрывке.

«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую... От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».

- 1) народники
- 2) декабристы
- 3) петрашевцы
- 4) славянофилы

### Информатика

1. «Шифр Виженера». Это шифр представляет шифр Цезаря с переменной величиной сдвига. Величину сдвига задают ключевым словом. Например, ключевое слово **ВАЗА** означает следующую последовательность сдвигов букв исходного текста: **3 1 9 1 3 1 9 1** и т.д. Используя в качестве ключевого слово **ЗИМА**, закодируйте слова: **ИНТЕРНЕТ**
  1. СЧАЖЩЧУУ
  2. ЧСАЖЩЧУУ

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

3. СЧАЩЖЧУУ
4. СЧАЖЩУЧУ

2. Переведите данные числа в десятичную систему счисления. Расположите числа по возрастанию в 10-ой системе счисления

а)  $2A_{16}$  б)  $101100_2$ ; в)  $72_8$ ;

3. В симфонический оркестр приняли на работу трёх музыкантов: Андрей, Сергей и Виктор, умеющих играть на скрипке, флейте, альте, кларнете, гобое и трубе.

Известно, что:

1. Сергей самый высокий;
2. играющий на скрипке меньше ростом играющего на флейте;
3. играющие на скрипке и флейте и Андрей любят пиццу;
4. когда между альтистом и трубачом возникает ссора, Сергей мирит их;
5. Андрей не умеет играть ни на трубе, ни на гобое.

Определите на каких инструментах играет каждый из музыкантов, если каждый владеет двумя инструментами?

**Музыкальный инструмент**

**Музыкант**

А. скрипка

1. Сергей

Б. флейта

2. Виктор

В. альт

3. Андрей

Г. кларнет

Д. гобой

Е. труба

4. Формулу из ячейки D2 скопировали в ячейку D4. Запишите число, которое мы должны увидеть в ячейке D4.

|   | A | B   | C  | D  |
|---|---|-----|----|----|
| 1 |   |     |    |    |
| 2 |   | 23  | 3  | 20 |
| 3 |   | 234 | 53 |    |
| 4 |   | 42  | 12 |    |

5. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А использовали кодовое слово 1, для буквы Б – кодовое слово 01. Какова наименьшая возможная суммарная длина всех четырёх кодовых слов?

1. 7
2. 8
3. 9
4. 10

6. Сколько нулей в двоичной записи десятичного числа 1025. Ответ запишите в виде числа.

7. В таблице приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

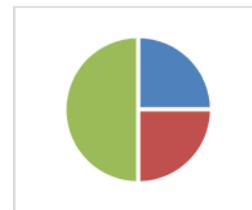
| <i>Запрос</i> | <i>Кол. страниц (тыс.)</i> |
|---------------|----------------------------|
| Кошки   Мышки | 3400                       |
| Кошки & Мышки | 900                        |
| Кошки         | 2100                       |

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

**Мышки?** Ответ запишите в виде целого числа.

8. Дан фрагмент электронной таблицы.

|   | A               | B            | C                   |
|---|-----------------|--------------|---------------------|
| 1 | 2               | 4            |                     |
| 2 | $= (B1 - A1)/2$ | $= 2 - A1/2$ | $= (C1 - A1)*2 - 4$ |



Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2 : C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ запишите в виде целого числа.

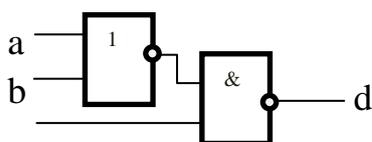
9. Найти:  $1111_2 + 1111_{10} - 1111_8 + 1111_{16}$  Ответ выразить в десятичной системе счисления

10. Найти:  $\max(14_{15} + 15_{16}, 10_2 \cdot 30_5, 30_{16} : 10_3)$ . Ответ запишите в виде целого числа.

11. В Excel формулу из ячейки B1 скопировали в ячейку B4. Найти сумму значений ячеек B1 и B4. Ответ запишите в виде целого числа.

|   | A | B                 | C |
|---|---|-------------------|---|
| 1 | 1 | $=(A1+C3)*\$A\$4$ |   |
| 2 | 2 |                   |   |
| 3 | 3 |                   | 1 |
| 4 | 4 |                   | 2 |
| 5 |   |                   | 3 |
| 6 |   |                   | 4 |
| 7 |   |                   |   |

12. Для схемы, приведённой на рисунке ниже, найти значения логических сигналов в точках a, b и c, при которых значение в точке d равно 0.



### ТОЧКИ

### ЛОГИЧЕСКИЕ СИГНАЛЫ

- |      |      |
|------|------|
| A. a | 1. 0 |
| Б. b | 2. 1 |
| В. c | 3. 2 |
|      | 4. 3 |

13. Решите уравнение. Найдите значение x и запишите ответ в десятичной системе:  
 $x + 101(2) = 40(8)$  Ответ введите в виде числа.

14. Буклет состоит из 10 страниц с текстом. На каждой странице содержится по 40 строк, в каждой строке по 60 символов, закодированных двухбайтной кодировкой Unicode. Определите размер файла в битах. Ответ введите в виде числа.
15. Формулу из ячейки C1 скопировали вниз в ячейку C3. После вычислений в ячейке C3 получится число ...

|   | E6 |    | $f_x$        |
|---|----|----|--------------|
|   | A  | B  | C            |
| 1 | 10 | 12 | =\$A\$1+2*B1 |
| 2 | 11 | 2  |              |
| 3 | 12 | 4  |              |

16. Артисты Борис, Иван и Федор вышли на арену в красной, синей и зелёной рубашках. Их туфли были тех же трёх цветов. Туфли и рубашка Ивана были одного цвета. На Федоре не было ничего красного. Туфли Бориса были зелёные, а рубашка нет. Каких цветов были туфли и рубашка у Федора?
- 1) синяя рубашка, зелёные туфли
  - 2) зелёная рубашка, синие туфли
  - 3) синяя рубашка, синие туфли
  - 4) зелёная рубашка, зелёные туфли

### Литература

1. Л.Н. Толстой в своем романе «Война и мир» много внимания уделяет, в том числе, развитию «мысли семейной». Слова, относящиеся к понятию «семья», часто присутствуют в описаниях героев, а также тех или иных событий.
- Заполните пропуски в предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами выберите номер нужного элемента.
- А) «Николай, возвращаясь после отпуска в полк, чувствовал себя (1)...»
- Б) Батарея Раевского. «Солдаты эти сейчас же мысленно приняли Пьера в св(ой, ою) (2)... » .
- В) Тушин: солдаты любили его, уважали и «все как (3)...в затруднительном положении, смотрели на своего командира».
- Г) Багратион –« (4)..., беспокоящийся о судьбе Родины»

Пропущенные элементы:

1. дома
2. семью
3. дети
4. сын
5. ребенок
6. дом
7. семья

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

2. Кто из писателей и в каком произведении сформулировал идею своего произведения так: **«Нет счастья в комфорте, покупается счастье страданием».**

1. Л.Н. Толстой «Война и мир».
2. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
3. И.С. Гончаров «Обломов»
4. А.Н. Островский «Гроза»

3. Установите соответствие между персонажем и его высказыванием

| <b>Персонаж</b> | <b>Высказывание</b>  |
|-----------------|--|
| А. Дикой        | 1. «Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела. Попробовать нечто теперь?» |
| Б. Кулигин      | 2. «Как Тихон уедет, так давай в саду спать, в беседке».   |
| В. Катерина     | 3. «Что будет, как старики перемрут, как будет свет стоять, уж и не знаю. Ну, да уж хоть то хорошо, что не увижу ничего».      |
| Г. Варвара      | 4. « Ну, значит, они и должны мне покоряться. А то я, что ли, покоряться стану!»   |
| Д. Кабаниха     | 5. « А вот когда будет у меня миллион, тогда я поговорю»   |

4. Установите соответствие между персонажем и автором

| <b>Персонаж</b>                                       | <b>Автор</b>     |
|---|------------------|
| А. Мастер и Маргарита                                 | 1. А.П. Чехов    |
| Б. Ермил Гирин и Яким Нагой                           | 2. Н.А. Некрасов |
| В. Элен Безухова и Анатолий Курагин                   | 3. М.А. Булгаков |
| Г. Анна Одинцова и Павел Кирсанов                     | 4. Л.Н. Толстой  |
| Д. Дмитрий Ионыч Старцев и Екатерина Ивановна Туркина | 5. И.С. Гончаров |

5. Установите соответствие между героями романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и их характеристикой.

**Персонаж**

**Характеристика**

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- |                     |   |
|---------------------|---|
| А. Евгений Базаров  | 1. «Прихрамывал, черты имел маленькие, приятные, но несколько грустные, небольшие черные глаза и мягкие жидкие волосы; он охотно ленился, но и читал охотно, и боялся общества»   |
| Б. Аркадий Кирсанов | 2. «Ни одного вечера не проводил дома, славился смелостью и ловкостью (он ввел было гимнастику в моду между светскою молодежью) и прочел всего пять, шесть французских книг»  |
| В. Николай Петрович | 3. «Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум...» |
| Г. Павел Петрович   | 4. «Говорил несколько сиплым от дороги, но звонким юношеским голосом...»  |

6. Какому герою принадлежат слова: «Не то страшно, что убьёт тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами, со всеми помыслами лукавыми?»

1. Борис
2. Варвара
3. Тихон
4. Катерина

7. Какое историческое событие описывается в поэме «Кому на Руси жить хорошо»? Ответ запишите в виде словосочетания с маленькой буквы.

8. Установление соответствия между авторами и их цитатами:

| <b>Автор</b>         | <b>Цитата</b>  |
|----------------------|--|
| А. Лев Толстой       | «Перестать читать книги – значит перестать мыслить»  |
| Б. Антон Чехов       | «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»  |
| В. Николай Некрасов  | «Любить — значит жить жизнью того, кого любишь»  |
| Г. Федор Достоевский | «Литература не должна наклоняться в уровень с обществом в его темных или сомнительных явлениях»<br><br>«Я ничьих мнений не разделяю; я имею свои »<br><br>«Ложь — религия рабов и хозяев. Правда — бог свободного человека.» |

9. Расположите события из жизни Ф.М. Достоевского в хронологической последовательности:

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1. Выход в печать романа «Униженные и оскорбленные».
2. Возвращено дворянство и право печататься.
3. Поступил в Инженерное училище в Санкт-Петербурге.
4. Написание первого произведения - «Бедные люди».
5. Оглашение приговора к смертной казни.

**10. Соотнесите, с чьими именами связаны литературные места России?**

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| А. с. Ясная Поляна,          | 1. М. Ю. Лермонтов       |
| Б. с. Тарханы, Михайловское, | 2. А. Н. Островский      |
| В. г. Вятка,                 | 3. И. С. Тургенев        |
| Г. Спасское - Лутовиново,    | 4. Л. Н. Толстой         |
| Д. Замоскворечье             | 5. М. Е. Салтыков-Щедрин |

**11. Соотнесите литературоведческие понятия с определениями.**

- |   |              |
|---|--------------|
| А. Один из тропов, перенесение свойств одного предмета или явления на другой на основе общего для обоих признака  | 1. Оксюморон |
| Б. Образное определение, дающее дополнительную художественную характеристику предмета или явления   | 2. Гротеск   |
| В. стилистическая фигура художественной речи, сочетающая противоположные по смыслу определения или понятия, в результате чего возникает новое смысловое качество.   | 3. Эпитет    |
| Г. это один из приёмов комического жанра, при котором происходит сочетание несовместимого: ужасного и смешного, безобразного и возвышенного, реального и фантастического, и это помогает вскрыть противоречия действительности. | 4. Метафора  |

**12. Кто, по мнению Болконского (отца), бывает болен?**

«Нездоровы, брат, бывают только ...да..., а ты меня знаешь: с утра до вечера занят, воздержан, ну и здоров».

1. лентяи и лежебоки;
2. неучи да сумасброды;
3. дураки да развратники;
4. бездельники да нытики.

**13. Определите литературное произведение по трём деталям / фактам / эпизодам. Выпишите название произведения в Им. П. с большой буквы без кавычек.**

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- А. Одним из первоначальных вариантов названия произведения было « Три поры »;
- Б. один из персонажей является идеалом автора;
- В. два образа, которые ассоциируются с главным героем произведения – небо и дуб

14. Выберите верные утверждения.

*Заметался пожар голубой,  
Позабылись родимые дали.  
В первый раз я запел про любовь,  
В первый раз отрекаюсь скандалить.*

*Был я весь — как запущенный сад,  
Был на женщин и зелие падкий.  
Разонравилось пить и плясать  
И терять свою жизнь без оглядки.*

(С. Есенин)

- 1. В первом четверостишии присутствуют эпитеты и метонимия
- 2. Во втором четверостишии присутствует анафора
- 3. «Как запущенный сад» — это метафора
- 4. В одном из словосочетаний наблюдается сочетание инверсии и метафоры
- 5. слово «зелие» употреблено в 3 предложении в значении «снадобье, лекарство»

15. Установите соответствие между персонажами комедии А. П. Чехова «Вишневый сад» и их репликами

| ПЕРСОНАЖ            | РЕПЛИКА   |
|---------------------|---|
| А. Петя Трофимов    | 1. "...Если против какой-нибудь болезни предлагается очень много средств, то это значит, что болезнь неизлечима..."   |
| Б. Ермолай Лопахин  | 2. "...Вам не пьесы смотреть, а смотреть бы почаще на самих себя. Как вы все серо живете, как много говорите ненужного..."  |
| В. Гаев             | 3. «Неужели с каждой вишни в саду, с каждого листика, с каждого ствола не глядят на вас человеческие существа, неужели вы не слышите голосов... Владеть живыми душами – ведь это переродило всех вас, живших раньше и теперь живущих» |
| Г. Аня Раневская    | 4. "...Голодная собака верует только в мясо..."   |
| Д. Любовь Раневская | 5. «Пойдем со мной, пойдем, милая, отсюда, пойдем!.. Мы насадим новый сад, роскошнее этого, ты увидишь его, поймешь, и радость, тихая, глубокая   |

радость опустится на твою душу, как солнце в вечерний час...»

6. «Я развитой человек, читаю разные замечательные книги, но никак не могу понять направления, чего мне собственно хочется, жить мне или застрелиться»

7. «...Господи, ты дал нам громадные леса, необъятные поля, глубочайшие горизонты, и, живя тут, мы сами должны бы по-настоящему быть великанами...»

16. Определите, кто и кому отправил сообщения. Установите соответствие адресанта и адресата из предложенных вариантов.

1. – Спишь?

– Нет, обдумываю бизнес-план: дом с цветниками буду строить, оранжерею, флигель решил...

– Ага, ты еще школу заведи... Поднимайся с дивана, уже еду к тебе!

2. – Куда тебе брошюру Бюхнера положить?

– Отдай папаше, я за лягушками на пруд пошел.

– Завтрак уже готов...

– Да я их не есть собираюсь...

3. – Я гулять пойду. Ключ оставила, жду у калитки.

– Страшно!

– Ну все, мне некогда! Выходи!

| Адресант             | Адресат              |
|----------------------|----------------------|
| А. Наташа Ростова    | 1. Наташа Ростова    |
| Б. Андрей Болконский | 2. Андрей Болконский |
| В. Катерина Кабанова | 3. Катерина Кабанова |
| Г. Аркадий Кирсанов  | 4. Аркадий Кирсанов  |
| Д. Евгений Базаров   | 5. Евгений Базаров   |
| Е. Пьер Безухов      | 6. Пьер Безухов      |
| Ж. Варвара Кабанова  | 7. Варвара Кабанова  |
| З. Илья Обломов      | 8. Илья Обломов      |
| И. Андрей Штольц     | 9. Андрей Штольц     |

К. Ольга Ильинская

10. Ольга Ильинская

Л. Сонечка Мармеладова

11. Сонечка Мармеладова

М. Родион Раскольников

12. Родион Раскольников

### Обществознание

1. В 2022 году были внесены поправки в Конституцию РФ. Ниже приведён перечень требований к кандидату на должность Президента РФ. Все они, за исключением двух, относятся к поправкам 2022 года. Найдите **два** положения, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) гражданин РФ
- 2) возраст не моложе 35 лет
- 3) постоянно проживающий в РФ не менее 25 лет
- 4) не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства либо вида на жительство
- 5) одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков.

2. Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для ее решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства — освоение все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите все правильные ответы.

- 1) Демографическая проблема
- 2) проблема войны и мира
- 3) экологическая проблема
- 4) угроза терроризма
- 5) разрыв в уровне экономического развития «Севера» и «Юга»
- 6) проблема вынужденной миграции и беженцев.

3. Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Иванова достаточного уровня квалификации для занимаемой должности;

Б) по результатам медосмотра работнику была поставлена инвалидность, вследствие чего он признан полностью негодным к исполнению трудовых обязанностей;

В) 24-летний молодой человек был направлен на военную

#### ОСНОВАНИЯ

ПРЕКРАЩЕНИЯ  
ТРУДОВОГО  
ДОГОВОРА В РФ

1) инициатива работодателя

2) инициатива работника

3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

службу по призыву;

Г) Ирина вышла замуж и переезжает в другой город;

Д) по истечению срока трудового договора профессор не был избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой микробиологии.

4. Если вы **согласны** с утверждением, поставьте **цифру 1**, если **не согласны** – поставьте **цифру 2**. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А) Готовясь к предстоящим через год выборам в Государственную Думу РФ, политическая партия приняла решение включить в список своих кандидатов своего очень перспективного девятнадцатилетнего активиста. Несмотря на решение партии, этот кандидат не будет включён в список.

Б) Познавательная функция науки наиболее полное своё отражение находит в фундаментальных науках.

В) Семнадцатилетний подросток уволен с работы, так как не прошел испытательный срок. Это нарушение трудового законодательства.

Г) Студен СПО стремится одеваться в соответствии с принятыми среди поклонников определенного музыкального рок-направления эстетическими нормами. Можно сказать, что он оказался подвержен влиянию массовой культуры.

5. Верны ли следующие суждения о величине спроса и предложения?

А. Величина предложения находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Величина спроса находится в обратной зависимости от цены товара.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Найдите в приведённом списке признаки командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями

2) капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц

3) все ресурсы становятся общенародной собственностью

4) решения по вопросам производства и распределения принимаются центральными органами управления

5) экономическая деятельность осуществляется хозяйствующими субъектами за свой счёт

6) распределение ограниченных ресурсов осуществляется в соответствии с государственным планом.

7. Запишите пропущенное слово с большой буквы в ед.ч., И.П.

Биржа

Характеристика

Товарная биржа

Организованный рынок, на котором совершаются сделки купли-продажи массовых взаимозаменяемых товаров со стандартными

качественными характеристиками

...

Организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами

8. Выберите черты сходства права и морали:

1. регулирует общественные отношения
2. является общеобязательным для исполнения
3. фиксируется в специальных актах
4. распространяется на все общество

9. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Укажите порядковые номера сходств.

1. Право распоряжаться своими доходами
2. Возможность получить наследство
3. Право совершать мелкие бытовые сделки
4. Самостоятельно открыть счет в банке

10. Выберите лишнее. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к понятию «Безналичные денежные средства»:

1. чековые вклады в банках;
2. бумажные деньги;
3. облигации;
4. кредитные карточки;
5. биллоны;
6. векселя;
7. депозитные сертификаты.

11. В стране идёт модернизация образования. Какие факты свидетельствуют о том, что она направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми указаны эти факты.

1. Учёт интересов и потребностей обучающихся.
2. Переход к дистанционному образованию в начальной и основной школе.
3. Снижение количества домашних работ для обучающихся.
4. Создание благоприятных условий для эффективного обучения всех детей, независимо от их состояния здоровья.
5. Утверждение и поддержание принципа взаимного уважения учителей и учеников.
6. Введение обязательных экзаменов по гуманитарным дисциплинам.

12. Выберите в приведенном списке положения, характеризующие политические права (свободы) гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1. Граждане РФ имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования.
  2. Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
  3. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.
  4. Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.
  5. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.
13. В семье Петровых жена работает, а муж ведёт домашнее хозяйство. Найдите в списке примеры совместной собственности супругов и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Пособие по безработице, которое получает муж.
  2. Заработная плата, ежемесячно получаемое женой.
  3. Загородный дом, приобретенный в период брака и оформленный на имя жены.
  4. Квартира, купленная женой за год до вступления в брак.
  5. Шуба, подаренная жене родителями мужа.
  6. Рыболовные снасти мужа.
14. Согласно Конституции РФ наша страна является социальным государством. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. установление гарантированного минимального размера оплаты труда
  2. государственная поддержка материнства, отцовства и детства
  3. отсутствие государственной обязательной религии
  4. равенство всех перед законом
  5. создание условий, обеспечивающих всем гражданам России достойную жизнь.
15. Может ли быть лишен гражданства человек, изменивший Родине? Дайте однозначный ответ: да или нет.
16. Отметьте позиции, относящиеся к правому статусу 16-летнего гражданина РФ.
1. Несет уголовную ответственность за любые преступления
  2. Может быть членом кооператива, акционерного общества
  3. Подлежит первоначальной постановке на воинский учет (выдается приписное свидетельство)
  4. Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права.
  5. Несет административную ответственность за правонарушения в любом порядке (через комиссию по делам несовершеннолетних), за некоторые правонарушения (например, хулиганство) – в общем порядке.
  6. Имеет право управлять мопедом при движении на дорогах.
  7. Имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

8. Имеет право избирать и быть избранным в органы власти.

17. Выберите примеры, характеризующие проявление духовных потребностей в человеческой деятельности:

1. Павел, находясь в командировке в другом городе, скучает по семье, жене и детям, стараясь регулярно созваниваться с ними.
2. После занятий спортом в тренажёрном зале, Александр попил воды и присел отдохнуть.
3. Валентин, устав от суеты, сходил в храм на службу.
4. Иван любит классическую музыку, слушает каждый вечер оперные арии и симфонические концерты.
5. Марина каждый выходной ходит в загородный парк, любит красивые виды, иногда сочиняет стихи о природе.
6. Иван Петрович увлечен своей работой, с удовольствием общается с коллегами, часто остается до самого вечера на рабочем месте.

18. Найдите в приведенном ниже списке верные суждения о познании. Запишите цифры под которыми они указаны.

1. для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
2. благодаря ощущениям происходит выделение общего, существенного в информации о предмете.
3. чувственное и рациональное познание взаимосвязаны
4. рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.
5. формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

19. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация». *Напишите ответ одним словом в именительном падеже с большой буквы.*

20. Установите правильную последовательность появления разных форм денег от ранних форм до современных:

1. А. монеты
2. Б. металлические деньги
3. В. вещи
4. Г. электронные деньги
5. Д. бумажные деньги

## Иностранный язык

### Тест

#### Английский язык

1. Don't you know him? He always ... lies.

a) tell b) says c) say d) tells

2. He phoned to say he ... his bag on the plane.

a) forgot b) had left c) has left d) has forgotten

3. I have never seen such ... men!

a) higher b) tall c) high d) the tallest

4. He wonders ... he could possibly get the job.

a) weather b) whenever c) whatever d) whether

5. The clothes are absolutely wet. I should dry ... .

a) it b) them c) their d) theirs

6. He decided to save some money and put ... in the bank

a) it b) them c) their d) its

7. – Must I make the final choice right now? – No, you ... .

a) mustn't b) needn't c) can't d) couldn't

8. If food in the Chinese restaurant is not bad and in the Japanese restaurant it is extremely delicious that means that the first one is ... than the second.

a) the worst c) worse b) better d) the best

9. ... Mississippi is one of the longest rivers in the world

a) a b) an c) the d) –

10. They are ... asleep.

a) yet b) still c) just d) else

11. He ... the house since 1997.

a) has owned b) own c) have been owning d) owned

12. The sooner she moves out, \_\_\_\_\_ it will be for all of us.

a. good

b. the best

c. the better

d. better

13. ... you ... when the phone rang?

a. Are ... sleeping      b. Did ... sleep      c. Were ... sleeping      d. do...you

14. When I was a child, I ... fishing with my grandfather.

a. use to went      b. used to go      c. was going      d. does

15. She ... working here for five years.

a. is      b. has been      c. hasd does      d. be

16. Tom is away ... the moment.

a) at      b) in      c) on      d) after

17. I'm looking for ... job.

a) a      b) an      c) the      d) -

18. This is ... answer of all.

a) good      b) better      c) the best      d) as good

19. If I ... late I will not find him at home.

a) came early      b) is coming      c) come      d) has come

20. \_\_\_\_ Tower of London is \_\_\_\_ popular tourist attraction.

a. The, a      b. The, the  
c. --, --      d. --, a

21. There isn't ... sense in what you suggest.

a) many      b) few      c) much      d) a few

22. When I \_\_\_\_\_ the children \_\_\_\_\_ television peacefully.

a) came, watched      b) came, were watching  
c) was coming, were watching      d) was coming, watched

23. The forecast promises such ... good weather, but I don't believe it.

a) a      b) –      c) an      d) the

24. She thinks he's ... man in the world.

a) a smart      b) smartest      c) a smarter      d) the smartest

25. What... the news of today?

a. be      b. am  
c. is      d. are

26. ... the rain! It's beating so hard against the window.

a) hear      b) heard      c) listen to      d) listen

27. ... breakfast on the train was awful.

a) a      b) the      c) an      d) –

28. This really is ... food I've ever eaten.

a) worst b) bad c) the worst d) the bad

29. The waiter had to change the plates several times, ... ?

a) had he b) did he c) hadn't he d) didn't he

30. Didn't you see the show ... Sunday?

a) at b) in c) on d) for

31. I would be happy if he didn't ... me like a child.

a) treat b) pretend c) behave d) speak

32. He has been unemployed ... he left college.

a) for b) since c) before d) during

33. I cannot make up my ... what to do next.

a) idea b) decision c) mind d) opinion

34. ... are only seven stations on this metro-line.

a) These b) There c) It d) This

35. ... there any news in your parents' letter?

a) Are b) Have c) Were d) Is

36. Take your umbrella, it is ... .

a) windy b) foggy c) frosty d) raining

37. You had no choice, ... you?

a) did b) hadn't c) had d) didn't

38. There aren't ... fruit at this time of the year.

a) some b) no c) any d) none

39. Why haven't you ... your bed yourself?

a) set b) put c) made d) had

40. I ... do the work today, I have plenty of time.

a) have not b) cannot c) needn't d) may not

41. \_\_\_ President of \_\_\_ United States lives in \_\_\_ White House in \_\_\_ Washington D.C.

a) -, the, the, - b) -, the, -, the c) -, -, the, the d) The, the, the, -

42. Of the two irons I have one is burnt, and ... is out of order too.

a) the others b) another c) other d) the other

43. She is looking for ... suit.

a. a

b. an

c. the

d. -

44. There was a big traffic jam downtown and \_\_\_\_\_.
- a. slowly moved the cars                      b. the cars moved slowly  
c. slowly the cars moved                      d. the cars slowly moved
45. We \_\_\_\_\_ him the day before yesterday, he was very depressed about something.
- a. seen b    b. seed  
c. saw     d. didn't saw
46. Where \_\_\_\_\_ you last week? Did you attend the lectures on history?
- a. was     b. be  
c. been    d. were
47. How much \_\_\_\_\_ for your car?
- a. did you paid                                    b. you paid  
c. you did pay                                     d. did you pay
48. We know the material well and ask the teacher only \_\_\_\_\_ questions.
- a. many    b. a few  
c. little     d. one
49. What ... the news of today?
- a. be    b. am  
c. is     d. are
50. The doctor recommended ... more fruit and vegetables.
- a. me to eat                                         b. that I eat  
c. eat    d. me eat

## Немецкий язык

1. ....Telefonzelle rechts steht ein Hund, er ist groß and schön.  
a) an der; b) den; c) in dem; d) das; e) di
2. Erika legt ihre Hefte auf ... Tisch.  
a. der; b) den; c) dem; d) das; e) die
3. Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.  
b. uns; b) euch; c) sich; d) mich; e) dich
4. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist ...  
c. hoch; b) hoher; c) höher; d) am höchsten; e) hoher
5. Mein Freund ... mich jeden Abend ...  
d. rufe an; b) anruft; c) ruft an; d) rufst an; e) an rufen
6. Ich ... mit kaltem Wasser jeden Morgen.  
1. waschen sich, B) wuscht, C) wasche mich, D) mich wasche
7. Das Wasser ist zu kalt. Du ... nicht baden.

- darfst, B) soll, C) wollt, D) dürfen

8.Im Winter ... mein Vater gern Ski.

1. laufe, B) lief, C) läufst, D) laufen

9.Man ... ihn Helmut.

- A) nennen, B) Name, C) nannte, D) heißen

10.Ich ... ein Buch gekauft.

- A) bin, B) haben, C) habe, D) sein

11.Wir haben den Text ... .

- A) lesen, B) las, C) gelesen, D)liest

12. ...sind viele Kinder.

- a) in der Hof b) in dem Hof c) an dem Hof d) der Hof

13. .... Winter ist das Wetter kalt und es scheint oft.

- a) am b) im c) auf d) om

14. «Lokomotiv» \_\_\_winnt gegen «Spartak» zwei zu null.

- a)be b)ge c)ver d) ba

15. Die Verkehrsregeln sind unbedingt zu \_\_\_folgen.

- a)miss b)ver c)be d) bi

16. Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu \_\_\_achten.

- a)über b)miss c) be d) muss

17. Dieser Unfall \_\_\_schah gestern.

- a)ge b)be c) ver d) ga

18. Verzeihen Sie, es ist nicht gern \_\_\_scheiden!

- a)be b)ge c) ver d) vor

19. Um drei Uhr kommt der Lehrer, um alles mit uns zu \_\_\_sprechen.

- a)ver b)ent c)be d) int

20. Der neue Student hat bei dem Lehrer einen guten Eindruck \_\_\_ lassen.

- a)hinter b)ver c) er d) sie

21. Ich habe dir ein Wörterbuch gekauft, damit du deutsche Texte ins Russische \_\_\_ setzen kannst.

- a) über b)hinter c)ver d) vor

22. Leider hat meine Freundin ihre Mutter in der Kindheit \_\_\_ loren.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

a) ge b)ver c)er d) ir

23. Der Arzt sagt mit Bedauern, daß der Kranke den nächsten Tag nicht \_\_\_\_ leben wird.

a)er b)ent C)ver d) vor

24. Donnerstag ist.... Tag der Woche.

a) vier b) der vierte c) das vierte d) viere

25. ....September gehen alle Schuler in Russland in die Schule.

a) am b) aus c) im d) um

## **Тексты и вопросы**

### **Английский язык**

#### **Текст 1.**

My job is a long distance from my home, almost 50 miles away. I have to wake up early every morning, as I'm always in a rush. There's never enough time for a relaxed breakfast. At exactly 6:00 AM, I get into my car and start the long drive.

I usually like driving on the highway more than in the city. During the morning rush hour, though, it's not very enjoyable. The heavy traffic is a little bit annoying. So I always listen to my favourite classical music CD's in the car – Chopin, Mozart, and Bach. That cheers me up a lot. The drive to work takes about one hour. Going back home in the evening after work takes even longer, maybe around 70 minutes. Lately I've been thinking about trying to take the train to work instead of driving. That way, I could still listen to my music with headphones, and even read a novel at the same time.

Questions:

1. Why do I have to wake up early?
2. Does the drive to work take about one or two hours?
3. What have I been thinking about recently?

#### **Текст 2.**

### **Eton**

Eton College is one of England's largest independent schools and one of the highest in prestige. Members of the British royal family are traditionally educated here. Eton is also one of the four remaining boys' schools, so there's no opportunity for a girl to study there. Boys enter Eton at about 13 and continue there until they are ready to enter university. The school was founded by Henry VI in the fifteenth century to provide free education for poor pupils who would then go on to get a higher education at King's College in Cambridge. All students have a uniform of a black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers. All students wear a white tie. This uniform is not for special occasions, it is worn at all times for all classes. At Eton, there are dozens of organisations known as 'societies', in many of which students come together to discuss a

particular topic. The societies are traditionally governed by the boys themselves. Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting. Some of them are dedicated to music, some to arts, some to languages, and so on.

Questions:

- 1) Where is Eton College situated?
- 2) Who founded Eton college?
- 3) What is the uniform of the students?

### Текст 3.

A new low-cost *fuel* is being developed by a biotechnology company. It is called biobutanol and is expected to be the best environmentally friendly fuel for transport.

Butanol is derived from waste plant material (biomass) and is an attractive replacement for petrol.

It reduces not only CO<sub>2</sub> emissions but also our dependence on finite fossil fuels.

The UK's Minister for Science said: "The development of biofuels is expected to play a major part in reducing transport emissions. Climate change is a huge global problem. We believe the UK must put its best efforts towards developing the new technologies."

Questions:

1. How can people save nature resources?
2. What is the most promising fuel of the future?
3. Why is butanol environmentally-friendly?

### Текст 4.

#### Marathons

Many Americans enjoy running marathons – a forty-two kilometer race. More than three hundred marathons were held in the United States last year and that number is expected to grow. The New York City marathon is held every year on the first Sunday of November. It is a big sporting event with thousands of participants. While the New York City marathon is the biggest, the Boston Marathon is the oldest one. Boston's is held in April. Boston is famous for the fact that Roberta Gibb became the first woman to unofficially run that marathon in 1966. At that time, people did not believe women could run marathons. Many middle-aged people like to spend a weekend visiting a new city and running a marathon there. Some magazines call the middle-aged people of today the 'marathon generation'. Most runs should be for half an hour. You should also try to run for an hour or more each Sunday. This is a very basic way for an average runner to prepare.

Questions:

- 1) What is the oldest American marathon?
- 2) What is Boston marathon famous for?
- 3) Why do magazines call the middle-aged people of today the 'marathon generation'?

### Немецкий язык

#### Текст 1.

Peter geht es schlecht. Er hat Husten. Seine Nase läuft und sein Hals tut weh. Er hat Kopfschmerzen und ist müde. Ihm ist kalt. Er ruft seine Mutter an und fragt: „Mama, was soll ich tun?“

„Hast du Fieber?“, fragt die Mutter zurück.

„Nein, ich glaube nicht“, antwortet Peter.

„Na, dann hast du nur eine ganz normale Erkältung – die hat fast jeder Deutsche zweimal im Jahr“, erklärt die Mutter.

„Das hilft mir jetzt auch nicht“, sagt Peter müde.

„Ich sage dir, was hilft“, sagt die Mutter ruhig: „Du kochst jetzt einen Erkältungstee. Dann trinkst du den Tee in der heißen Badewanne. Danach legst du dich ins Bett und schläfst.“

„Und morgen bin ich wieder gesund?“, fragt Peter.

„Nein“, erklärt die Mutter, „meine Großmutter hat immer gesagt: Eine Erkältung dauert neun Tage – drei Tage kommt sie, drei Tage bleibt sie, drei Tage geht sie.“

„Na, toll!“, meint Peter.

„Aber, ich komme morgen mit Hühnersuppe bei dir vorbei. Die hilft immer!“, sagt die Mutter und lacht.

#### Fragen:

1. Wie geht es Peter?
2. Was kocht Peter?
3. Wie lange dauert eine Erkältung?

#### Текст 2.

Für Russen ist der Winter eine besondere, märchenhafte Zeit, dessen Höhepunkt die Silvesternacht ist. Im Dezember herrscht eine feierliche Atmosphäre. Draußen werden Eisbahnen aufgebaut und Wintermärkte veranstaltet. Überall werden Weihnachtsbäume aufgestellt, um eine feierabendliche Stimmung zu verbreiten.

Der Winter in Russland kann genauso spontan enden wie er ausgebrochen ist. Es kommt vor, dass die Temperaturen im Dezember über dem Gefrierpunkt liegen. Dies trägt natürlich nicht besonders zur festlichen Stimmung bei: keine glänzenden Schneehaufen, keine Skifahrer in Parks, keine Kinder mit Schlitten oder Schneemänner. Aber passen Sie auf: Warme Temperaturen im Dezember bedeuten, dass der Schnee im April kommt.

#### Fragen:

1. Was ist der Höhepunkt des russischen Winters?

2. Was wird für die feierabendliche Stimmung gemacht?
3. Was bedeuten warme Temperaturen im Dezember?

### **Текст 3.**

#### **Ursachen für das Hochwasser**

So ein schlimmes Hochwasser der Elbe hat es fast noch nie gegeben. Eine schlimmere Flutwelle gab es nur im Jahre 1342. Das ist schon fast 700 Jahre her.

Man sagt deshalb, wir haben ein Jahrhunderthochwasser.. Die Frage ist eigentlich, warum es plötzlich so viel geregnet hat. Die Forscher sagen, die Unwetter sind die Folge von Klimaveränderungen.

Andere Forscher sagen, dass sich das Klima auf ganz natürliche Art und Weise ändert. Es verändert sich nämlich ständig. Vor Millionen von Jahren war es bei uns mal so heiß wie in den Tropen, dann mal wieder so kalt wie in der Arktis. Für diese natürlichen Klimaveränderungen sind unter anderem die Sonne und so genannte Sonnenwinde verantwortlich. Aber auch andere Dinge verändern das Klima. Diese Forscher sagen auch, dass die vielen Unwetter zwar im Moment nicht normal wirken. Aber wenn man einen ganz langen Zeitraum von 1000 Jahren betrachten würde, dann sind sie nicht ungewöhnlich. Sie kommen uns nur so vor, weil wir nur 80 bis 90 Jahre leben und in dieser kurzen Zeit eben nur einmal so etwas passiert. Wenn man die Meinung der einen und der anderen Forscher zusammenpackt, kommt man der Wahrheit und den Ursachen wohl am nächsten.

In manchen Gegenden der Erde gibt es regelmäßig Hochwasser. Hier ist der Monsunregen verantwortlich.

#### **Fragen:**

1. Wann war so ein schlimmes Hochwasser der Elbe zum letzten Mal?
- 1 Was ist für natürliche Klimaveränderungen verantwortlich?
- 2 Warum gibt es in manchen Gegenden der Erde jedes Jahr Hochwasser?

### **Текст 4.**

#### **Arm und Reich**

Früher gab es 2 Arten von Schulen: zuerst die Werktagsschule (6 bzw. 7 Jahre) und danach die Feiertagsschule (3 Jahre). Die Kinder sollten vormittags und nachmittags zur Schule gehen und sogar am Samstag. Besonders auf dem Land mussten die Kinder damals zu Fuß zur Schule gehen. Sie hatten keinen Schulbus oder Autos. Meistens waren die Schulen so klein, dass die Schüler verschiedener Klassen in einem Raum Unterricht hatten. Außerdem war es im Winter oft schwierig zu heizen - meist gab es nur einen Holzofen im Raum, und das Holz musste von den Gemeinden den Schulen gegeben werden, was oft nicht oder nur teilweise gemacht wurde. Dann mussten die Kinder frieren.

Arme Kinder hatten damals nicht die gleichen Chancen wie reiche Kinder. Viele Kinder von armen Leuten fehlten oft beim Schulunterricht, da sie zu Hause arbeiten mussten. Damals wurden Kinder noch als billige Arbeitskräfte eingesetzt, und mussten z.B. das Vieh hüten, im Haus oder auf dem Feld helfen oder sogar in der Zeche arbeiten. Die Eltern konnten die Kinder sehr leicht vom Schulunterricht befreien lassen. Auch war die Schule nur bis zur 8.Klasse kostenlos, danach konnten arme

Eltern die Schule nicht mehr bezahlen. Deswegen konnten natürlich Kinder armer Eltern keine "Reifeprüfung" (Abitur) machen und danach an der Universität studieren.

### **Fragen:**

1. Welche Schularten gab es früher?
1. Wie waren diese Schulen?
2. Warum fehlten viele Kinder oft beim Unterricht?

## **Русский язык**

### **Текст 1.**

#### **Береза у дороги**

За крайней избой степной д...р...вушки дал...ко прост...рались поля среди которых в...лась прежняя дорога к городу. Глубокие к...леи дороги зар...сли травой с ж...лтыми и белыми цветами. У дороги стояла (бело)ствольная пл...кучая береза. Осень уб...рала и березу в золотой убор. Можно было разл...чить самый отд...ле...ый курган на р...внине ж...лтого жнив...я. Оч...ровательная осенью береза была сча...лива и сияла оз...ре...ая (с)низу отсветом сухих листьев. Наступила зима. В долгую зиму ветер бе...пощадно тр...пал обн...ж...ые ветви березы. Но вот от туманов и дождей начинали ч...рнеть и дыми...ся крыши изб. Все снежное поле раст...плялось и бл...стело на весе...ем со...нце дрожа бе...числе...ыми руч...ями. Уже пели жаворонки уже мальчишки(п...стухи) заг...ревали от ветров и со...нца. Зам...рали по вечерней з...ре песни девушек прощавшихся со своими подругами. Зеленели ветлы перед избами зеленела береза у дороги. Прот...кали жаркие июн...ские дни. Помню как мягко и без...аботно шумел летний ветер в ш...лковой листве березы пугая эту листву и скл...няя до самых к...лосьев тонкие гибкие ветви. Жизнь (не)стоит на месте. (Не)тем (ли) и хороша жизнь что она пр...бывает в(не)уста...ом обн...влении?

*(И. Бунин)*

**166 слов**

### **Текст 2.**

#### **Зимний дуб**

Тр...пинка об...гнула куст ..решника и лес сразу р..здался (в)стороны. (По)среди п...ляны, (в)белых св...рка...щих одеждах ..громный и в...личестве(н,нн)ый ст...ял дуб. К..залось деревья поч..тительно ра..тупились что(бы) дать старшему с..брату ра..вернут..ся (во)всей силе. Его нижн..е ветви ш..тром ра..кинулись (над)поляной. Сне.. н..бился (в)глубокие м..рщины к..ры и толстый (в)три о..хвата ствол к..зался пр..шитым серебр..(н,нн)ыми нитями. Листва усохну.. (по)осени почти (не)облетела и ду.. (до)самой в..ршины был п..крыт лист..ями (в)снежных ч..хольчиках.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Анна Васильевна ро..ко шагнула (к)дубу и вел..кодушный м..гучий стра.. леса к..чнул ей (на)встречу ветвью.

Мальчик пр..должал в..дить учительницу (по)своему миру. П..дножие дуба пр..ютило ещ.. многих пост..яльцев жуко.. ящ..риц к..зьявок. Отощ..вшие они (в) (не)пробудном сне переем..гали зиму. Сильное пер..полне(н,нн)ое жизнью дерево ск..пило (во)круг себя столько ж..вого тепла что бедное звер..е (не)могло(бы) с..скать себе луч..шей кв..ртиры.

От..йдя (не)далеко, Анна Васильевна (в)последний ра.. огл..нулась на ду.. (бело)розовый в закатных луч..х и увид..ла у его по..ножия (не)большую темную фигурку Савушкин (не)ушел он (из)дали охр..нял свою учительницу. И Анна Васильевна вдру.. пон..ла что самым уд..вительным (в)этом лесу был (не)зимний дуб а маленький ч..ловек (в)разноше(н,нн)ых вал..нках (не)богатой одежде сын поги..шего за родину с..лдата ч..дес..ный гр..жданин буду..щего.

(Ю. Нагибин)

(196 слов)

### Текст 3.

#### Ветер и сосны

Жгучий ветер п..сылаемый жаркой пыльной степ?ю с рёвом вгрызался в с...новый лес. Стуча колючими пе...чинками по хвойным лапам и стволам он выл от напр...жения но скоро выдыхался натываясь кругом на молч...ливое сопротивление дерев...ев.

Ветер пр...вык к своей силе и с удовол?ствием носился по степи зам...тая её песком и высохшей травой дабы лишней раз убедит?ся что на тыс...чи ки(л,лл)ометров вокруг всё ему подвлас?но. А степь сухая плоская от природы и потому пол...гающая за правило что всё на свете должно быть сухим и плоским любила ветер, который мог всё во...высившееся и выр...сшее над нею смести и ср...внять с поверхност?ю.

Вот тол?ко лес (не) давался силе ветра. Д...ревья взявшись за руки и тесно пр...жавшись плечами друг к другу продолжали р...сти. Когда ветер был особенно (не)истов они глухо р...птали кронами взмахивали (тёмно)зелёными лапами и р...скачивались из стороны в сторону всем телом. Ветер хотел так раскатать их стволы чтобы корни (не) удержались за землю и деревья полетели вверх тормашками.

Ну что за блажь - эти (не)лепые зелёные дылды! злобно выл ветер. И трудился (без) устали. Но странно чем сильнее он задувал тем меньше добивался толку.

(183 слова)

(По В. Михайлову)

### Текст 4.

Самая большая це(н,нн)ость народа его язык язык на котором он пиш..т говорит думает. Думает!.. Мысли наши ф..рмулируют?ся языком. Это значит что вся с..знательная жизнь человека пр..ходит через родной ему язык.

С пом..щью языка ребёнок п..стигает мир. Первый и самый важный предмет в школе это р..дная речь. И как(бы) (не, ни)были важны другие науки которыми овл..девает человек на

прот..жени.. всей своей жизни главным его д..стоянием остаёт?ся язык великий и м..гучий полный разума и свободы. Ибо только благ..д..ря языку человек овл..девает знаниями и опытом предшествующих п..к..лений и всего человеч..ства. Только благ..д..ря языку благ..д..ря луч?шим произв..дениям сл..вес?ности каждый из нас познаёт себя через других постигает законы человеч..ской жизни учит?ся уважению и любви к людям.

Мы часто повт..ряем что о человеке судят по его делам но забываем иногда что слово то(же) поступок. Реч? человека зеркало его самого. Всё фальшивое и лживое пошлое и вульгарное как бы мы (не, ни)старались скрыть это от других вся пустота ч..рств..сть или груб..сть пр..рывают?ся в речи с такой(же) силой и оч..видн..стью с какой проявляют?ся искре(н,нн)ость и благ..ро..ство глубина и тонкость мыслей и чу..ств. Важнейший способ узнать человека его умстве(н,нн)ое развитие его м..ральный облик его характер пр..слушат?ся к тому как он говорит. Язык человека точ?ный п..к..затель его человеч..ских качеств его культуры.

Бога..ства языка и языковой культуры (не)исч..рпаемы. Языку надо учит?ся. Каждый день.  
Всю жизнь. (214 слов)

(по Л.Н. Толстому)

### Текст 5.

Илье Ильичу не нужно было пуга(тьс,тя) так своего начальника, доброго и приятного в обх..ждении человека: он (н..)когда (н..)кому дурного не сделал, подчиненные были как нельзя более довольны и не желали лучшего. Никто никогда не слышал от него (не)приятного слова н.. крика н.. шуму; он никогда ничего не требует, а все просит. Дело сделать — просит, в гости к себе — просит и под арест сесть — просит. Он (н..)когда (н..)кому не сказал *ты*; всем *вы*: и одному чиновнику и всем вместе. Но все подчиненные чего-то робели в пр..сутствии начальника; они на его ласк..вый вопрос отв..чали не своим, а каким(то) другим голосом, каким с прочими не г..в..рили. И Илья Ильич вдруг робел, сам не зная (от)чего когда начальник входил в комнату и у него стал пропадать свой голос и являлся какой(то) другой тон..нький и гадкий как скоро заговаривал с ним начальник. И..страдался Илья Ильич от страха и тоски на службе даже и при добром, сн..сходительном начальнике. Бог знает что случилось бы с ним, если б он попался к строгому и взыскательному! Обломов пр..служил (кое)как года два; может быть, он дотянул бы и третий, до получения чина, но особе(н,нн)ый случай заставил его ранее покинуть службу.

(190 слов)

### Текст 6

Места по которым они проезжали не могли назваться живописными. Поля все поля тянулись вплоть до самого небосклона то слегка вздымаясь то опускаясь снова; (кое)где виднелись небольшие леса, и, усеянные редким и низким кустарником, вились овраги напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Поп..дались и реч(?)ки с обрытыми б..р..гами и крошечные пруды с худыми плотинами и деревеньки с низкими избенками под темными, часто до половины размета(н,нн)ыми крышами и п..кривившиеся молотильные сарайчики с плете(н,нн)ыми из хвороста стенами и зева..щими воротницами возле

опустелых гумен, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся (кое)где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоре(н,нн)ыми кладбищами. Сердце Аркадия понемногу сжималось. Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих клячонках; как нищие в лохмотьях, стояли пр..дорожные ракиты с ободра(н,нн)ою корой и облома(н,нн)ыми ветвями; и(з,с)худалые, шершавые, словно обглоданные, коровы жадно щипали траву по канавам. Казалось, они только что вырвались из чьих-то грозных, смертоносных когтей — и, вызванный жалким видом обе(с,сс)иленных животных, среди весеннего красного дня вставал белый призрак безотрадной, бе..конечной зимы с ее метелями, морозами и снегами... «Нет, — подумал Аркадий, — (не)богатый край этот, не поражает он н.. довольством, н.. трудолюбием; нельзя, нельзя ему так остаться, пр..образования необходимы... но как их исполнить, как приступить?..»

(194 слова)

### Текст 7.

Н...ступила тишина слышно было тол?ко как фыркали и ж...вали лошади да похрипывали спящие. Где?то плакал чибис и изредк... р...здавался писк бекасов пр...летавших поглядеть (не)уехали ли (не)проше(н,нн)ые гости.

Егорушка задыхаясь от зноя к...торый особенно чу?ствовался после еды побегал к осоке и отсюда огл...дел мес?ность. Увидел он то(же) самое, что видел и до (полу)дня р...внину холмы небо лиловую даль. Тол?ко холмы стояли (по)ближе да не было мельницы которая осталась далеко позади. От (не)чего делать Егорушка поймал в траве скрипача поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. Когда надоела музыка он погнался за толпой ж...лтых бабочек, прилетевших к осоке на вод...пой и сам не заметил как очнулся опять возле брич?ки.

Неожида(н,нн)о послышалось тихое пение. Песня тихая т...гучая заунывная похожая на плач? и едва уловимая слухом, слышалась то (с)права то (с)лева то сверху то из-под земли. Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал откуда эта странная песня. Потом уже когда он прислушался, ему стало казаться что пела трава. В своей песне она, полумёртвая уже погибшая без слов, но жалобно и искренне убеждала кого(то) что она н... в чём не виновата, что солнце выж...гало её (по)напрасну...

(196 слов)

### Математика

1. Решите уравнение:  $\log_{4x-8}(x^2 - 2x - 3) = 1$

2. Прямая  $y = 3x + 2$  является касательной к графику функции

$y = -12x^2 + bx - 10$ . Найдите  $b$ , учитывая, что абсцисса точки касания меньше нуля.

3. Решите уравнение:

$$1 + \operatorname{tg}^2 x - \frac{1}{\cos^2 x} = \sin x - \frac{\sqrt{2}}{2}$$

4. Решить уравнение:  $3 \log_{\frac{1}{5}} \log_3 x + \log_3 \log_3 x = -2$

5. Решить неравенство:  $\log_{\frac{1}{2}} x < \log_{\frac{1}{2}} (2x + 6) + 2$

6. Найти значение выражения:  $\frac{1 - \sin^2 x + \cos^2 x \cdot \sin x}{1 + \sin x}$ , если  $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

7. Найти угол между касательной к графику функции  $y = x^4 - 2x^3 + 3$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{1}{2}$  и осью  $Ox$ .

8. Найти значение производной функции  $f(x) = x^{-3} - \frac{2}{x^2} + 3x$  в точке  $x_0 = 3$

9. Расположите числа в порядке убывания  $\sin(-10^\circ)$ ,  $\sin 5$ ,  $\sin \frac{\pi}{4}$ .

10. Решите уравнение  $\sin 2x \cos x + \cos 2x \sin x = \frac{1}{2}$ .

11. Какие из данных функций возрастают на всей области определения

$y = 6x$ ,  $y = -3x + 1$ ,  $y = -3x^2$ ,  $y = x^3 + x$ .

12.

**Вычислить без таблиц и калькулятора:**

$$\frac{\lg 75 - \frac{1}{2} \lg 9}{\lg 125} \cdot \log_{16} \left( 3^{\log_3 4} \right) \cdot \left( 5^{-1} + 16^{3/4} \right).$$

13

**Решить неравенство:**  $\left( \frac{2}{3} \right)^{\frac{4}{x} - 3} < \frac{9}{4}$

14

**Решить уравнение**  $6 \cos^2 7x - 7 \sin 7x - 1 = 0$ .

15. решите уравнение

$\sin 3x + \cos 5x = 0$

16. найти

координаты точки

перегиба графика

функции  $f(x) = x^4 -$

$6x^2 + 5x + 4$

17. решить

уравнение

$(2 + x)^{\log(2+x)} =$

$100(x+2)$

## Приложение 2

### Оценочные средства к выполнению тестового задания (предвыпускной или выпускной курс)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 20 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 30 мин.

#### *Условия выполнения задания:*

1. Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Варианты задания содержат вопросы четырех типов.

- ✓ с выбором ответа,
- ✓ с кратким ответом,
- ✓ на установление соответствия,
- ✓ на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется компьютер с тестовой программой, содержащей 20 вопросов.

3. Время, отводимое на выполнение задания – 30 минут.

#### *Уважаемый участник!*

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов.

по тематическим направлениям,

- Теория обучения
- Теория воспитания
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Психология (общая психология)
- Психология (возрастная анатомия)
- Психология общения

Время на выполнение задания – 30 минут. Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», включающий 20 любых вопросов из банка (107), автоматически выбранных программой. При ответе на вопрос открытой формы следует не делать лишних пробелов между словами. Ответ вводить только строчными буквами (за исключением фамилий ученых, названий книг). Число прописываем цифрой.

За каждый правильный ответ на вопрос любого типа (выбор ответа, открытой формы, на соответствие, на определение последовательности) присваивается 1 балл (автоматически программой).

## Инвариантная часть тестового задания (2023)

### Теория обучения

**В заданиях 1 – 6 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.**

**1. Принцип развивающего обучения в дидактике означает...**

- а. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б. проведение опытов в процессе обучения
- в. просмотр кино- и видеофильмов
- г. регулирование связи и взаимодействия между овладением знаниями и способами деятельности и развитием

**2. Принцип научности в педагогическом процессе предполагает:**

- а. изучение теорий, концепций в рамках того или иного учебного предмета
- б. умение оперировать научными понятиями
- в. развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, способов организации научного труда (наблюдение, анализ)
- г. усвоение знаний происходит в обычном порядке

**3. К личностным результатам обучающихся относится:**

- а. освоенные при изучении нескольких предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия
- б. система основополагающих элементов научного знания
- в. уровень сформированности ценностных ориентаций
- г. опыт специфической деятельности по получению нового знания

**4. Внешние закономерности обучения обусловлены:**

- а. зависимостью обучения от общественных процессов и условий
- б. зависимостью обучения от деятельности преподавателя
- в. зависимостью обучения от процесса учения
- г. ни одной из выше названных зависимостей

**5. Какую из перечисленных ниже наук К.Д. Ушинский рассматривал как науку о законах развития человека и способах его воспитания на основе этих законов:**

- а. педагогику
- б. психологию
- в. историю
- г. антропологию

**6. Какой из перечисленных ниже трудов принадлежит Л.Н. Толстому:**

- а. Наш друг
- б. Сельская школа

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- в. Азбука
- г. Родное слово

**В заданиях 7 – 12 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

7. Двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов - это \_\_\_\_\_

8. Организационная форма обучения, при которой возможно создание таких ситуаций. при которых коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена. а каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной деятельности - это \_\_\_\_\_

9. Один из наиболее продуктивных видов обучения в современной дидактике, у истоков которого стояли Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин- это \_\_\_\_\_

10. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это \_\_\_\_\_

11. В педагогике принцип учета в педагогической практике сложившейся национальной системы воспитания детей? - это \_\_\_\_\_

12. Самая известная книга К.Д. Ушинского. основной учебник для начальных занятий родным языком с детьми 6-9 лет - это \_\_\_\_\_

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**13. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:**

| Функция оценки |                 | Ее характеристика |   |
|----------------|-----------------|-------------------|---|
| 1              | Мотивационная   | А                 | Выявление причин образовательных результатов                              |
| 2              | Диагностическая | Б                 | Формирование адекватной самооценки обучающегося                           |
| 3              | Воспитательная  | В                 | Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала |
| 4              | Информационная  | Г                 | Поощрение и стимулирование учебной деятельности                           |

Ответ:

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**14. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:**

|    |                              |   |  |
|----|------------------------------|---|--|
| 1. | Объяснительно-иллюстративный | А | Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся   |
| 2. | Репродуктивный               | Б | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 3  | Исследовательский            | В | Обучающийся выполняет действия по образцу учителя  |
| 4. | Проблемного изложения        | Г | Учитель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают  |

**Ответ:**

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1        | 2        | 3        | 4        |
| <b>Г</b> | <b>В</b> | <b>А</b> | <b>Б</b> |

**15. Установите соответствие:**

| Дидактические вопросы |   | Элементы дидактической системы |   |
|-----------------------|---|--------------------------------|---|
| 1                     | Во имя чего и для чего учить?                                 | А                              | Методы контроля и методы оценки процесса и результатов обучения |
| 2                     | Кого обучать и когда начинать систематическое обучение?       | Б                              | Критерии завершенности процесса обучения                        |
| 3                     | Как организовать обучение и где учить? Чему учить? Как учить? | В                              | Цели образования и цели обучения                                |
| 4                     | Что является результатом обучения?                            | Г                              | Социально-личностные характеристики обучающихся и их возраст    |
| 5                     | Как осуществлять контроль за процессом обучения и оценивать   | Д                              | Формы организации образования, содержание образования, методы и |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|  |                      |  |                 |
|--|----------------------|--|-----------------|
|  | результаты обучения? |  | приемы обучения |
|--|----------------------|--|-----------------|

Ответ

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**16. Установите соответствие:**

|    |   |   |                             |
|----|---|---|-----------------------------|
| 1. | Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью  | А | Педагогическая технология   |
| 2. | Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества педагогических задач разного уровня сложности  | Б | Педагогическая деятельность |
| 3. | Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов обучения и воспитания, осуществляемых в педагогическом процессе в целях решения педагогических задач | В | Педагогическая задача       |

**Ответ:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**В заданиях 17 – 20 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

**17. Установите правильную последовательность структурных компонентов обучения**

- а. личностный компонент
- б. целевой компонент
- в. содержательный компонент
- г. мотивационный компонент
- д. оценочно-результативный компонент
- е. деятельностно-операционный компонент

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**18. Установите правильную последовательность этапов управления процессом преподавания:**

- а. этап анализа результатов решения педагогической задачи
- б. этап организации деятельности учащихся
- в. этап регулирования и корректирования процесса обучения
- г. этап планирования

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**19. Установите правильную последовательность структурных компонентов учения**

- а. мотивы учения
- б. цель учения
- в. контроль, оценка, анализ результатов
- г. учебные действия (операции)

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**20. Установите последовательность компонентов многоуровневой системы постановки целей и задач урока:**

- А) конкретные задачи
- Б) стратегические цели образования
- В) общие и частичные цели обучения
- Г) главная дидактическая цель урока

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

## Теория воспитания

**В заданиях 1 – 7 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

### **1. Воспитание -это...**

- а. процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры
- б. процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учащихся
- в. процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством
- г. специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование определенных качеств личности обучающегося

### **2. Отличительным признаком воспитательной системы общей заботы( И.П. Иванов) является...**

- а. идея диалога культур
- б. система коллективных творческих дел
- в. весенний коммунарский сбор
- г. школа-комплекс

### **3. Самоуправление –это...**

- а. форма организации жизнедеятельности коллектива
- б. система раскрытия талантов детей
- в. тип образовательного учреждения
- г. совершенствование личности ребенка

### **4. Комплексный подход в воспитании – это...**

- а. деятельность как средство становления и развития ребенка;
- б. воспитательный процесс рассматривается как система;
- в. единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия
- г. установление взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов
- д. индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, выявлении возможностей, стимулирующих самореализацию.

### **5. Кто из педагогов является автором труда "Человек как предмет воспитания:**

- а. Н.А. Корф
- б. Н.Ф. Бунаков
- в. Л.Н. Толстой
- г. К.Д. Ушинский "

### **6. Коллективистическая культура подразумевает:**

- а. склонность к уединению
- б. свободу в поступках, самодостаточность в суждениях

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

в. социальную идентичность

г регуляцию поведения человека юридическим правом

**7. Национальная система воспитания начала складываться в России:**

а. в IX-XI вв.

б. в XII-XIII вв.

в. в XIX-XX вв.

г. до нашей эры

**В заданиях 8 – 11 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

8. Цельное представление об основных компонентах воспитания : целях. содержании, методах, средствах. формах - это \_\_\_\_\_

9. Совокупность идей и представлений о воспитании, которые более или менее целостно характеризуют как существующие тенденции в воспитании, так и дальнейшее их развитие - это \_\_\_\_\_

10. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это \_\_\_\_\_

11.Мировоззрение. которое считает главной ценностью человека его право на развитие, . счастье, реализацию своих способностей , свободное и ответственное участие в жизни мира и общества - это \_\_\_\_\_

**В заданиях 12 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**12. Соотнесите методы воспитания с названием группы методов:**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | Поощрение. наказание. соревнование   | А | Методы убеждения                               |
| 2 | Воспитывающие ситуации, упражнения. поручения. требование. приучение. игра | Б | Методы стимулирования положительного поведения |
| 3 | Пример, беседа, внушение, рассказ, лекция                                  | В | Методы самовоспитания                          |
| 4 | Самоотчет, самоанализ, самооценка  | Г | Методы организации деятельности                |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**13 . Установите соответствие:**

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| Автор |                       | Педагогическая деятельность |  |
|-------|-----------------------|-----------------------------|--|
| 1     | А.С. Макаренко        | А                           | Руководитель ШКИД – школы-коммуны им. Ф.М. Достоевского                  |
| 2     | В.А. Сухомлинский     | Б                           | Директор Павлышской средней школы  |
| 3     | В.Н. Сорока-Росинский | В                           | Руководитель колонии им. М. Горького и коммуны им. Ф.Э. Дзержинского     |
| 4     | В.А. Караковский      | Г                           | Руководитель Международного Центра Гуманной Педагогики                   |
| 5     | Ш.А. Амонашвили       | Д                           | Руководитель гуманистической воспитательной системы школы №825 г. Москвы |

**Ответ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**14. Какой характер предъявляемых требований соответствует каждому этапу развития коллектива:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Субъект воспитания – воспитатель | а) требования воспитателя опосредованные   |
| 2. Субъект воспитания – актив       | б) общественное мнение   |
| 3. Субъект воспитания – коллектив   | в) прямые, ясные, решительные требования   |
| 4. Субъект воспитания – личность    | г) сначала каждый сам предъявляет определённые требования к себе, потом к другим членам коллектива |

**Ответ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**15. Установите соответствие между понятиями и х определениями:**

| Понятия | Определения |
|---------|-------------|
|         |             |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| 1. Самовоспитание        | А | Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов |
| 2. Развитие              | Б | Целенаправленное становление человека как социальной личности   |
| 3. Формирование личности | В | Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию                        |
| 4. Личность              | Г | Планомерная работа человека над собой, направленная на совершенствование качеств  |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**16. Установите соответствие**

| Педагог |                | Деятельность |  |
|---------|----------------|--------------|--|
| 1       | М.В. Ломоносов | А            | Теоретик и организатор учебно-воспитательных учреждений в России в XVIII веке  |
| 2       | И.И. Бецкой    | Б            | Выдающийся российский ученый и просветитель XVIII века   |
| 3       | С.А. Рачинский | В            | Основоположник научной педагогики в России. реформатор школы   |
| 4       | К.Д. Ушинский  | Г            | Российский педагог. ученый (ботаник. математик), обучивший грамоте несколько поколений крестьян, создавший сельскую школу, школу "благочестия и добрых нравов" |
| 5       | Н.Ф. Бунаков   | Д            | Один из видных представителей демократического направления в   |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | отечественной педагогике. второй половины XIX века, продолжатель идей Ушинского |
|--|--|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**В заданиях 17 – 21 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

**17. Установите правильную последовательность этапов развития воспитательной системы:**

- а. перестройка воспитательной системы
- б. отработка системы
- в. окончательное оформление системы
- г. становление системы

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**18. Установите правильную последовательность этапов развития коллектива по А.С. Макаренко:**

- а. «когда требует коллектив»
- б. единоличное требование педагога к учащимся
- в. метод параллельного действия

**Ответ:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**19. Установите правильную последовательность организации и проведения лично - ориентированного творческого дела:**

- а. коллективный анализ
- б. проведение коллективного творческого дела
- в. коллективное планирование
- г. подготовка коллективного творческого дела
- д. коллективное целеполагание
- е. ценностная диагностика

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**20. Восстановите порядок структуры концепции воспитания :**

- а. технологическое обеспечение концепции воспитания
- б. содержание воспитания
- в. социокультурные основания
- г. принципы воспитания
- д. цели и задачи воспитания

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**21. Определите последовательность педагогической деятельности К.Д. Ушинского, первого профессионального педагога России, занимавшегося теоретическими исследованиями, педагогической практикой и реформой школы**

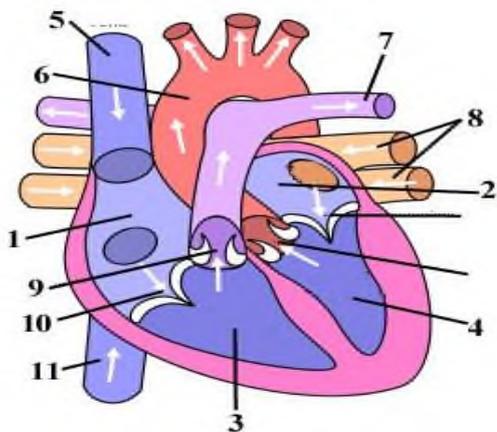
- а. студент юридического факультета Московского университета
- б. работа в Смольном институте благородных девиц
- в. работа в Ярославском Демидовском лицее
- г. работа в Гатчинском сиротском институте

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

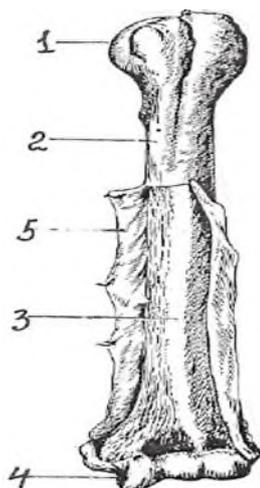
**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.**

**1. Определите, какой цифрой на рисунке обозначены легочные вены?**



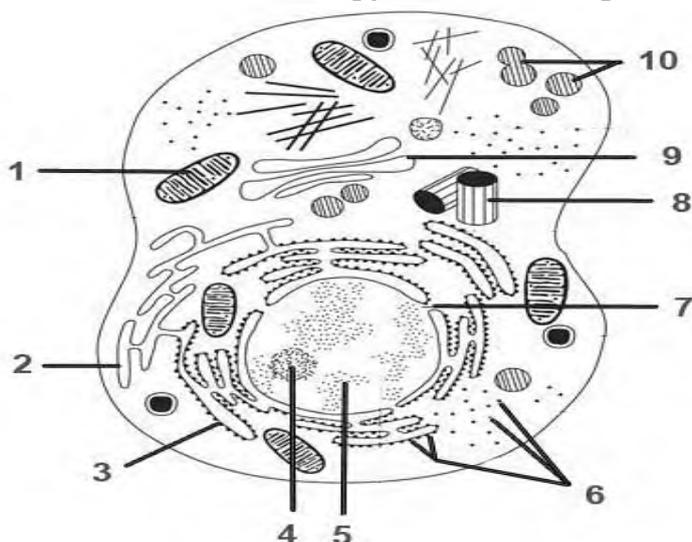
Ответ:

1. Какой цифрой обозначена на рисунке часть кости, обеспечивающая её рост в толщину?



Ответ:

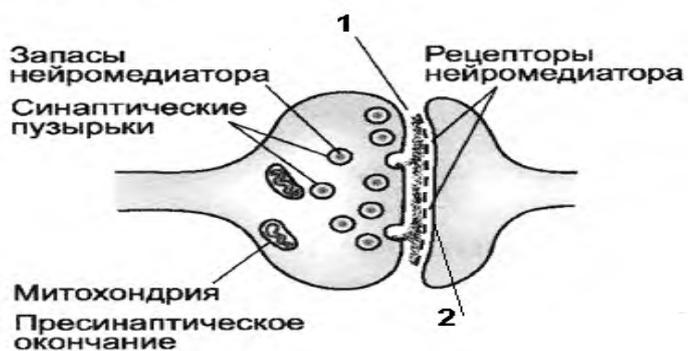
1. Определите, какой цифрой на рисунке обозначен органоид, функцией которого является синтез АТФ?



Ответ:

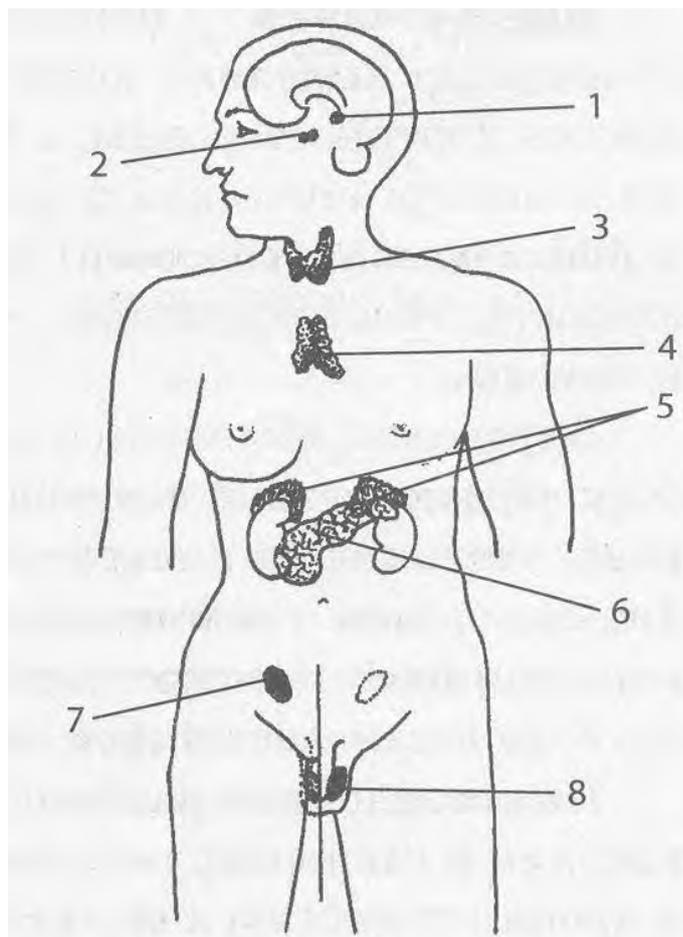
4. Часть синапса, расположенная между пресинаптической и постсинаптической мембранами, обозначена на рисунке под цифрой

*Синапс*



Ответ:

5. Под какой цифрой на рисунке обозначена железа, регулирующая содержание глюкозы в крови?



Ответ:

**В заданиях 6 – 9 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

6. \_\_\_\_\_ – рефлекторный выдох через рот при раздражении слизистой оболочки гортани, трахеи, бронхов или лёгких.

7. \_\_\_\_\_ – место выхода зрительного нерва, расположенное в сетчатке и лишённое зрительных рецепторов.

8. \_\_\_\_\_ — последовательная цепь условнорефлекторных актов, осуществляющихся в строго определённом, закреплённом во времени порядке и являющихся следствием сложной системной реакции организма на комплекс условных раздражителей.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

9. \_\_\_\_\_ – клетки, специализированные для восприятия физических, физико-химических и химических сигналов внешней и внутренней среды.

**В заданиях 10 – 14 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**10. Установите соответствие между ферментами и органическими соединениями, которые они расщепляют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

| Ферменты       | Органические соединения |
|----------------|-------------------------|
| А) птиалин     | 1. белки                |
| Б) амилаза     | 2. углеводы             |
| В) пепсин      |                         |
| Г) хемотрипсин |                         |

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**11. Установите соответствие между гормонами и органическими соединениями, к которым они относятся**

| Гормоны         | Органические соединения    |   |   |   |   |
|-----------------|----------------------------|---|---|---|---|
| А) соматотропин | 1. полипептиды             |   |   |   |   |
| Б) тироксин     | 2. производные аминокислот |   |   |   |   |
| В) инсулин      | 3. стероиды                |   |   |   |   |
| Г) глюкагон     |                            |   |   |   |   |
| Д) адреналин    |                            |   |   |   |   |
| Е) прогестерон  |                            |   |   |   |   |
| А               | Б                          | В | Г | Д | Е |
|                 |                            |   |   |   |   |

**12. Установите соответствие между видом иммунитета, и чем он обусловлен:**

| Иммунитет | Чем обусловлен |
|-----------|----------------|
|           |                |

|                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| А) Естественный врождённый    | 1. действием сывороток       |
| Б) Естественный приобретённый | 2. действием вакцин          |
| В) Искусственный активный     | 3. перенесённым заболеванием |
| Г) Искусственный пассивный    | 4. наследственностью         |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**13. Установите соответствие между характеристиками и видами мочи: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

| Характеристики                      | Виды мочи    |
|-------------------------------------|--------------|
| А) образуется благодаря фильтрации  | 1. первичная |
| Б) образуется в извитых канальцах   | 2. вторичная |
| В) в течение суток образуется 170 л |              |
| Г) высокая концентрация мочевины    |              |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**14. Установите соответствие между долями головного мозга и центрами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Центр                               | Доля          |
|-------------------------------------|---------------|
| А) контроля произвольных движений   | 1) лобная     |
| Б) зрительного восприятия           | 2) теменная   |
| В) кожно-мышечной чувствительности  | 3) затылочная |
| Г) речевой центр Брока              | 4) височная   |
| Д) обработки звуковых раздражителей |               |
| Е) речевой центр Вернике            |               |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**В заданиях 15 – 19 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**

**15. Установите последовательность этапов образования тромба.**

- 1) происходит ранение, нарушение целостности сосудов
- 2) фибриноген в присутствии тромбина превращается в фибрин
- 3) происходит разрушение тромбоцитов
- 4) в сетке из нитей фибрина задерживаются клетки крови
- 5) образуется тромб
- 6) фибрин образует сетку
- 7) под действием солей кальция, витамина К, ферментов плазмы и тромбопластина протромбин превращается в тромбин

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**16. Установите последовательность процессов при чихании.**

- 1) передача нервных импульсов в продолговатый мозг
- 2) резкий выдох через нос
- 3) поступление импульсов к диафрагме и межреберным мышцам
- 4) глубокий резкий вдох
- 5) раздражение рецепторов носовой полости

Ответ:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**17. Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека:**

- а. сокращение межреберных мышц и диафрагмы
- б. возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге
- в. повышение концентрации углекислого газа в крови

г. поступление воздуха в легкие

д. передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**18. Установите последовательность процессов ответной реакции организма при вирусной атаке:**

а. образование антител В-лимфоцитами

б. активация В-лимфоцитов

в. взаимодействие антитело-антиген

г. поглощение комплекса антиген-антитело

д. проникновение вируса

е. узнавание антигенов Т-лимфоцитами

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**19. Установите правильную последовательность расположения отделов желудочно-кишечного тракта.**

1) двенадцатиперстная кишка

2) восходящая ободочная кишка

3) желудок

4) ротовая полость

5) тощая кишка

6) слепая кишка

7) пищевод

8) поперечная ободочная кишка

9) подвздошная кишка

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Психология (общая психология)

В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Уровень актуального развития характеризуют:

- А. обученность, воспитанность, развитость
- Б. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- В. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- Г. обученность, обучаемость

2. Отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы, это:

- А восприятие
- Б воображение
- В ощущения
- Г мышление

3. Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется:

- А запоминание
- Б повторение
- В ассоциация
- Г представлением

4. Мышление – это...

- А. Процесс отражения в коре больших полушарий свойств предметов и явлений, воздействующих на анализаторы.
- Б. Процесс создания новых образов.
- В. Процесс обобщенного и опосредованного познания окружающего мира.
- Г. Процесс отражения прошлого опыта в сознании человека.

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Историю научной психологии принято считать с 1879 года с открытия в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. Назовите фамилию немецкого физиолога, с которым связано это событие \_\_\_\_\_.

6. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием \_\_\_\_\_.

7. Для того что бы учащиеся легче запомнили последовательность смены цветов в спектре, учитель просил их запомнить фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Каждое слово этой фразы начинаются с той же буквы, что и название цветов. Использованный прием называется \_\_\_\_\_.

8. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения – это \_\_\_\_\_.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

9. Установите соответствие названий между понятием и определением

|    |              |   |   |
|----|--------------|---|---|
| 1. | Наблюдение   | А | метод познания, с помощью которого в контролируемых и неконтролируемых условиях, исследуются психологические явления                        |
| 2. | Эксперимент  | Б | метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователями вопросы   |
| 3. | Опрос        | В | метод психологического обследования, применяя который можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления |
| 4. | Тестирование | Г | непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их регистрацию.   |

Ответы:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

10. Установите соответствие названий между научными понятиями и определениями

|    |             |   |   |
|----|-------------|---|---|
| 1. | Способность | А | существо, воплощающее высшую степень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство  |
| 2. | Человек     | Б | совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип  |
| 3. | Индивид     | В | наследственные возможности человека к какому – либо виду деятельности   |
| 4. | Темперамент | Г | это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

11. Установите соответствие между способностью и ее характеристикой

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| Педагогические способности | Характерные особенности   |
|----------------------------|---|
| 1. Дидактические           | А. способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации, выражающиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние, понимании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. |
| 2. Коммуникативные         | Б. способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, вторых, способности правильно организовать свою собственную работу  |
| 3. Организаторские         | В. способность предвидеть последствия своих действий, умение проектировать и прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника в целостном процессе взаимодействия  |
| 4. Перцептивные            | Г. способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, осуществлять отбор содержания и методов обучения, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся  |
| 5. Прогностические         | Д. способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними целесообразные взаимоотношения, наличие педагогического такта   |

Ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

12. Установите соответствие между направлением психологии и предметом, который она изучала.

| Направление           | Предмет изучения     |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Психоанализ        | А. Поведение         |
| 2. Бихевиоризм        | Б. Бессознательное   |
| 3. Гештальтпсихология | В. Интеллект ребенка |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 4.Генетическая психология    | Г. Личность                    |
| 5.Гуманистическая психология | Д. Целостные структуры психики |

Ответы:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите последовательность становления психологии как науки

- А. Наука осознания
- Б. Наука о психике
- В. Наука о поведении
- Г. Наука о душе

Ответы:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

14. Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:

- А потребность в уважении
- Б физиологические потребности
- В потребность в самореализации
- Г социальные потребности
- Д потребности в безопасности

Ответы:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

15. Расположите в правильной последовательности этапы тестирования:

- А. Проведение теста (определяется инструкцией к тесту).
- Б. Интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования);
- В. Выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста).

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

16. Установите последовательность творческого процесса

- А. Озарение или инсайт
- Б. Проверка полученного результата
- В. Кажущийся уход от проблемы, переключения на другие занятия, период инкубации
- Г. Сосредоточенные усилия и поиски дополнительной информации
- Д. Накопление знаний и навыков, необходимых для четкого уяснения и формулирования задачи, четкая формулировка задачи

Ответы:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

### Психология (возрастная психология)

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- А. Биологический
- Б. Хронологический
- В. Профессиональный
- Г. Социальный

2. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются...

- А. зоной актуального развития;
- Б. зоной ближайшего развития;
- В. зоной перспективного развития

3. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее называется ...

- А. интериоризация
- Б. экстериоризация
- В. отражение
- Г. идентификация
- Д. адаптация

4. Ведущая деятельность – это...

- А. деятельность, которой ребенок посвящает больше всего времени

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- Б. деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию психики и личности ребенка на данном возрастном этапе  
 В. деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии развития в течение всей жизни человека  
 Г. деятельность, которую взрослый предлагает ребенку

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

5. \_\_\_\_\_ индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни.

6. Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психике личности на определенной стадии развития называется \_\_\_\_\_.

7. Л.С. Выготский связывал с утратой детской непосредственности кризис \_\_\_\_\_

8. Факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют его в нужное русло – это \_\_\_\_\_

**В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

9. Установите соответствие между видами готовности к школе и их характеристиками:

|   | Готовность к школе   |   | Характеристика   |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | Социально-личностная | А | умение ставить цель, принимать решение                                       |
| 2 | Интеллектуальная     | Б | умение ограничивать порывы, контролировать эмоции                            |
| 3 | Эмоциональная        | В | принятие нового, социального положения                                       |
| 4 | Волевая              | Г | наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий |

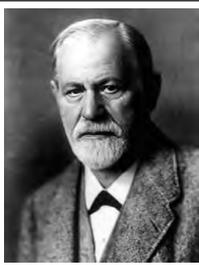
Ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

10. Установите соответствие между именами ученых и фото с их изображениями:

|  | Изображение |  | Имя ученого |
|--|-------------|--|-------------|
|  |             |  |             |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
| 1 |    | А | Ж. Пиаже        |
| 2 |    | Б | Л. С. Выготский |
| 3 |   | В | А. Н. Леонтьев  |
| 4 |  | Г | З. Фрейд        |

Ответы:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

11. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом:

| Ведущий вид деятельности                 | Возраст               |
|--|-----------------------|
| 1. учебная деятельность                  | А. младенчество       |
| 2. интимно-личностное общение            | Б раннее детство      |
| 3. предметно-манипулятивная деятельность | В. дошкольный возраст |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 4. учебно-профессиональная деятельность | Г. младший школьный возраст |
| 5. игровая деятельность                 | Д. подростковый возраст     |
| 6. эмоциональное общение со взрослым    | Е. юношеский возраст        |

Ответы

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

12. Установите соответствие между возрастом и основными новообразованиями возрастного периода

| Возраст               | Новообразования   |
|-----------------------|---|
| 1.<br>1 месяц – 1 год | А. Иерархия мотивов, начальные элементы произвольности, понимание норм и правил социальных взаимоотношений. Центральное новообразование – соподчинение мотивов, самосознание, произвольность.   |
| 2.<br>1 – 3 года      | Б. Возникновение внутреннего плана действия, закрепление произвольности, устойчивых форм поведения и деятельности. Развитие нового познавательного отношения к действительности. Первоначальное складывание характера.  |
| 3.<br>3 – 7 лет       | В. Автономная речь – центральное новообразование. Появляется ходьба. Возникает сознание психической общности со взрослым  |
| 4.<br>7 – 10, 11 лет  | Г. Слово приобретает предметное значение, с этим связаны первые обобщения. Быстро растет пассивный словарь, возникает понимание речи-рассказа. Растет активный словарь; развиваются другие формы коммуникации: жесты, мимика. Центральное новообразование - возникновение самосознания. |

Ответы:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить соответствие правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите последовательность возрастных периодов развития:

- А юность
- Б подростковый возраст
- В младенчество
- Г дошкольное детство
- Д раннее детство
- Е младший школьный возраст

Ответы:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

14. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- А самоопределение
- Б чувство взрослости
- В произвольность

Ответы:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

15. Установите последовательность развитие видов деятельности в онтогенезе.

- А. Трудовая
- Б. Игровая
- В. Учебная
- Г. Эмоциональное общение с взрослыми
- Д. Интимно-личностное общение со сверстниками
- Е. Предметная деятельность.

Ответы:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

16. Расположите последовательно этапы особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка:

- А. появляется эмоциональное состояние как реакция на новое. Тревожность - при физическом дискомфорте
- Б. заново перестраивается мотивационно-потребностная сфера; мотивы поведения и деятельности насыщаются новым социальным содержанием; развиваются высшие чувства
- В. восприятие аффективно окрашено; желания неустойчивы и быстро преходящи, не контролируются и не сдерживаются
- Г. эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Появляется эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения; усложняются и осознаются переживания

Ответы:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Психология общения

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Что включает в себя вербальное общение:

- А) общение прикосновениями
- Б) общение жестами
- В) словесное общение
- Г) любое общение

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели

- А) Неформальное общение
- Б) Деловое общение
- В) Конфиденциальное общение
- Г) Нет правильного ответа

3. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это...

- А. Безразличие
- Б. Невнимательность
- В. Конформизм
- Г. Толерантность
- Д. Зависимость

4. Общее мнение о распространенности тех или иных черт, характерных для определенных групп людей, строящееся по типу обобщения...

- А. Стереотипизация
- Б. Интеллектуальная гибкость
- В. Интеллект
- Г. Каузальная атрибуция
- Д. Все ответы верны

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Психическое заражение – это передача \_\_\_\_\_ состояния человеку или группе.

6. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении называется - \_\_\_\_\_.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

7. Способность располагать к себе, завоевывать доверие, вызывать к себе симпатию это -

---

8. Обмен информацией между участниками совместной деятельности – это \_\_\_\_\_ сторона общения.

---

**В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

9. Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками

|    |                 |   |                           |
|----|-----------------|---|---------------------------|
| 1. | Либеральный     | А | использование запретов.   |
| 2. | Авторитарный    | Б | совместный поиск решения  |
| 3. | Демократический | В | отсутствие сотрудничества |

Ответы:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

10. Установите соответствие между процессами и понятиями

|    |                 |   |   |
|----|-----------------|---|---|
| 1. | Коммуникативная | А | восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания.   |
| 2. | Перцептивная    | Б | обмен информацией между людьми  |
| 3. | Интерактивная   | В | взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника) |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответы:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

11. Установите соответствие между моделью поведения в конфликтной ситуации и пословицей:

|   |  |
|---|--|
| Модель поведения в конфликтной ситуации | Пословица                              |
| 1. Избегание                            | А. Лучше синица в руках, чем журавль в |

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | облаках   |
| 2. Компромисс     | Б. Кто сильнее, тот и прав                            |
| 3. Соперничество  | В. Ум хорошо, а два лучше                             |
| 4. Приспособление | Г. С глаз долой, из сердца вон.                       |
| 5. Сотрудничество | Г. В траве идет – с травой вровень, в лесу – с лесом. |

Ответы:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

12. Установите соответствие между названием механизмов межличностного познания и характеристикой межличностного познания:

| Названия механизмов межличностного познания | Характеристика межличностного познания  |
|---|---|
| 1. Эмпатия                                  | А. Приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким-либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации. |
| 2. Аттракция                                | Б. Способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним.  |
| 3. Идентификация                            | В. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте   |
| 4. Социальная рефлексия                     | Г. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.   |
| 5. Каузальная атрибуция                     | Д. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний   |

Ответы:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса

- А реципиент
- Б канал связи
- В эффективность
- Г коммуникатор
- Д сообщение

Ответы:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

14. Установите последовательность этапов общения:

- А принятие решения
- Б установление контакта
- В выход из контакта
- Г ориентация в ситуации
- Д обсуждение вопроса, проблемы

Ответы:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

15. Существует определенный предел допустимого расстояния между собеседниками, установите последовательность приведенных ниже зон межличностного пространства по мере его увеличения:

- А. социальная
- Б. личная
- В. публичная
- Г. интимная

Ответы:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

16. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной):

- А. внеситуативно-личностная
- Б. ситуативно-деловая
- В. ситуативно-личностная
- Г. внеситуативно-познавательная

Ответы:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

### Информационное обеспечение

1. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний [Текст]: учебное пособие: 8-10-й кл. / В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 252 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование).
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Профессиональное образование).
4. Дубровина, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной . - 15-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 495 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)
5. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс/Книгафонд]. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.-264 с.
6. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений СПО / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – Издательский центр «Академия», 2013.-368 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям[Текст] / В.С.Мухина – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000.-456 с.
8. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии, 4 издание[Текст]. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003-688 с.
9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование).
10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование).
12. Рогов, Е. И. Психология общения+eПриложение: тесты: учебник/Е. И. Рогов. – Москва:КНОРУС, 2021. – 260с. – (Среднее профессиональное образование).
13. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма[Текст]. – М.: Академия, 2011.-384 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-496 с.
- 15.. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – Издательский центр «Академия», 2018.-272 с.

**Оценочные средства к практической задаче  
«Перевод профессионального текста (сообщения)» (предвыпускной,  
выпускной курс)**

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык /немецкий язык**

Время, отводимое на выполнение задания - 30 минут.

Максимальное количество баллов - 10 баллов

**Задача № 1**

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в компьютерной версии «Мультитран»;
- 3) время, отводимое на выполнение задания: 30 минут;
- 4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений: применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему; навыков письменной коммуникации; навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 1 задачу:

– выполнение перевода иностранного текста на русский язык; .

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 1000 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке (немецком), который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

Задание выполняется на компьютере. При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» («Участник № У... Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 30 минут

**Успехов Вам!**

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста сообщения» (английский язык)**

**вариант 1.**

### **The importance of doing what you love**

When I was growing up , all I wanted to be was an artist. When I got to high school and could choose what classes to take, I took every art class that was available. Painting, drawing, photography, you name it - I took the class.

Then I took a chemistry class. I LOVED it. It was fun! And I was good at it. I started thinking: wouldn't I make more money if I went into the sciences instead of being a starving artist?

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

So I threw away the art school applications and went to study chemistry. College was fun, and when I graduated with my chemistry degree. I went to graduate school in Washington DC to do a PhD program in chemistry! It was OK to start with, but after the first year, I was completely depressed. I hated the program. It was dry and boring. But I didn't know what to do about it.

So I quit. I spent the next month feeling bad about my failure, unsure what to do next. Finally, I went to a work agency to get a job. Something - anything - that would pay money.

I got a temporary job filling envelopes . One day they needed some graphic design and I volunteered. This was the major turning point in my career. Over the next few

8 months, they gave me more and more design work. What began as a temporary post turned into a permanent job. I was finally doing something I loved and I was making money doing it.

It's been difficult at times, but I really love my job. Believe me. it is FAR more important that you are happy and get to do what you are passionate about every day and get paid less for it, than to dread getting up in the morning because you dislike what you do.

## **вариант 2.**

### **When is it time to stop studying?**

It is 10 p.m. and six government employees are out checking the streets of Seoul, South Korea. But these are not police officers looking for teenagers who are behaving badly. Their mission is to find children who are still studying. And stop them. Education in South Korea is very competitive. The aim of almost every schoolchild is to get into one of the country's top universities. Only the pupils with the best marks get a place. The school day starts at 8 a.m. and pupils finish studying somewhere between 10 p.m. and 1 a.m. at night. This is because many go to private academies called hagwons after school. Around 74% of all pupils attend a hagwon after their regular classes finish. A year's course costs, on average, \$2,600 per pupil. In Seoul, there are more private tutors than schoolteachers, and the most popular ones make millions of dollars a year from online and in-person classes.

Most parents rely on private tutoring to get their children into university.

With so much time spent in the classroom, all that pupils at South Korean secondary schools do is study and sleep. Some of them are so exhausted that they cannot stay awake the next day at school. It is a common sight to see a teacher explaining the lesson while a third of the pupils are asleep on their desks. The teachers don't seem to mind. There are even special pillows for sale that fit over the arms of the chairs to make sleeping in class more comfortable.

Ironically, the pupils spend the lessons sleeping so that they can stay up late studying that night.

## **Немецкий язык**

### **вариант1.**

### **Sieben Bedingungen für den Erfolg eines Grundschullehrers**

Jedes Gebäude sollte ein Fundament haben, das keine schöne Fassade, kein modisches Interieur und kein neues Dach ersetzen wird. Ohne Fundament wird das Gebäude zusammenbrechen. Solche Grundlage im Leben eines Menschen ist die Grundschule, also das Wissen, die Fähigkeiten, die Fertigkeiten und Qualitäten, die in der Grundschule erhalten werden. Die Person, die den Beruf des Grundschullehrers wählt, muss sich genau vorstellen, welche Verantwortung sie auf ihre Schultern legen wird. Die Leute sagen: "In der Mittel- und Oberschule suchen Sie nach einer modernen fortgeschrittenen Schule für Ihr Kind, und in der Grundschule suchen Sie nach einem guten erfahrenen Lehrer».

Wie soll eigentlich ein Grundschullehrer sein? Es gibt sieben Bedingungen, um einen kleinen Mann in einen MENSCHEN mit Großbuchstaben geschrieben zu verwandeln. Hier sind einige von ihnen.

**Überraschung.** Ein Grundschullehrer muss in der Lage sein zu überraschen. Ein Kind in der Grundschule ist ein kleiner Bergsteiger, der am Fuße des hohen Gipfels steht, auf den er lange 11 Jahre klettern muss. Das Kind kommt in die 1. Klasse mit weit aufgerissenen Augen. Es überrascht alles! Und der Lehrer soll nicht nur dieses Licht im Auge des Schülers löschen, sondern auch versuchen, es so hell wie möglich zu erhalten.

**Respekt.** Es ist klar, dass die feste Grundlage für eine erfolgreiche Kommunikation im Unterricht und in dem gesamten Lernprozess in der Grundschule der Respekt für die Persönlichkeit jedes kleinen Menschen ist.

## вариант 2.

### Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen

Jonas und Marie naschen von der Kruste. „Hm, lecker!“, strahlen beide vor dem Ofen im Schulgarten. Die ganze Klasse ist stolz. Schließlich haben sie ihr Brot nicht nur selbst gebacken, sondern den ganzen Weg von der Saat bis zur Ernte mitgemacht. Und der war länger, als sie dachten. Schon im Herbst hatte die 3. Klasse im Schulgarten ihr Feldstück bearbeitet und Weizen ausgesät. Winter und Frühling stellten die Klasse auf eine harte Geduldsprobe. Gespannt beobachteten sie das Wetter während der Jahreszeiten. Sie wussten: Später Frost könnte die Ernte gefährden, Frühjahrstrockenheit für das Aufgehen der Saat negativ sein und zu viel Sommernässe Pilzkrankheiten auslösen. Doch alles ging gut. Kurz vor den Sommerferien haben sie nun abwechselnd auf dem Feldstück gearbeitet und die Ernte eingebracht. Dann haben sie das Mehl gemahlen und schließlich den Teig geknetet und abgebacken. Den Weg vom Korn zum Brot wird wohl niemand von ihnen je wieder vergessen. Und sie haben natürlich jeden Schritt in ihren Heften festgehalten. Für ihre Arbeit bekommen die Schüler keine Noten. Hier gibt es keine Zensuren und kein Sitzenbleiben.

**Оценочные средства к заданиям 2 тура  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»  
(предвыпускной, выпускной курс)**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Время, отводимое на выполнение задания:** задача 1 – 90 минут; задача 2 – 15 минут;

**Максимальное количество баллов:** 35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

**Задача №1.** Разработка конспекта фрагмента занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - Этическая беседа с использованием дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей старшего дошкольного возраста.

Темы для жеребьевки:

- Поговорим о семье.
- Поговорим о дружбе.
- Поговорим о здоровье

**Количество занимающихся:** 4 человека

**Условия выполнения задачи:**

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2021 год, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома – старшая или подготовительная к школе группа, 2018 год.
5. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций.
6. Конспект фрагмента занятия оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Материалы и оборудование:

| №   | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога (методы, формы, приемы) | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|-------------------------------------|--------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1.  | Организационно – мотивационный этап |              |   |                                   |                        |
| 2.  | Основной этап                       |              |   |                                   |                        |
| 2.1 | Этап постановки проблемы            |              |   |                                   |                        |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом      |              |   |                                   |                        |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы |              |   |                                   |                        |
| 3.  | Заключительный этап                 |              |   |                                   |                        |

### Задача №2

**Текст задачи:** провести фрагмент занятия «Этическая беседа с использованием дидактической игры на ИКТ оборудовании» для детей старшего дошкольного возраста.

**Условия выполнения задачи:**

- 1) фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут: 5 минут на подготовку оборудования, 10 минут на проведение;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к занятию: проектор, экран, ноутбук, файлы с презентацией или дидактической игрой на ИКТ оборудовании;
- 4) в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (4 человека);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие». выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

**Задача №1.** Разработка конспекта фрагмента занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Задача №2.** Провести фрагмент занятия «Этическая беседа с использованием дидактической игры на ИКТ оборудовании» для детей старшего дошкольного возраста .

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2021г , Хрестоматия для старшей группы ( подготовительной к школе группы), сост. Юдаева М.В., 2018 год,

Разрешен доступ к ресурсу Яндекс картинки, Яндекс музыка.

Не допускается использование готовых конспектов, презентаций.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм; интерактивная доска.
4. конспект фрагмента занятия оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога (методы, формы, приемы) | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно – мотивационный этап |              |   |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |   |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |   |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |   |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |   |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |   |                                   |                        |

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

**При оценке задачи 1 будут учитываться:**

- Формулировка цели соответствует содержанию занятия
- Образовательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия
- Развивающие задачи соответствуют цели и содержанию занятия
- Воспитательные задачи соответствуют цели и содержанию занятия
- Планируемые результаты соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия
- Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют теме, цели, задачам и содержанию занятия
- Планируемые дидактические средства и методические приемы соответствуют возрасту воспитанников
- Предусмотренные этапы фрагмента занятия отражают последовательность (логику) открытия нового знания
- Предусмотрено не менее двух форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)
- Предусмотрено применение интерактивного оборудования
- Содержание микротем этической беседы соответствует цели и результатам фрагмента
- Проектируемая деятельность воспитателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено

- необходимое мультимедийное оборудование,
- компьютер; будут привлечены волонтеры (4 человека).

Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали.

Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) - 15 минут: 5 минут на подготовку, 10 на проведение фрагмента занятия.

**При оценке задачи 2 будут учитываться:**

- Задание продемонстрировано в установленное время (вычесть баллы, если конкурсант превысил время или использовал менее 90 % от установленного времени)
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия с использованием ИКТ
- Контролирует соблюдение детьми санитарных норм и правил безопасности
- Содержание соответствует теме занятия
- Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся
- Мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия
- Вовлекает детей в процесс постановки цели учебной деятельности
- Создает состояние интеллектуального затруднения, при котором возникает противоречивая ситуация и появляется осознание того, что ребёнок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для разрешения ситуации
- Формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко
- Вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; есть логика в последовательности задаваемых вопросов
- В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением визуального контента
- Содержание дидактической игры (ИКТ) и игровое оборудование соответствует заданной теме
- Игровая задача дидактической игры сформулирована от детей, содержит суть дидактической задачи
- Игровые правила дидактической игры сформулированы в соответствии с методическими требованиями (учитывают порядок и последовательность игровых действий, задачи каждого участника, результат)
- Игровые действия в дидактической игре (последовательность действий, которые дети выполняют в ходе игры) отражают полное содержание игры (начало игры, её проведение) понятны детям
- Использование методических приёмов, создающих заинтересованность детей в успехе в игре
- Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)
- Оптимально чередует и сменяет виды деятельности на занятии

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- Построение занятия позволяет детям демонстрировать усвоенные знания при выполнении учебных заданий
- Результаты занятия соответствуют поставленным воспитателем целям
- Использует разные способы оценки детской деятельности
- Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке
- Применяет разнообразные дидактические средства для решения задач занятия
- Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования
- Речь воспитателя четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)

Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут 10 минут на проведение, 5 на подготовку).

За нарушение правил конкурса и регламента начисляются штрафные баллы.

Расчет штрафных баллов (при наличии):

- За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);
- За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);
- За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

Успехов Вам

Приложение 5

**Оценочные средства к заданиям 2 тура  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(предвыпускной или выпускной курс)**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 10 минут (на каждого конкурсанта) и 5 минут на подготовку

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

**ЗАДАЧА № 1.** Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать технологическую карту фрагмента урока (тема урока определяется в результате жеребьевки):

окружающего мира по теме "В царстве грибов" (УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс, 1 часть, стр. 107 — 111, УМК «Школа России»)

русского языка по теме "Что такое приставка" (УМК В.П. Канакиной «Русский язык», 3 класс, часть 1, стр. 84, УМК «Школа России»»),

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

математики по теме «Угол. Виды углов» (УМК М.И. Моро «Математика», 2 класс, 2 часть, стр.8, УМК «Школа России»)

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться ресурсом Яндекс картинки. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

### Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи фрагмента урока:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые результаты (фрагмента урока):

#### Ход фрагмента урока

| Структурные компоненты фрагмента урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|----------------------|-----------------------|
|  |                      |                       |

#### ЗАДАЧА №2

Текст задачи: провести фрагмент урока (тема урока определяется в результате жеребьевки):  
окружающего мира по теме "В царстве грибов" (УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс, 1 часть, стр. 107 — 111, УМК «Школа России»)  
русского языка по теме "Что такое приставка" (УМК В.П. Канакиной «Русский язык», 3 класс, часть 1, стр. 84, УМК «Школа России»)),  
математики по теме «Угол. Виды углов» (УМК М.И. Моро «Математика», 2 класс, 2 часть, стр.8, УМК «Школа России»)

Условия выполнения задачи:

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- 1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на подготовку к уроку: 5 минут;
- 3) время, отводимое на проведение фрагмента урока: 10 минут;
- 4) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
- 5) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
- 6) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект и провести фрагмент урока математики (русского языка, естествознания) по темам, предложенным организаторами Олимпиады (тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цель, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

- разработка конспекта фрагмента урока;
- проведение фрагмента урока.

### **Задача 1: Разработка конспекта фрагмента урока.**

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм;
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться ресурсом Яндекс картинки. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

### Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи фрагмента урока:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые результаты (фрагмента урока):

#### Ход фрагмента урока

| Структурные компоненты фрагмента урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|----------------------|-----------------------|
|  |                      |                       |

При оценке задачи 1 будут учитываться:

1. Соответствие фрагменту: формулировки цели, дидактической задачи, развивающей задачи, воспитательной задачи.
2. Соответствие теме урока: планируемых личностных результатов, планируемых метапредметных результатов, планируемых предметных результатов.
3. Предусмотрены этапы фрагмента урока, отражающие последовательность (логику) открытия нового знания.
4. Запланировано не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная).
5. Предусмотрено использование интерактивного оборудования (не менее двух видов).
6. Запланированы формы контроля и оценки.
7. Запланированы формы самоконтроля и самооценки.
8. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

#### Задача 2: Проведение фрагмента урока

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на подготовку к уроку - 5 минут;

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 10 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

1. Соблюдение правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время).
2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
3. Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
4. Соответствие учебного содержания теме урока.

Межпредметная профессионально-педагогическая олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

5. Соответствие уровня сложности материала, его объема возрастным особенностям обучающихся.
6. Владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности.
7. Фиксирование затруднения в учебном действии.
8. Вовлечение учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности.
9. Вовлечение учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке).
10. Чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).
11. Демонстрация большинством учащихся усвоения новых знаний, правильные ответы на вопросы учителя.
12. Демонстрация большинством учащихся сформированности умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме).
13. Соотнесение результатов урока с поставленными целями.
14. Осуществление оценивания деятельности учащихся.
15. Организация деятельности детей по самооценке и (или) взаимооценке.
16. Наличие эмоционального комфорта обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся.
17. Целесообразное и эффективное использование не менее двух видов оборудования.
18. Наличие воспитательного потенциала урока.

**Judgement** (дзадджмент):

19. Формулировка цели учениками совместно с учителем.
20. Использование мотивации на этапе постановки учебной задачи.
21. Использование элементов двух технологии обоснованно, эффективно.
22. Преобладание продуктивной, частично-поисковой деятельности.
23. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей.
24. Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания.
25. Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности).
26. Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.

За нарушение правил конкурса и регламента начисляются штрафные баллы. Расчет штрафных баллов (при наличии):

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

Успехов Вам!