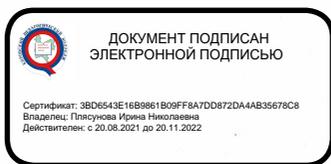


межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций  
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00  
Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель РУМО по УГС 44.00.00  
Образование и педагогические науки  
Директор КОГПОБУ  
«Кировский педагогический колледж»  
И.Н. Плясунова



### Фонд оценочных средств

Межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт  
код и наименование

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций  
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00  
Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Состав рабочей группы по разработке фонда оценочных средств  
межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций  
Кировской области, реализующих образовательные программы по укрупненной группе  
специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Наименование образовательной организации</b>
1.	Бочкарева Марина Владимировна	Руководитель рабочей группы, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
2.	Гибадулина Галина Витальевна	Член рабочей группы, преподаватель информатики	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
3.	Ситникова Наталья Геннадьевна	Член рабочей группы, председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, преподаватель естествознания, астрономии, БЖД	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
4.	Кирилловых Галина Ивановна	Член рабочей группы, преподаватель математики	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
5.	Шайфлер Ольга Валерьевна	Член рабочей группы, преподаватель обществознания	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
6.	Посысаева Екатерина Викторовна	Член рабочей группы, преподаватель истории	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
7.	Дьячкова Анна Викторовна	Член рабочей группы, преподаватель русского языка	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
8.	Кырова Наталья Сергеевна	Член рабочей группы, преподаватель литературы	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
9.	Сорокина Наталья Сергеевна	Член рабочей группы, преподаватель возрастной анатомии и физиологии	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
10.	Клепинина Ольга Юрьевна	Член рабочей группы, преподаватель	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций  
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00  
Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

		иностранного языка	
11.	Тюлькина Елена Николаевна	Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
12.	Козлова Анжелика Валерьевна	Член рабочей группы, преподаватель психологии	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
13.	Юферева Марина Александровна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей, председатель ПЦК специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
14.	Рябова Екатерина Станиславовна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
15.	Терехова Елена Анатольевна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
16.	Прохорова Татьяна Вениаминовна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей, председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
17.	Скорнякова Марина Германовна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
18.	Слудникова Наталия Васильевна	Член рабочей группы, преподаватель математики	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
19.	Бартева Елена	Член рабочей группы, преподаватель	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций  
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00  
Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

	Васильевна	информатики	технологий»
20.	Ковязина Оксана Николаевна	Член рабочей группы, преподаватель астрономии	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
21.	Кайгородова Наталья Георгиевна	Член рабочей группы, преподаватель обществознания	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
22.	Чижишева Алевтина Леонидовна	Член рабочей группы, преподаватель профессионального цикла	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
23.	Даровских Елена Владиславовна	Член рабочей группы, преподаватель истории и естествознания	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
24.	Вылегжанина Наталья Александровна	Член рабочей группы, преподаватель информатики и астрономии	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
25.	Серкина Екатерина Николаевна	Член рабочей группы, преподаватель математики	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
26.	Кайсина Юлия Витальевна	Член рабочей группы, преподаватель обществознания	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
27.	Корсенюк Лариса Ивановна	Член рабочей группы, преподаватель истории	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
28.	Серкина Оксана Валерьевна	преподаватель русского языка и литературы	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
29.	Полукеева Елена Валерьевна	Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
30.	Деветьярова Ольга Николаевна	Член рабочей группы, преподаватель педагогики	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
31.	Целищева Нина Васильевна	Член рабочей группы, преподаватель психологии	КОГПОБУ «Индустриально- педагогический колледж г. Советска

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

32.	Окунева Елена Николаевна	Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
33.	Бажукова Ольга Александровна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
34.	Ванчугова Татьяна Ивановна	Член рабочей группы, преподаватель русского языка и литературы	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
35.	Чагина Вера Михайловна	Член рабочей группы, преподаватель математики	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
36.	Рудина Анна Геннадьевна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
37.	Черепенникова Мария Евгеньевна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
38.	Устинова Анастасия Дмитриевна	Член рабочей группы, председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
39.	Ситчихина Оксана Ивановна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
40.	Белоглазова Ирина Николаевна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций  
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00  
Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

		образование»	
41.	Стародубцева Мария Аркадьевна	Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогике, экономики и права»
42.	Тимофийчук Ольга Михайловна	Член рабочей группы, преподаватель психологии	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогике, экономики и права»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация фонда оценочных средств.....	8
1. Назначение Фонда оценочных средств .....	8
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств .....	8
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения.....	9
4. Система оценивания выполнения заданий.....	13
5. Условия выполнения заданий. Оборудование.....	23
6. Оценивание работы участников Олимпиады в целом.....	24
ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «Перевод профессионального текста».....	26
ПАСПОРТ ЗАДАНИЯ «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия» (44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»).....	28
ПАСПОРТ ЗАДАНИЯ "Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)" (44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»).....	32
СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 1 тура (3-4 курс).....	36
СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 2 тура (3-4 курс).....	36
ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания.....	37
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (Демоверсии, включающие инструкции по выполнению)..	38
Приложение 1. Оценочные средства к выполнению заданий студентами 1 курса.....	38
Приложение 2. Оценочные средства к выполнению тестового задания студентами 3, 4 курса .....	50
Приложение 3. Оценочные средства к практической задаче «Перевод профессионального текста»...	97
Приложение 4. Оценочные средства к заданиям 2 тура по специальности «Дошкольное образование».....	102
Приложение 5. Оценочные средства к заданиям 2 тура по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (3, 4 курс).....	106

## **Спецификация Фонда оценочных средств**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций участников межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Олимпиады:

процедура определения результатов участников, выявления победителей Олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения дополнительных поощрений (номинаций) в соответствии с отличительными особенностями выполненных заданий.

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.08.2020 г.);

Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 12.11.2019 г. № 05-1299;

Примерного порядка организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 08.11.2019 г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ред. 13.07.2021 г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах» (ред. 13.07.2021г.);

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016 г.);

приказа КОГАУ ДПО «ИРО Кировской области» от..... «О межпредметной олимпиаде студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Студенты первых курсов выполняют олимпиадные задания, составленные по следующим учебным дисциплинам: русский язык, литература, математика, информатика, обществознание, астрономия, естествознание, история, иностранный язык (английский или немецкий).

Олимпиада для студентов первых курсов проводится в три тура.

Первый тур проводится в форме тестирования (лексико-грамматический тест) по иностранному языку (английский или немецкий) и работы с текстом (понимание основного содержания текста) по иностранному языку (немецкий и английский), ответы на вопросы по содержанию текста. Задания по иностранному языку составлены по разделам: экология, дружба, школа, история Отечества, здоровый образ жизни.

Объем текста на иностранном языке, предназначенный для ответов на вопросы, не превышает 250 слов.

Второй тур проводится в форме компьютерного тестирования в сервисе Online Test Pad по следующим дисциплинам: литература, история, обществознание, астрономия, естествознание, информатика.

Виды заданий для тестирования представлены в таблице

Таблица 1

№ п/п	Виды заданий для тестирования студентов первых курсов
1	Тестовые задания закрытого типа: - множественный выбор (два верных ответа из пяти возможных вариантов, три верных ответа из шести возможных вариантов).
2.	Тестовые задания открытого типа (студент самостоятельно записывает ответ).
3.	Задания на установление соответствия между понятием и определением, текстом и изображением, списком авторов и цитатами, датами и событиями, списком понятий и характеристиками и т.д.
4.	Задания на установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.
5.	Заполнение пропусков в тексте

Третий тур Олимпиады проводится в форме выполнения письменной работы по математике и русскому языку. Задания по математике составлены по разделам: логарифмы, тригонометрия, уравнения, неравенства, производная. Задания по русскому языку предусматривают работу с

фрагментом текста (200-250 слов), где следует вставить пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Время выполнения заданий 1 и 2 тура 45 мин, третьего тура – 60 минут.

3.2. Студенты 3, 4 курсов выполняют профессиональное комплексное задание, соответствующее ФГОС СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учётом основных положений Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. Выполнение профессионального комплексного задания проходит в два тура.

Первый тур состоит из тестового задания и практической задачи «Перевод профессионального текста».

Тестовое задание – задание интегрированного характера по результатам освоения ОПОП СПО, составленное группой разработчиков ФОС, содержит вопросы по следующим тематическим направлениям:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- теория обучения;
- теория воспитания;
- возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- психология (общая психология);
- психология (возрастная психология);
- психология общения.

Время выполнения тестового задания – 40 минут.

Таблица 2

**Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»**

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2.	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
3.	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
4.	Теория обучения	4	1	1	1	1	1
5.	Теория воспитания	4	1	1	1	1	1
6.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	1	1	1	1	1
7.	Психология (общая психология)	4	1	1	1	1	1
8.	Психология (возрастная психология)	4	1	1	1	1	1
9.	Психология общения	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», содержащий требуемое количество вопросов из каждого раздела.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Практическая задача «Перевод профессионального текста» по результатам освоения учебной программы по иностранному языку (английскому, немецкому) включает:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста составляет не более 1300 знаков. Время выполнения перевода профессионального текста и ответов на вопросы - 40 мин.

Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 1300 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском, немецком языке, который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

Второй тур – демонстрация определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта Педагог, заключающегося в разработке технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний), проведении фрагмента урока (занятия) в соответствии с существующими требованиями. Время выполнения заданий второго тура: разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний) - 90 минут; подготовка оборудования и инвентаря – 5 мин; проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний) - 10 минут.

#### 4. Оценивание выполнения заданий

4.1. За выполнение заданий 1 тура (1 курс) - лексико-грамматический тест по иностранному языку (английский или немецкий) каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1 баллом; правильный письменный ответ на вопрос по содержанию текста оценивается 1 баллом. За правильный ответ принимается правильное языковое оформление ответа, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

За выполнение заданий 2 тура (1 курс) - компьютерного тестирования по следующим дисциплинам: литература, история, обществознание, астрономия, естествознание, информатика - 1 балл за правильный ответ на вопрос.

За выполнение заданий 3 тура - каждое правильно выполненное задание письменной работы по математике оценивается в 3 балла. Письменная работа по русскому языку оценивается в зависимости от количества правильно расставленных орфограмм и пунктограмм (правильно раскрыты скобки, вставлены пропущенные буквы, расставлены все знаки препинания):

Количество баллов	Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок
10	0
9	1
8	2
7	3
6	4
5	5
4	6
3	7
2	8
1	9
0	10 и более

4.2. Результаты выполнения олимпиадных заданий студентов 1 курса оцениваются по 72-балльной шкале:

- за выполнение заданий I тура максимальная оценка - 18 баллов: тестирование – 15 баллов, письменные ответы на вопросы по содержанию текста – 3 балла;
- за выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов;
- за выполнение заданий III тура максимальная оценка - 19 баллов: выполнение трех заданий по математике – 9 баллов, письменная работа по русскому языку – 10 баллов.

4.3. Результаты выполнения конкурсных заданий студентов 3, 4 курсов оцениваются по 54-балльной шкале:

- за выполнение заданий I тура максимальная оценка - 19 баллов: тестирование - 9 баллов, перевод профессионального текста – 10 баллов,
- за выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов. Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:
  - «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 12 баллов;
  - «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 23 балла.

4.4. Оценка за задание «Тестирование» (3, 4 курс) определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 3

**Структура оценки за тестовое задание студентов 3, 4 курсов**

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Теория обучения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
6	Теория воспитания	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
7	Возрастная анатомия физиология гигиена	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
8	Психология (общая психология)	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
9	Психология (возрастная психология)	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
10	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>0,9</b>	<b>1,8</b>	<b>2,7</b>	<b>3,6</b>	<b>9</b>

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.5. Максимальное количество баллов за практическую задачу «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.6. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

- перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

– ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте, выполнение задания на аудирование, иное – 5 баллов.

Таблица 4

**Критерии оценки письменного перевода текста студентов 3, 4 курсов**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится:

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

**Критерии оценки**  
**«Перевод профессионального текста при помощи словаря»**  
**(ответы на вопросы по тексту) студентов 3, 4 курсов**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.13. за выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

– «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 12 баллов;

– «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 23 балла.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.

Таблица 6

**Критерии оценки «Разработка конспекта фрагмента ОД занятия»  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Наименование задания:** Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература»

Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 12
Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию	Максимальный балл - 12	
	Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия)	0-2
	Логичность организационной структуры фрагмента занятия	0-2
	Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно- методические указания»	0-2
	Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам фрагмента	0-2

Таблица 7

**Описание критериев оценки разработки конспекта фрагмента занятия  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия)	правильно и последовательно определены цель и задачи занятия	цель и задачи занятия определены неправильно	цель и задачи занятия не определены
2	Логичность организационной структуры фрагмента занятия	организационная структура фрагмента урока логична, последовательна	частично	не логична
3	Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	соответствуют полностью, уровень сложности и объем материала соответствует возрастным особенностям воспитанников	частично соответствуют	не соответствуют

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

4	Правильность использования понятийного аппарата	соответствуют полностью	соответствуют частично	не соответствуют
5	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	соответствуют полностью	соответствуют частично	не соответствуют
6	Соответствие содержания ОД (занятия) цели и результатам фрагмента	соответствуют полностью	соответствуют частично	не соответствуют

Таблица 8

**Критерии оценки: «Разработка конспекта фрагмента урока»  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Формулировка цели соответствует фрагменту	1,00
2	Дидактические задачи соответствуют фрагменту	0,70
3	Развивающие задачи соответствуют фрагменту	0,70
4	Воспитательные задачи соответствуют фрагменту	0,70
5	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0,90
6	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	1,00
7	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	1,10
8	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,10
9	Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00
10	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)	0,80
11	Запланированы формы контроля и оценки	0,90
12	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,90
13	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,20
	<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>12</b>

Таблица 9

**Описание критериев оценки «Разработка конспекта фрагмента урока»  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов	Оценка показателя критерия
1	Формулировка цели соответствует фрагменту	1,00	максим количество баллов - критерий реализован  0 баллов - критерий не реализован
2	Дидактические задачи соответствуют фрагменту	0,70	
3	Развивающие задачи соответствуют фрагменту	0,70	
4	Воспитательные задачи соответствуют фрагменту	0,70	
5	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0,90	
6	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	1,00	
7	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	1,10	
8	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,10	
9	Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00	
10	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)	0,80	
11	Запланированы формы контроля и оценки	0,90	
12	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,90	
13	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,20	
	<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>12</b>	

Таблица 10

**Критерии оценки: «Проведение фрагмента ОД (занятия)»  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	Критерии оценки	Количество во баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)	0-7
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов	0-2
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся	0-2
6.	Критерии, характеризующие формы работы на занятии	0-2

7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-4
Максимальное количество баллов:		23

Таблица 11

**Критерии оценки: «Проведение фрагмента ОД (занятия)»  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

<b>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</b> 1) культура речи; 2) эмоциональность; 3) стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-3
<b>Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия):</b> 1) мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия; 2) озвучивание в мотивации предстоящей деятельности названия литературного произведения и имени автора; 3) представление содержания литературного произведения детям в 5-6 предложениях; 4) рациональное распределение времени ОД (занятия), проведение ОД в отведенное время; 5) оптимальность чередования и смены видов деятельности; 6) владение педагогом содержанием ОД (занятия); 7) использование современных образовательных технологий (в том числе ИКТ).	0-7
<b>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</b> 1) разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) 2) эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия). 3) методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ).	0-3
<b>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</b> 1) целесообразность применения методов и приемов; 2) соответствие методическим требованиям.	0-2
<b>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников:</b> 1) разнообразие использования оценочных средств; 2) эффективность применения оценочных средств.	0-2
<b>Критерии, характеризующие формы работы в ОД (на занятии):</b> 3) разнообразие форм работы; 4) эффективность форм работы в ОД (в занятии).	0-2
<b>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</b> 1) оригинальность средств решения задач ОД (занятия); 2) оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); 3) использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов; 4) общее впечатление.	0-4
<b>Максимальный балл -23</b> (каждый показатель критерия оценивается в баллах: «1» - выполнен	

Таблица 12

**Критерии оценки «Проведение фрагмента урока»  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	1
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
3.	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
4.	Учебное содержание соответствует теме урока	1
5.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1
6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1
7.	Фиксирует затруднение в учебном действии	1
8.	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	1
9.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1
10.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1
11.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1
12.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1
13.	Результаты урока соотношены с поставленными целями	1
14.	Осуществляет оценивание деятельности учащихся	1
15.	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1
16.	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	1
17.	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	1
18.	Воспитательный потенциал урока	1
	<b>Judgement</b> (джаджмент)	
19.	Цель сформулировали ученики совместно с учителем	0,5
20.	Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи	0,6
21.	Используются элементы двух технологий обоснованно, эффективно	0,7
22.	Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность	0,8
23.	Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	0,8
24.	Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	0,6

25.	Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	05
26.	Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.	0,5
<b>Максимальное количество баллов:</b>		<b>23</b>

Таблица 13

**Описание критериев оценки «Проведение фрагмента урока»  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№	Критерии оценки	Количество баллов	Оценка показателя критерия
1.	Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	1	<p>максим количество баллов - критерий реализован</p> <p>0 баллов - критерий не реализован</p>
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
3.	Контроль за соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
4.	Учебное содержание соответствует теме урока	1	
5.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1	
6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1	
7.	Фиксирует затруднение в учебном действии	1	
8.	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	1	
9.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1	
10.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1	
11.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1	
12.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1	
13.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1	
14.	Осуществляет оценивание деятельности учащихся	1	
15.	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1	
16.	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	1	
17.	Использует целесообразно и эффективно не менее	1	

	двух видов оборудования	
18.	Воспитательный потенциал урока	1
	<b>Judgement</b> (джаджмент)	
19.	Цель сформулировали ученики совместно с учителем	0,5
20.	Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи	0,6
21.	Используются элементы двух технологии обоснованно, эффективно	0,7
22.	Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность	0,8
23.	Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	0,8
24.	Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	0,6
25.	Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	05
26.	Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.	0,5
	<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>23</b>

4.14 Оценка выполнения заданий II тура студентов 3, 4 курса осуществляется в несколько этапов. Определяется качество выполнения задания в целом.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле:  $СБК - S БШ = Б$  задание где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задания;

S БШ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за задание.

Результат начисления баллов за задание оформляется в ведомость выполнения задания.

4.15 Расчет штрафных баллов (при наличии):

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

## 5. Условия выполнения заданий. Оборудование

5.1. Для выполнения задания в форме компьютерного тестирования по учебным дисциплинам студентам 1 курса предоставляется аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с доступом в Интернет, проводится инструктаж по выполнению задания. Тестирование (лексико-грамматический тест) по иностранному языку (английский или немецкий), выполнение письменных работ по русскому языку и математике выполняется в учебной аудитории, где студентам предоставляются тексты заданий, бланки ответа в (бумажном) печатном варианте, ручка, проводится инструктаж по выполнению задания.

5.2. Для выполнения задания «Тестирование» студентам 3, 4 курса предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

5.3. Для выполнения задания «Перевод профессионального текста» студентам 3, 4 курса предоставляется аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру, инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком. При выполнении задания участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» (« номер участника \_ «Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

5.4. Выполнение заданий 2 тура студентами 3, 4 курса осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Для выполнения задания участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады: Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома - старшая группа (специальность "Дошкольное образование"); учебниками УМК «Школа России» (М.И. Моро и др. «Математика», В.П. Канакина «Русский язык», А.А. Плешаков «Окружающий мир» (специальность "Преподавание в начальных классах).

При выполнении заданий 2 тура участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия)». После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Фрагмент урока/занятия проводится в учебной аудитории в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющихся на площадке), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

## **6. Оценивание работы участника Олимпиады в целом**

6.1. Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий.

6.2. На основе указанных ведомостей формируется сводная ведомость оценок, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий каждым участником Олимпиады и итоговая оценка, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий туров.

6.3. Результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

6.4. Участникам, студентам 3, 4 курсов, показавшим высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания, высокую культуру труда, творческий подход к выполнению заданий, решением жюри могут быть установлены дополнительные поощрения (номинации) в соответствии с отличительными особенностями выполненного задания:

- за высокие результаты выполнения тестового задания, задания «Перевод профессионального текста (сообщения)»;

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций  
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00  
Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- за высокие результаты выполнения задания «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» (по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»).

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Паспорт практического задания: «Перевод профессионального текста»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	<b>44. 02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. 13.07.2021г.);	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (ред. 13.07.2021г.);
2.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык	ОГСЭ.04. Иностранный язык
4.	Практическая задача «Перевод профессионального текста».	
5.	Задача 1. Перевод текста (сообщения)	Максимальный балл 10
6.	Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста 1. Качество письменной речи 2. Грамотность	Максимальный балл 5 0-3 0-2
1.	По критерию «Качество письменной речи» ставится: текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования. текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его	3 2

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

		общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	
		текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1
		текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
	2	По критерию «Грамотность» ставится	
		в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);	2
		в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);	1
		в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
7.	Задача 2. «Перевод профессионального текста при помощи словаря» (ответы на вопросы по тексту)		Максимальный балл - 5
8.	Критерии оценки 2 задания ответы на вопросы		
	1	Глубина понимания текста	4
		участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;	4
		участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;	3
		участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;	2
		участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту	1
		участник не может выполнить поставленную задачу.	0
	2.	Независимость выполнения задания	
		участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;	1
		полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Задание: «Перевод профессионального текста»	Словарь в компьютерной версии «Мультитран»	Компьютер	Компьютерный класс

**Паспорт задания: "Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия» ОД  
(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 (ред. 13.07.2021г.);	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г.
2	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5- 6

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

3	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятие</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
4	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p>	

**Наименование задания: «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия» ОД по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература»**

	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию	Максимальный балл - 12	
		Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия)	0-2
		Логичность организационной структуры фрагмента занятия	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно - методические указания»	0-2
		Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам фрагмента	0-2
2	Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественная литература»	Максимальный балл – 23	
		<b>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</b> 1) культура речи; 2) эмоциональность; 3) стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-3
		<b>Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия):</b> 1) мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия; 2) озвучивание в мотивации предстоящей деятельности названия литературного произведения и имени автора; 3) представление содержания литературного произведения детям в 5-6 предложениях; 4) рациональное распределение времени ОД (занятия), проведение ОД в отведенное время; 5) оптимальность чередования и смены видов деятельности;	0-7

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

		<p>6) владение педагогом содержанием ОД (занятия); 7) использование современных образовательных технологий (в том числе ИКТ).</p>	
		<p><b>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</b> 1) разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) 2) эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия). 3) методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ).</p>	0-3
		<p><b>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</b> 1) целесообразность применения методов и приемов; 2) соответствие методическим требованиям.</p>	0-2
		<p><b>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников:</b> 1) разнообразие использования оценочных средств; 2) эффективность применения оценочных средств.</p>	0-2
		<p><b>Критерии, характеризующие формы работы в ОД (на занятии):</b> 3) разнообразие форм работы; 4) эффективность форм работы в ОД (в занятии).</p>	0-2
		<p><b>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</b> 1) оригинальность средств решения задач ОД (занятия); 2) оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); 3) использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов; 4) общее впечатление.</p>	0-4

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Паспорт задания: "Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)"  
(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (ред. 13.07.2021г.);	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
4.	ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

**Наименование задания: Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний).**

Задача		Критерии оценки	Максимальный балл – 35
1.	Разработка технологической карты фрагмента урока	Максимальный балл – 12	
		Формулировка цели соответствует фрагменту	1,00
		Дидактические задачи соответствуют фрагменту	0,70
		Развивающие задачи соответствуют фрагменту	0,70
		Воспитательные задачи соответствуют фрагменту	0,70
		Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0,90
		Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	1,00
		Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	1,10
		Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,10
		Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	1,00
		Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)	0,80
		Запланированы формы контроля и оценки	0,90
		Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,90
Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	1,20		
2.	Проведение фрагмента урока	Максимальный балл – 23	
		Соблюдает правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	1
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
		Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
		Учебное содержание соответствует теме урока	1
		Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1
	Фиксирует затруднение в учебном действии	1
	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	1
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1
	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1
	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1
	Осуществляет оценивание деятельности учащихся	1
	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1
	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	1
	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	1
	Воспитательный потенциал урока	1
	<b>Judgement</b> (джаджмент)	
	Цель сформулировали ученики совместно с учителем	0,5
	Мотивация используется на этапе постановки учебной задачи	0,6
	Используются элементы двух технологии обоснованно, эффективно	0,7
	Преобладает продуктивная, частично-поисковая деятельность	0,8
	Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	0,8
	Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	0,6
	Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности)	05
	Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.	0,5

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)
Разработка, проведение фрагмента урока.	MS Word, Smart Notebook	Документ- камера, интерактивная доска, проектор, наушники, электронный микроскоп.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- МФУ А4 лазерное, чёрно-белое;</li> <li>- персональный компьютер;</li> <li>- компьютерная мышь;</li> <li>- мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультракороткофокусным проектором UF100;</li> <li>- колонки 2.0 Dialog;</li> <li>- электронный микроскоп;</li> <li>- удлинитель 5 м, 5 гнезд (при необходимости);</li> <li>- стол;</li> <li>- стул;</li> <li>- магниты;</li> <li>- набор фломастеров для доски;</li> <li>- бумага А4;</li> <li>- ручка шариковая;</li> <li>- папки-планшеты;</li> <li>- ластик;</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- скотч;</li> <li>- учебные пособия по УМК для начальной школы (учебники для учащихся начальных классов);</li> <li>- контент-папки.</li> </ul>	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

### СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания I тура (3-4 курс) межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

в 2022 году

Дата выполнения задания: «25»марта 2022 г.

Название специальности: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Оценка в баллах за выполнение заданий I тура		Суммарная оценка в баллах
		1 Тестирование	2 Перевод профессионального текста	

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена жюри)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

### СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального задания 2 тура (3-4 курс) межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

в 2022 году

Дата выполнения задания: «25»марта 2022г.

Название специальности: \_\_\_\_\_

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение заданий 2 тура		Суммарная оценка в баллах
		«Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)»	«Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)»	

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена жюри)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций  
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 1 и 2 тура (3-4 курс)  
межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций  
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Дата выполнения задания: «25»марта 2022 г.

Название специальности: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Наименова ние образова тельной органи зации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального к задания в баллах	Занятое место
			Задания I тура	Задания 2 тура		
1	2	3	4	5	6	7

Председатель жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** **(Демоверсии, включающие инструкции по выполнению)**

**Приложение 1**

### **Оценочные средства к выполнению заданий студентами 1 курса**

#### **История**

1. Отгадайте термины и расположите в хронологической последовательности по времени их появления
  1. иммунитетная льготная грамота, дававшаяся Золотой Ордой подвластным правителям.
  2. крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.
  3. документ, который ограничивал власть монарха в пользу Верховного Тайного Совета
  4. земельное владение, выделяемое великим князем своему сыну
  5. система чрезвычайных мер, применённых русским царём для разгрома оппозиции и укрепления централизованного государства

2. Установите соответствие между памятниками архитектуры и их краткими характеристиками

	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ		КРАТКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
А	Успенский собор Московского Кремля	1	Уничтожен в период нашествия Батыя
Б	Десятинная церковь	2	Создан по распоряжению первого Романова
В	Церковь Вознесения в Коломенском	3	Построен в честь победы над Наполеоном
Г	Теремной дворец	4	Возведен в память о взятии Казани
		5	Создан под руководством итальянского архитектора
		6	Построен при жизни Ивана IV

3. Какие из перечисленных ниже мирных договоров относятся к XIX веку? Запишите цифры СТРОГО в порядке возрастания.
  1. Фридрихсгамский
  2. Ништадтский
  3. Тильзитский
  4. Парижский
  5. Кючук-Кайнарджийский
  6. Столбовский

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

#### СОБЫТИЯ

- А) Великое посольство
- Б) Стояние на Угре
- В) Смоленская война
- Г) Аустерлицкое сражение

#### УЧАСТНИКИ

- 1. Иван Молодой
- 2. Ярослав Мудрый
- 3. Ф. Лефорт
- 4. П.И. Багратион
- 5. А.В. Суворов
- 6. М.Б. Шеин

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

5. Установите соответствие между правителями и мерами по закреплению крестьян. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРАВИТЕЛИ		МЕРЫ ПО ЗАКРЕПОЩЕНИЮ КРЕСТЬЯН
А	Иван III	1.	Запрещение крестьянских жалоб на своих хозяев
Б	Фёдор Иоаннович	2.	Установление бессрочного сыска беглых крестьян
В	Иван IV	3.	Установление срока сыска беглых крестьян
Г	Алексей Михайлович	4.	Ограничение перехода крестьян от одного хозяина к другому Юрьевым днем
		5.	Право помещикам ссылать крестьянина в Сибирь на поселение
		6.	Введение временного запрета на переход крестьян в Юрьев день

### Информатика

1. Решить уравнение. Найти значение  $x$  и записать ответ в десятичной системе:

$$x + 1011(2) = 50(8)$$

2. Документ состоит из 8 страниц, из которых 6 страниц заняты текстом. На каждой странице с текстом содержится ровно по 1000 символов, закодированных двухбайтной кодировкой Unicode. Остальные страницы содержат по 8 цветных изображения на каждой странице. Размер каждого 200 на 200 пикселей, количество цветов в палитре 256. Определить размер файла в байтах.

3. Ячейки диапазона A1:E4 заполнены по принципу, показанному на рисунке. По этому же принципу заполнили ячейки A5:E6. Формулу из ячейки F1 скопировали вниз во все ячейки диапазона F2:F5. После вычислений в ячейке F5 получится число ...

	A	B	C	D	E	F
1	-2	-1	0	1	2	=СРЗНАЧ(A1:E1)
2	-1	0	1	2	3	
3	0	1	2	3	4	
4	1	2	3	4	5	
5						
6						

4. Три подружки были на выпускном балу в белом, красном и голубом платье. Их туфли были тех же трёх цветов. Только у Наташа цвета платья и туфель совпали. Надя была в белых туфлях. Ни платье, ни туфли Лиды не были красными. Сопоставьте цвета платьев и туфель у подруг.

Имя	Цвет платья, цвет туфель
А. Наташа	1. Красный, красный
Б. Лида	2. Белый, голубой
В. Надя	3. Голубой, белый
-	4. Красный, белый
-	5. Голубой, голубой
-	6. Белый, красный

5. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции "ИЛИ" в запросе используется символ |, а для логической операции "И" – &.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

А	Россия	климат	туризм
Б	Россия	климат	туризм   бронирование
В	туризм	бронирование	
Г	Россия & туризм & бронирование		

### Обществознание

1. полномочия федерального центра и субъектов РФ разграничены. Ниже приведён перечень вопросов. Все они, за исключением двух, относятся к вопросам, находящимся в исключительном ведении федерального центра.  
1) гражданство РФ; 2) оборона и безопасность; 3) судостроительство и прокуратура; 4) природопользование; 5) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей; 6) государственные награды и почётные звания РФ.  
Укажите два вопроса, «выпадающих» из общего ряда.

2. Сергею 44 года, он успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Сергея на пять лет. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Дискриминация
2. Иск в суд
3. Уголовное право
4. Трудовое право
5. Заявление в отдел полиции
6. Потерпевший

3. Распределите характеристики вкладов по видам.

Характеристики вкладов	Вид вклада
А. Уровень процентов по вкладу редко превышает 1 % годовых Б. Банк не может использовать эти средства в долгосрочном периоде В. Средства привлекаются банком на определенный срок Г. Деньги могут быть возвращены банком в любой момент времени Д. Проценты по вкладам значительно выше Е. При снятии денег до окончания договора, банк начисляет меньшие проценты	1. Вклад до востребования  2. Срочный вклад

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

4. Расставьте в нужной последовательности этапы алгоритма вынесения дисциплинарного взыскания работнику:
1. Запись в трудовую книжку об увольнении
  2. Письменное объяснение работника о причинах нарушения трудовой дисциплины
  3. Издание Приказа о применении дисциплинарного взыскания, который объявляется работнику под расписку
  4. Составление акта о нарушении работником трудовой дисциплины.
5. Вставьте пропущенные слова  
Согласно официальным документам, нынешняя Россия – демократическое, \_\_\_ (А) государство с \_\_\_ (Б) формой правления. Глава государства - \_\_\_ (В), избираемый гражданами на \_\_\_ (Г) лет на основе \_\_\_ (Д)

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

равного и прямого избирательного права при \_\_\_\_ (Ж) голосовании. Он также является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами и \_\_\_\_ (З).

Список слов:

1. Председатель Совета Безопасности
2. Тайное
3. Открытое
4. Председатель Правительства
5. Всеобщий
6. Пять
7. Шесть
8. Конфедеративный
9. Федеративный
10. Президентская
11. Республиканская
12. Президент

Ответ запишите в виде последовательности цифр

### Литература

1. Выберите из представленных поговорок те, которые использовал А. Н. Островский для своих произведений.

1. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться
2. Бедность – не порок
3. Не в свои сани не садись
4. Не зная броду, не суйся в воду
5. Не все коту масленица
6. Не все стриги, что растет

2. Кому из героев романа «Отцы и дети» соответствуют приведенные характеристики:

А. Евгений Базаров	1. Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, отличающийся духовной ограниченностью и слабоволием, увлеченный демократией.
Б. Николай Петрович	2. Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви, эстет.
В. Аркадий Кирсанов	3. Беспольный и неприспособленный к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».
Г. Павел Петрович	4. Называет себя нигилистом, либералом и славянофилом, ругает женщин, но позже сам оказывается зависимым от женского влияния
	5. Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.
	6. Энергичный и трудолюбивый, находится в отставке, но продолжает заниматься делом всей жизни, помогает людям.

3. Расположите в хронологической последовательности этапы биографии и творчества И. А. Бунина.

1. Получение Нобелевской премии
2. Публикация стихотворения «Над могилой С. Я. Надсона»
3. Женильба на В. Н. Муромцевой
4. Создание сборника «Темные аллеи»
5. Эмиграция из России

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

4. Заполните пропуски в приведённом ниже тексте соответствующими терминами. Выпишите через пробел, два термина в той же форме и последовательности, что и в тексте.

*«Вишнёвый сад» сам автор относил к такому жанру как \_\_\_\_\_, хотя современники Чехова воспринимали произведение как трагедию. Написано произведение в рамках художественного метода, получившего распространение в XIX веке — \_\_\_\_\_.*

5. Прочитайте стихотворение Ф. И. Тютчева «Я встретил Вас» и выберите те варианты ответов, которые являются правильными.

Я встретил вас — и все былое  
В отжившем сердце ожило;  
Я вспомнил время золотое —  
И сердцу стало так тепло...

Как поздней осени порою  
Бывают дни, бывает час,  
Когда повеет вдруг весною  
И что-то встрепенется в нас, —

Так, весь обвеян дуновеньем  
Тех лет душевной полноты,  
С давно забытым упоеньем  
Смотрю на милые черты...

Как после вековой разлуки,  
Гляжу на вас, как бы во сне, -  
И вот — слышнее стали звуки,  
Не умолкавшие во мне...  
Тут не одно воспоминанье,  
Тут жизнь заговорила вновь, -  
И то же в вас очарованье,  
И та ж в душе моей любовь!..

1. Словосочетание «вековая» разлука представляет собой синекдоху
2. Образ осени представляет собой перифраз любви
3. Строки «Тут не одно воспоминанье, // Тут жизнь заговорила вновь,» - пример анафоры
4. Слова «повеет», «встрепенётся», «дуновенье» относятся к общеупотребительной лексике
5. В четверостишии  
«Как поздней осени порою // Бывают дни, бывает час, // Когда повеет вдруг весною // И что-то встрепенется в нас...» используются такие приемы как антитеза и градация

### Астрономия

- Из приведённого списка явлений выберите те, которые вызваны, кроме всего прочего, вращением Луны вокруг Земли.
  - Смена фаз Луны
  - Приливы
  - Смена сезонов года (зима, весна, лето, осень)
  - Солнечные затмения
  - Восход и заход Солнца
  - Восход и заход звезд
- Известно, что в течение года Солнце перемещается по звездному небу. Движение Солнца по небу происходит в направлении востока, и за год оно замыкает на небе полный круг, который называется эклиптика. Через какие из перечисленных созвездий солнечный диск не проходит по небу за год? (можно использовать карту звездного неба ).
  - Кит
  - Рак
  - Дева
  - Козерог
  - Большая медведица
  - Змееносец
  - Сириус
- Используя карту звёздного неба, найдите звезду по её координатам:  $\delta = -30$  ;  $\alpha = 22^{\text{ч}} 55^{\text{м}}$ . Название звезды запишите с прописной буквы.
- Определите синодический период Марса, если его расстояние до Солнца 1,5 а.е. Ответ округлите до десятых.
- На 180 меридиане – понедельник, 15 мая, 15 часов местного времени. Какое число, день недели и местное время на  $45^{\circ}$  в.д.

### Естествознание

- Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова в нужной форме, которые необходимо вставить на места пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

*Строение земной коры Литосфера — внешняя твёрдая оболочка Земли, которая включает в себя верхнюю часть \_\_\_(А) Земли и земную кору. С начала XX в. учёные считали, что земная кора под материками имеет трёхъярусное строение: слой \_\_\_(Б) пород на поверхности, гранитный слой и базальтовый слой. Позже было установлено, что, начиная с глубины 7000 м, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора тоже сложена гранитами, просто их свойства при \_\_\_(В) давлении в недрах не такие, как на поверхности Земли.*

Список слов:

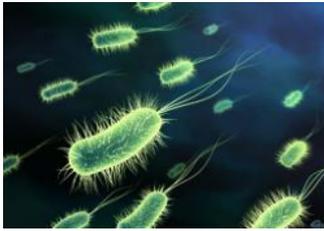
- 1) ядро      2) пониженный      3) осадочный      4) мантия      5) повышенный      6) метаморфический

2. Установите соответствие между живым организмом и экологической группой

ОРГАНИЗМ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА

А

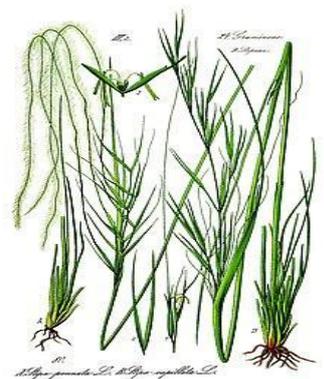


1. гетеротермные
2. гомойотермные
3. пойкилотермные
4. ксерофит
5. мезофит
6. гидрофит
7. гидатофит
8. термофит

Б



В



Г



Д



Е



3. Установите соответствие между примером и видом адаптации

**ПРИМЕР**

- А. вынашивание икры во рту тилапией
- Б. сучковидная форма палочника
- В. высокая плодовитость у трески
- Г. замирание при опасности у опоссума
- Д. наличие в коже лягушек-древозлазов ядовитых желёз
- Е. удаление избытка воды через почки в виде слабоконцентрированной мочи речными рыбами

**ВИД АДАПТАЦИИ**

- 1. физиологическая
- 2. морфологическая
- 3. поведенческая

4.

1) Na; 2) As; 3) Al; 4) Cr; 5) P.

Из указанных в ряду химических элементов выберите элементы, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке уменьшения их атомного радиуса. Запишите номера выбранных элементов в нужной последовательности без пробелов.

5. Установите соответствие между понятием и его определением

**ПОНЯТИЕ**

- А. исток
- Б. речная система
- В. река
- Г. водораздел
  
- Д. устье
  
- Е. озеро
- Ж. русло

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- 1. Место, где начинается река
- 2. Место впадения реки в море, озеро или другую реку
- 3. Углубление в речной долине, по которому река течёт постоянно
- 4. Низменность перед впадением реки в море, на которой река делится на множество рукавов
- 5. Территория, с которой стекают в данную реку подземные и поверхностные воды
- 6. Главная река со всеми притоками
- 7. Граница между бассейнами рек
- 8. Скопление воды в природном углублении на суше
- 9. Поток воды, текущий в углублении, называемом руслом



1. Was ist der Höhepunkt des russischen Winters?
2. Was wird für die feierabendliche Stimmung gemacht?
3. Was bedeuten warme Temperaturen im Dezember?

Peter geht es schlecht. Er hat Husten. Seine Nase läuft und sein Hals tut weh. Er hat Kopfschmerzen und ist müde. Ihm ist kalt. Er ruft seine Mutter an und fragt: „Mama, was soll ich tun?“

„Hast du Fieber?“, fragt die Mutter zurück.

„Nein, ich glaube nicht“, antwortet Peter.

„Na, dann hast nur eine ganz normale Erkältung – die hat fast jeder Deutsche zweimal im Jahr“, erklärt die Mutter.

„Das hilft mir jetzt auch nicht“, sagt Peter müde.

„Ich sage dir, was hilft“, sagt die Mutter ruhig: „Du kochst jetzt einen Erkältungstee. Dann trinkst du den Tee in der heißen Badewanne. Danach legst du dich ins Bett und schläfst.“

„Und morgen bin ich wieder gesund?“, fragt Peter.

„Nein“, erklärt die Mutter, „meine Großmutter hat immer gesagt: Eine Erkältung dauert neun Tage – drei Tage kommt sie, drei Tage bleibt sie, drei Tage geht sie.“

„Na, toll!“, meint Peter.

„Aber, ich komme morgen mit Hühnersuppe bei dir vorbei. Die hilft immer!“, sagt die Mutter und lacht.

1. Wie geht es Peter?
2. Was kocht Peter?
3. Wie lange dauert eine Erkältung?

### Английский язык

#### Вариант 1.

Scientists say a teenager should get between eight and ten hours of sleep a night. In the USA scientists have found out that 55% of young people wake up feeling tired because they don't have enough sleep.

If teenagers want to sleep in the morning, it doesn't mean they are lazy. Melatonin, a hormone that helps you to fall asleep, works at a different time of day for teenagers. This means that young people prefer to go to bed and to get up later. Unfortunately, school timetables make students get up rather early not to be late for their first class.

Some schools in America are experimenting with a new system that is better for teenagers. Some high schools change their start time from 7.25 to 8.30 a.m. The results so far are good. School grades and students' attendance have both improved.

1. How many hours does a teenager have to sleep?
2. Why does a teenager feel tired?
3. Why sleep is important?

#### Вариант 2.

Marathons

Many Americans enjoy running marathons – a forty-two kilometer race. More than three hundred marathons were held in the United States last year and that number is expected to grow. The New York City marathon is held every year on the first Sunday of November. It is a big sporting event with thousands of participants..

While the New York City marathon is the biggest, the Boston Marathon is the oldest one. Boston's is held in April. Boston is famous for the fact that Roberta Gibb became the first woman to unofficially run that marathon in 1966. At that time, people did not believe women could run marathons.

Many middle-aged people like to spend a weekend visiting a new city and running a marathon there. Some magazines call the middle-aged people of today the 'marathon generation'. Most runs should be for half an hour. You should also try to run for an hour or more each Sunday. This is a very basic way for an average runner to prepare.

However, there are people who want to run farther. For them ultra-marathons are organised that take running to a different level. An ultra-marathon is any race longer than a marathon. One of the oldest ultra-marathons is held annually in California, USA. It is 160 kilometers long.

- 1) What is the oldest American marathon?
- 2) What is Boston marathon famous for?
- 3) Why do magazines call the middle-aged people of today the 'marathon generation'?

### Задание по русскому языку

вставить пропущенные буквы и знаки препинания в текст

#### Текст 1.

#### Война и мир (отрывок)

«Да ..десь в этом лесу был этот дуб с которым мы были согласны», подумал князь Андрей. Старый дуб весь пр..ображённый ра..кинувшись ш..тром соч..ной темной зелени млел чуть к..лыхаясь в лучах вечернего сол..ца. Ни(не) корявых пальцев ни(не)болячек ни(не) старого недоверия и горя (ни)чего не было видно. Сквозь ж..сткую столетнюю к..ру пр..бились без суч..ков сочные молодые листья так что поверить нельзя было, что этот старик пр..извёл их. «Да, это тот самый дуб», подумал князь Андрей и на него вдруг нашло беспричин(нн)ое весеннее чу..ство радости и обн..вления. Все лу..шие минуты его жизни вдруг в одно и (то)же время в..помнились ему. И Аустерлиц с высоким небом и мёртвое ук..ризнен(нн)ое лицо жены и Пьер на п..роме и девочка взволнов..нная красотой ночи и эта ночь и луна и всё это вдруг в..помнилось ему.

«Нет жизнь не кончена в три..цать один год вдруг ок..нчательно, бе..переменно решил князь Андрей. Мало того что я знаю всё то что есть во мне, надо, что(бы) и все знали это и Пьер и эта девочка которая хотела улететь в небо, надо, что(бы) все знали меня что(бы) не для одного меня шла моя жизнь, что(б) не жили они так независимо от моей жизни что(б) на всех она отр..жалась и что(бы) все они жили со мною вместе!»

## Текст 2.

### Орфография как закон природы

Вопрос о том зачем нужна грам..тность о..суждается ш..роко и пр..страстно. Казалось бы, сегодня когда даже компьют..рная програм(мм)а способна выправить не только орфографию но и смысл, от (средне)статистического рос(сс)иянина не требуется знания бе..числен(нн)ых и порой бе..мыслен(нн)ых тонкостей родного прав..писания. Зачем же тогда писать грамотно?

Думаю это (не)..то вроде тех необходимых условностей которые заменяют нам спец..фическое собач..е чутье при обнюхивании. Сколько(нибудь) развитый собеседник получив электронное сообщение идент..фицирует автора по тыс..че мелочей по..черка конечно он не видит если только послание пришло не в бутылке но письмо от филолога содержащее орфографические ошибки можно стирать (не)дочитывая.

Известно что в конце войны немцы использовавшие русскую рабочую силу угрозами вым..гали у славянских рабов специальную р..списку: «Такой(то) обращался со мной замечательно и заслуживает сн..схождения». (Солдаты)освободители заняв один из пригородов Берлина прочли гордо пред..явленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок подписанное студенткой (М)осковского университета. Степень искренн..сти автора стала им очевидна сразу и (обыватель)рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять кто перед нами способы м..скировки хитры и мног..численны. Можно с..митировать ум ко(м)муникабельность даже пожалуй инт..л(лл)игентность. Невозможно с..грать только грамотность утонченную форму вежливости последний опозн..вательный знак смиренных и памятливых людей чтущих законы языка как высшую форму законов природы

### Задание по математике

1. Решите тригонометрическое уравнение:

$$4 \cos^3 x + 4 \sin^2 x = 1 + 3 \cos x$$

2. Исследуйте функцию на монотонность. Найдите точки экстремума заданной функции и определите их характер.

$$y = 4\sqrt{2x-1} - x$$

3. Решите логарифмическое неравенство:

$$\operatorname{Log}_{\frac{5}{\sqrt{27}}}(x^2 + 5x + 6) - \operatorname{Log}_{\frac{5}{\sqrt{27}}}(1 - x) \geq 0$$

## Приложение 2

### Оценочные средства к выполнению тестового задания (3, 4 курс)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 9 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 40 мин.

#### *Условия выполнения задания:*

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержат вопросы четырех типов.

- ✓ с выбором ответа,
- ✓ с кратким ответом,
- ✓ на установление соответствия,
- ✓ на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

3. Время, отводимое на выполнение задания – 40 минут.

4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям

#### *Уважаемый участник!*

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов.

по тематическим направлениям,

- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Охраны труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Теория обучения
- Теория воспитания
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Психология (общая психология)
- Психология (возрастная анатомия)
- Психология общения

Каждое направление поделено на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 40 минут

**Инвариантная часть тестового задания (2022)**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**В заданиях 1– 4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть**

**только один.**

1. Укажите программу, предназначенную для создания и управления базой данных:

- а. Microsoft PowerPoint;
- б. Microsoft Publisher;
- в. Microsoft Access;
- г. Microsoft Excel.

2. Комплекс программ, обеспечивающий управление аппаратными средствами компьютера, организующий работу с файлами и выполнение прикладных программ, осуществляющий ввод и вывод данных, называется ...

- а. Операционная система;
- б. Программное обеспечение;
- в. Система программирования;
- г. Среда разработки.

3. Какое из перечисленных свойств не является свойством алгоритма:

- а. Дискретность;
- б. Массовость;
- в. Конечность;
- г. Вариативность;
- д. Определенность.

4. Логическая операция, ставящая в соответствие каждому двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны— это ...

- а. инверсия;
- б. дизъюнкция;
- в. конъюнкция;

г. импликация.

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть, как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейку В1 ввели формулу: =ЕСЛИ(МАКС(А1:А3)<МИН(А3:А6);"вирус";"контакт")

В результате вычисления в этой ячейке будет выведено слово ...

	А	В
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(А1:А7)/2	
9		

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Слово АЛГОРИТМ кодируется с помощью \_\_\_\_\_ бит (при использовании кодировки Unicodeoдин символ кодируется двумя байтами).

7. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, называется \_\_\_\_\_.

8. Переведите двоичное число 10111000 в десятичную систему счисления и напишите ответ \_\_\_\_\_.

**В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

9. Установите соответствие между единицами измерения информации и их значениями:

1	10б	А	4096 Кб
2	2 Кб	Б	3072 Кб
3	4 Мб	В	2048 б
4	3 Гб	Г	2048 Гб
5	3 Мб	Д	80 бит

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

6	2 Пб	Е	3072 Мб
---	------	---	---------

Ответ:

1	2	3	4	5	6

10. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

11. Определите соответствие между комбинацией клавиш на клавиатуре и выполняемым действием:

1	Сохранить документ	А	Ctrl+Esc
2	Закрыть активное окно	Б	Ctrl+S
3	Открыть меню «Пуск»	В	Ctrl+C
4	Скопировать объект	Г	Alt+F4
5	Вырезать объект в буфер обмена	Д	Shift+Del

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

--	--	--	--	--

Ответ:

12. Установите соответствие:

	Виды баз данных		Описание
1	Иерархическая	А	Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2	Сетевая	Б	Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3	Реляционная	В	Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

Ответ

1	2	3

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**

13. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую:

- а. Нажать: Правка-Копировать;
- б. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл;
- в. Выделить файл;
- г. Нажать: Правка-Вставить;
- д. Открыть папку, в которой находится файл.

Ответ:

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1	2	3	4	5

14. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую URL-адрес информационного ресурса:

- а. Имя каталога, в котором содержится нужный файл;
- б. Адрес сервера;
- в. Протокол;
- г. Имя файла.

Ответ:

1	2	3	4

15. Укажите последовательность этапов создания базы данных:

- а. Создание таблиц и установка связей между ними;
- б. Проектирование базы данных;
- в. Создание запросов и отчетов;
- г. Ввод данных в таблицы.

Ответ:

1	2	3	4

16. Укажите правильную последовательность поколений ЭВМ:

- а. Микропроцессорные ЭВМ;
- б. Ламповые ЭВМ;
- в. ЭВМ на интегральных схемах;
- г. Транзисторные ЭВМ.

Ответ:

1	2	3	4

**Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,**  
**безопасность окружающей среды**

**В заданиях 1– 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Кем утверждаются правила внутреннего трудового распорядка организации?
  - а. Работодателем
  - б. Работодателем с учетом мнения представительного органа работников организации.
  - в. Общим собранием (конференцией) работников организации по представлению работодателя.
  - г. Профсоюзными комитетами с учетом мнения работодателя.
  - д. Совместным решением работодателя и профсоюзных комитетов.
2. Что считается прогулом:
  - а. Отсутствие на рабочем месте по уважительной причине в течение всего рабочего дня
  - б. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня.
  - в. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня
  - г. Опоздание
3. К какой степени относится ожог, если возникает повреждение глуболежащих тканей, пораженная поверхность черного цвета с признаками обугливания.
  - а. I степени
  - б. II степени
  - в. III степени
  - г. IV степени
4. С какой периодичностью должны проходить обучение по охране труда руководители и специалисты организации?
  - а. Не реже одного раза в пять лет.
  - б. Не реже одного раза в три года.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- в. Не реже одного раза в два года.
- г. Не реже одного раза в год.
- д. Не реже одного раза в шесть месяцев.

5. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током, напряжение в которых превышает 1000 В:

- а. Жидкостные
- б. Пенные
- в. Порошковые
- г. Углекислотные

**В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

6. \_\_\_\_\_ - это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

7. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. – это \_\_\_\_\_.

8. Комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных условий труда.

9. Согласно ГОСТ 12.0.004-15 предусмотрено проведение следующих видов инструктажа: вводный, первичный и повторный на рабочем месте, \_\_\_\_\_, целевой.

10. Систему органов, осуществляющих управление гражданской обороной возглавляет \_\_\_\_\_

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**В заданиях 11 – 15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**11.** Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

1	Дисциплинарная	А	Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
2	Административная	Б	Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3	Материальная	В	Наложение штрафа на виновное должностное лицо
4	Уголовная	Г	Замечание, выговор, увольнение

Запишите ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
----------	----------	----------	----------

**12.** Установите соответствие между видом обезвреживания и действиями

1	Дезинфекция	А	Уничтожение грызунов-переносчиков инфекционных заболеваний
2	Дезинсекция	Б	Уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов
3	Дератизация	В	Уничтожение насекомых - переносчиков инфекционных заболеваний
4	Девазация	Г	Удаление из воздуха газа или жидкостей отравляющих веществ

Запишите ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
----------	----------	----------	----------

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**13. Установите соответствие между характеристикой раны и видом раны**

1	Края ран ровные, гладкие. Рана не глубокая, зияет.	А	размозженная
2	Маленькая, иногда точечная ранка не зияет, не кровоточит и быстро покрывается корочкой. Ранящий предмет мог повредить легкое, кишечник, печень и через какое-то время возможны анемия, пневмоторакс или перитонит	Б	резаная
3	Края раны размяты, как и ткани в самой ране. Последние пропитаны кровью, темного цвета, не кровоточат или кровоточат незначительно. Видимые сосуды тромбированы	В	рваная
4	Рана неправильной формы, с лоскутами, кровоточит	Г	колотая

**Запишите ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
----------	----------	----------	----------

**14. Установите соответствие между видом огнетушителя и огнетушащего вещества:**

1	ОХП	А	снегообразная масса из диоксида углерода
2	ОУ	Б	смесь хладонов
3	ОП	В	кристаллическая пищевая сода с добавками
4	ОХ	Г	воздушно-механическая пена

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Запишите ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

15. Установите правильную характеристику условий труда работников:

1	Вредные	А	Условия труда, при которых на работника не воздействуют опасные и вредные производственные факторы
2	Опасные	Б	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные производственные факторы, в пределах предельно-допустимых уровней
3	Оптимальные	В	Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных производственных факторов превышают ПДУ
4	Допустимые	Г	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные производственные факторы, которые в течение рабочего дня представляют угрозу жизни работника

Запишите ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

**В заданиях 16-20 необходимо выбрать правильные ответы и установить правильную последовательность действий (расположить в порядке выполнения).**

**Ответ записывается в таблицу.**

16. Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при обмороке:

- а. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б. расстегнуть стягивающую одежду
- в. проверить реакцию зрачков на свет
- г. приподнять ноги

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

д. повернуть больного на живот, если сознание по истечении 3-4 минут не возвращается

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

**17.** На тротуаре в положении на спине лежит без сознания пешеход, сбитый автомобилем. У него венозное кровотечение из рваной раны левой голени. Расположите ответы в правильной очередности выполнения.

- а) очистить ротовую полость
- б) наложить давящую повязку
- в) вызвать скорую помощь
- г) приложить холод к голове
- д) повернуть на бок или на живот

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

**18.** Установите последовательность действий при эвакуации населения

- а. взять с собой теплую одежду, документы, деньги
- б. прибыть на пункт сбора
- в. выключить электроприборы, газовое оборудование, выпустить домашних животных
- г. закрыть окна, закрыть квартиру
- д. предупредить соседей

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

**19.** Установите последовательность действий при использовании порошкового огнетушителя

- а. выдернуть чеку
- б. нажать на рычаг
- в. подойти к источнику возгорания не более чем на 5 м.
- г. направить раструб в сторону пламени
- д. встряхивать огнетушитель при тушении

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

**20.** Укажите правильную последовательность мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу:

- а. проведение первичного инструктажа
- б. проверка знаний по охране труда
- в. проведение вводного инструктажа по охране труда
- г. обучение по охране труда
- д. проведение повторного инструктажа

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

**Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ**

**может быть только один**

**1.** Какое из указанных условий относится к дополнительным условиям для включения в трудовой договор:

- а. Испытательный срок
- б. Место работы
- в. Трудовая функция
- г. Обязательное социальное страхование работника

**2. Некоммерческими признаются организации:**

- а. Не имеющие статус юридического лица
- б. Имеющие самостоятельную смету или баланс
- в. Не ставящие основной целью получение прибыли

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

г. Преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

**3. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:**

- а. Предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
- б. Замечание, выговор, увольнение
- в. Предупреждение, замечание, отстранение от работы
- г. Замечание, предупреждение, штраф, выговор

**4. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший на день голосования возраста:**

- а. 18 лет
- б. 21 лет
- в. 30 лет
- г. 35 года

**В заданиях 5-8 необходимо записать в установленном для ответа поле.**

5. \_\_\_\_\_ - это финансовая несостоятельность организации.

6. Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать \_\_\_\_ месяцев.

7. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется \_\_\_\_\_.

8. \_\_\_\_\_ - выдаваемое государством разрешение на осуществление определенных видов деятельности.

**В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

9. Установите соответствие:

1	Акция	А	ценная бумага, дающая право на долю имущества фонда
2	Облигация	Б	ценная бумага, подтверждающая право на владение частью бизнеса в виде дивидендов и части имущества после ликвидации организации
3	Вексель	В	ценная бумага, означающая, что покупатель предоставил эмитенту (заёмщику) денежную сумму на определенный срок
4	Инвестиционный пай	Г	долговое обязательство выплатить владельцу ценной бумаги определенную денежную сумму

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствие:

1	Косвенный	А	НДФЛ
2	Федеральный	Б	Налог на землю
3	Региональный	В	Транспортный налог

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

4	Местный	Г	НДС
---	---------	---	-----

**Ответ:**

1	2	3	4

**11. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют:**

1	Семейное	А	Семья нашла клад во время ремонта дома
2	Административное	Б	Работник без уважительной причины не вышел на работу
3	Трудовое	В	Гражданка оформила опеку над племянником
4	Гражданское	Г	Гражданин нарушил правила дорожного движения

**Ответ:**

1	2	3	4

**12. Установите буквенным сочетанием соответствие к правам и обязанностям педагогических работников**

А	Уважать личное достоинство участников образовательного процесса	1	Права
Б	Защищать профессиональную честь	2	Обязанности
В	Проходить аттестацию		

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Г	Участвовать в разработке образовательных программ и её компонентов		
---	--	--	--

**Ответ:**

А	Б	В	Г

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.**

**13. Установите порядок заключения трудового договора:**

- а. Поступающий знакомится с правилами внутреннего распорядка, документами, которые регламентируют трудовую деятельность
- б. Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
- в. Приказ работодателя о приеме на работу
- г. Подписание трудового договора

**Ответ:**

1	2	3	4

**14. Расположите источники трудового права по юридической силе:**

- а. Трудовой кодекс РФ
- б. Указ Президента РФ
- в. Конституция РФ
- г. Закон субъекта РФ

**Ответ:**

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1	2	3	4

**15. Установить правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ:**

- а. Быть принятым на работу
- б. Совершать мелкие бытовые сделки
- в. Вступать в брак
- г. Избираться в Государственную Думу

**Ответ:**

1	2	3	4

**16. Укажите правильную последовательность уровней образования, на которых действует законодательство РФ:**

- а. среднее профессиональное образование;
- б. дошкольное образование;
- в. основное общее образование;
- г. начальное общее образование.

**Ответ:**

1	2	3	4

## Теория обучения

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.**

**1. Принцип развивающего обучения в дидактике означает...**

- а. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б. проведение опытов в процессе обучения
- в. просмотр кино- и видеofilмов
- г. регулирование связи и взаимодействия между овладением знаниями и способами деятельности и развитием

**2. Принцип научности в педагогическом процессе предполагает:**

- а. изучение теорий. концепций в рамках того или иного учебного предмета
- б. умение оперировать научными понятиями
- в. развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, способов организации научного труда (наблюдение. анализ)
- г. усвоение знаний происходит в обычном порядке

**3. К личностным результатам обучающихся относится:**

- а. освоенные при изучении нескольких предметов универсальные учебные действия. межпредметные понятия
- б. система основополагающих элементов научного знания
- в. уровень сформированности ценностных ориентаций
- г. опыт специфической деятельности по получению нового знания

**4. Внешние закономерности обучения обусловлены:**

- а. зависимостью обучения от общественных процессов и условий
- б. зависимостью обучения от деятельности преподавателя
- в. зависимостью обучения от процесса учения
- г. ни одной из выше названных зависимостей

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

**5.** Двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов - это \_\_\_\_\_

**6.** Организационная форма обучения, при которой возможно создание таких ситуаций. при которых коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена. а каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной деятельности - это \_\_\_\_\_

**7.** Один из наиболее продуктивных видов обучения в современной дидактике, у истоков которого стояли Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин- это \_\_\_\_\_

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**8. 60-годы XX века характеризуются поиском новых методов обучения, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся. они получили название активных или - это \_\_\_\_\_**

**В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**9. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:**

Функция оценки		Ее характеристика	
1	Мотивационная	А	Выявление причин образовательных результатов
2	Диагностическая	Б	Формирование адекватной самооценки обучающегося
3	Воспитательная	В	Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала
4	Информационная	Г	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

**Ответ:**

1	2	3	4

**10. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:**

1.	Объяснительно-иллюстративный	А	Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся
2.	Репродуктивный	Б	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3	Исследовательский	В	Обучающийся выполняет действия по образцу учителя
4.	Проблемного изложения	Г	Учитель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Ответ:**

1	2	3	4

**11. Установите соответствие:**

Дидактические вопросы		Элементы дидактической системы	
1	Во имя чего и для чего учить?	А	Методы контроля и методы оценки процесса и результатов обучения
2	Кого обучать и когда начинать систематическое обучение?	Б	Критерии завершенности процесса обучения
3	Как организовать обучение и где учить? Чему учить? Как учить?	В	Цели образования и цели обучения
4	Что является результатом обучения?	Г	Социально-личностные характеристики обучающихся и их возраст
5	Как осуществлять контроль за процессом обучения и оценивать результаты обучения?	Д	Формы организации образования, содержание образования, методы и приемы обучения

Ответ

1	2	3	4	5

**12. Установите соответствие:**

1.	Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация). характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью	А	Педагогическая технология
----	--	---	---------------------------

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

2.	Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества педагогических задач разного уровня сложности	Б	Педагогическая деятельность
3.	Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов обучения и воспитания, осуществляемых в педагогическом процессе в целях решения педагогических задач	В	Педагогическая задача

**Ответ:**

1	2	3

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

**13. Установите правильную последовательность структурных компонентов обучения**

- а. личностный компонент
- б. целевой компонент
- в. содержательный компонент
- г. мотивационный компонент
- д. оценочно-результативный компонент
- е. деятельностно-операционный компонент

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6

**14. Установите правильную последовательность этапов управления процессом преподавания:**

- а. этап анализа результатов решения педагогической задачи
- б. этап организации деятельности учащихся
- в. этап регулирования и корректирования процесса обучения
- г. этап планирования

**Ответ:**

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

**15. Установите правильную последовательность структурных компонентов учения**

- а. мотивы учения
- б. цель учения
- в. контроль, оценка, анализ результатов
- г. учебные действия (операции)

**Ответ:**

1	2	3	4

**16. Установите последовательность компонентов многоуровневой системы постановки целей и задач урока:**

- А) конкретные задачи
- Б) стратегические цели образования
- В) общие и частичные цели обучения
- Г) главная дидактическая цель урока

**Ответ:**

1	2	3	4

## Теория воспитания

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

**1. Воспитание -это...**

- а. процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры
- б. процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учащихся
- в. процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством
- г. специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование определенных качеств личности обучающегося

**2. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит**

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему;
- б) в подготовке к труду подрастающего поколения;
- в) в оказании помощи людям в борьбе за выживание;
- г) в передаче подрастающему поколению опыта владения и увеличения материальных богатств;
- д) в передаче подрастающему поколению знаний, морали, трудового опыта.

**3. В коллективе на личность воздействуют как непосредственно педагог, так и опосредованно актив и другие его члены – это сущность принципа:**

- а) перспективных линий;
- б) сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- в) систематичности;
- г) параллельного действия.

**4. Комплексный подход в воспитании – это...**

- а. деятельность как средство становления и развития ребенка;
- б. воспитательный процесс рассматривается как система;
- в. единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия
- г. установление взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов
- д. индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, выявлении возможностей, стимулирующих самореализацию.

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Цельное представление об основных компонентах воспитания : целях. содержании, методах, средствах. формах -это \_\_\_\_\_
6. Совокупность идей и представлений о воспитании, которые более или менее целостно характеризуют как существующие тенденции в воспитании, так и дальнейшее их развитие - это \_\_\_\_\_
7. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это \_\_\_\_\_
- 8.Мировоззрение. которое считает главной ценностью человека его право на развитие, . счастье, реализацию своих способностей , свободное и ответственное участие в жизни мира и общества - это \_\_\_\_\_

**В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**9. Соотнесите методы воспитания с названием группы методов:**

1	Поощрение.наказание. соревнование	А	Методы убеждения
---	--------------------------------------	---	------------------

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

2	Воспитывающие ситуации, упражнения. поручения. требование. приучение. игра	Б	Методы стимулирования положительного поведения
3	Пример, беседа, внушение, рассказ, лекция	В	Методы самовоспитания
4	Самоотчет, самоанализ, самооценка	Г	Методы организации деятельности

**Ответ:**

1	2	3	4

**10 . Установите соответствие:**

Автор		Педагогическая деятельность	
1	А.С. Макаренко	А	Руководитель ШКИД – школы-коммуны им. Ф.М. Достоевского
2	В.А. Сухомлинский	Б	Директор Павлышской средней школы
3	В.Н. Сорока-Росинский	В	Руководитель колонии им. М. Горького и коммуны им. Ф.Э. Дзержинского
4	В.А. Караковский	Г	Руководитель Международного Центра Гуманной Педагогики
5	Ш.А. Амонашвили	Д	Руководитель гуманистической воспитательной системы школы №825 г. Москвы

**Ответ:**

1	2	3	4	5

**11. Какой характер предъявляемых требований соответствует каждому этапу развития коллектива:**

1. Субъект воспитания – воспитатель	а) требования воспитателя опосредованные
2. Субъект воспитания – актив	б) общественное мнение
3. Субъект воспитания – коллектив	в) прямые, ясные, решительные требования
4. Субъект воспитания – личность	г) сначала каждый сам предъявляет определённые требования к себе, потом к другим членам коллектива

**Ответ:**

1	2	3	4

**12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

Понятия	Определения	
1. Самовоспитание	А	Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
2. Развитие	Б	Целенаправленное становление человека как социальной личности
3. Формирование личности	В	Человек как субъект отношений и сознательной деятельности. способный к самопознанию и саморазвитию
4. Личность	Г	Планомерная работа человека над собой, направленная на совершенствование качеств

**Ответ:**

1	2	3	4

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

**13. Установите правильную последовательность этапов развития воспитательной системы:**

- а. перестройка воспитательной системы
- б. отработка системы

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

в. окончательное оформление системы

г. становление системы

**Ответ:**

1	2	3	4

**14. Установите правильную последовательность этапов развития коллектива по А.С. Макаренко:**

а. «когда требует коллектив»

б. единоличное требование педагога к учащимся

в. метод параллельного действия

**Ответ:**

1	2	3

**15. Установите правильную последовательность организации и проведения лично - ориентированного творческого дела:**

а. коллективный анализ

б. проведение коллективного творческого дела

в. коллективное планирование

г. подготовка коллективного творческого дела

д. коллективное целеполагание

е. ценностная диагностика

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6

**16. Восстановите порядок структуры концепции воспитания :**

а. технологическое обеспечение концепции воспитания

б. содержание воспитания

в. социокультурные основания

г. принципы воспитания

д. цели и задачи воспитания

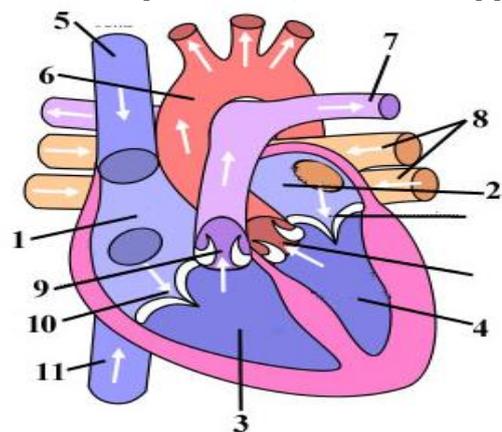
**Ответ:**

1	2	3	4	5

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

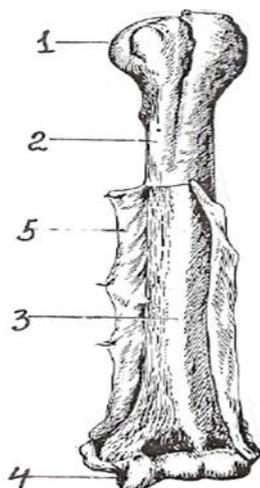
**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.**

1. **Определите, какой цифрой на рисунке обозначены легочные вены?**



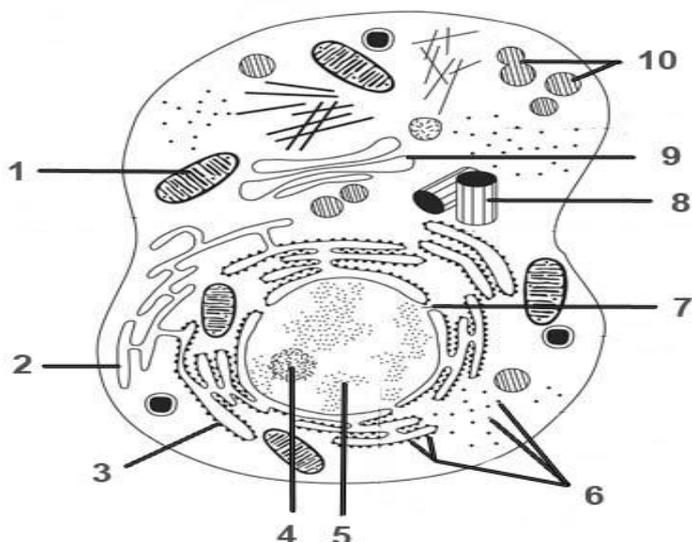
**Ответ:**

2. **Какой цифрой обозначена на рисунке часть кости, обеспечивающая её рост в толщину?**



**Ответ:**

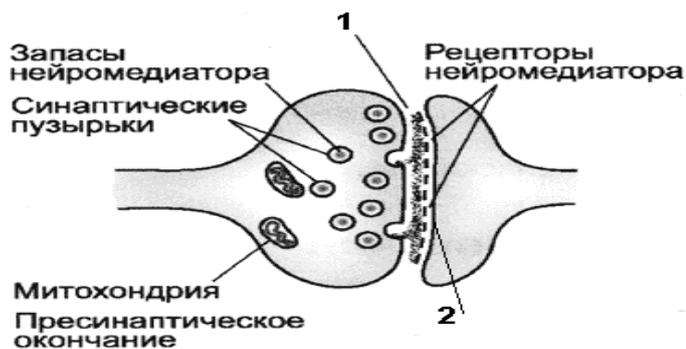
3. Определите, какой цифрой на рисунке обозначен органоид, функцией которого является синтез АТФ?



Ответ:

4. Часть синапса, расположенная между пресинаптической и постсинаптической мембранами, обозначена на рисунке под цифрой

*Синапс*



Ответ:

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. \_\_\_\_\_ – рефлекторный выдох через рот при раздражении слизистой оболочки гортани, трахеи, бронхов или лёгких.

6. \_\_\_\_\_ – место выхода зрительного нерва, расположенное в сетчатке и лишённое зрительных рецепторов.

7. \_\_\_\_\_ — последовательная цепь условнорефлекторных актов, осуществляющихся в строго определённом, закреплённом во времени порядке и являющихся следствием сложной системной реакции организма на комплекс условных раздражителей.

8. \_\_\_\_\_ – клетки, специализированные для восприятия физических, физико-химических и химических сигналов внешней и внутренней среды.

**В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**9. Установите соответствие между ферментами и органическими соединениями, которые они расщепляют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Ферменты	Органические соединения
А) птиалин	1. белки
Б) амилаза	2. углеводы
В) пепсин	
Г) хемотрипсин	

**Ответ:**

А	Б	В	Г

**10. Установите соответствие между гормонами и органическими соединениями, к которым они относятся**

Гормоны	Органические соединения
А) соматотропин	1. полипептиды
Б) тироксин	2. производные аминокислот

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

В) инсулин		3. стероиды			
Г) глюкагон					
Д) адреналин					
Е) прогестерон					
А	Б	В	Г	Д	Е

**11. Установите соответствие между видом иммунитета, и чем он обусловлен:**

Иммунитет	Чем обусловлен
А) Естественный врождённый	1. действием сывороток
Б) Естественный приобретённый	2. действием вакцин
В) Искусственный активный	3. перенесённым заболеванием
Г) Искусственный пассивный	4. наследственностью

**Ответ:**

А	Б	В	Г

**12. Установите соответствие между характеристиками и видами мочи: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Характеристики	Виды мочи
А) образуется благодаря фильтрации	1. первичная
Б) образуется в извитых канальцах	2. вторичная
В) в течение суток образуется 170 л	
Г) высокая концентрация мочевины	

**Ответ:**

А	Б	В	Г

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**

**13. Установите последовательность этапов образования тромба.**

- 1) происходит ранение, нарушение целостности сосудов
- 2) фибриноген в присутствии тромбина превращается в фибрин
- 3) происходит разрушение тромбоцитов
- 4) в сетке из нитей фибрина задерживаются клетки крови
- 5) образуется тромб
- 6) фибрин образует сетку
- 7) под действием солей кальция, витамина К, ферментов плазмы и тромбопластина протромбин превращается в тромбин

**Ответ:**

--	--	--	--	--	--	--

**14. Установите последовательность процессов при чихании.**

- 1) передача нервных импульсов в продолговатый мозг
- 2) резкий выдох через нос
- 3) поступление импульсов к диафрагме и межреберным мышцам
- 4) глубокий резкий вдох
- 5) раздражение рецепторов носовой полости

**Ответ:**

--	--	--	--	--

**15. Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека:**

- а. сокращение межреберных мышц и диафрагмы
- б. возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге
- в. повышение концентрации углекислого газа в крови
- г. поступление воздуха в легкие
- д. передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме

**Ответ:**

--	--	--	--	--

**16. Установите последовательность процессов ответной реакции организма при вирусной атаке:**

- а. образование антител В-лимфоцитами
- б. активация В-лимфоцитов
- в. взаимодействие антитело-антиген

- г. поглощение комплекса антиген-антитело
- д. проникновение вируса
- е. узнавание антигенов Т-лимфоцитами

**Ответ:**

--	--	--	--	--	--

**Психология (общая психология)**

**Психология (общая психология)**

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Уровень актуального развития характеризуют:

- А. обученность, воспитанность, развитость
- Б. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- В. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- Г. обученность, обучаемость

2. Отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы, это:

- А восприятие
- Б воображение
- В ощущения
- Г мышление

3. О каких способностях идет речь: способности, определяющие успехи человека в самых различных видах деятельности, к ним относятся, например, умственные способности, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь и ряд других.

- А) специальные
- Б) творческие
- В) теоретические
- Г) общие

4. Мышление – это...

- А. Процесс отражения в коре больших полушарий свойств предметов и явлений, воздействующих на анализаторы.
- Б. Процесс создания новых образов.
- В. Процесс обобщенного и опосредованного познания окружающего мира.
- Г. Процесс отражения прошлого опыта в сознании человека.

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

5. Историю научной психологии принято считать с 1879 года- года открытия немецким физиологом \_\_\_\_\_ в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории
6. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием \_\_\_\_\_.
7. Для того, чтобы учащиеся легче запомнили последовательность смены цветов в спектре, учитель просил их запомнить фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Каждое слово этой фразы начинаются с той же буквы, что и название цветов. Использованный прием называется \_\_\_\_\_.
8. Дополните предложение:  
Тип темперамента свойственен людям мрачного настроения, с напряжённой и сложной внутренней жизнью. Такие люди отличаются ранимостью, тревожностью, сдержанностью, а также тем, что придают огромное значение всему, что касается лично их. При незначительных трудностях они опускают руки. Они обладают небольшим энергетическим потенциалом и быстро утомляются. Это \_\_\_\_\_.

**В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

9. Установите соответствие названий между и понятием и определением

1.	Наблюдение	А	метод познания, с помощью которого в контролируемых и неконтролируемых условиях, исследуются психологические явления
2.	Эксперимент	Б	метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователями вопросы
3.	Опрос	В	метод психологического обследования, применяя который можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления
4.	Тестирование	Г	непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их регистрацию.

Ответы:

1	2	3	4

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

10. Установите соответствие названий между научными понятиями и определениями

1.	Способность	А	существо, воплощающее высшую степень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство
2.	Человек	Б	совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип
3.	Индивид	В	наследственные возможности человека к какому – либо виду деятельности
4.	Темперамент	Г	это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации

Ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие

Педагогические способности	Характерные особенности
1 Дидактические	А способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации, выражающиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние, понимании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
2 Коммуникативные	Б способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

3 Организаторские	В способность предвидеть последствия своих действий, умение проектировать и прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника в целостном процессе взаимодействия
4 Перцептивные	Г способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, осуществлять отбор содержания и методов обучения, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
5 Прогностические	Д способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними целесообразные взаимоотношения, наличие педагогического такта

Ответы:

1	2	3	4	5

**14. Определите, какие психические процессы характерны для левого полушария мозга, какие для правого.**

1	Левое полушарие мозга	А	Речь, логическое мышление.
2	Правое полушарие мозга	Б	Образ, эмоции.

Ответ:

1	2

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите последовательность становления психологии как науки

- А. Наука осознания
- Б. Наука о психике
- В. Наука о поведении
- Г. Наука о душе

Ответы:

1	2	3	4

14. Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:

- А потребность в уважении
- Б физиологические потребности
- В потребность в самореализации
- Г социальные потребности
- Д потребности в безопасности

Ответы:

1	2	3	4	5

15. Расположите в правильной последовательности этапы тестирования:

- А. Проведение теста (определяется инструкцией к тесту).
- Б. Интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования);
- В. Выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста).

Ответ:

1	2	3

16. Установите последовательность творческого процесса

- А. Озарение или инсайт
- Б. Проверка полученного результата
- В. Кажущийся уход от проблемы, переключения на другие занятия. (Период инкубации)
- Г. Сосредоточенные усилия и поиски дополнительной информации
- Д. Накопление знаний и навыков, необходимых для четкого уяснения и формулирования задачи. Четкая формулировка задачи

Ответы:

1	2	3	4	5

**Психология (возрастная психология)**

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?
- А. Биологический
  - Б. Хронологический
  - В. Профессиональный
  - Г. Социальный

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

2. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются...

- А. зоной актуального развития
- Б. зоной ближайшего развития
- В. зоной перспективного развития

3. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее называется ...

- А. интериоризация
- Б. экстериоризация
- В. отражение
- Г. идентификация
- Д. адаптация

4. Ведущая деятельность – это...

- А. деятельность, которой ребенок посвящает больше всего времени
- Б. деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию психики и личности ребенка на данном возрастном этапе
- В. деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии развития в течение всей жизни человека
- Г. деятельность, которую взрослый предлагает ребенку

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

5. Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного возраста – \_\_\_\_\_ готовность ребенка к школьному обучению.

6. Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психике личности на определенной стадии развития называется \_\_\_\_\_.

7. Л.С. Выготский связывал с утратой детской непосредственности кризис \_\_\_\_\_ лет.

8. Факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют его в нужное русло – \_\_\_\_\_.

**В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

9. Установите соответствие.

	Готовность к школе		Характеристика
--	--------------------	--	----------------

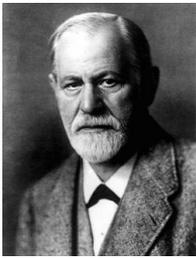
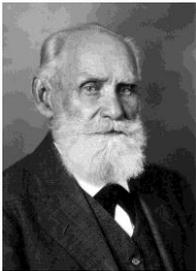
Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1	Социально-личностная	А	умение ставить цель, принимать решение
2	Интеллектуальная	Б	умение ограничивать порывы, контролировать эмоции
3	Эмоциональная	В	принятие нового, социального положения
4	Волевая	Г	наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий

Ответы:

1	2	3	4

10. Установите соответствие между именами ученых и фото с их изображениями:

	Изображение		Имя ученого
1		А	И. П. Павлов
2		Б	С. Выготский
3		В	А. Н. Леонтьев
4		Г	З. Фрейд

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Ответы:

1	2	3	4

11. Установите соответствие

Ведущий вид деятельности	Возраст
1 учебная деятельность	А. младенчество
2 интимно-личностное общение	Б раннее детство
3 предметно-манипулятивная деятельность	В. дошкольный возраст
4 учебно-профессиональная деятельность	Г. младший школьный возраст
5 игровая деятельность	Д. подростковый возраст
6 эмоциональное общение со взрослым	Е. юношеский возраст

Ответы:

1	2	3	4	5	6

12. Установите соответствие между средством преодоления трудности в обучении и его сущностью.

1	Педагогическая профилактика	А	Систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
2	Педагогическая диагностика	Б	Меры по устранению отставаний в учёбе (дополнительные занятия и т.п.)
3	Педагогическая терапия	В	Поиск новых оптимальных путей обучения (технологий, форм, методов, здоровьесберегающих условий и др.)
4	Воспитательное воздействие	Г	Индивидуальная работа, включающая работу с семьёй школьника.

Ответы:

1	2	3	4

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить соответствие правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

13. Установите последовательность возрастных периодов развития:

- А юность
- Б подростковый возраст
- В младенчество
- Г дошкольное детство
- Д раннее детство
- Е младший школьный возраст

Ответы:

1	2	3	4	5	6

14. Расположите в порядке их появления личностные новообразования: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст:

- А самоопределение;
- Б чувство взрослости;
- В произвольность

Ответы:

1	2	3

15. Установите последовательность развитие видов деятельности в онтогенезе.

- А. Трудовая
- Б. Игровая
- В. Учебная
- Г. Эмоционально общение с взрослыми
- Д. Интимно-личностное общение со сверстниками
- Е. Предметная деятельность.

Ответы:

1	2	3	4	5	6

16. Расположите последовательно этапы особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка:

- А. появляется эмоциональное состояние как реакция на новое. Тревожность - при физическом дискомфорте
- Б. заново перестраивается мотивационно-потребностная сфера; мотивы поведения и деятельности насыщаются новым социальным содержанием; развиваются высшие чувства
- В. восприятие аффективно окрашено; желания неустойчивы и быстро преходящи, не контролируются и не сдерживаются

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Г. эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Появляется эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения; усложняются и осознаются переживания

Ответы:

1	2	3	4

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Что включает в себя вербальное общение:

- А. Общение прикосновениями
- Б. Общение жестами
- В. Словесное общение
- Г. Любое общение

2. Общение, которое отличает открытое стремление одного из партнеров по общению подчинит себе другого, контролировать его поведение и мысли, принудить к определенным действиям это -

- А. Диалогическое
- Б. Манипулятивное
- В. Императивное

3. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это...

- А. безразличие
- Б. невнимательность
- В. конформизм
- Г. Толерантность
- Д. зависимость

4. Общее мнение о распространенности тех или иных черт, характерных для определенных групп людей, строящееся по типу обобщения...

- А. стереотипизация
- Б. интеллектуальная гибкость
- В. интеллект
- Г. каузальная атрибуция
- Д. все ответы верны

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это \_\_\_\_\_.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

6. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении называется - \_\_\_\_\_

7. Способность располагать к себе, завоевывать доверие, вызывать к себе симпатию это - \_\_\_\_\_

8. Обмен информацией между участниками совместной деятельности – это \_\_\_\_\_ сторона общения.

**В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

9. Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками

1.	Либеральный	А)	использование запретов.
2.	Авторитарный	Б)	совместный поиск решения
3.	Демократический	В)	отсутствие сотрудничества

Ответы:

1	2	3

10. Установите соответствие между процессами и понятиями

1.	Коммуникативная	А	восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания.
2.	Перцептивная	Б	обмен информацией между людьми
3.	Интерактивная	В	взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника)

Ответ:

1	2	3

11. Установите соответствие

Модель поведения в конфликтной ситуации	Пословица
---	-----------

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1 Избегание	А. Лучше синица в руках, чем журавль в облаках
2 Компромисс	Б. Кто сильнее, тот и прав
3 Соперничество	В. Ум хорошо, а два лучше
4 Приспособление	Г. С глаз долой, из сердца вон.
5 Сотрудничество	Д. В траве идет – с травой вровень, в лесу – с лесом.

Ответы:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие.

Названия механизмов межличностного познания	Характеристика межличностного познания
1 Эмпатия	А. Приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким-либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации.
2 Аттракция	Б. Способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним.
3 Идентификация	В. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте
4 Социальная рефлексия	Г. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
5 Каузальная атрибуция	Д. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний

Ответы:

1	2	3	4	5

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса

- А реципиент
- Б канал связи
- В эффективность
- Г коммуникатор
- Д сообщение

Ответы:

1	2	3	4	5

14. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1	Общение	А	Процесс установления и развития контактов между людьми.
2	Интеракция	Б	Взаимодействие в процессе общения.
3	Перцепция	В	Столкновение противоположных взглядов, мнений, позиций
4	Конфликт	Г	Процесс восприятия и понимания других

Ответы:

1	2	3	4

15. Существует определенный предел допустимого расстояния между собеседниками, установите последовательность приведенных ниже зон межличностного пространства по мере его увеличения:

- А. социальная
- Б. личная
- В. публичная
- Г. интимная

Ответы:

1	2	3	4

16. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной):

- А внеситуативно-личностная
- Б) ситуативно-деловая
- В) ) ситуативно-личностная
- Г) внеситуативно-познавательная

Ответы:

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1	2	3	4

### Информационное обеспечение

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шулина, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. – 247 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст ]: учебное пособие / А.Т.Смирнов и др. – М.: Дрофа, 2010. – 251 с.
3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров/ Г.В.Бороздина, Н.М.Кормнова; под общ.ред Г.В.Бороздиной. – М.: Издательство Юрайт, 2013 год: с. 463
4. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний [Текст]: учебное пособие: 8-10-й кл. / В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 252 с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование).
6. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Профессиональное образование).
7. Дубровина, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной . - 15-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 495 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)
8. Емельянчик, В.К. Ваши шансы избежать беды [Текст]: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.К.Емельянчик, М.Е.Капитонова. – СПб.: «КАРО», 2002. – 240 с.
9. Зекунов, А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО [Текст]/ А.Г.Зекунов, В.Н.Иванов, В.М.Мишин, Ю.В.Пазюк, Т.И.Власова; под ред. А.Г.Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с
10. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс/Книгафонд]. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.-264 с.
11. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений СПО / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – Издательский центр «Академия», 2013.-368 с.
12. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям[Текст] / В.С.Мухина – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000.-456 с.
13. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии, 4 издание[Текст]. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003-688 с.
14. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование).

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

15. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.
16. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование).
17. Рогов, Е. И. Психология общения+еПриложение: тесты: учебник/Е. И. Рогов. – Москва:КНОРУС, 2021. – 260с. – (Среднее профессиональное образование).
18. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Т.М.Резер. – Москва: Владос-Пресс, 2008. – 136 с. – (Схемы).
19. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма[Текст]. – М.: Академия, 2011.-384 с.
20. Слагода, В.Г. Экономическая теория: учебник[Текст] / В.Г.Слагода. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2013. – 368 с.
21. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-496 с.
- 22.. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – Издательский центр «Академия», 2018.-272 с.
23. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020)
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
25. Цветкова, М.С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования[Текст]/ М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-352 с.

**Оценочные средства к практической задаче  
«Перевод профессионального текста (сообщения)» (3, 4 курс)**

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык /немецкий язык**

Время, отводимое на выполнение задания - 40 минут.

Максимальное количество баллов - 10 баллов

**Задача № 1**

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

**Задача № 2**

**Текст задачи:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в компьютерной версии «Мультитран»;
- 3) время, отводимое на выполнение задания: 40 минут;
- 4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений: применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему; навыков письменной коммуникации; навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 1300 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке (немецком), который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

Задание выполняется на компьютере. При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» («Участник № У... Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 40 минут

**Успехов Вам!**

### **ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста сообщения» (английский язык)**

#### Вариант 1

By five the usual boy or girl has arrived at a good balance between what he would like to do and what he can do. And what he likes most of all to do is play. Most Fives play very well indeed. The body is now under a more smooth and skillful control, and therefore most Fives can play without too much adult help or guidance.

Five fits well into the usual kindergarten because he loves the usual kindergarten activities. Cutting, tracing, drawing, pasting stringing beads, making things with small pieces of paper and cloth – all activities that leave quite a clutter of little snips and pieces – give the Five-year-old a chance to practice his increasing constructive and creative abilities.

Both girls and boys love blocks – little blocks and big blocks – though they tend to use them in somewhat different ways. Girls build houses for their dolls, whereas boys are more likely to build roads, tracks, bridges, tunnels, trucks, planes, and fire engines.

However, both sexes like to build big houses with big blocks, or tent houses made of chairs draped with blankets, and then they love to snuggle inside these structures. Often they do not do much once inside, except perhaps talk about how they are now “nice and safe” from whatever they may imagine threatens them on outside.

Answer the questions.

1. What do Fives like to do most of all?
2. Why does Five fit well into the usual kindergarten?
3. What activities give the Fives a chance to practice their creative abilities?
4. Who loves to build with blocks?
5. How can Fives make a tent house?

#### Вариант 2

When Gareth started, he made some changes to the way the children were learning. The boys spent a lot of time outside, and they did PE (physical education) every day before normal lessons began. They even made their own outdoor classroom. Gareth also tried to involve the boys' parents as much as possible in their education and he visited them at their homes on several occasions.

Gareth set up three major activities for the boys to help improve their language skills. The first activity was a school debating competition against the girls. The topic that the children had to debate was 'Computer games should be banned.'

When they started to prepare for the debate, the boys weren't very enthusiastic, but soon they started to get more involved. In the end the girls won the debate, but the boys had learnt to argue and make points, to express themselves

better. They were disappointed not to have won, but they wanted to do it again.

Next Gareth organized a Reading 'World Cup', where the boys had to read in teams. Some of the boys couldn't read very well, but they all got very excited about the World Cup, and became much more enthusiastic readers! There was a prize for the winners, and this really motivated the boys.

Finally, the boys (working with the girls) had to write their own play and perform it at the local theatre. The play they wrote was about Romans and aliens. All the children, boys and girls, worked really hard. But at the end of the eight weeks, had their reading really improved?

In the last week of the term, they had to do their national reading exams. The exams were independently marked, and when the results were announced the boys had made great progress - all of them had improved by six months and some of them had advanced the equivalent of two years in just eight weeks!

1. Whom did Gareth try to involve?
2. What was the topic for debating?
3. How long did Gareth have to teach the boys?
4. Did the boys win the first competition?
5. The boys made great progress, didn't they?

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (немецкий язык)**

Вариант 1

**Waldorfschulen in Deutschland**

Die Unzufriedenheit mit dem staatlichen Schulsystem wächst ständig. Eine Alternative zu Gymnasium, Realschule oder Hauptschule ist die Waldorfschule. Doch was verbirgt sich eigentlich hinter der Waldorf Pädagogik?

In der Waldorfschule besuchen alle Schüler gemeinsam 12 Schuljahre, ein Sitzenbleiben gibt es hier nicht. Hier gilt das Prinzip der gleichberechtigten Förderung aller Schüler, das das "Denken", "Fühlen" und "Wollen" der Schüler gleichermaßen umfasst. In der Waldorfschule wird mehr Wert auf handwerkliche und künstlerische Fächer gelegt.

In den ersten Jahren des Unterrichts sind sowohl die Inhalte als auch die Formen des Unterrichts auf die Entwicklungsprozesse des kindlichen Lernens abgestimmt. Auf eine Leistungs differenzierung wird so weit es geht vermieden. Alle Schüler eines Jahrgangs werden unabhängig von ihren Begabungen gemeinsam unterrichtet. Eine Unterteilung in verschiedene Leistungsniveaus erfolgt frühestens in den oberen Klassen. So haben schnell begreifende Schüler die Gelegenheit, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten an langsamere Mitschüler weiterzugeben. Das gegenseitige Erklären und das gemeinsame Begreifen stehen im Mittelpunkt dieser Art des Unterrichts. Ab der ersten Klasse werden zwei Fremdsprachen unterrichtet und die Förderung der kreativen Kräfte der Kinder steht immer im Vordergrund. Der Unterricht in der Waldorfschule wird in den ersten acht Jahren von einem Klassenlehrer übernommen, der nach Möglichkeit nicht wechselt.

Beantworten Sie die Fragen zum Text.

4. Ab wann werden in der Waldorfschule Fremdsprachen unterrichtet?
5. Was für ein Prinzip gilt in der Waldorfschule?
6. Gibt es in Deutschland Alternative zu dem staatlichen Schulsystem?
7. Wird der Unterricht in der Waldorfschule in den ersten acht Jahren von verschiedenen Lehrern übernommen?
8. Werden Schüler eines Jahrgangs unabhängig von ihren Begabungen gemeinsam oder getrennt unterrichtet?

Вариант 2

**Carl-Strehl-Schule**

Fähigkeiten entdecken und weiterentwickeln.

Unser Ziel ist es, jungen Menschen mit Sehbehinderung und Blindheit die bestmöglichen Chancen zu eröffnen, ihre eigenen Fähigkeiten zu entdecken und sich weiterzuentwickeln. Inklusionsorientiert arbeiten die Fachkräfte in der Schule, in den dezentralen Wohngruppen des Internates und in den Schulungs- und Förderangeboten der Rehabilitationseinrichtung Hand in Hand. Im Mittelpunkt stehen dabei die Schülerinnen und Schüler, die ihr Lernen und ihre Zukunft individuell und aktiv mitgestalten.

Der Campus umfasst neben der Carl-Strehl-Schule und dem Carl-Strehl-Gymnasium auch Fachober- bzw. Berufsschulen. Schülerinnen und Schüler mit und ohne Sehbehinderung lernen auf dem Campus zusammen. Die Montessori-Schulen und das Montessori-Kinderhaus ergänzen unsere inklusiven Bildungsangebote. So steht das Lernen in Gemeinschaft, das Lernen voneinander und das Lernen von Verantwortung füreinander im Mittelpunkt unseres Schullebens.

Die Lerngruppen sind klein. In Gruppen von 6 bis 12 Schülerinnen und Schülern fällt es leichter, Fragen zu stellen, sich im Unterricht aktiv einzubringen. Erfahrene Lehrkräfte berücksichtigen die unterschiedlichen Arbeitstechniken, nutzen die modernen Medien und verwenden Unterrichtsmaterialien, die unter den jeweiligen methodisch-didaktischen Gesichtspunkten entwickelt und auf die individuellen Bedürfnisse zugeschnitten sind.

Die Schule fördert den Erwerb von wichtigen Schlüssel Fertigkeiten. Dabei geht es um Lern- und Arbeitstechniken, die Selbstständigkeit im Alltag, Orientierung und Mobilität, genauso wie um den Erwerb sozialer Kompetenzen.

In der Gruppe kennt man sich persönlich und lernt Schritt für Schritt, selbstständig zu werden: einkaufen, Freunde besuchen, ins Kino gehen, gemeinsam kochen.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Fußball, Skifahren, Surfen, Reiten, Schwimmen, Klettern ... – das Sportangebot ist breit und vielfältig. Wer Lust auf Leistung hat, der findet Gleichgesinnte.

Die Schule ist Paralympischer Trainingsstützpunkt für Goalball und Landesleistungszentrum für Judo und Blindenfußball.

In den naturwissenschaftlichen Fächern haben alle die Möglichkeit, in Projekten zu arbeiten, Versuche durchzuführen und selbst zu experimentieren.

Kunst, Musik und Theater eröffnen Zugang zur eigenen Kreativität und ermöglichen wichtige Selbsterfahrungen im Rahmen von Schule wie auch in einer Vielzahl von Freizeitprojekten und -gruppen.

1. Für wen eröffnet die Carl-Strehl-Schule die bestmöglichen Chancen?
2. Lernen Schülerinnen und Schüler mit und ohne Sehbehinderung auf dem Campus zusammen?
3. Wie sind die Lerngruppen in der Schule? Warum?
4. Wie fördert die Schule Arbeitstechniken, die Selbstständigkeit im Alltag, Orientierung und Mobilität und den Erwerb sozialer Kompetenzen?
5. Welche Möglichkeiten haben die Schüler und Schülerinnen ihre Fähigkeiten zu entwickeln?

**Оценочные средства к заданиям 2 тура  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» (3, 4 курс)**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература»

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 15 минут;

**Максимальное количество баллов:**

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

**Задача №1.** Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественная литература».

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература» для детей подготовительной к школе группы. (Произведения: А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (глава на выбор студентки); П. Ершов. «Конек-Горбунок» (отрывок на выбор студентки); Былина «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой)- выбирается путём жеребьёвки.

**Количество занимающихся:** 4 человека

**Условия выполнения задачи:**

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2019 год, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома – подготовительная к школе группа, 2018 год. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций.
5. конспект фрагмента ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

### Задача №2

**Текст задачи:** провести фрагмент ОД (занятия) по речевому развитию и приобщению детей к художественной литературе.

**Условия выполнения задачи:**

1) фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

2) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут: 5 минут на подготовку оборудования, 10 минут на проведение;

3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к ОД (занятию): проектор, экран, ноутбук, книга, на каждого участника, фрагмент текста выбирается участником самостоятельно;

4) в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (4 человека);

5) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста;
- проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература» группы ( произведение для чтения-согласно жеребьевке).
2. Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература».

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2019год (электронный вариант), Хрестоматия для старшей группы, сост. Юдаева М.В., 2018 год, фрагмент текста выбирается участником самостоятельно. Разрешен доступ к ресурсу Яндекс картинки.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
  2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
  3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
  4. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
2. № участника:
  3. Образовательные области:
  4. Тема занятия:
  5. Возрастная группа:
  6. Цель занятия:
  7. Задачи занятия:
  8. Дополнительные задачи:
  9. Словарная работа:
  10. Планируемый результат занятия:
  11. Подготовительная работа:
  12. Материалы и оборудование:

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

**При оценке задачи 1 будут учитываться:**

- Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия)
- Логичность организационной структуры фрагмента занятия
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно- методические указания»
- Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам проведенного фрагмента

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; будут привлечены волонтеры (4 человека). Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) - 15 минут: 5 минут на подготовку, 10 на проведение фрагмента занятия.

**При оценке задачи 2 будут учитываться:**

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии)
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов
- Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут.

За нарушение правил конкурса и регламента начисляются штрафные баллы. Расчет штрафных баллов (при наличии):

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

Успехов Вам

Приложение 5

**Оценочные средства к заданиям 2 тура  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (3, 4 курс)**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 10 минут (на каждого конкурсанта) и 5 минут на подготовку

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

**ЗАДАЧА № 1.** Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать технологическую карту фрагмента урока (тема урока определяется в результате жеребьевки):

окружающего мира по теме «Красная книга» (УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир», 2 класс, 1 часть, стр.86, УМК «Школа России»)

русского языка по теме «Род глаголов прошедшего времени» (УМК В.П. Канакиной «Русский язык», 3 класс, часть 2, стр. 121, УМК «Школа России»»,

математики по теме «Угол. Виды углов» (УМК М.И. Моро «Математика», 2 класс, 2 часть, стр.7-8, УМК «Школа России»)

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

### Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи фрагмента урока:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

#### Ход фрагмента урока

Структурные компоненты фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (фрагмента урока)

### ЗАДАЧА №2

Текст задачи: провести фрагмент урока (тема урока определяется в результате жеребьевки):

окружающего мира по теме «Красная книга» (УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир», 2 класс, 1 часть, стр.86, УМК «Школа России»)

русского языка по теме «Род глаголов прошедшего времени» (УМК В.П. Канакиной «Русский язык», 3 класс, часть 2, стр. 121, УМК «Школа России»),

математики по теме «Угол. Виды углов» (УМК М.И. Моро «Математика», 2 класс, 2 часть, стр.7-8, УМК «Школа России»)

Условия выполнения задачи:

1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

2) время, отводимое на подготовку к уроку: 5 минут;

3) время, отводимое на проведение фрагмента урока: 10 минут;

4) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

5) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);

б) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект и провести фрагмент урока математики (русского языка, естествознания) по темам, предложенным организаторами Олимпиады (тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цель, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

- разработка конспекта фрагмента урока;
- проведение фрагмента урока.

### **Задача 1: Разработка конспекта фрагмента урока.**

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок, ресурсов Интернет.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

### **Технологическая карта фрагмента урока**

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи фрагмента урока:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

Ход фрагмента урока

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Структурные компоненты фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (фрагмента урока)

При оценке задачи 1 будут учитываться:

1. Соответствие фрагменту: формулировки цели, дидактической задачи, развивающей задачи, воспитательной задачи.
2. Соответствие теме урока: планируемых личностных результатов, планируемых метапредметных результатов, планируемых предметных результатов.
3. Предусмотрены этапы фрагмента урока, отражающие последовательность (логику) открытия нового знания.
4. Запланировано не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная).
5. Предусмотрено использование интерактивного оборудования (не менее двух видов).
6. Запланированы формы контроля и оценки.
7. Запланированы формы самоконтроля и самооценки.
8. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

### **Задача 2: Проведение фрагмента урока**

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на подготовку к уроку - 5 минут;

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 10 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

1. Соблюдение правила конкурса (задание продемонстрировано в установленное время).
2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
3. Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
4. Соответствие учебного содержания теме урока.
5. Соответствие уровня сложности материала, его объема возрастным особенностям обучающихся.
6. Владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности.
7. Фиксирование затруднения в учебном действии.
8. Вовлечение учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности.
9. Вовлечение учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке).
10. Чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).
11. Демонстрация большинством учащихся усвоения новых знаний, правильные ответы на вопросы учителя.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО  
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

12. Демонстрация большинством учащихся сформированности умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме).
13. Соотнесение результатов урока с поставленными целями.
14. Осуществление оценивания деятельности учащихся.
15. Организация деятельности детей по самооценке и (или) взаимооценке.
16. Наличие эмоционального комфорта обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся.
17. Целесообразное и эффективное использование не менее двух видов оборудования.
18. Наличие воспитательного потенциала урока.

**Judgement** (дзаджмент):

19. Формулировка цели учениками совместно с учителем.
20. Использование мотивации на этапе постановки учебной задачи.
21. Использование элементов двух технологии обоснованно, эффективно.
22. Преобладание продуктивной, частично-поисковой деятельности.
23. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей.
24. Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания.
25. Отсутствие ошибок в устной (выступление) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности).
26. Отсутствие ошибок в письменной (на слайдах) речи.

Успехов Вам!