

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00
Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

УТВЕРЖДАЮ
Председатель РУМО по УГС 44.00.00
Образование и педагогические науки
Директор КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»
_____ Т.Л. Гущина

Фонд оценочных средств

Межпредметной олимпиады студентов профессиональных
образовательных организаций Кировской области, реализующих
образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и
педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт
код и наименование

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00
Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Состав рабочей группы по разработке фонда оценочных средств
межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы по укрупненной группе
специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура

| № | ФИО | Должность | Наименование образовательной организации |
|-----|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Бочкарева Марина Владимировна | Руководитель рабочей группы, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 2. | Гибадулина Галина Витальевна | Член рабочей группы, преподаватель информатики | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 3. | Ситникова Наталья Геннадьевна | Член рабочей группы, председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, преподаватель естествознания, астрономии, БЖД | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 4. | Кирилловых Галина Ивановна | Член рабочей группы, преподаватель математики | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 5. | Слудникова Наталия Васильевна | Член рабочей группы, преподаватель математики | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 6. | Ковязина Оксана Николаевна | Член рабочей группы, преподаватель астрономии | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 7. | Бартева Елена Васильевна | Член рабочей группы, преподаватель информатики | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 8. | Титяева Любовь Александровна | Член рабочей группы, преподаватель информатики | КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска» |
| 9. | Серкина Екатерина Николаевна | Член рабочей группы, преподаватель математики | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» |
| 10. | Чагина Вера Михайловна | Член рабочей группы, преподаватель математики | КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска» |
| 11. | Вылегжанина Наталья Александровна | Член рабочей группы, преподаватель информатики и астрономии | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» |
| 12. | Шайфлер Ольга Валерьевна | Член рабочей группы, преподаватель обществознания | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 13. | Посысаева Екатерина Викторовна | Член рабочей группы, преподаватель истории | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00
Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|
| 14. | Кайсина Юлия Витальевна | Член рабочей группы, преподаватель обществознания | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» |
| 15. | Корсенюк Лариса Ивановна | Член рабочей группы, преподаватель истории | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» |
| 16. | Балыбердина Татьяна Вячеславовна | Член рабочей группы, председатель ПЦК, преподаватель обществознания | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 17. | Кайгородова Наталья Георгиевна | Член рабочей группы, преподаватель истории, обществознания | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 18. | Серкина Оксана Валерьевна | преподаватель русского языка и литературы | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» |
| 19. | Дьячкова Анна Викторовна | Член рабочей группы, преподаватель русского языка | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 20. | Кырова Наталья Сергеевна | Член рабочей группы, преподаватель литературы | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 21. | Сергеева Людмила Петровна | Член рабочей группы, преподаватель возрастной анатомии и физиологии | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 22. | Клепинина Ольга Юрьевна | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 23. | Тюлькина Елена Николаевна | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 24. | Полукеева Елена Валерьевна | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» |
| 25. | Вираг Ирина Анатольевна | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 26. | Тюфякова Галина Александровна | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 27. | Окунева Елена Николаевна | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка | КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска» |
| 28. | Бармина Ольга Андреевна | Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 29. | Козлова Анжелика Валерьевна | Член рабочей группы, преподаватель психологии | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 30. | Лялина Марина Викторовна | Член рабочей группы, преподаватель психологии | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» |
| 31. | Тимофийчук Ольга | Член рабочей группы, преподаватель | КОГПОБУ «Омутнинский колледж |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|
| | Михайловна | психологии | педагогике, экономики и права» |
| 32. | Шевнина Елена Леонидовна | Член рабочей группы, преподаватель психологии | КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска |
| 33. | Юферева Марина Александровна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей, председатель ПЦК специальности «Преподавание в начальных классах» | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 34. | Рябова Екатерина Станиславовна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах» | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 35. | Терехова Елена Анатольевна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах» | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 36. | Дубровина Светлана Юрьевна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах» | КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» |
| 37. | Черепенникова Мария Евгеньевна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах» | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 38. | Бажукова Ольга Александровна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах» | КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска» |
| 39. | Ванчугова Светлана Михайловна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах» | КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска» |
| 40. | Ситчихина Оксана Ивановна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах» | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 41. | Прохорова Татьяна Вениаминовна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей, председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование» | КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» |
| 42. | Устинова Анастасия Дмитриевна | Член рабочей группы, председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование», преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование» | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» |
| 43. | Тарасова Наталья Петровна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование» | КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00
Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|
| | | образование» | |
| 44. | Белоглазова Ирина Николаевна | Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование» | КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогике, экономики и права» |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| Спецификация фонда оценочных средств..... | 7 |
| 1. Назначение Фонда оценочных средств | 7 |
| 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств | 7 |
| 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения..... | 8 |
| 4. Система оценивания выполнения заданий..... | 12 |
| 5. Условия выполнения заданий. Оборудование..... | 22 |
| 6. Оценивание работы участников Олимпиады в целом..... | 23 |
| ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «Перевод профессионального текста»..... | 24 |
| ПАСПОРТ ЗАДАНИЯ «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия» (44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)..... | 26 |
| ПАСПОРТ ЗАДАНИЯ "Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)" (44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)..... | 30 |
| СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 1 тура (3-4 курс)..... | 34 |
| СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 2 тура (3-4 курс)..... | 35 |
| ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания..... | 36 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (Демоверсии, включающие инструкции по выполнению).. | 37 |
| Приложение 1. Оценочные средства к выполнению заданий студентами 1 курса..... | 37 |
| Приложение 2. Оценочные средства к выполнению тестового задания студентами 3, 4 курса | 76 |
| Приложение 3. Оценочные средства к практической задаче «Перевод профессионального текста»... | 119 |
| Приложение 4. Оценочные средства к заданиям 2 тура по специальности «Дошкольное образование»..... | 124 |
| Приложение 5. Оценочные средства к заданиям 2 тура по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (3, 4 курс)..... | 128 |

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций участников межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Олимпиады:

процедура определения результатов участников, выявления победителей Олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения дополнительных поощрений (номинаций) в соответствии с отличительными особенностями выполненного задания.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.08.2020 г.);

Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 12.11.2019 г. № 05-1299;

Примерного порядка организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 08.11.2019 г.;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ред. 25.03.2015 г.);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах» (ред. 25.03.2015 г.);

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016 г.);

приказа КОГАУ ДПО «ИРО Кировской области» от 24.02.2021 № 067 «О межпредметной олимпиаде студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области,

реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт;

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Студенты первых курсов выполняют олимпиадные задания, составленные по следующим учебным дисциплинам: русский язык, литература, математика, информатика, обществознание, астрономия, естествознание, история, иностранный язык (английский или немецкий).

Олимпиада для студентов первых курсов проводится в три тура.

Первый тур проводится в форме тестирования (лексико-грамматический тест) по иностранному языку (английский или немецкий) и работы с текстом (понимание основного содержания текста) по иностранному языку (немецкий и английский), ответы на вопросы по содержанию текста. Задания по иностранному языку составлены по разделам: экология, дружба, школа, история Отечества, здоровый образ жизни.

Объем текста на иностранном языке, предназначенный для ответов на вопросы, не превышает 200 знаков.

Второй тур проводится в форме компьютерного тестирования по следующим дисциплинам: литература, история, обществознание, астрономия, естествознание, информатика.

Виды заданий для тестирования представлены в таблице

Таблица 1

| № п/п | Виды заданий для тестирования студентов первых курсов |
|-------|---|
| 1 | Тестовые задания закрытого типа: - множественный выбор (два верных ответа из пяти возможных вариантов, три верных ответа из шести возможных вариантов). |
| 2. | Тестовые задания открытого типа (студент самостоятельно записывает ответ в бланк). |
| 3. | Задания на установление соответствия между понятием и определением, текстом и изображением, списком авторов и цитатами, датами и событиями, списком понятий и характеристиками и т.д. |
| 4. | Задания на установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности. |

Третий тур Олимпиады проводится в форме выполнения письменной работы по математике и русскому языку. Задания по математике составлены по разделам: логарифмы, тригонометрия, уравнения, неравенства, производная. Задания по русскому языку предусматривают работу с фрагментом текста (200-250 слов), где следует вставить пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Время выполнения заданий каждого тура – 45 минут.

3.2. Студенты 3, 4 курсов выполняют профессиональное комплексное задание, соответствующее ФГОС СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки по

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учётом основных положений Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. Выполнение профессионального комплексного задания проходит в два тура.

Первый тур состоит из тестового задания и практической задачи «Перевод профессионального текста».

Тестовое задание – задание интегрированного характера по результатам освоения ОПОП СПО, составленное группой разработчиков ФОС, содержит вопросы по следующим тематическим направлениям:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- теория обучения;
- теория воспитания;
- возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- психология (общая психология);
- психология (возрастная психология);
- психология общения.

Время выполнения тестового задания – 45 минут.

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

| № п/п | Наименование темы вопросов | Кол-во вопросов | Формат вопросов | | | | |
|---------------|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------------|---|-------------------|
| | | | Выбор ответа | Открытая форма | Вопрос на соответствие | Вопрос на установление последовательности | Максимальный балл |
| 1. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Теория обучения | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Теория воспитания | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Психология (общая психология) | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Психология (возрастная психология) | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Психология общения | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», содержащий требуемое количество вопросов из каждого раздела.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Практическая задача «Перевод профессионального текста» по результатам освоения учебной программы по иностранному языку (английскому, немецкому) включает:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста составляет не более 1500 знаков. Время выполнения перевода профессионального текста и ответов на вопросы - 45 мин.

Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 1500 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке (немецком), который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

Второй тур – демонстрация определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта Педагог, заключающегося в разработке технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний), проведении фрагмента урока (занятия) в соответствии с существующими требованиями. Время выполнения заданий второго тура: разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний) - 90 минут; подготовка оборудования и инвентаря – 5 мин; проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний) - 10 минут.

4. Оценивание выполнения заданий

4.1. За выполнение заданий 1 тура (1 курс) - лексико-грамматический тест по иностранному языку (английский или немецкий) каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1 баллом; правильный письменный ответ на вопрос по содержанию текста оценивается 1 баллом. За правильный ответ принимается правильное языковое оформление ответа, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

За выполнение заданий 2 тура (1 курс) - компьютерного тестирования по следующим дисциплинам: литература, история, обществознание, астрономия, естествознание, информатика - 1 балл за правильный ответ на вопрос.

За выполнение заданий 3 тура - каждое правильно выполненное задание письменной работы по математике оценивается в 3 балла. Письменная работа по русскому языку оценивается в зависимости от количества правильно расставленных орфограмм и пунктограмм (правильно раскрыты скобки, вставлены пропущенные буквы, расставлены все знаки препинания):

- 10 баллов – 100% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,
- 9 баллов – 90% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,
- 8 баллов – 80% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,
- 7 баллов – 70% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,
- 6 баллов – 60% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,
- 5 баллов – 50% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,
- 4 баллов – 40% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,
- 3 баллов – 30% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,
- 2 баллов – 20% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,
- 1 баллов – 10% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,
- 0 баллов – 0% правильно расставленных орфограмм и пунктограмм,

4.2. Результаты выполнения олимпиадных заданий студентов 1 курса оцениваются по 72-балльной шкале:

- за выполнение заданий I тура максимальная оценка - 18 баллов: тестирование – 15 баллов, письменные ответы на вопросы по содержанию текста – 3 балла;
- за выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов;
- за выполнение заданий III тура максимальная оценка - 19 баллов: выполнение трех заданий по математике – 9 баллов, письменная работа по русскому языку – 10 баллов.

4.3. Результаты выполнения конкурсных заданий студентов 3, 4 курсов оцениваются по 55-балльной шкале:

- за выполнение заданий I тура максимальная оценка - 20 баллов: тестирование -10 баллов, перевод профессионального текста – 10 баллов,
- за выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов. Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:
 - «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 12 баллов;
 - «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 23 балла.

4.4. Оценка за задание «Тестирование» (3, 4 курс) определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 3

Структура оценки за тестовое задание студентов 3, 4 курсов

| № п/п | Наименование темы вопросов | Кол-во вопросов | Количество баллов | | | | |
|-------|---|-----------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|-------------------|
| | | | Вопрос на выбор ответа | Открытая форма вопроса | Вопрос на соответствие | Вопрос на установление последовательности | Максимальный балл |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 5 | Теория обучения | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 6 | Теория воспитания | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 7 | Возрастная анатомия физиология гигиена | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 8 | Психология (общая психология) | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 9 | Психология (возрастная психология) | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 10 | Психология общения | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| | ИТОГО: | 40 | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 10 |

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.5. Максимальное количество баллов за практическую задачу «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.6. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

- перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

– ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте, выполнение задания на аудирование, иное – 5 баллов.

Таблица 4

Критерии оценки письменного перевода текста студентов 3, 4 курсов

| № | Критерии оценки | Количество баллов |
|----|--------------------------|-------------------|
| 1. | Качество письменной речи | 0-3 |
| 2. | Грамотность | 0-2 |

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится:

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Критерии оценки
«Перевод профессионального текста при помощи словаря»
(ответы на вопросы по тексту) студентов 3, 4 курсов

| № | Критерии оценки | Количество баллов |
|----------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. | Глубина понимания текста | 0-4 |
| 2. | Независимость выполнения задания | 0-1 |

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.13. за выполнение заданий II тура максимальная оценка - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

– «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 12 баллов;

– «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 23 балла.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.

Таблица 6

**Критерии оценки «Разработка конспекта фрагмента ОД занятия»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Наименование задания: Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература»

| Задача | Критерии оценки | Максимальный балл - 12 |
|--|---|------------------------|
| Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию | Максимальный балл - 12 | |
| | Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия) | 0-2 |
| | Логичность организационной структуры фрагмента занятия | 0-2 |
| | Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников | 0-2 |
| | Правильность использования понятийного аппарата | 0-2 |
| | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно- методические указания» | 0-2 |
| | Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам фрагмента | 0-2 |

Таблица 7

**Описание критериев оценки разработки конспекта фрагмента занятия
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

| № | Критерии оценивания | «2» | «1» | «0» |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия) | правильно и последовательно определены цель и задачи занятия | цель и задачи занятия определены неправильно | цель и задачи занятия не определены |
| 2 | Логичность организационной структуры фрагмента занятия | организационная структура фрагмента урока логична, последовательна | частично | не логична |
| 3 | Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников | соответствуют полностью, уровень сложности и объем материала соответствует возрастным особенностям воспитанников | частично соответствуют | не соответствуют |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------|------------------|
| 4 | Правильность использования понятийного аппарата | соответствуют полностью | соответствуют частично | не соответствуют |
| 5 | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» | соответствуют полностью | соответствуют частично | не соответствуют |
| 6 | Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам фрагмента | соответствуют полностью | соответствуют частично | не соответствуют |

Таблица 8

**Критерии оценки: «Разработка конспекта фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

| № | Критерии оценки | Количество баллов |
|---------------------------------|---|-------------------|
| 1. | Правильность определения цели | 0-2 |
| 2. | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты» | 0-2 |
| 3. | Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока | 0-2 |
| 4. | Логичность организационной структуры фрагмента урока | 0-2 |
| 5. | Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся | 0-2 |
| 6. | Правильность использования понятийного аппарата | 0-2 |
| Максимальное количество баллов: | | 12 |

**Описание критериев оценки «Разработка конспекта фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

| № | Критерии оценивания | «2» | «1» | «0» |
|---|---|---|-----------------------------|--------------------|
| 1 | Правильность определения цели | правильно определена цель | цель определена неправильно | цель не определена |
| 2 | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты» | соответствуют полностью | соответствуют частично | не соответствуют |
| 3 | Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока | учебное содержание соответствует цели и результатам фрагмента урока | частично соответствуют | не соответствуют |
| 4 | Логичность организационной структуры фрагмента урока | организационная структура фрагмента урока логична, последовательна | частично | не логична |
| 5 | Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся | уровень сложности и объем материала соответствует возрастным особенностям обучающихся | частично соответствуют | не соответствуют |
| 6 | Правильность использования понятийного аппарата | соответствуют полностью | соответствуют частично | не соответствуют |

Таблица 10

**Критерии оценки: «Проведение фрагмента ОД (занятия)»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

| № | Критерии оценки | Количество баллов |
|---------------------------------|--|-------------------|
| 1. | Критерии, характеризующие личностные качества педагога | 0-3 |
| 2. | Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия) | 0-7 |
| 3. | Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения | 0-3 |
| 4. | Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов | 0-2 |
| 5. | Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся | 0-2 |
| 6. | Критерии, характеризующие формы работы на занятии | 0-2 |
| 7. | Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов | 0-4 |
| Максимальное количество баллов: | | 23 |

Таблица 11

**Критерии оценки: «Проведение фрагмента ОД (занятия)»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

| | |
|---|------------|
| <p>Критерии, характеризующие личностные качества педагога: 1) культура речи; 2) эмоциональность; 3) стиль взаимоотношений с воспитанниками;</p> | <p>0-3</p> |
| <p>Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): 1) мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия; 2) озвучивание в мотивации предстоящей деятельности названия литературного произведения и имени автора; 3) представление содержания литературного произведения детям в 5-6 предложениях; 4) рациональное распределение времени ОД (занятия), проведение ОД в отведенное время; 5) оптимальность чередования и смены видов деятельности; 6) владение педагогом содержанием ОД (занятия); 7) использование современных образовательных технологий (в том числе ИКТ).</p> | <p>0-7</p> |
| <p>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: 1) разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) 2) эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия). 3) методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ).</p> | <p>0-3</p> |
| <p>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: 1) целесообразность применения методов и приемов; 2) соответствие методическим требованиям.</p> | <p>0-2</p> |
| <p>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: 1) разнообразие использования оценочных средств; 2) эффективность применения оценочных средств.</p> | <p>0-2</p> |
| <p>Критерии, характеризующие формы работы в ОД (на занятии): 3) разнообразие форм работы; 4) эффективность форм работы в ОД (в занятии).</p> | <p>0-2</p> |
| <p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: 1) оригинальность средств решения задач ОД (занятия); 2) оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); 3) использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов; 4) общее впечатление.</p> | <p>0-4</p> |
| <p style="text-align: right;">Максимальный балл -23 (каждый показатель критерия оценивается в баллах: «1» - выполнен «0,5»- выполнен частично «0» - не выполнен)</p> | |

**Критерии оценки «Проведение фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

| № | Критерии оценки | Количество баллов |
|---------------------------------|--|-------------------|
| 1. | Критерии, характеризующие личностные качества педагога | 0-3 |
| 2. | Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока) | 0-9 |
| 3. | Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения | 0-2 |
| 4. | Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов | 0-2 |
| 5. | Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся | 0-2 |
| 6. | Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке) | 0-2 |
| 7. | Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов | 0-3 |
| Максимальное количество баллов: | | 23 |

**Описание критериев оценки «Проведение фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

| № п/п | Критерии оценки | Максимальное количество баллов (каждый показатель критерия оценивается «1» - выполнен «0,5»- выполнен частично «0» - не выполнен) |
|-------|--|--|
| 1. | Критерии, характеризующие личностные качества педагога: 1) культура речи 2) эмоциональность 3) индивидуальный стиль педагогической деятельности | 0-3 |
| 2. | Критерии, характеризующие особенности организации урока: 1) создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности 2) целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (в т.ч. вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности) 3) рациональное распределение времени урока 4) оптимальность чередования и смены видов деятельности 5) владение педагогом содержанием урока 6) соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями 7) методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ) 8) использование современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) 9) соблюдение санитарных норм и правил безопасности, | 0-9 |

| | соответствующих профессии, на уроке | |
|----|---|-----|
| 3. | Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: 1) разнообразие дидактических средств для решения задач урока 2) эффективность используемых средств решения задач урока | 0-2 |
| 4. | Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: 1) целесообразность применения методов и приемов 2) соответствие методическим требованиям | 0-2 |
| 5. | Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся: 1) разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания) 2) эффективность применения форм оценивания | 0-2 |
| 6. | Критерии, характеризующие формы работы на уроке: 1) разнообразие форм работы 2) эффективность форм работы на уроке | 0-2 |
| 7. | Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: 1) оригинальность средств решения задач урока (в том числе использование возможностей интерактивной доски) 2) оригинальность в решении организационных задач урока 3) использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов | 0-3 |

4.14 Оценка выполнения заданий II тура студентов 3, 4 курса осуществляется в несколько этапов. Определяется качество выполнения задания в целом.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле: $СБК - S БШ = Б$ задание где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задания;

S БШ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за задание.

Результат начисления баллов за задание оформляется в ведомость выполнения задания.

4.15 Расчет штрафных баллов (при наличии):

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

5. Условия выполнения заданий. Оборудование

5.1. Для выполнения задания в форме компьютерного тестирования по учебным дисциплинам студентам 1 курса предоставляется аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру, проводится инструктаж по выполнению задания. Тестирование (лексико-грамматический тест) по иностранному языку (английский или немецкий), выполнение письменных работ по русскому языку и математике выполняется в учебной аудитории, где студентам предоставляются тексты заданий, бланки ответа в (бумажном) печатном варианте, ручка, проводится инструктаж по выполнению задания.

5.2. Для выполнения задания «Тестирование» студентам 3, 4 курса предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

5.3. Для выполнения задания «Перевод профессионального текста» студентам 3, 4 курса предоставляется аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру, инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком. При выполнении задания участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» (« номер участника _ «Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

5.4. Выполнение заданий 2 тура студентами 3, 4 курса осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Для выполнения задания участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады: Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома - старшая группа (специальность "Дошкольное образование"); учебниками УМК «Школа России» (М.И. Моро и др. «Математика», В.П. Канакина «Русский язык», А.А. Плешаков «Окружающий мир» (специальность "Преподавание в начальных классах).

При выполнении заданий 2 тура участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия)». После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Фрагмент урока/занятия проводится в учебной аудитории в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющихся на площадке), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6. Оценивание работы участника Олимпиады в целом

6.1. Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий.

6.2. На основе указанных ведомостей формируется сводная ведомость оценок, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий каждым участником Олимпиады и итоговая оценка, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий туров.

6.3. Результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

6.4. Участникам, студентам 3, 4 курсов, показавшим высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания, высокую культуру труда, творческий подход к выполнению заданий, решением жюри могут быть установлены дополнительные поощрения (номинации) в соответствии с отличительными особенностями выполненного задания:

- за высокие результаты выполнения тестового задания;
- за высокие результаты выполнения задания «Перевод профессионального текста (сообщения)»;
- за высокие результаты выполнения задания «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» (по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»).

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Паспорт практического задания: «Перевод профессионального текста»

| № п/п | УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки | |
|-------|---|---|
| 1. | 44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 | 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 |
| 2. | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. |
| 3. | ОГСЭ.04. Иностранный язык | ОГСЭ.04. Иностранный язык |
| 4. | Практическая задача «Перевод профессионального текста». | |
| 5. | Задача 1. Перевод текста (сообщения) | Максимальный балл 10 |
| 6. | Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста 1. Качество письменной речи 2. Грамотность | Максимальный балл 5 0-3 0-2 |
| 1. | По критерию «Качество письменной речи» ставится: текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования. | 3 |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|----|---|--|-----------------------|
| | | текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования. | 2 |
| | | текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки. | 1 |
| | | текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки. | 0 |
| | 2 | По критерию «Грамотность» ставится | |
| | | в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.); | 2 |
| | | в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности); | 1 |
| | | в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности). | 0 |
| 7. | Задача 2. «Перевод профессионального текста при помощи словаря» (ответы на вопросы по тексту) | | Максимальный балл - 5 |
| 8. | Критерии оценки 2 задания ответы на вопросы | | |
| | 1 | Глубина понимания текста | 4 |
| | | участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту; | 4 |
| | | участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту; | 3 |
| | | участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту; | 2 |
| | | участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту | 1 |
| | | участник не может выполнить поставленную задачу. | 0 |
| | 2. | Независимость выполнения задания | |
| | | участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи; | 1 |
| | | полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи. | 0 |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

| Вид, выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания |
|---|---|---|--|
| Задание: «Перевод профессионального текста» | Словарь в компьютерной версии «Мультитран» | Компьютер | Компьютерный класс |

**Паспорт задания: "Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия» ОД
(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

| № п/п | Характеристики ФГОС СПО | Характеристики профессионального стандарта (при наличии) |
|--------------|--|---|
| 1 | 44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г. |
| 2 | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Уровень квалификации – 5- 6 |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | |
|---|---|---|
| 3 | <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятие</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> | <p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> |
| 4 | <p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p> | |

Наименование задания: «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия» ОД по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература»

| | Задача | Критерии оценки | Максимальный балл - 35 |
|---|---|--|------------------------|
| 1 | Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию | Максимальный балл - 12 | |
| | | Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия) | 0-2 |
| | | Логичность организационной структуры фрагмента занятия | 0-2 |
| | | Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников | 0-2 |
| | | Правильность использования понятийного аппарата | 0-2 |
| | | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно - методические указания» | 0-2 |
| | | Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам фрагмента | 0-2 |
| 2 | Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественная литература» | Максимальный балл – 23 | |
| | | Критерии, характеризующие личностные качества педагога: 1) культура речи; 2) эмоциональность; 3) стиль взаимоотношений с воспитанниками; | 0-3 |
| | | Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): 1) мотивация и целеполагание предстоящей деятельности детям соответствует поставленной цели занятия; 2) озвучивание в мотивации предстоящей деятельности названия литературного произведения и имени автора; 3) представление содержания литературного произведения детям в 5-6 предложениях; 4) рациональное распределение времени ОД (занятия), проведение ОД в отведенное время; 5) оптимальность чередования и смены видов деятельности; | 0-7 |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | | <p>6) владение педагогом содержанием ОД (занятия); 7) использование современных образовательных технологий (в том числе ИКТ).</p> | |
| | | <p>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: 1) разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) 2) эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия). 3) методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ).</p> | 0-3 |
| | | <p>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: 1) целесообразность применения методов и приемов; 2) соответствие методическим требованиям.</p> | 0-2 |
| | | <p>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: 1) разнообразие использования оценочных средств; 2) эффективность применения оценочных средств.</p> | 0-2 |
| | | <p>Критерии, характеризующие формы работы в ОД (на занятии): 3) разнообразие форм работы; 4) эффективность форм работы в ОД (в занятии).</p> | 0-2 |
| | | <p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: 1) оригинальность средств решения задач ОД (занятия); 2) оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); 3) использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов; 4) общее впечатление.</p> | 0-4 |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Паспорт задания: "Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)"
(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)**

| № п/п | Характеристики ФГОС СПО | Характеристики профессионального стандарта |
|-------|---|--|
| 1. | 44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)») |
| 2. | 4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования. | Уровень квалификации – 5-6. |
| 3. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| 4. | ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | |

Наименование задания: Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний).

| Задача | | Критерии оценки | Максимальный балл – 35 |
|--------|--|---|------------------------|
| 1. | Разработка технологической карты фрагмента урока | Максимальный балл – 12 | |
| | | Правильность определения цели. | 0-2 |
| | | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты». | 0-2 |
| | | Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока. | 0-2 |
| | | Логичность организационной структуры фрагмента урока. | 0-2 |
| | | Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся. | 0-2 |
| | | Правильность использования понятийного аппарата. | 0-2 |
| 2. | Проведение фрагмента урока | Максимальный балл – 23 | |
| | | Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи; - эмоциональность; - индивидуальный стиль педагогической деятельности. | 0-3 |
| | | Критерии, характеризующие особенности организации урока: - создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности; - целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (в т.ч. вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности); - рациональное распределение времени урока; - оптимальность чередования и смены видов деятельности ; - владение педагогом содержанием урока; - соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями; - методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ); - использование современных образовательных технологий (в том числе ИКТ); - соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке. | 0-9 |
| | | Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: - разнообразие дидактических средств для решения задач урока; | 0-2 |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | |
|--|--|-----|
| | - эффективность используемых средств решения задач урока. | |
| | Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: - целесообразность применения методов и приемов; - соответствие методическим требованиям. | 0-2 |
| | Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся: - разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания); - эффективность применения форм оценивания. | 0-2 |
| | Критерии, характеризующие формы работы на уроке: - разнообразие форм работы; - эффективность форм работы на уроке. | 0-2 |
| | Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач урока; - оригинальность в решении организационных задач урока; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов. | 0-3 |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

| Наименование задания/задачи | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специальных инструментов (наименование) | Наличие материалов (наименование) | Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное) |
|---|--|---|---|--|---|
| Разработка, проведение фрагмента урока. | MS Word, Smart Notebook | Документ- камера, интерактивная доска, проектор, наушники | | - МФУ А4 лазерное, чёрно-белое; - персональный компьютер; - компьютерная мышь; - мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультракороткофокусным проектором UF100; - колонки 2.0 Dialog; - электронный микроскоп; - удлинитель 5 м, 5 гнезд (при необходимости); - стол; - стул; | Учебный кабинет с ПК, учебный класс |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - магниты; - набор фломастеров для доски; - бумага А4; - ручка шариковая; - папки-планшеты; - ластик; - простой карандаш; - скотч; - учебные пособия по УМК для начальной школы (учебники для учащихся начальных классов); - контент-папки. | |
|--|--|--|--|--|--|

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания I тура (3-4 курс)
межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

в 2021 году

Дата выполнения задания: «19»марта 2021г.

Название специальности: _____

| № п/п | Фамилия, имя, отчество участника | Оценка в баллах за выполнение заданий I тура | | Суммарная оценка в баллах |
|----------|--|--|--|------------------------------|
| | | 1 Тестирование | 2 Перевод профессионального текста | |
| | | | | |

_____/_____
(подпись члена жюри) (расшифровка)

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального задания 2 тура (3-4 курс)
межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

в 2021 году

Дата выполнения задания: «19»марта 2021г.

Название специальности: _____

| № п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение заданий 2 тура | | Суммарная оценка в баллах |
|----------|--|---|---|------------------------------|
| | | «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» | «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» | |
| | | | | |

(подпись члена жюри)

(расшифровка)

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания 1 и 2 тура (3-4 курс)
межпредметной олимпиады студентов профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Дата выполнения задания: «19» марта 2021г.

Название специальности: _____

| № п/п | Фамилия, имя, отчество участника | Наименова ние образова тельной органи зации | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах | | Итоговая оценка выполнения профессионального к задания в баллах | Занятое место |
|----------|--|---|---|-------------------|--|------------------|
| | | | Задания I тура | Задания 2 тура | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Председатель жюри:

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

Члены жюри:

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
(Демоверсии, включающие инструкции по выполнению)

Приложение 1

Оценочные средства к выполнению заданий студентами 1 курса

Вопросы к тестированию по учебным дисциплинам для студентов 1 курса
Астрономия

1. Замечено, что противостояния некоторой малой планеты повторяются через 4,2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?
- 1,3 а.е
 - 1,2 а.е.
 - 0,86 а.е.
 - 0,64 а.е
2. Фразе из левого столбца подберите подходящее по смыслу продолжение из правого столбца
- | | |
|---|--|
| А. Математический горизонт – это | 1. В точках востока E и запада W |
| Б. Небесный экватор с математическим горизонтом пересекаются в точках ... | 2. ...периоду вращения Земли, т.е. одним суткам |
| В. Полюса мира – это ... | 3. ...большой круг небесной сферы, плоскость которого перпендикулярна отвесной линии |
| Г. Период вращения небесной сферы равен ... | 4. ...точки пересечения оси вращения Земли с небесной сферой |
| Д. Точкой весеннего равноденствия называется ... | 5 ... точки пересечения небесной сферы с осью мира |
| | 6. ...точка пересечения эклиптики с небесным экватором, в котором Солнце в своем годичном движении переходит из Южного полушария в Северное. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

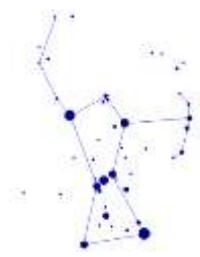
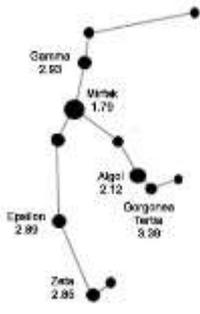
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

3. Наибольшее сжатие имеют две планеты Солнечной системы:

1. Меркурий
2. Венера
3. Марс
4. Юпитер
5. Сатурн
6. Уран
7. Нептун
8. Земля

4. Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному буквой, подберите соответствующее изображение, обозначенное цифрой.

| Название созвездия | Изображение созвездий | | |
|--|---|--|--|
| А. Кассиопея Б. Орион В. Лебедь Г. Лира | 1 | 2 | 3 |
| |  |  |  |
| | 4 | 5 | |
| |  |  | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

5. Выберите правильные утверждения:

1. Пояс Койпера находится за орбитой планеты Нептун
2. Болид – тело неправильной формы, движущееся вокруг Солнца

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

3. Метеор – явление, возникающее при сгорании космической пыли в атмосфере Земли
4. Слово «комета» в переводе означает «волосатая»
5. Кометы не заметны невооруженным глазом
6. Крупнейшая известная карликовая планета - Юпитер

6. Используя 3 закон Кеплера, определите период обращения астероида Россия, если большая полуось его орбиты равна 2,56 а.е. Ответ округлите до целых.

7. Установите соответствие между планетой Солнечной системы и ее характеристикой:
- | | |
|-------------|--|
| А. Меркурий | 1. Самая далекая планета Солнечной системы |
| Б. Венера | 2. Имеет один спутник |
| В. Юпитер | 3. Самая горячая планета Солнечной системы |
| Г. Нептун | 4. Самый маленький сидерический период |
| Д. Земля | 5. Самое сильное магнитное поле |
| | 6. Самая мощная система колец |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

8. Какая планета солнечной системы названа именем бога не древнеримской мифологии?
1. Юпитер
 2. Сатурн
 3. Венера
 4. Уран
9. Как называется самая близкая точка лунной орбиты?
1. Апогелий
 2. Перигей
 3. Перигелий
 4. Афелий
10. Сегодня было полнолуние, через сколько дней возможно солнечное затмение?
1. Сегодня
 2. Через 29 дней
 3. Через 10 дней
 4. Через 14 дней

11. На Земле прошел год, сколько меркурианских лет прошло на Меркурии за это время?
1. 5
 2. 7
 3. 4
 4. 3
12. Сколько времени проходит от наибольшей восточной элонгации Венеры до ее нижнего соединения?
1. 59 земных суток
 2. 88 земных суток
 3. 71 земные сутки
 4. 67 земных суток
13. Какие планеты являются планетами земной группы?
1. Меркурий
 2. Юпитер
 3. Венера
 4. Земля
 5. Сатурн
 6. Уран
14. Определите соответствие между планетой и числом спутников
- | | |
|-----------|----------------|
| А. Юпитер | 1. Не менее 47 |
| Б. Сатурн | 2. Не менее 27 |
| В. Уран | 3. Не менее 13 |
| Г. Нептун | 4. Не менее 67 |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Естествознание

1. Прерывистая водная оболочка Земли. Располагается между атмосферой и литосферой
1. Биосфера
 2. Гидросфера
 3. Тропосфера
 4. Стратосфера
2. Однородные системы, состоящие из двух и более веществ и продуктов их взаимодействия.
1. Растворители
 2. Растворы
 3. Гидраты

4. Диффузия

3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. К абиотическим компонентам экосистемы относят:

1. ярусное расположение растений в лесу
2. минеральный состав воды
3. видовой состав растений и животных
4. освещённость
5. влажность воздуха
6. почвенных бактерий

4. Расположите перечисленные моря с запада на восток в том порядке, в котором они располагаются на карте России, начиная с самого западного.

1. Баренцево
2. Карское
3. море Лаптевых

3. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1. юрский
2. девонский
3. пермский

4. Дан ряд химических элементов:

1. O 2. S 3. Ne 4. Se 5. Mg

Атомы каких из указанных элементов в основном состоянии **не имеют** неспаренных электронов?

5. Насыщенный раствор содержит 30% соли по массе. Сколько граммов соли нужно растворить в 350 г 20%-го раствора для получения насыщенного раствора? Ответ выразите в виде целого числа.

6. Выберите два правильных утверждения об энергиях связей.

1. Энергия связи $C \equiv C$ больше энергии связи $C - C$.
2. Энергия связи $C \equiv C$ равна энергии связи $C - C$.
3. Энергия связи $Cl - Cl$ больше энергии связи $I - I$.
4. Энергия связи $C - C$ равна энергии связи $Si - Si$.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

5. Энергия водородной связи между молекулами воды больше энергии ковалентной связи в молекуле воды.
7. Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов:
1) Li 2) P 3) B 4) Cu 5) N

Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке уменьшения их атомного радиуса. Запишите номера выбранных элементов в нужной последовательности.

8. Выберите два правильных ответа. Биogeоценозы характеризуются:

1. сложными пищевыми цепями;
2. отсутствием видового разнообразия;
3. наличием естественного отбора;
4. зависимостью от деятельности человека;
5. устойчивым состоянием.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Самая верхняя, самая легкая и наиболее подвижная оболочка нашей планеты – это _____ (А). Наибольшее значение для жизни, а также происходящих процессов на Земле имеет ее нижний слой - _____ (Б), в которой находится 4/5 всей массы воздуха. Большие объемы воздуха, обладающие однородностью свойств, называются _____ (В). Они постоянно перемещаются и могут долго сохранять свои свойства – влажность, направление движения, температуру и т.д., определяя погоду тех мест, куда приходят.

Список слов:

- 1) атмосфера
- 2) биосфера
- 3) стратосфера
- 4) тропосфера
- 5) воздушная масса
- 6) воздушный поток

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

10. Выберите три верных ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

Численность консументов I порядка в пресноводном водоёме может сократиться вследствие

- 1) увеличения численности сома и окуня
- 2) сокращения численности щук

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- 3) увеличения длины светового дня
стабилизирующего отбора
- 4) проявления действия
- 5) сокращения численности водорослей и водных растений
водоёма зимой
- 6) глубокого промерзания

11. Единственной ошибкой в характеристике горных пород является утверждение

- 1) магматические горные породы являются, как правило, самыми тяжелыми и плотными
- 2) осадочные горные породы могут иметь обломочное, химическое и органическое происхождение
- 3) метаморфические горные породы появились в процессе преобразования магматических и осадочных горных пород
- 4) известняк и мрамор являются магматическими горными породами

12. Сходное строение клеток растений и животных — доказательство

- 1) их родства
- 2) общности происхождения организмов всех царств
- 3) происхождения растений от животных
- 4) усложнения организмов в процессе эволюции
- 5) единства органического мира
- 6) многообразия организмов

13. Какой объем 96% серной кислоты ($\rho = 1,86$ г/мл) необходимо добавить к 1 л. раствора 30% серной кислоты ($\rho = 1,3$ г/мл) для того, чтобы получить 40%-ный раствор? Ответ запишите с точностью до десятых.

14. Установите соответствие между названием класса (группы) неорганических веществ и формулой соединения, принадлежащего к этому классу (группе): к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ КЛАССА (ГРУППЫ)

- А) основные оксиды
- Б) кислотные оксиды
- В) амфотерные оксиды

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

- 1) CrO_3
- 2) CrO
- 3) $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
- 4) Cr_2O_3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Для биогеоценоза хвойного леса характерны следующие признаки:

1. разнообразие листопадных деревьев
2. обильное разнотравье
3. животный мир представлен хищниками, лосями, грызунами, кабанами и различными птицами
4. ветви у большинства деревьев растут со склоном вниз
5. большинство деревьев вечнозелёные
6. многоярусное сообщество трав, кустарников, деревьев

16. Укажите правильные характеристики континентальной земной коры:

1. присутствует на всех литосферных плитах
2. не превышает по своей мощности (толщине) океаническую кору
3. имеет гранитный слой
4. имеет серпентиновый слой
5. превышает по своей мощности (толщине) океаническую кору
6. имеет границу Конрада

Информатика

1. Решить уравнение. Найти значение x и записать ответ в десятичной системе:

$$101011(2) + x = 65(8)$$

2. Брошюра состоит из 8 страниц объёмом 98000 байт. Пять страниц брошюры заняты текстом, на каждой из которых содержится ровно по 800 символов, закодированных двухбайтной кодировкой Unicode. Три страницы заполнены 2-х цветными (черно-белыми) изображениями размером 400 на 200 точек каждое. Определить количество изображений в буклете.
3. Дан фрагмент электронной таблицы. Какое число нужно ввести в ячейку E1, чтобы в ячейке E3 после выполнения вычислений получилось число 45?

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|--------------|----|--------------|
| 1 | 4 | 6 | =A1*B1 | 5 | 0 |
| 2 | 6 | 8 | | 10 | 5 |
| 3 | | | =СУММ(C1:C2) | | =СУММ(D1:E2) |

4. Сопоставьте тип файла и его расширение:

| | |
|-------------------|----------------------|
| A) xls,xlsx | 1. графические файлы |
| Б) bmp, jpg, tiff | 2. текстовые файлы |
| В) doc, docx, txt | 3. командные файлы |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | |
|-------------|------------------------|
| Г) exe, com | 4. электронные таблицы |
| Д) accdb | 5. базы данных |
| Е) - | 6. файл справки |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

5. Решить уравнение. Найти значение x и записать ответ в десятичной системе:

$$101010(2) + x = 61(8)$$

6. Три юноши – Дмитрий, Алексей и Леонид занимаются разными видами искусств: пение, балет и театр. Все они живут в разных городах – С-Петербурге, Ростове и Челябинске.

Известно, что:

- Дмитрий живет не в С-Петербурге, а Леонид — не в Ростове;
- парижанка не выступает в театре;
- тот, кто живет в Ростове – поет;
- Леонид равнодушен к балету.

Где живет Алексей и какова его профессия?

- 1) Ростов, театр
- 2) С-Петербург, балет
- 3) Челябинск, певец
- 4) Ростов, певец
- 5) С-Петербург, певец
- 6) Челябинск, театр

7. Буклет состоит из 4 страниц объёмом 132000 байт. Три страницы буклета заняты текстом, на каждой из которых содержится ровно по 2000 символов, закодированных двухбайтной кодировкой Unicode. Одна страница заполнена тремя цветными изображениями размером 400 на 200 точек каждое. Определить количество цветов в палитре при кодировании изображений.

8. Ячейки диапазона A1:E4 заполнены по принципу, показанному на рисунке. По этому же принципу заполняются ячейки A5:E11. В ячейку F1 записали формулу и скопировали её во все ячейки диапазона F2:F11, кроме одной, таким образом, что содержимое ячейки G1 стало равно 48. В какую ячейку НЕ скопировали формулу?

В ответе укажите адрес ячейки (например:F1).

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|----|----|---|---|---|----------------|---------------|
| 1 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | =СРЗНАЧ(A1:E1) | =СУММ(F1:F11) |
| 2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

9. Объем видеопамати равен 1Мб. Разрешающая способность дисплея – 800*600. Определите максимальное количество цветов, которые можно использовать при условии, что видеопамать делится на две страницы.

- 1) 512
- 2) 256
- 3) 526
- 4) 128

10. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической операции “И” – &.

| | |
|---|--------------------------------------|
| А | волейбол баскетбол подача |
| Б | волейбол баскетбол подача блок |
| В | волейбол баскетбол |
| Г | волейбол & баскетбол & подача |

11. Чему равно в двоичной системе счисления десятичное число 0,555

- a) 0,100011
- b) 0,010101
- c) 0,000111
- d) 0,011101

12. Решите логическую задачу.

«Город мастеров». В нашем городе живут 5 друзей: Иванов, Петров, Сидорчук, Веселов и Гришин. У них разные профессии: маляр, мельник, парикмахер, почтальон, плотник. Но я точно знаю, что Петров и Гришин никогда не держали в руках малярной кисти, а Иванов и Гришин давно собираются посетить мельницу, где работает их товарищ. Петров и Веселов живут в одном доме с почтальоном. Иванов и Петров каждое воскресенье играют в городки с плотником и маляром, а Гришин и Веселов по субботам встречаются в парикмахерской, где работает их друг. Почтальон же предпочитает бриться дома. Помогите мне установить профессию каждого из друзей.

- a) И-парикмахер, П-мельник, С-почтальон, В-маляр, Г- Плотник
- b) И-мельник, П-почтальон, С- маляр, В- парикмахер, Г- Плотник
- c) И-парикмахер, П- маляр, С- мельник, В- плотник, Г- почтальон

13. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки C2:

| | A | B | C | D |
|---|----|---|---------------------|---|
| 1 | 30 | | | |
| 2 | 12 | 4 | =A\$1*A\$2 +\$B2 | |
| 3 | 23 | 5 | | |
| 4 | 43 | 2 | | |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- a) $=A1*A2+B2$;
- b) $=A\$1*\$A\$2+\$B\$2$;
- c) $=A\$1*B\$2+\$B3$;
- d) $=A\$1*A\$3+\$B3$;
- e) $=B\$2*A3+\$B4$?

14. Соотнесите:

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| А | Электронная таблица состоит | 1 | заголовок столбца, заголовок строки |
| Б | Заголовки столбцов обозначают | 2 | числами |
| В | Ячейка, с которой производятся действия | 3 | буквами, сочетаниями букв |
| Г | Адрес ячейки Электронной таблицы включает | 4 | столбцов, строк |
| Д | Заголовки строк обозначают | 5 | активная, выделяется рамкой |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

16. Что относится к устройствам ввода информации?

1. Клавиатура
2. Монитор
3. Сканер
4. Мышь
5. Принтер
6. Плоттер

15. Определите соответствие между числами, переведёнными в двоичную систему счисления.

- | | |
|---------------|--------------|
| А. 258_{10} | 1. 10100100 |
| Б. $A4_{16}$ | 2. 111010 |
| В. 58_{10} | 3. 100000010 |
| Г. 52_8 | 4. 101010 |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

18. Логическая схема, которую можно полностью описать таблицей истинности или логическим выражением, называется _____.

19. Укажите верные адреса ячеек табличного процессора Excel.

1. A59
2. C-78
3. 56C
4. C654
5. C:654

История

1. Отгадайте термины и расположите в хронологической последовательности по времени их появления

- А) иммунитетная льготная грамота, дававшаяся Золотой Ордой подвластным правителям.
- Б) крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.
- В) документ, который ограничивал власть монарха в пользу Верховного Тайного Совета
- Г) земельное владение, выделяемое великим князем своему сыну
- Д) система чрезвычайных мер, применённых русским царём для разгрома оппозиции и укрепления централизованного государства

2. Установите соответствие между памятниками архитектуры и их краткими характеристиками

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А Успенский собор Московского Кремля
- Б Десятинная церковь
- В Церковь Вознесения в Коломенском
- Г Теремной дворец

КРАТКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1 Уничтожен в период нашествия Батыя
- 2 Создан по распоряжению первого Романова
- 3 Построен в честь победы над Наполеоном
- 4 Возведен в память о взятии Казани
- 5 Создан под руководством итальянского архитектора
- 6 Построен при жизни Ивана IV

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Какие их перечисленных ниже событий относятся к XV веку?

1. полная отмена местничества
2. появление двуглавого орла в качестве государственного герба России
3. начало княжения Дмитрия Шемяки в Московском княжестве
4. учреждение патриаршества в России
5. ограничение сроков крестьянского перехода Юрьевым днём

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ

- А) Великое посольство
- Б) Стояние на Угре
- В) Смоленская война
- Г) Аустерлицкое сражение

УЧАСТНИКИ

- 1) Иван Молодой
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Ф. Лефорт
- 4) П.И. Багратион
- 5) А.В. Суворов
- 6) М.Б. Шеин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Какие княжества боролись за лидерство в политическом объединении Руси в XIII—XIV в.

- 1. Галицко-Волынское
- 2. Нижегородское
- 3. Тверское
- 4. Московское
- 5. Киевское
- 6. Черниговское

6. Напишите пропущенное понятие (термин) в дательном или именительном падежах.

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за надельную землю, называются _____.

7. Установите соответствие между категориями населения в начале XIX в. и их правами, обязанностями.

КАТЕГОРИИ
НАСЕЛЕНИЯ В
НАЧАЛЕ XIX В.

- А) крепостные крестьяне
- Б) помещные дворяне
- В) казачество
- Г) мещане

ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ

- 1) обязанность охранять границы государства, участвовать в военных действиях
- 2) право заниматься мелкой торговлей
- 3) обязанность работать на барщине
- 4) право получать оброк с крестьян
- 5) обязанность работать на принадлежащих монастырям землях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1. Избрание Михаила Романова царем
2. Первое упоминание о Москве в Летописи
3. Куликовская битва
4. Поход Олега на Константинополь

9. Какие мероприятия относятся к царствованию Петра I:

1. Роспуск Верховного тайного совета
2. Учреждение Сената
3. Отказ от вынесения смертных приговоров
4. Созыв Уложенной комиссии
5. Установление подушной подати
6. Создание Кабинета министров

10. Ограничения на отказ крестьянина от своего надела на время, пока производились выкупные платежи. В случае отказа ежегодные платежи спускались на все общество - это

11. Установите соответствие личности - заслугам:

- | | |
|-------------------|--|
| А. М.М.Сперанский | 1. Составитель «Конституции», член «Северного общества» |
| Б.А.П.Ермолов | 2. осуществил реформу управления государственной деревней |
| В.С.С.Уваров | 3. Министр образования, разработчик теории «официальной народности» |
| Г.А.С.Хомяков | 4. Приближенный Александра I, автор проекта государственного переустройства России |
| | 5. Полководец, участник войны 1812 года, «покоритель Кавказа» |
| | 6. Представитель славянофильства |
| | 7. Адмирал, руководивший защитой Севастополя |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

12. Установить последовательность:

1. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева
2. Медный бунт

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

3. Восстание под предводительством И.И. Болотникова
4. Соляной бунт
5. Восстание под предводительством К.А.Булавина

13. Что из названного не относится к решениям Судебника 1550 г.?

1. Отмена Юрьева дня
2. Введение заповедных лет
3. Введение урочных лет
4. Подтверждение Юрьева дня
5. Увеличение размера «пожилого»

14. Что из названного произошло в XVII в.?

1. церковный раскол
2. Ливонская война
3. Северная война
4. создание Священного Синода

15. Расположите события в хронологическом порядке

1. основание Санкт-Петербурга
2. учреждение Академии наук
3. введение нового летоисчисления
4. создание Сената

16. Какие из приведенных ниже положений характерны для взглядов славянофилов?

- А. принятие конституции, введение демократических свобод
- Б. самобытность истории России
- В. возвращение к Земским соборам
- Г. отмена крепостного права
- Д. развитие России по законам мировой истории
- Е. необходимость утверждения буржуазных порядков

1. АБВ; 2. БВГ; 3. ВГД; 4. ГДЕ; 5. ДЕА; 6. БГЕ

17. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--|
| А. А.Х. Бенкендорф | 1. проведение военной реформы 1860-х -1870-х гг. |
| Б. Д.А. Милютин | 2. учреждение III отделения императорской канцелярии |
| В. С.Ю.Витте | 3. учреждение военных поселений |
| Г. С.С. Уваров | 4. проведение денежной реформы и всеобщей переписи населения |
| | 5. создание теории «официальной народности» |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Обществознание

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (А) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (Б). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (В), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (Г) для удовлетворения своих неограниченных _____ (Д). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (Е). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (Ж). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) потребность |
| В) экономика | З) хозяйство |
| Г) человек | И) производители |
| Д) ресурсы | К) наука |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| | | | | | | |

2. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

Цифры запишите в порядке возрастания _____

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Определения | Понятия |
|---|------------------------------|
| А. социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом | 1. социальная мобильность |
| Б. перемещения из одной социальной группы в другую | 2. социальная дифференциация |
| В. руководящее начало, требование, образец | 3. социальная роль |
| Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 4. социальная норма |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. разработка и принятие законов;
2. выдвижение политических лидеров;
3. оппонирование правительству;
4. контроль над денежной массой;
5. формирование правоохранительных органов;
6. представление определенных групп общества.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Равноправие, демократия, политический плюрализм, права меньшинства, парламентаризм.

6. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

1. умозаключение
2. ощущение
3. представление
4. суждение
5. планирование
6. описание

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

7. Былины о русских богатырях дают множество примеров верности, мужества, патриотизма. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что былины относятся к народной, а не к массовой культуре? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Их изучали в школе бабушки и дедушки современных учеников.
2. Они передавались из поколения в поколение, обогащаясь новыми сюжетами.
3. Они легли в основу художественных фильмов, получивших народное признание.
4. Они записаны на дисках актёрами, популярными в народе.
5. Они не имеют персонального авторства.
6. Их действующие лица стали героями современных анекдотов.

8. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ФАКТОРЫ
ПРОИЗВОДСТВА**

- А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ
- Б) созданные человеком средства производства
- В) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики
- Г) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ
- Д) факторный доход — заработная плата работника

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. Владельцы ателье по пошиву одежды несут постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам ателье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. арендная плата за помещение
2. приобретение сырья
3. проценты по кредитам
4. расходы на рекламу
5. оклады менеджеров
6. сдельная оплата персонала

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

1. порядочность
2. сообразительность
3. законопослушность
4. трудолюбие
5. начитанность
6. быстрота реакций

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

11. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

А. развитие высоких технологий

1. традиционное(аграрное)

Б. механизация промышленного производства

2. индустриальное

В. выдвигание на первый план сферы услуг

3. информационное(постиндустриальное)

Г. натуральный характер хозяйства

Д. общинный уклад, коллективизм

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

12. Расположите в правильной последовательности перечисленные этапы поведения рационального потребителя:

1. Решение о покупке.
2. Осознание проблемы или потребности.
3. Оценка альтернатив.
4. Поиск информации.
5. Покупка

13. В стране Н. ведущую роль в структуре экономики играют наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии. Выберите из предложенного списка признаки, характеризующие общество постиндустриального типа.

1. в социальном управлении активно применяются электронные, сетевые технологии;
2. производство основано на широком применении машин, производственные процессы механизуются;
3. для работников всё большее значение приобретают творческие, моральные стимулы к труду, возрастает заинтересованность в непрерывном повышении квалификации;
4. в жизни общества важную роль играют локальные сельские общины;
5. среди активно растущих секторов экономики – сфера услуг, социальная инфраструктура, нанотехнологии;
6. в качестве основных классов общества выступают предприниматели и наёмные работники.

14. Ваша зарплата за год 100 000 р. Вы заплатили за обучение в ВУЗе 50 000 р. Какую сумму налогового вычета Вы получите?

15. Задание по разделу «Социальные отношения»

Установите соответствие между способами поведения человека в конфликте их характеристикам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

| Способы поведения | Характеристика |
|-------------------|--|
| А. приспособление | 1. В результате переговоров стороны вырабатывают совместное решение. |
| Б. игнорирование | 2. Одна из сторон поступает своими интересами и изменяет позицию. |
| В. компромисс | 3. В результате переговоров стороны договариваются о взаимных уступках. |
| Г. сотрудничество | 4. Причины конфликта не устраняются, но делается вид, что его не существует. |
| | 5. Стороны вообще не вступают в контакт друг с другом, ищут независимое доверенное лицо для переговоров. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

16. Расположите в хронологической последовательности этапы избирательного процесса:

1. Образование избирательных округов и избирательных участков
2. Назначение выборов
3. Предвыборная агитация
4. Выдвижение кандидатов и их регистрация
5. Формирование избирательных комиссий
6. Голосование и определение итогов

Литература

1. В отрывке из стихотворения А. А. Блока пропущено слово. Заполните пропуск, выбрав «блоковское» слово из предложенного ниже списка (выпишите нужную цифру).

И встречаю тебя у порога –
С буйным ветром в _____ кудрях,
С неразгаданным именем Бога
На холодных и сжатых губах...

1. смолистых
2. змеиных
3. завитых
4. роскошных

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

5. белых

2. Кому посвящены приведённые ниже строки стихотворений А.А. Ахматовой? Как называется такой стих?

Я пришла к поэту в гости.

Ровно полдень. Воскресенье.

Тихо в комнате просторной,

А за окнами мороз...

3. Соотнесите персонажа и его характеристику.

А. Андрей Болконский

1. «Он не был тщеславен. Ему было совершенно все равно, что бы о нем ни думали. Еще менее он мог быть повинен в честолюбию. Он несколько раз дразнил отца, портя свою карьеру, и смеялся над всеми почестями»

Б. Пьер Безухов

2. «Он был принят домашними как лучший сын и герой; родными – как милый, приятный и почтительный молодой человек

В. Федор Долохов

3. «...Имел две совершенно противоположные репутации. Одни, меньшая часть, признавали его чем-то особенным от себя и от всех других людей, ожидали от него больших успехов, слушали его, восхищались им и подражали ему. Другие, большинство, не любили его, считали его надутым, холодным и неприятным человеком»

Г. Анатолий Курагин

4. «В глазах света он был большой барин, несколько слепой и смешной, умный чудак, ничего не делающий, но и никому не вредящий, славный и добрый малый»

Д. Борис Друбецкой

5. «Как бы соскучившись ежедневной жизнью, он чувствовал необходимость каким-нибудь странным, большею частью жестоким, поступком выходить из нее»

6. «У него было блестящее положение в обществе, блестящее положение на службе, благодаря покровительству важного лица, доверием которого он вполне пользовался»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Выберите ряд деталей, которыми характеризуется роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1. Ипохондрия, 30 целковых, «желтый билет», сны, долговая яма
2. 30 тысяч сребреников, июнь, канава, драдедамовый платок, самоубийство
3. Овраг, топор, «бедность – вот порок», циммермановская шляпа, убийство лошади
4. Притча о Лазаре, «двойничество», убийство, крест, теория
5. Евангелие от Матвея, старуха-процентщица, Наполеон, «униженные и оскорбленные», 30 копеек

5. Исследователи считают, что в пьесе А. Н. Островского «Гроза» ИХ может быть две (в зависимости от конфликта): сцена первого свидания Катерины и Бориса и покаяние Катерины. В романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» - целых 3! (убийство старухи-процентщицы, признание Раскольникова, раскаяние на каторге). А в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» - всего одна (продажа сада Лопахину). О чем же идет речь? Ответ напишите в форме существительного в им. п., ед. ч.

6. Расположите события повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет» в хронологическом порядке.

1. Смерть Желткова
2. Первая встреча Желткова с княгиней Верой
3. Разбирательство Шеина и Булат-Тугановского с Желтковым
4. Именины Веры
5. Рассуждения генерала Аносова о любви
6. Прощание с Желтковым

7. Соотнесите названия произведений с именем и фамилией автора, написавшего данное произведение, проставив в таблице (в нижней строке) цифру, стоящую перед фамилией автора, строго под цифрой (в верхней строке), обозначающей название произведения.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| А. «Гроза» | 1. Лев Толстой |
| Б. «Обломов» | 2. Иван Тургенев |
| В. «Отцы и дети» | 3. Иван Гончаров |
| Г. Преступление и наказание» | 4. Александр Островский |
| Д. Кому на Руси жить хорошо» | 5. Федор Достоевский |
| | 6. Николай Некрасов |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

8. Соотнеси имя героини художественного произведения с именем героя этого же произведения

| | |
|---|---|
| А. Анна Одинцова Б. Ольга Ильинская В. Сонечка Мармеладова Г. Наташа Ростова Д. Катерина Кабанова | 1. Андрей Болконский 2. Илья Обломов 3. Тихон Кабанов 4. Евгений Базаров 5. Григорий Добросклонов 6. Родион Раскольников |
|---|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

9. Установите соответствие между героями романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и их характеристикой.

- А. «Прихрамывал, черты имел маленькие, приятные, но несколько грустные, небольшие черные глаза и мягкие жидкие волосы; он охотно ленился, но и читал охотно, и боялся общества»
- Б. «Ни одного вечера не проводил дома, славился смелостью и ловкостью (он ввел было гимнастику в моду между светскою молодежью) и прочел всего пять, шесть французских книг»
- В. «Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум...»
- Г. «говорил несколько сиплым от дороги, но звонким юношеским голосом...»

1. Евгений Кирсанов
2. Аркадий Базаров
3. Николай Петрович
4. Павел Петрович

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Узнайте литературную героиню по портрету.

Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые, сжимаясь, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках...

1. Варвара («Гроза»)
2. Наташа Ростова («Война и мир»)
3. Фенечка («Отцы и дети»)
4. Соня Мармеладова («Преступление и наказание»)

11. Какому герою принадлежат слова: «Не то страшно, что убьёт тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами, со всеми помыслами лукавыми?»

1. Борис
2. Варвара
3. Тихон
4. Катерина

12. Сколько мужиков отправились искать счастливого в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»? Ответ запишите числом.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. We _____ got a friend in Spain.
a have b has c does d dos ehase
2. He _____ from Italy.
a are b is c am d were e be
3. I _____ computer games now.
a play b is playing c am playing d plays e has
4. Would you like ... tea?
a any b a few c some d does e has
5. Has he been living here since April?
a Yes, has. b Yes, he has been living. c Yes, he has. d Yes, she has e has
6. ... he ... to work on Saturdays?
a Does ... has b Is ... have c Does ... have d Does e Has
7. How long have you ... your wife?
a knew b known c know d knowed e has
8. Do you want to go ...?
a swim b swimming c to swim d swam e swum
9. We want ... English.
a learning b learn c to learn d learnt e have learnt
10. ... you ... when the phone rang?
a Are ... sleeping b Did ... sleep c Were ... sleeping d do...you e have you
11. When I was a child, I ... fishing with my grandfather.
a use to went b used to go c was going d does e be
12. She ... working here for five years.
a is b has been c has d does ehase
13. Dacia cars ... in Italy.
a don't make b aren't made c not made d does make e has made

14. Summer in Italy is ... summer in England.
a the warmest than b warmer than c more warm than d does warm e has warm
15. What do you like doing?
a Tall and thin. b I'm a student. c Watching TV. d SleapeSliping
16. Who (want) to take part in our concert?
a. does b. want c. wants d. wantes
want
17. How much _____ for your car?
a. did you paid b. you paid c. you did pay d. did you pay
18. His car is not _____ as mine.
a. as modern b. most modern c. more modern d. modern
19. My brother and I _____ at the cinema yesterday.
a. was b. are c. is d. were
20. They _____ in England for twenty years.
a. are living b. live c. have d. lived
lived
21. She doesn't know _____ about history.
a. something b. nothing c. anything d. any
22. Look at Jane! She _____ a red dress today!
a. wearing b. is c. is wear d. wears
wearing
23. They _____ a party when the doorbell rang.
a. had b. was c. were d. are having
having having
24. In his free time he likes _____ with his friend
a. b. play c. plays d. to playing

36. Are you interested ... football?
a) in playing b) at playing c) on playing
37. I am looking forward ... to the party.
a) to going b) on going c) at going
38. I haven't read the letter
a) already b) yet c) usually
39. She ... for this company for 10 years.
a) worked b) has been working c) works
40. Printing ... in China.
a) has been invented b) invented c) was invented

Немецкий язык

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
a) ist; b) seid; c) sind; d) haben; e) seien
2. Er ... mit Vergnügen fern.
a) sieht; b) sehen; c) sieht d) sieht; e) sieht
3. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
a) eine; b) ein; c) einer; d) die; e) eines
4. Wir spielen in ... Garten.
a) den; b) der; c) dem; d) des; e) einem
5. Wer hat ... Heft.
a) ein; b) eines; c) einen; d) des; e) der
6. ... du mit uns spielen?
a) Wollen; b) Willst; c) Will; d) Wollt; e) Willen
7. Heute ... Montag.
a) ist; b) bist; c) hat; d) bin; e) hast
8. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.
a) ist; b) sein; c) hat; d) seid; e) habt
9. Erika legt ihre Hefte auf ... Tisch.
a) der; b) den; c) dem; d) das; e) die
10. Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.
a) uns; b) euch; c) sich; d) mich; e) dich
11. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist ...
a) hoch; b) höher; c) höher; d) am höchsten; e) höher
12. Mein Freund ... mich jeden Abend ...
a) rufe an; b) anruft; c) ruft an; d) rufst an; e) anrufen
13. Dieser Text ... vom Lehrer ...

- a) wirdgelesen; b) wurdegelesen; c) werdegelesen; d) wirstgelesen; e) wurdengelesen
14. Beruhigt ... doch!
a) dich; b) euch; c) dir; d) uns; e) ihr
15. Gestern ... ich mein Zimmer ...
a) ist...aufgeräumt; b) sind ...aufgeräumt; c) habe ...aufgeräumt;
d) habt ... aufgeräumt; e) aufgeräumt... habe
16. Olaf ___ 17 Jahre alt.
a) ist; b) sein; c) bin; d) hat; e) haben.
17. Wann ___ du Ferien?
a) habst; b) hast; c) haben; d) bist; e) ist.
18. Was ___ er jetzt?
a) liest; b) lest; c) list; d) leset; e) lesen. .
19. ___ du gern?
a) tanzest; b) tanzst; c) tanzet; d) tanzen; e) tanzt.
20. Der ___ Berg Russlands ist der Elbrus.
a) höchste; b) höchste; c) höhste; d) hohste; e) höhste.
21. Wo habt ihr ___ in diesem Jahr erholt?
a) euch; b) sich; c) uns; d) mich; e) dich.
22. Peter, ___ mir dein Heft!
a) gebt; b) gebe; c) gib; d) gibt; e) geben.
23. Sein Bruder hat an der Universität _____.
a) studieren; b) gestudiert; c) gestudieren; d) studirt; e) studiert.
24. Anna ist ___ als ihre Schwester Inge.
a) älter; b) alter; c) älteste; d) alteste; e) alte.
25. Er ___ Klavier spielen.
a) könnt; b) kann; c) können; d) kannt; e) kannst.
26. ___ Roberts Bruder ist ___ Programmierer von Beruf.
a) - / -; b) - / der; c) der / -; d) die / der; e) - / das.
27. ___ Rhein ist ___ größte Fluss Deutschlands.
a) - / der; b) der / der; c) der / -; d) die / -; e) - / die.
28. Peter ___ heute zum Arzt _____.
a) hat...gegangen; b) haben...gehen; c) ist... gegeht; d) bist.. gegangen; e) ist.. gegangen.
29. Im Jahre 1810 _____ die Berliner Universität _____.
a) wurde... gegründet; b) wurdet... gegründet; c) wird... gegründet; d) wird...gründen; e) wirst... gegründet.
30. Monika hat Geburtstag. Man schenkt _____ viele Geschenke.
a) es; b) sie; c) ihm; d) ihr; e) ihn.
31. Wir sind nach Berlin gekommen, ... meine Freunde zu besuchen.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- a) weil
- b) um
- c) damit

32. Ich weiß noch nicht, wann der Kölner Dom

- a) gebaut hat
- b) gebaut wurden
- c) gebaut wurde

33. Besser spät,

- a) als gar nicht
- b) als ein rundes Nichts
- c) das glaubt man gern

34. Der Platz, ... du dich setzen willst, ist schon besetzt.

- a) auf den
- b) auf der
- c) auf dem

35. Der Lügenbaron Münchhausen wurde von den deutschen Schriftstellern G.A. Bürger und E. Kästner

- a) gegründet
- b) entwickelt
- c) erfunden

36. Besser ein eckiges Etwas,

- a) das man hat
- b) als gar nicht
- c) als ein rundes Nichts

Письменные задания

Задания по переводу текста по иностранному языку

Немецкий язык

Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Für Russen ist der Winter eine besondere, märchenhafte Zeit, dessen Höhepunkt die Silvesternacht ist. Im Dezember herrscht eine feierliche Atmosphäre. Draußen werden Eisbahnen aufgebaut und Wintermärkte veranstaltet. Überall werden Weihnachtsbäume aufgestellt, um eine feierabendliche Stimmung zu verbreiten.

Der Winter in Russland kann genauso spontan enden wie er ausgebrochen ist. Es kommt vor, dass die Temperaturen im Dezember über dem Gefrierpunkt liegen. Dies trägt natürlich nicht besonders zur festlichen Stimmung bei: keine glänzenden Schneehaufen, keine Skifahrer in Parks, keine Kinder mit Schlitten oder Schneemänner. Aber passen Sie auf: Warme Temperaturen im Dezember bedeuten, dass der Schnee im April kommt.

1. Was ist der Höhepunkt des russischen Winters?
2. Was wird für die feierabendliche Stimmung gemacht?
3. Was bedeuten warme Temperaturen im Dezember?

Peter geht es schlecht. Er hat Husten. Seine Nase läuft und sein Hals tut weh. Er hat Kopfschmerzen und ist müde. Ihm ist kalt. Er ruft seine Mutter an und fragt: „Mama, was soll ich tun?“

„Hast du Fieber?“, fragt die Mutter zurück.

„Nein, ich glaube nicht“, antwortet Peter.

„Na, dann hast nur eine ganz normale Erkältung – die hat fast jeder Deutsche zweimal im Jahr“, erklärt die Mutter.

„Das hilft mir jetzt auch nicht“, sagt Peter müde.

„Ich sage dir, was hilft“, sagt die Mutter ruhig: „Du kochst jetzt einen Erkältungstee. Dann trinkst du den Tee in der heißen Badewanne. Danach legst du dich ins Bett und schläfst.“

„Und morgen bin ich wieder gesund?“, fragt Peter.

„Nein“, erklärt die Mutter, „meine Großmutter hat immer gesagt: Eine Erkältung dauert neun Tage – drei Tage kommt sie, drei Tage bleibt sie, drei Tage geht sie.“

„Na, toll!“, meint Peter.

„Aber, ich komme morgen mit Hühnersuppe bei dir vorbei. Die hilft immer!“, sagt die Mutter und lacht.

1. Wie geht es Peter?

2. Was kocht Peter?
3. Wie lange dauert eine Erkältung?

Ursachen für das Hochwasser

So einschlimmes Hochwasser der Elbe hat es fast noch nie gegeben. Ein schlimmere Flutwelle gab es nur im Jahre 1342. Das ist schon fast 700 Jahre her.

Man sagt deshalb, wir haben ein Jahrhunderthochwasser. Die Frage ist eigentlich, warum es plötzlich so viel geregnet hat. Die Forscher sagen, die Unwetter sind die Folge von Klimaveränderungen.

Andere Forscher sagen, dass sich das Klima auf ganz natürliche Art und Weise ändert. Es verändert sich nämlich ständig. Vor Millionen von Jahren war es bei uns mal so heiß wie in den Tropen, dann mal wieder so kalt wie in der Arktis. Für diese natürlichen Klimaveränderungen sind unter anderem die Sonne und so genannte Sonnenwinde verantwortlich. Aber auch andere Dinge verändern das Klima. Diese Forscher sagen auch, dass die vielen Unwetter zwar im Moment nicht normal wirken. Aber wenn man einen ganz langen Zeitraum von 1000 Jahren betrachten würde, dann sind sie in Ordnung gewöhnlich. Sie kommen uns nur so vor, weil wir nur 80 bis 90 Jahre leben und in dieser kurzen Zeit einmal so etwas passiert. Wenn man die Meinung der einen und der anderen Forscher zusammenpackt, kommt man der Wahrheit und den Ursachen wohl am nächsten.

In manchen Gegenden der Erde gibt es regelmäßig Hochwasser. Hier ist der Monsunregen verantwortlich.

Fragen:

1. Wann war so einschlimmes Hochwasser der Elbe zum letzten Mal?
1. Was ist für natürliche Klimaveränderungen verantwortlich?
2. Warum gibt es in manchen Gegenden der Erde jedes Jahr Hochwasser?

Arm und Reich

Früher gab es 2 Arten von Schulen: zuerst die Werktagsschule (6 bzw. 7 Jahre) und danach die Feiertagsschule (3 Jahre). Die Kinder sollten vormittags und nachmittags zur Schule gehen und sogar am Samstag. Besonders auf dem Land mussten die Kinder damals zu Fuß zur Schule gehen. Sie hatten keinen Schulbus oder Autos. Meistens waren die Schulen so klein, dass die Schüler verschiedener Klassen in einem Raum unterrichteten. Außerdem war es im Winter oft schwierig zu heizen - meist gab es nur einen Holzofen im Raum, und das Holz musste von den Gemeinden den Schulen gegeben werden, was oft nicht oder nur teilweise gemacht wurde. Dann mussten die Kinder frieren.

Arme Kinder hatten damals nicht die gleichen Chancen wie reiche Kinder. Viele Kinder von armen Leuten fehlten oft beim Schulunterricht, da sie zu Hause arbeiten mussten. Damals wurden Kinder noch als billige Arbeitskräfte eingesetzt, und mussten z.B. das Vieh hüten, im Haus oder auf dem Feld helfen oder sogar in der Zeche arbeiten. Die Eltern konnten die Kinder sehr leicht vom Schulunterricht befreien lassen. Auch war die Schule nur bis zur 8. Klasse kostenlos,

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

danachkonntenarmeEltern die Schulenichtmehrbezahlen. Deswegenkonntennatürlich Kinder armerElternkeine "Reifeprüfung" (Abitur) machen und danachan der Universitätstudieren.

Fragen:

1. WelcheSchularten gab esfrüher?
1. WiewarendieseSchulen?
2. Warumfehltenviele Kinder oft beimUnterricht?

Английский язык

Eton

Eton College is one of England's largest independent schools and one of the highest in prestige. Members of the British royal family are traditionally educated here.

Eton is also one of the four remaining boys' schools, so there's no opportunity for a girl to study there. Boys enter Eton at about 13 and continue there until they are ready to enter university.

The school was founded by Henry VI in the fifteenth century to provide free education for poor pupils who would then go on to get a higher education at King's College in Cambridge.

All students have a uniform of a black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers. All students wear a white tie. This uniform is not for special occasions, it is worn at all times for all classes. At Eton, there are dozens of organisations known as 'societies', in many of which students come together to discuss a particular topic. The societies are traditionally governed by the boys themselves. Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting. Some of them are dedicated to music, some to arts, some to languages, and so on.

The official color of the college is the so-called 'Eton blue'. It's a light blue-green colour which has been used since the early 19th century. The main purpose was to identify Eton sportsmen in rowing races and on the cricket field.

- 1) Where is Eton College situated?
- 2) Who founded Eton college?
- 3) What is the uniform of the students?

Marathons

Many Americans enjoy running marathons – a forty-two kilometer race. More than three hundred marathons were held in the United States last year and that number is expected to grow.

The New York City marathon is held every year on the first Sunday of November. It is a big sporting event with thousands of participants..

While the New York City marathon is the biggest, the Boston Marathon is the oldest one. Boston's is held in April. Boston is famous for the fact that Roberta Gibb became the first woman to unofficially run that marathon in 1966. At that time, people did not believe women could run marathons.

Many middle-aged people like to spend a weekend visiting a new city and running a marathon there. Some magazines call the middle-aged people of today the 'marathon generation'. Most runs should be for half an hour. You should also try to run for an hour or more each Sunday. This is a very basic way for an average runner to prepare.

However, there are people who want to run farther. For them ultra-marathons are organised that take running to a different level. An ultra-marathon is any race longer than a marathon. One of the oldest ultra-marathons is held annually in California, USA. It is 160 kilometers long.

- 1) What is the oldest American marathon?
- 2) What is Boston marathon famous for?
- 3) Why do magazines call the middle-aged people of today the 'marathon generation'?

Nowadays our life is getting more and more tenses. People constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. The healthiest kinds of sports are swimming, running and cycling. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much. Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Certainly it's hard to follow all these recommendations, but every person has to choose between healthy life style and numerous illnesses.

Questions:

1. Why should a person be healthy?
2. What do people do to take care of their health?
3. What does healthy diet include?

A new study hopes to scientifically prove the benefits of physical activity. Doctors have long known that diet and exercise are the best ways to stay healthy. But few people get enough exercise. People leading a sedentary life pay a price. They are at higher risk for serious health problems. These include heart disease and cancer. Health experts want people to know about the benefits of exercise. They believe it can lead to

slower aging, better mood, stronger vision the list goes on. Studies show that many positive changes happen in the body during and after a workout. "Exercise restores muscles that have become weak", Brown says.

1. What are the health problems for a person?
2. After what do many positive changes happen ?
3. How can a new study prove the benefits of physical activity?

Задание по русскому языку

вставить пропущенные буквы и знаки препинания в текст

ТЕКСТ №1

Зимний дуб

Тропинка обогнула куст орешника, и лес сразу раздался в стороны. Посреди поляны, в белых сверкающих одеждах, огромный и величественный, стоял дуб. Казалось, деревья почтительно расступились, чтобы дать старшему собрату развернуться во всей силе. Его нижние ветви шатром раскинулись над поляной. Снег набился в глубокие морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями. Листва, усохнув по осени, почти не облетела, и дуб до самой вершины был покрыт листьями в снежных чехольчиках.

Анна Васильевна робко шагнула к дубу, и великодушный могучий страж леса качнул ей навстречу ветвью.

Мальчик продолжал водить учительницу по своему мирку. Подножие дуба приютило еще многих постояльцев: жуков, ящериц, козявок. Отошавшие, они в непробудном сне перемогали зиму. Сильное, переполненное жизнью дерево скопило вокруг себя столько живого тепла, что бедное зверье не могло бы сыскать себе лучшей квартиры

Отойдя далеко, Анна Васильевна в последний раз оглянулась на дуб, бело-розовый в закатных лучах, и увидела у его подножия небольшую темную фигурку: Савушкин не ушел, он издали охранял свою учительницу. И Анна Васильевна вдруг поняла, что самым удивительным в этом лесу был не зимний дуб, а маленький человек в разношенных валенках, небогатой одежде, сын погибшего за родину солдата, чудесный гражданин будущего.

(По Ю. Нагибину)

ТЕКСТ №2

День был ясный, теплый, улицы кое-где уже просохли, а местами на них еще лежал лед, и от него во все стороны ползли ручьи. Каждая куча льда была похожа на огромное, разбитое о камни мостовой гниющее черное чудовище. Яркий блеск весеннего солнца резал Никите глаза, он щурил их

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

и торопливо шел по улицам все прямо и ни о чем не думая. Сердце у него билось испуганно, торопливо, и в нем шевелилось что-то неприятное, точно большой червяк заполз туда.

Тошно было ему, и когда он вышел из города в поле, то глубоко и облегченно вздохнул, передвинул картуз с уха на ухо и остановился, не зная, что ему делать.

Далеко перед ним на горизонте стоял синий лес. Никита посмотрел туда и подумал, что там, должно быть, тихо и что там нет ни одной души человеческой среди голых, безлистных деревьев. Ему захотелось пойти туда, в тишину, и, свернув в сторону с дороги, он пошел к лесу. В лесу было сыро. Поджав одну ногу, он с минуту постоял, как гусь, и вдруг повернул назад, в город. Никита подумал, что, если зайти в деревню и постоять там, ноги согреются. Через несколько минут он уже стоял в темном углу храма, прислонясь спиной к теплым изразцам печи, и слушал священника.

(По М. Горькому)

ТЕКСТ №3

Ёлка в траншее

Это было зимой тысяча девятьсот сорок первого года в осажденном Ленинграде. Уже много дней и ночей не было электричества, в трубах замёрзла вода, три последних декабрьских дня никто во всём городе не получал хлеба.

В эти самые тяжёлые для Ленинграда дни гитлеровцы усилили бомбардировку города. Мы, мальчишки, часто ночевали в траншеях, вырытых напротив нашего дома. В них было теплее, почти всегда горел огарок свечи или фонарь, а главное – всегда былолюдно. Невдалеке от нас стояла батарея зениток, охранявшая один из невских мостов. Порой к нам в траншею заглядывали артиллеристы. Как мы радовались каждый раз их приходу! Они-то и устроили для нас новогоднюю ёлку.

Не думайте, что это была большая, пышная ёлка. Высота её была не больше метра, несколько сучков покрывали тонюсенькие светло-зелёные иголки. Зато вся она была в игрушках. Висело на ёлке и несколько винтовочных гильз, а на самой макушке – ярко начищенная красноармейская бляха с пятиконечной звездой.

Где достали артиллеристы ёлку, для нас так и осталось тайной. Все мы знали, что поблизости нигде ёлок не было. Мы сидели, как замороженные, уставившись на несколько потрескивавших свечных огарков, оставшихся, вероятно, от предыдущего года. Не было вокруг нашей ёлки плясок, весёлого смеха. А вместо подарков каждому из нас зенитчики дали по куску сахара.

(По Ф. Бездудному.)

Текст №4

Дом в саду

Огромный старый клён во...вышавшийся над всею южной частью сада видный (ото)всюду стал еще бол...ше и виднее. Он оделся свеж...й, густой зелен...ю.

Выше и виднее стала главная а...ея. В...ршины ее старых лип покрылись узором ю...ой листвы п...днялись и прот...нулись (над)садом (светло) зелёной гр...дой.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

А ниже клёна л...жало (не)что сплошное кудрявого, благоуханного, сливочного цвета.

И всё это огромная пышная в...ршина клёна светлая з...лёнаягр...да а...еиподвенечная бел...зна яблонь груш? черемух син...ва неба, и все то что разр...сталось и в садах и в лощине и вдоль боковых липовых а...ей и дорож...к и под фундаментом южной стены всё пор...жало своей густотой свежестью и новизной.

На чистом з...лёном дворе от (на)двигающейся (ото)всюду р...стительности стало (как)буд?то теснее дом стал (как)буд?томен?ше и красивее. Он (как)буд?то ждал гостей: по целым дням были открыты и двери и окна (во)всех комнатах в белом зале, в синей (старо)модной гостиной в мален?кой дива...ой, увеша...ой овал?ными м...ниатюрами и в солнеч?нойбибл...отеке бол?шой и пустой угловой комн...те со старыми иконами и ни...кими книжными шкафами. И в...зде в комнаты гл...дели (разно)образно зеленые, то светлые то темные то изумрудные д...ревья. (179 слов.)

Текст №5

Всё дальше уходит Великая Отечественная война...

Всё дал?ше уходит ...еликая ...течестве...ая война в прошлое но память о ней ж...ва в сер?цах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш бе...примерный подвиг... наши (не)восполнимые жертвы пр...несё...ые (во)имя победы над самым к...варным и жестоким врагом фаш...змом. Четыре вое...ых года по тяжести переж...того (не)могутсравнит?ся (ни)с какими другими годами нашей истории. Важнейшей ч...ртой минувшей войны был её (все)народный характер, когда за общее дело на фронте в тылу в партизанских отрядах б...ролись все: от мала до велика. Пусть (не)все р...сковали в ...динаковой степ...ни, но отдавали себя (без)остатка, свой опыт и труд (во)имя гр...душей победы которая д...сталась нам очень д...рогой ценой.

Но память человека со временем осл...беваает из нее (по)крупницам уходит сначала... (второ)степе...ое менее значимое и ярко а затем и существе...ое. К тому(же) все мен?шестановит?ся в...теранов, тех кто прошел войну и мог(бы) ра...казать о ней. Если в д...кументах и произв...дениях иску...тва (не)будут отр...жены (само)пожертвование и стойкость народа то гор?кий опыт прошлых лет забудет?ся. А этого нел?зя д...пустить.

ТЕКСТ №6

Еще только одиннадцатый час на исходе, а уже никуда не денешься от тяжёлого зноя, каким дышит июльский день. Раскалённый воздух едва-едва колышется над немощёной песчаной дорогой. Ещё не кошенная, но наполовину иссохшая трава никнет и стелется от зноя, почти невыносимого для живого существа. Дремлет без живительной влаги зелень роц и пашен. Что-то невнятное шепчет в полудремоте неугомонный кузнечик. Ни человек, ни животное, ни насекомое – никто уже больше не борется с истомой. Одна лишь стрекоза чувствует себя по-прежнему. На некошенных лугах ни ветерка, ни росинки. Полуденное солнце, готовое поразить каждым своим лучом, жжёт невыносимо. Бесшумно, едва приметно струится в низких берегах кристально чистая вода, зовущая освежить истомлённое зноем тело.

Одна надежда на грозу: лишь она может разбудить скованную жаром природу и развеять сон. И вдруг впрямь что-то грохочет в дали, неясной и туманной, и гряда тёмных туч движется с юго-

восточной стороны. В продолжение очень короткого времени царит зловещая тишина и всё небо покрывается тучами.

Откуда ни возьмись, в мёртвую глушь врывается резкий порыв ветра, который ничем не сдержишь. Он стремительно гонит перед собой столб пыли, беспощадно рвёт и мечет древесную листву, безжалостно мнёт и приклоняет к земле полевые злаки. Вот-вот разразится гроза и на обнажённые поля польётся освежающий дождь.

ТЕКСТ №7

Здесь, на южном берегу, где танковые атаки не прекращались много часов и танки проходили в разных направлениях несколько раз, так изрыв, исполозовав, разворочав гусеницами окопы, до этого изуродованные бомбами, что сплюснутые пулемёты в гнёздах, клочья, обрывки ватников, лохмотья морских тельников, перемешанных с землёй, расщеплённые ложа винтовок, лепёшки котелков, засыпанные снегом тела – всё не сразу, отчётливо увидено было Бессоновым. Все эти подробности, останки оружия и недавней человеческой жизни, как гигантским плугом, были полускрыты завалами, образовавшимися повсюду от бомб, многотонного давления танковых гусениц.

Перебираясь через земляные навалы в траншее, перешагивая через выступавшие под ногами кругло и плоско оснеженные бугры, Бессонов шёл, стараясь не наступать, не задевать их палочкой, угадывая под ними трупы убитых ещё утром. Генерал остановился: четверо артиллеристов, в донельзя замурзанных, закопчённых, помятых шинелях, вытягивались перед ним возле последнего орудия батареи. На лицах оспины вьёвшейся в обветренную кожу гари, тёмный, застывший пот, нездоровый блеск в косточках зрачков. Хмуро-спокойный, невысокий лейтенант перешагнул через станину и поднёс руку к шапке, готовясь докладывать.

Голос его по-уставному силился набрать бесстрастную и ровную крепость. В тоне, во взгляде сумрачная, немальчишеская серьёзность. Будто мальчик этот, командир взвода, ценой своей жизни перешёл через что-то, и теперь это понятное «что-то» сухо стояло в его глазах, не проливаясь.

(по Ю. Бондареву)

ТЕКСТ №8

Я проснулся ранним утром. Комната была залита ровным жёлтым светом, будто от керосиновой лампы. Свет шёл снизу, из окна, и ярче всего освещал бревенчатый потолок.

Станный свет - неяркий и неподвижный - был вовсе не похож на солнечный. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву. Она лежала разноцветными грудями на земле и распространяла тусклое сияние, и от этого сияния лица людей казались загорелыми.

Осень смешала все чистые краски, какие существуют на земле, и нанесла их, как на холст, на далекие пространства земли и неба.

Я видел сухую листву, не только золотую и пурпурную, но и фиолетовую, и серую, и почти серебряную. Краски, казалось, смягчились из-за осенней мглы, неподвижно висевшей в воздухе. А когда беспрерывно шли дожди, мягкость красок сменялась блеском; небо, покрытое облаками, все же давало достаточно света, чтобы мокрые леса могли загораться вдали, как величественные багряные

пожары. Теперь конец сентября и в небе какое-то странное сочетание наивной голубизны и темно-махровых туч. Временами проглядывает ясное солнце, и тогда еще чернее делаются тучи, еще голубее чистые участки неба, еще чернее неширокая проезжая дорога, еще белее проглядывает сквозь полуопавшие липы старинная колокольня.

Уже поздним вечером вышел в сад, к колодцу. Поставив на сруб толстый фонарь, достал воды. В ведре плавали жёлтые листья. Никуда от них не спрятаться: они были повсюду.

(К. Паустовский «Жёлтый свет»)

Текст №9

Илье Ильичу не нужно было пуга(тьс,тя) так своего начальника, доброго и приятного в обх..ждении человека: он (н..)когда (н..)кому дурного не сделал, подчиненные были как нельзя более довольны и не желали лучшего. Никто никогда не слышал от него (не)приятного слова н.. крика н.. шуму; он никогда ничего не требует, а все просит. Дело сделать — просит, в гости к себе — просит и под арест сесть — просит. Он (н..)когда (н..)кому не сказал *ты*; всем *вы*: и одному чиновнику и всем вместе. Но все подчиненные чего-то робели в пр..сутствии начальника; они на его ласк..вый вопрос отв..чали не своим, а каким(то) другим голосом, каким с прочими не г..в..рили. И Илья Ильич вдруг робел, сам не зная (от)чего когда начальник входил в комнату и у него стал пропадать свой голос и являлся какой(то) другой тон..нький и гадкий как скоро заговаривал с ним начальник. И..страдался Илья Ильич от страха и тоски на службе даже и при добром, сн..сходительном начальнике. Бог знает что случилось бы с ним, если б он попался к строгому и взыскательному! Обломов пр..служил (кое)как года два; может быть, он дотянул бы и третий, до получения чина, но особе(н,нн)ый случай заставил его ранее покинуть службу.

Текст №10

Места по которым они проезжали не могли назваться живописными. Поля все поля тянулись вплоть до самого небосклона то слегка вздымаясь то опускаясь снова; (кое)где виднелись небольшие леса, и, усеянные редким и низким кустарником, вились овраги напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Поп..дались и реч(?)ки с обрытыми б..р..гами и крошечные пруды с худыми плотинами и деревеньки с низкими избенками под темными, часто до половины размета(н,нн)ыми крышами и п..кривившиеся молотильные сарайчики с плете(н,нн)ыми из хвороста стенами и зева..щими воротищами возле опустелых гумен, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся (кое)где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоре(н,нн)ыми кладбищами. Сердце Аркадия понемногу сжималось. Как нарочно, мужички встречались все обтерханые, на плохих клячонках; как нищие в лохмотьях, стояли пр..дорожные ракиты с обобра(н,нн)ою корой и облома(н,нн)ыми ветвями; и(з,с)худалые, шершавые, словно обглоданные, коровы жадно щипали траву по канавам. Казалось, они только что вырвались из чьих-то грозных, смертоносных когтей — и, вызванный жалким видом обе(с,сс)иленных животных, среди весеннего красного дня вставал белый призрак безотрадной, бе..конечной зимы с ее метелями, морозами и снегами... «Нет, — подумал Аркадий,

— (не)богатый край этот, не поражает он н.. довольством, н.. трудолюбием; нельзя, нельзя ему так остаться, пр..образования необходимы... но как их исполнить, как приступить?..»

Задание по математике

1. Решить уравнение:

$$\log_2(8 + 3x) = \log_2(3 - x) + 1$$

2. Решите неравенство:

$$\log_3(2x - 1) + \log_3(x - 9) < 2$$

3.

При каких значениях c числа $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$ могут являться корнями квадратного уравнения $5x^2 - 3x + c = 0$ (α – некоторый угол)?

4. Найдите сумму корней уравнения $\lg(4x - 3) = 2\lg x$.

5. Найдите $\operatorname{tg}^2 \alpha$, если $4\sin^2 \alpha + 13\cos^2 \alpha = 5$.

6. Найдите все значения a , при каждом из которых уравнение $\frac{25x^2 - a^2}{x^2 + 12x + 36 - a^2} = 0$ имеет ровно два корня.

7. Решите неравенство: $\sqrt{x^2 - 1} > x - \frac{1}{2}$

8. Найдите точку минимума функции $y = 7x\sqrt{x} - 21x + 9$.

9. Решите уравнение $\log_4(2 - x) = \log_2 3$

10. Вычислите $\left(\sqrt{6 - \sqrt{11}} + \sqrt{6 + \sqrt{11}}\right)^2$

Оценочные средства к выполнению тестового задания (3, 4 курс)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 45 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержат вопросы четырех типов.

- ✓ с выбором ответа,
- ✓ с кратким ответом,
- ✓ на установление соответствия,
- ✓ на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

3. Время, отводимое на выполнение задания – 45 минут.

4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задание, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов по тематическим направлениям,

- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Системы качества, стандартизации и сертификации
- Охраны труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Теория обучения
- Теория воспитания
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Психология (общая психология)
- Психология (возрастная анатомия)
- Психология общения

Каждое направление поделено на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 45 минут

Информационные технологии в профессиональной деятельности

В заданиях 1– 4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.

1. Укажите программу, предназначенную для создания и управления базой данных:

- а. Microsoft PowerPoint;
- б. Microsoft Publisher;
- в. Microsoft Access;
- г. Microsoft Excel.

2. Комплекс программ, обеспечивающий управление аппаратными средствами компьютера, организующий работу с файлами и выполнение прикладных программ, осуществляющий ввод и вывод данных, называется...

- а. Операционная система;
- б. Программное обеспечение;
- в. Система программирования;
- г. Среда разработки.

3. Какое из свойств, не является свойством алгоритма:

- а. Дискретность;
- б. Массовость;
- в. Конечность;
- г. Вариативность;
- д. Определенность.

4. Выберите правильный вариант записи ip-адреса:

- а. 190.165.305.30;
- б. 198.02.03;
- в. 198.250.202.102;
- г. 198.021.1-317.

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть, как отдельное слово, так и сочетание слов

5. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейку В1 ввели формулу =СРЗНАЧ(А2:А4). Запишите результат вычисления в этой ячейке.

| | А | В |
|---|----------------|---|
| 1 | 10 | |
| 2 | 20 | |
| 3 | 30 | |
| 4 | 40 | |
| 5 | 50 | |
| 6 | 60 | |
| 7 | 70 | |
| 8 | =СУММ(А1:А7)/2 | |
| 9 | | |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Ответ: _____.

6. Слово ОЛИМПИАДА кодируется с помощью _____ бит (при использовании кодировки Unicode один символ кодируется двумя байтами).

7. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, называется _____.

8. Переведите двоичное число 10110011 в десятичную систему счисления и напишите ответ _____.

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между единицами измерения информации и их значениями:

| | | | |
|---|---------|---|---------|
| 1 | 1 б | А | 4096 Кб |
| 2 | 2 Кб | Б | 3072 Кб |
| 3 | 4 Мб | В | 2048 б |
| 4 | 3 Гб | Г | 20 б |
| 5 | 3 Мб | Д | 8 бит |
| 6 | 160 бит | Е | 3072 Мб |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

10. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

| | | | |
|---|------|---|-------------|
| 1 | .exe | А | Изображение |
| 2 | .jpg | Б | Текст |
| 3 | .doc | В | Музыка |
| 4 | .mp3 | Г | Программа |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

11. Определите соответствие между комбинацией клавиш на клавиатуре и выполняемым действием:

| | | | |
|---|--------------------------------|---|-----------|
| 1 | Сохранить документ | А | Ctrl+Esc |
| 2 | Закрыть активное окно | Б | Ctrl+S |
| 3 | Открыть меню «Пуск» | В | Ctrl+C |
| 4 | Скопировать объект | Г | Alt+F4 |
| 5 | Вырезать объект в буфер обмена | Д | Shift+Del |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| Ответ: | | | | |
|---------------|--|--|--|--|

12. Установите соответствие:

| | Виды баз данных | | Описание |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Иерархическая | А | Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц |
| 2 | Сетевая | Б | Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными |
| 3 | Реляционная | В | Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую:

- Нажать: Правка-Копировать;
- Открыть папку, в которую нужно скопировать файл;
- Выделить файл;
- Нажать: Правка-Вставить;
- Открыть папку, в которой находится файл.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

14. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую URL-адрес информационного ресурса:

- Имя каталога, в котором содержится нужный файл;
- Адрес сервера;
- Протокол;
- Имя файла.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

15. Укажите последовательность этапов построения диаграммы в MS Excel с помощью мастера:

- а. Выбрать тип диаграммы
- б. Настроить заголовки, оси, линии сетки, легенду, подписи данных
- в. Выделить в таблице значения, которые нужно отразить на диаграмме
- г. В главном меню выбрать ВСТАВКА - Диаграмма

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

16. Укажите правильную последовательность поколений ЭВМ

- а. Микропроцессорные ЭВМ;
- б. Ламповые ЭВМ;
- в. ЭВМ на интегральных схемах;
- г. Транзисторные ЭВМ.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Система качества, стандартизации и сертификации

В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.

1. Измерением называется ...

- 1) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
- 2) операция сравнения неизвестного с известным;
- 3) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.

2. Укажите правильный вариант положения Федерального закона "О техническом регулировании":

- а. добровольное подтверждение соответствия осуществляется в формах принятия декларации о соответствии (далее - декларирование соответствия) и добровольной сертификации;
- б. добровольное подтверждение соответствия осуществляется в форме добровольной сертификации;
- в. добровольное подтверждение соответствия осуществляется в форме декларирования соответствия и добровольной сертификации;

3. Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Всеобщий менеджмент качества":

- а. MBQ;
- б. QFD;

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- в. TQM;
- г. UQM;
- д. SQC;
- е. TQC;

4. Укажите правильный вариант завершающей части положения Федерального закона "О техническом регулировании". Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить...

- а. инициативный или обязательный характер;
- б. обязательный характер;
- в. инициативный или добровольный характер;
- г. добровольный, инициативный или обязательный характер;
- д. добровольный или обязательный характер;
- е. добровольный характер;

В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. К метрологическим характеристикам для определения результатов измерений относят функцию преобразования, значение меры, _____, кодовые характеристики.
6. Знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям _____.
7. Гармонизация (основное) - согласование требований национальных и международных _____.
8. "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9000/ISO 9000- система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

9. Установите соответствие :

| ПОНЯТИЕ | | СОДЕРЖАНИЕ |
|---------|---|--|
| 1. | Знак обращения на рынке | А вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда |
| 2. | Контроль (надзор) за соблюдением требований технических | Б обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов; |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|----|--|---|---|
| | регламентов | | |
| 3. | Риск | В | юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации |
| 4. | Орган по сертификации | Г | обязательные для исполнения требования и процедуры, устанавливаемые в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний, переносчиков болезней или болезнетворных организмов, в том числе в случае переноса или распространения их животными и (или) растениями, с продукцией, грузами, материалами, транспортными средствами, с наличием добавок, загрязняющих веществ, токсинов, вредителей, сорных растений, болезнетворных организмов, в том числе с пищевыми продуктами или кормами, а также обязательные для исполнения требования и процедуры, устанавливаемые в целях предотвращения иного связанного с распространением вредных организмов ущерба; |
| 5. | Продукция | Д | проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации и принятие мер по результатам проверки |
| 6. | Ветеринарно-санитарные и фитосанитарные меры | Е | результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях; |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

10. Укажите 8 принципов менеджмента качества, образующих основу для стандартов серии ИСО 9000:

- а. лидерство руководителя;
- б. организация, ориентированная на потребителя;
- в. системный подход к менеджменту;
- г. подход как к процессу;
- д. метод принятия решений;
- е. роль руководства;
- ж. взаимовыгодные отношения с поставщиками;
- з. принятие решений, основанных на фактах;
- и. вовлечение работников;

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- к. постоянное улучшение;
л. системный подход к управлению;

Ответ:

| |
|--|
| |
|--|

11. Установите соответствие между величиной и единицами измерения:

| | | | |
|----|-------|----|-----------|
| 1. | Ампер | А. | Объем |
| 2. | Кг/м | Б. | Частота |
| 3. | Герц | В. | Сила тока |
| 4. | Литр | Г. | Плотность |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению:

| | | | |
|---|----------------------------------|----|-----------|
| 1 | Национальные стандарты РФ | А. | СТО |
| 2 | Стандарты организаций | Б. | ISO (ИСО) |
| 3 | Международные стандарты | В. | ГОСТ Р |
| 4 | Межгосударственные стандарты СНГ | Г. | ГОСТ |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В задании 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

13. Определите последовательность этапов сертификации:

- а. Оценка соответствия объекта сертификации установленным требованиям.
б. Анализ результатов оценки соответствия
в. Инспекционный контроль за сертифицированным объектом
г. Решение по сертификации.
д. Подача заявки

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

14. Расположите приставки к единицам измерения в возрастающей последовательности:

- а. Пета.
б. Дека.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- в. Экса.
г. Гига.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

15. Расположите исторические события в развитии метрологии как науки в том порядке в каком они состоялись:

- а. Создание комиссии весов и мер под председательством главного директора Монетного двора графа М.Т. Головкина.
б. Генеральная конференция по мерам и весам приняла новую систему единиц, присвоив ей наименование «Международная система единиц»
в. Принята «Двинская грамота» Ивана Грозного.
г. Основание Петербургской академии наук.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

16. Разместите трубные резьбы в порядке возрастания диаметра:

- а. 3/4"
б. 1/4"
в. 1/2"
г. 3/8"

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,
безопасность окружающей среды

В заданиях 1– 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.

Правильный ответ может быть только один.

1. Кто и когда проводит с работниками первичный инструктаж на рабочем месте?

- а. Работодатель проводит инструктаж в течение трех дней со дня трудоустройства работника
б. Непосредственный руководитель работ, прошедший обучение и проверку знаний требований охраны труда, проводит инструктаж с работником до начала самостоятельной работы
в. Специалист (инженер) по охране труда проводит инструктаж в сроки, установленные локальным нормативным актом организации (предприятия)
г. Первый заместитель директора предприятия (организации)

2. Что считается прогулом:

- а. Отсутствие на рабочем месте по уважительной причине в течение всего рабочего дня
- б. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня.
- в. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня
- г. Опоздание

3. К какой степени относится ожог, если возникает повреждение глуболежащих тканей, пораженная поверхность черного цвета с признаками обугливания.

- а. I степени
- б. II степени
- в. III степени
- г. IV степени

4. Под напряженностью труда понимают:

- а. физиологическое состояние организма, возникающее в результате трудовой деятельности
- б. факторы производственной среды, которые при определенных условиях могут вызвать профессиональное заболевание
- в. характеристики трудового процесса, отражающие нагрузку преимущественно на центральную нервную систему
- г. факторы среды, в которой осуществляется деятельность человека
- д. физиологическое состояние организма, возникающее в результате чрезмерно интенсивной или длительной деятельности

5. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током, напряжение в которых превышает 1000 В:

- а. Жидкостные
- б. Пенные
- в. Порошковые
- г. Углекислотные

В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

6. _____ - это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

7. Природные объекты и явления, которые на современном уровне их изученности и развития продуктивных сил могут использоваться в общественном производстве для удовлетворения тех или иных потребностей людей называются _____.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

8. Техника безопасности – это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных _____ труда.

9. Согласно ГОСТ 12.0.004-15 предусмотрено проведение следующих видов инструктажа: вводный, первичный и повторный на рабочем месте, _____, целевой.

10. Систему органов, осуществляющих управление гражданской обороной возглавляет _____

В заданиях 11 – 15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

11. Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Дисциплинарная | А | Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица |
| 2 | Административная | Б | Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет |
| 3 | Материальная | В | Наложение штрафа на виновное должностное лицо |
| 4 | Уголовная | Г | Замечание, выговор, увольнение |

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Установите соответствие между видом обезвреживания и действиями

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| 1 | Дезинфекция | А | Уничтожение грызунов-переносчиков инфекционных заболеваний |
| 2 | Дезинсекция | Б | Уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов |
| 3 | Дератизация | В | Уничтожение насекомых - переносчиков инфекционных заболеваний |
| 4 | Девазация | Г | Удаление из воздуха газа или жидкостей отравляющих веществ |

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

13. Установите соответствие между типом отравляющего вещества и признаками его применения:

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| 1 | Нервно-паралитического действия | А | Острое жжение и боль во рту, горле, глазах, слезотечение, кашель |
| 2 | Кожно-нарывного действия | Б | Слюнотечение, сужение зрачков, затруднение дыхания, тошнота, рвота |
| 3 | Удушающего действия | В | Покраснение кожи, образование мелких пузырей, жжение |
| 4 | Общеядовитого действия | Г | Повышенная температура, кашель, головокружение, одышка |

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

14. Установите соответствие между видом огнетушителя и огнетушащего вещества:

| | | | |
|---|-----|---|--|
| 1 | ОХП | А | снегообразная масса из диоксида углерода |
| 2 | ОУ | Б | смесь хладонов |
| 3 | ОП | В | кристаллическая пищевая сода с добавками |
| 4 | ОХ | Г | воздушно-механическая пена |

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

15. Установите правильную характеристику условий труда работников:

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| 1 | Вредные | А | Условия труда, при которых на работника не воздействуют опасные и вредные производственные факторы |
| 2 | Опасные | Б | Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные производственные факторы, в пределах предельно-допустимых уровней |
| 3 | Оптимальные | В | Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных производственных факторов превышают ПДУ |
| 4 | Допустимые | Г | Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные производственные факторы, которые в течение рабочего дня представляют угрозу жизни работника |

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В заданиях 16-20 необходимо выбрать правильные ответы и установить правильную последовательность действий (расположить в порядке выполнения).

Ответ записывается в таблицу.

16. Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при обмороке:

- а. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б. расстегнуть стягивающую одежду
- в. проверить реакцию зрачков на свет
- г. приподнять ноги
- д. повернуть больного на живот, если сознание по истечении 3-4 минут не возвращается

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

17. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи в данной ситуации.

- а) вызвать «Скорую помощь»
- б) убедиться в отсутствии пульса и реакции зрачков на свет
- в) позвать окружающих на помощь
- г) нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
- д) приложить к голове пострадавшего холод

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

18. Установите последовательность действий при эвакуации населения

- а. взять с собой теплую одежду, документы, деньги
- б. прибыть на пункт сбора
- в. выключить электроприборы, газовое оборудование, выпустить домашних животных
- г. закрыть окна, закрыть квартиру
- д. предупредить соседей

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

19. Установите последовательность действий при использовании порошкового огнетушителя

- а. выдернуть чеку
- б. нажать на рычаг
- в. подойти к источнику возгорания не более чем на 5 м.
- г. направить раструб в сторону пламени
- д. встряхивать огнетушитель при тушении

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

20. Укажите правильную последовательность мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу:

- а. проведение первичного инструктажа
- б. проверка знаний по охране труда
- в. проведение вводного инструктажа по охране труда
- г. обучение по охране труда
- д. проведение повторного инструктажа

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.

1. Какое из указанных условий относится к дополнительным условиям для включения в трудовой договор:

- а. Испытательный срок
- б. Место работы
- в. Трудовая функция
- г. Обязательное социальное страхование работника

2. Некоммерческими признаются организации:

- а. Не имеющие статус юридического лица
- б. Имеющие самостоятельную смету или баланс
- в. Не ставящие основной целью получение прибыли
- г. Преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

3. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- а. Предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
- б. Замечание, выговор, увольнение
- в. Предупреждение, замечание, отстранение от работы
- г. Замечание, предупреждение, штраф, выговор

4. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший на день голосования возраста:

- а. 18 лет
- б. 21 лет
- в. 30 лет
- г. 35 года

В заданиях 5-8 необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

- 5. _____ - это финансовая несостоятельность организации.
- 6. Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать ____ месяцев.
- 7. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется _____.
- 8. _____ - выдаваемое государством разрешение на осуществление определенных видов деятельности.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие:

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Государственное (муниципальное) унитарное предприятие | А | Основано на личном трудовом или ином участии и объединении его членов |
| 2 | Производственный кооператив | Б | Имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям), в том числе между работниками предприятия |
| 3 | Общество с ограниченной ответственностью | В | Участники несут солидарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере стоимости их вкладов |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Общество с дополнительной ответственностью | Г | Участники не отвечают по обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов |
|---|--|---|--|

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

10. Установите соответствие:

| | | | |
|---|--------------|---|--------------------|
| 1 | Косвенный | А | НДФЛ |
| 2 | Федеральный | Б | Налог на землю |
| 3 | Региональный | В | Транспортный налог |
| 4 | Местный | Г | НДС |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

11. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют:

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| 1 | Семейное | А | Семья нашла клад во время ремонта дома |
| 2 | Административное | Б | Работник без уважительной причины не вышел на работу |
| 3 | Трудовое | В | Гражданка оформила опеку над племянником |
| 4 | Гражданское | Г | Гражданин нарушил правила дорожного движения |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Установите буквенным сочетанием соответствие между понятием и его значением:

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Профессия работника | А | Совокупность знаний и навыков о характере труда, полученная на рабочем месте предприятия или учебном заведении |
| 2 | Специальность работника | Б | Уровень овладения (совершенства) данными знаниями и умениями, полученный на конкретном предприятии по определенному виду профессиональной деятельности |
| 3 | Квалификация работника | В | Совокупность узких (специальных) знаний о конкретном направлении характера труда, полученная в учебном заведении |
| 4 | Разряд работника | Г | Оценка труда работника на ограниченный период времени, установленная аттестационной комиссией |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите порядок заключения трудового договора:

- а. Поступающий знакомится с правилами внутреннего распорядка, документами, которые регламентируют трудовую деятельность
- б. Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
- в. Приказ работодателя о приеме на работу
- г. Подписание трудового договора

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

14. Расположите источники трудового права по юридической силе:

- а. Трудовой кодекс РФ
- б. Указ Президента РФ
- в. Конституция РФ
- г. Закон субъекта РФ

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

15. Установить правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ:

- а. Быть принятым на работу
- б. Совершать мелкие бытовые сделки
- в. Вступать в брак
- г. Избираться в Государственную Думу

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

16. Укажите правильную последовательность уровней образования, на которых действует законодательство РФ:

- а. среднее профессиональное образование;
- б. дошкольное образование;
- в. основное общее образование;
- г. начальное общее образование.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Теория обучения

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Принцип наглядности в дидактике означает...

- а. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б. проведение опытов в процессе обучения
- в. просмотр кино- и видеофильмов
- г. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

2. Обучение - это...

- а. передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б. процесс деятельности учителя, направленный на передачу учащимся знаний
- в. двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности. в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов
- г. специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование определенных качеств личности обучающихся.

3. Признаком коллективной формы организации обучения является...

- а. единый для всех темп работы;
- б. объединение учащихся с одинаковыми учебными возможностями;
- в. общение обучающихся и обучаемых в динамических парах;
- г. выполнение задания под руководством учителя.

4. Теория Л.С. Выготского стала психологической основой развивающего обучения. В чем ее сущность?

- а. обучение ведет за собой развитие;
- б. в процессе обучения необходимо учитывать особенности развития;
- в. обучение – это результат развития;
- г. обучение не зависит от развития.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Принцип обучения, требующий учета в организации обучения реальных возможностей обучаемых, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, это

_____.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

6. Руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения – это _____.

7. Один из наиболее продуктивных видов обучения в современной дидактике, у истоков которого стояли Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин – это _____.

8. Создание у учащихся наглядного образа изучаемого предмета, явления или процесса путем его предъявления в ходе учебного занятия – это _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой .

| Функция оценки | | Ее характеристика | |
|----------------|-----------------|-------------------|---|
| 1 | Мотивационная | А | Выявление причин образовательных результатов |
| 2 | Диагностическая | Б | Формирование адекватной самооценки обучающегося |
| 3 | Воспитательная | В | Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала |
| 4 | Информационная | Г | Поощрение и стимулирование учебной деятельности |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| 1. | Объяснительно-иллюстративный | А | Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся |
| 2. | Репродуктивный | Б | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 3 | Исследовательский | В | Обучающийся выполняет действия по образцу учителя |
| 4. | Проблемного изложения | Г | Учитель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

11. Установите соответствие:

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| Метод обучения | | Сущность метода | |
|----------------|---------------------|-----------------|--|
| 1 | Рассказ | А | Способ изучения каких-либо явлений с помощью специального оборудования |
| 2 | Объяснение | Б | Доказательная форма изложения, основанная на логически связанных умозаключениях |
| 3 | Лабораторная работа | В | Показ учителя и восприятие обучающимися наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, портретов, рисунков, схем |
| 4 | Иллюстрации | Г | Последовательное изложение учебного материала в описательной или повествовательной форме |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Установите соответствие:

| Сущность понятия | | Название понятия | |
|------------------|---|------------------|----------------|
| 1 | Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие | А | Принципы |
| 2 | Система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность | Б | Правила |
| 3 | Подчиняются принципу, конкретизируют его, определяют характер отдельных методических приемов, используемых педагогом | В | Закономерности |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите правильную последовательность структурных компонентов обучения:

- а. личностный компонент;
- б. целевой компонент;
- в. содержательный компонент;
- г. мотивационный компонент;
- д. оценочно-результативный компонент;
- е. деятельностно-операционный компонент.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

14. Установите правильную последовательность этапов управления процессом преподавания:

- а. этап анализа результатов решения педагогической задачи;
- б. этап организации деятельности учащихся;
- в. этап регулирования и корректирования процесса обучения;
- г. этап планирования.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

15. Установите правильную последовательность структурных компонентов учения:

- а. мотивы учения;
- б. цель учения;
- в. контроль, оценка, анализ результатов;
- г. учебные действия (операции).

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

16. Установите последовательность компонентов многоуровневой системы постановки целей и задач урока:

- а. конкретные задачи
- б. стратегические цели образования
- в. общие и частичные цели обучения
- г. главная дидактическая цель урока

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Теория воспитания

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Воспитание - это...

- а. процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры
- б. процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учащихся
- в. процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством
- г. специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование определенных качеств личности обучающегося

2. Отличительным признаком воспитательной системы общей заботы (И.П.Иванов) является...

- а. идея диалога культур;
- б. система коллективных творческих дел;
- в. весенний коммунарский сбор;
- г. школа-комплекс.

3. Самоуправление – это...

- а. форма организации жизнедеятельности коллектива
- б. система раскрытия талантов детей
- в. тип образовательного учреждения
- г. совершенствование личности ребенка

4. Комплексный подход в воспитании – это...

- а. деятельность как средство становления и развития ребенка;
- б. воспитательный процесс рассматривается как система;
- в. единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия, взаимодействия;
- г. установление взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях, по достижению прогнозируемых конечных результатов;
- д. индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, выявлении возможностей, стимулирующих самореализацию.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

5. Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, беседа, увещание, внушение, диспут, пример - это методы формирования _____.
6. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса – это _____.
7. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека, – это _____.
8. Принцип развития личности в гармонии с общечеловеческой культурой – это _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Соотнесите методы воспитания с названием группы методов.

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Поощрение. наказание. соревнование | А | Методы убеждения |
| 2 | Воспитывающие ситуации, упражнения. поручения. требование. приучение. игра | Б | Методы стимулирования положительного поведения |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| 3 | Пример. беседа, внушение, рассказ, лекция | В | Методы самовоспитания |
| 4 | Самоотчет, самоанализ, самооценка | Г | Методы организации деятельности |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

10. Установите соответствие:

| Автор | | Педагогическая деятельность | |
|-------|----------------------|-----------------------------|--|
| 1 | А.С.Макаренко | А | Руководитель ШКИД – школы-коммуны им.Ф.М.Достоевского |
| 2 | В.А.Сухомлинский | Б | Директор Павлышской средней школы |
| 3 | В.Н.Сорока-Росинский | В | Руководитель колонии им.М.Горького и коммуны им.Ф.Э.Дзержинского |
| 4 | В.А.Караковский | Г | Руководитель Международного Центра Гуманной Педагогики |
| 5 | Ш.А.Амонашвили | Д | Руководитель гуманистической воспитательной системы школы № 825 г.Москвы |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

11. Какой характер предъявляемых требований соответствует каждому этапу развития коллектива?

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Субъект воспитания – воспитатель | А | Требования воспитателя опосредованные |
| 2 | Субъект воспитания – актив | Б | Общественное мнение |
| 3 | Субъект воспитания – коллектив | В | Прямые, ясные, решительные требования |
| 4 | Субъект воспитания – личность | Г | Сначала каждый сам предъявляет определённые требования к себе, потом к другим членам коллектива |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Установите соответствие между понятиями и х определениями

| Понятия | Определения | |
|--------------------------|-------------|---|
| 1. Самовоспитание | А | Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов |
| 2. Развитие | Б | Целенаправленное становление человека как социальной личности |
| 3. Формирование личности | В | Человек как субъект отношений и сознательной деятельности. способный к самопознанию и саморазвитию |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | |
|-------------|---|--|
| 4. Личность | Т | Планомерная работа человека над собой, направленная на совершенствование качеств |
|-------------|---|--|

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите правильную последовательность этапов развития воспитательной системы:

- а. перестройка воспитательной системы;
- б. отработка системы;
- в. окончательное оформление системы;
- г. становление системы.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

14. Установите правильную последовательность этапов развития коллектива по А.С. Макаренко:

- а. «когда требует коллектив»;
- б. единоличное требование педагога к учащимся;
- в. метод параллельного действия.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

15. Установите правильную последовательность организации и проведения лично-ориентированного творческого дела:

- а. коллективный анализ;
- б. проведение коллективного творческого дела;
- в. коллективное планирование;
- г. подготовка коллективного творческого дела;
- д. коллективное целеполагание;
- е. ценностная диагностика.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

16. Восстановите порядок этапов этической беседы:

- а. выводы о том, как надо вести себя школьникам;
- б. учащиеся приводят аналогичные факты из своих наблюдений, рассказов взрослых;
- в. восприятие конкретного материала, поступка того или иного ученика, статьи из газеты, отрывка из книги.

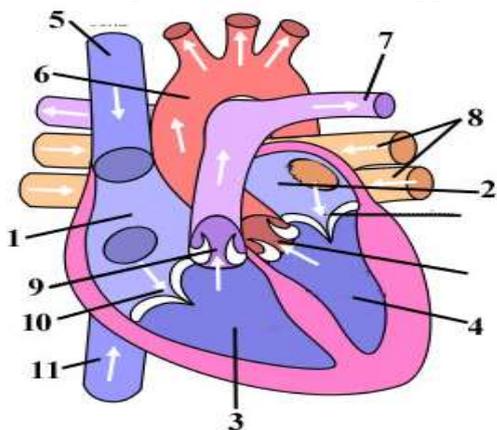
Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

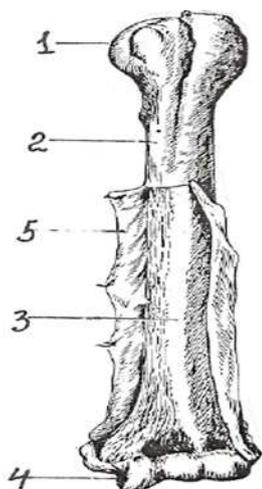
**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Определите, какой цифрой на рисунке обозначена лёгочная артерия?



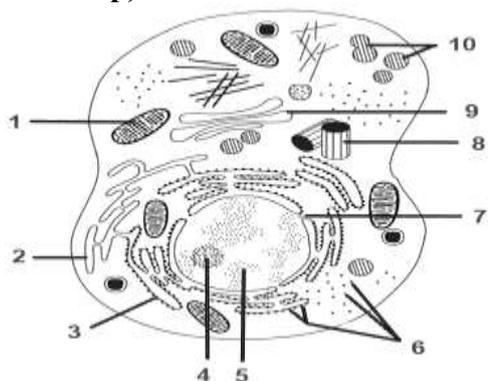
Ответ:

2. Определите, какой цифрой на рисунке обозначена надкостница?



Ответ:

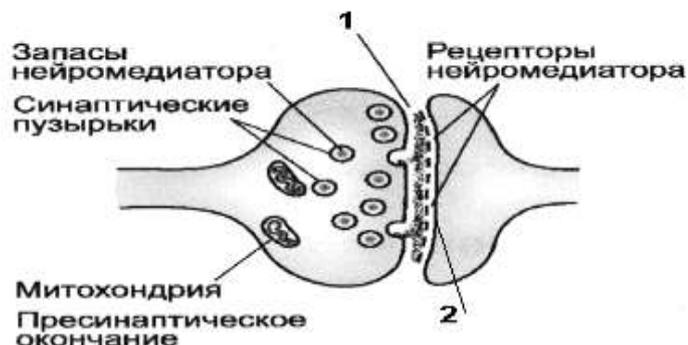
3. Определите, какой цифрой на рисунке обозначена центросома (клеточный центр, цитоцентр)?



Ответ:

4. Постсинаптическая мембрана, входящая в состав синапса обозначена на рисунке под цифрой

Синапс



Ответ:

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. _____ – это синтез новых веществ, протекающий с затратой энергии и требующий исходных материалов, которые поступают в организм либо с пищей, либо образуются при распаде старых структур.
6. _____ – отклонение рефракции глаза, при котором фокус изображения находится впереди сетчатки.
7. _____ — разновидность интерорецепторов, отличающаяся избирательной чувствительностью к изменениям осмолярности тканевой жидкости и крови.
8. _____ – цилиндрические нити толщиной 1-2 мкм, идущие вдоль от одного конца мышечного волокна до другого.

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между расположением структур тела человека и анатомическим термином:

| Расположение структур тела человека | Анатомический термин, его обозначающий |
|-------------------------------------|--|
| А) дальше от срединной плоскости | 1. дорсальный |
| Б) ближе к задней поверхности тела | 2. дистальный |
| В) ближе к нижнему концу тела | 3. каудальный |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | |
|--|----------------|
| Г) дальше от места отхождения конечности от туловища | 4. латеральный |
|--|----------------|

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Установите соответствие между гормонами и органическими соединениями, к которым они относятся

| Гормоны | | Органические соединения | | | |
|-----------------|---|----------------------------|---|---|---|
| А) соматотропин | | 1. полипептиды | | | |
| Б) тироксин | | 2. производные аминокислот | | | |
| В) инсулин | | 3. стероиды | | | |
| Г) глюкагон | | | | | |
| Д) адреналин | | | | | |
| Е) прогестерон | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

11. Установите соответствие между видом иммунитета, и чем он обусловлен:

| Иммунитет | Чем обусловлен |
|-------------------------------|------------------------------|
| А) Естественный врождённый | 1. действием сывороток |
| Б) Естественный приобретённый | 2. действием вакцин |
| В) Искусственный активный | 3. перенесённым заболеванием |
| Г) Искусственный пассивный | 4. наследственностью |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

12. Установите соответствие между формой и названием кости:

| Форма кости | Название кости |
|-----------------------|--------------------|
| А) Длинные трубчатые | 1. бедренная |
| Б) Короткие трубчатые | 2. надколенник |
| В) Плоские | 3. фаланги пальцев |
| Г) Смешанные | 4. позвонок |
| Д) Свободные | 5. лопатка |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

13. Установите последовательность иерархического соподчинения элементов нервной системы, начиная с наименьшего уровня.

- 1) большие полушария головного мозга
- 2) нервная система
- 3) клетка глии
- 4) нервная ткань
- 5) центральная нервная система

Ответ:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

14. Установите последовательность процессов при чихании.

- 1) передача нервных импульсов в продолговатый мозг
- 2) резкий выдох через нос
- 3) поступление импульсов к диафрагме и межреберным мышцам
- 4) глубокий резкий вдох
- 5) раздражение рецепторов носовой полости

Ответ:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

15. Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека:

- а. сокращение межреберных мышц и диафрагмы
- б. возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге
- в. повышение концентрации углекислого газа в крови
- г. поступление воздуха в легкие
- д. передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме

Ответ:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

16. Установите правильную последовательность процессов, происходящих при свертывании крови у человека:

- а. формирование тромба
- б. взаимодействие тромбина с фибриногеном
- в. разрушение тромбоцитов

- г. повреждение стенки сосуда
- д. образование фибрина
- е. активация протромбина

Ответ:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Психология (общая психология)

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Уровень актуального развития характеризуют:

- А. обученность, воспитанность, развитость
- Б. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- В. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- Г. обученность, обучаемость

2. Отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы, это:

- А восприятие
- Б воображение
- В ощущения
- Г мышление

3. Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется:

- А запоминание
- Б повторение
- В ассоциация
- Г представлением

4. Мышление – это...

- А. Процесс отражения в коре больших полушарий свойств предметов и явлений, воздействующих на анализаторы.
- Б. Процесс создания новых образов.
- В. Процесс обобщенного и опосредованного познания окружающего мира.
- Г. Процесс отражения прошлого опыта в сознании человека.

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Историю научной психологии принято считать с 1879 года- года открытия немецким физиологом _____ в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

6. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием _____.

7. Для того что бы учащиеся легче запомнили последовательность смены цветов в спектре, учитель просил их запомнить фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Каждое слово этой фразы начинаются с той же буквы, что и название цветов. Использованный прием называется _____.

8. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения – это _____.

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие названий между понятием и определением:

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| 1. | Наблюдение | А | метод познания, с помощью которого в контролируемых и неконтролируемых условиях, исследуются психологические явления |
| 2. | Экперимент | Б | метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователями вопросы |
| 3. | Опрос | В | метод психологического обследования, применяя который можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления |
| 4. | Тестирование | Г | непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их регистрацию. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

10. Установите соответствие названий между научными понятиями и определениями:

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| 1. | Способность | А | существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство |
| 2. | Человек | Б | совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип |
| 3. | Индивид | В | наследственные возможности человека к какому – либо виду деятельности |
| 4. | Темперамент | Г | это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | | | ситуации |
|--|--|--|----------|

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

11. Установите соответствие:

| Педагогические способности | Характерные особенности |
|----------------------------|---|
| 1. Дидактические | А. способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации, выражающиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние, понимании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. |
| 2. Коммуникативные | Б. способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу |
| 3. Организаторские | В. способность предвидеть последствия своих действий, умение проектировать и прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника в целостном процессе взаимодействия |
| 4. Перцептивные | Г. способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, осуществлять отбор содержания и методов обучения, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся |
| 5. Прогностические | Д. способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними целесообразные взаимоотношения, наличие педагогического такта |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

12. Установите соответствие между направлением психологии и предметом, который она изучала.

| Направление | Предмет изучения |
|----------------|--------------------|
| 1. Психоанализ | А. Поведение |
| 2. Бихевиоризм | Б. Бессознательное |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 3. Гештальтпсихология | В. Интеллект ребенка |
| 4. Генетическая психология | Г. Личность |
| 5. Гуманистическая психология | Д. Целостные структуры психики |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите последовательность становления психологии как науки:

- А. Наука осознания
- Б. Наука о психике
- В. Наука о поведении
- Г. Наука о душе

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

14. Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:

- А потребность в уважении
- Б физиологические потребности
- В потребность в самореализации
- Г социальные потребности
- Д потребности в безопасности

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

15. Расположите в правильной последовательности этапы тестирования:

- А. Проведение теста (определяется инструкцией к тесту).
- Б. Интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования);
- В. Выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста).

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

16. Установите последовательность творческого процесса:

- А. Озарение или инсайт
- Б. Проверка полученного результата
- В. Кажущийся уход от проблемы, переключения на другие занятия. (Период инкубации)
- Г. Сосредоточенные усилия и поиски дополнительной информации
- Д. Накопление знаний и навыков, необходимых для четкого уяснения и формулирования задачи. Четкая формулировка задачи

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Психология (возрастная психология)

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- А. Биологический
- Б. Хронологический
- В. Профессиональный
- Г. Социальный

2. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются...

- А. зоной актуального развития;
- Б. зоной ближайшего развития;
- В. зоной перспективного развития

3. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее называется ...

- А. интериоризация
- Б. экстериоризация
- В. отражение
- Г. идентификация
- Д. адаптация

4. Ведущая деятельность – это...

- А. деятельность, которой ребенок посвящает больше всего времени
- Б. деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию психики и личности ребенка на данном возрастном этапе
- В. деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии развития в течение всей жизни человека
- Г. деятельность, которую взрослый предлагает ребенку

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

5. _____ индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни.

6. Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психике личности на определенной стадии развития называется _____.

7. Л.С. Выготский связывал с утратой детской непосредственности кризис _____

8. Факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют его в нужное русло – это _____

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

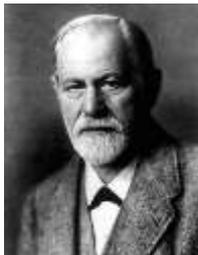
9. Установите соответствие.

| | Готовность к школе | | Характеристика |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | Социально-личностная | А | умение ставить цель, принимать решение |
| 2 | Интеллектуальная | Б | умение ограничивать порывы, контролировать эмоции |
| 3 | Эмоциональная | В | принятие нового, социального положения |
| 4 | Волевая | Г | наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Установите соответствие между именами ученых и фото с их изображениями:

| | Изображение | | Имя ученого |
|---|---|---|-------------|
| 1 |  | А | Ж. Пиаже |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| 2 |  | Б | Л. С. Выготский |
| 3 |  | В | А. Н. Леонтьев |
| 4 |  | Г | З. Фрейд |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

11. Установите соответствие:

| Ведущий вид деятельности | Возраст |
|--|-----------------------------|
| 1. учебная деятельность | А. младенчество |
| 2. интимно-личностное общение | Б раннее детство |
| 3. предметно-манипулятивная деятельность | В. дошкольный возраст |
| 4. учебно-профессиональная деятельность | Г. младший школьный возраст |
| 5. игровая деятельность | Д. подростковый возраст |
| 6. эмоциональное общение со взрослым | Е. юношеский возраст |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

12. Установите соответствие между возрастом и основными новообразованиями возрастного периода:

| Возраст | Новообразования |
|-----------------------|---|
| 1. 1 месяц – 1 год | А. Иерархия мотивов, начальные элементы произвольности, понимание норм и правил социальных взаимоотношений. Центральное новообразование – соподчинение мотивов, самосознание, произвольность. |
| 2. 1 – 3 года | Б. Возникновение внутреннего плана действия, закрепление произвольности, устойчивых форм поведения и деятельности. Развитие нового познавательного отношения к действительности. Первоначальное складывание характера. |
| 3. 3 – 7 лет | В. Автономная речь – центральное новообразование. Появляется ходьба. Возникает сознание психической общности со взрослым |
| 4. 7 – 10, 11 лет | Г. Слово приобретает предметное значение, с этим связаны первые обобщения. Быстро растет пассивный словарь, возникает понимание речи-рассказа. Растет активный словарь; развиваются другие формы коммуникации: жесты, мимика. Центральное новообразование - возникновение самосознания. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В заданиях 13 – 16 необходимо установить соответствие правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите последовательность возрастных периодов развития:

- А юность
- Б подростковый возраст
- В младенчество
- Г дошкольное детство
- Д раннее детство
- Е младший школьный возраст

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

14. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- А самоопределение
- Б чувство взрослости
- В произвольность

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

15. Установите последовательность развитие видов деятельности в онтогенезе.

- А. Трудовая
- Б. Игровая
- В. Учебная
- Г. Эмоционально общение с взрослыми
- Д. Интимно-личностное общение со сверстниками
- Е. Предметная деятельность.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

16. Расположите последовательно этапы особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка:

- А. появляется эмоциональное состояние как реакция на новое. Тревожность - при физическом дискомфорте
- Б. заново перестраивается мотивационно-потребностная сфера; мотивы поведения и деятельности насыщаются новым социальным содержанием; развиваются высшие чувства
- В. восприятие аффективно окрашено; желания неустойчивы и быстро преходящи, не контролируются и не сдерживаются
- Г. эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Появляется эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения; усложняются и осознаются переживания

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Психология общения

В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.

Правильный ответ может быть только один.

1. Что включает в себя вербальное общение:

- А) общение прикосновениями
- Б) общение жестами
- В) словесное общение
- Г) любое общение

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели...

- А) Неформальное общение
- Б) Деловое общение
- В) Конфиденциальное общение
- Г) Нет правильного ответа

3. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это...

- А. Безразличие
- Б. Невнимательность
- В. Конформизм
- Г. Толерантность
- Д. Зависимость

4. Общее мнение о распространенности тех или иных черт, характерных для определенных групп людей, строящееся по типу обобщения...

- А. Стереотипизация
- Б. Интеллектуальная гибкость
- В. Интеллект
- Г. Каузальная атрибуция
- Д. Все ответы верны

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. Психическое заражение – это передача _____ состояния человеку или _____.
6. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении называется - _____.
7. Способность располагать к себе, завоевывать доверие, вызывать к себе симпатию это - _____
8. Обмен информацией между участниками совместной деятельности – это _____ сторона общения.

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками:

| | | | |
|----|-----------------|---|---------------------------|
| 1. | Либеральный | А | использование запретов. |
| 2. | Авторитарный | Б | совместный поиск решения |
| 3. | Демократический | В | отсутствие сотрудничества |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

10. Установите соответствие между процессами и понятиями:

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| 1. | Коммуникативная | А | восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания. |
| 2. | Перцептивная | Б | обмен информацией между людьми |
| 3. | Интерактивная | В | взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника) |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

11. Установите соответствие:

| Модель поведения в конфликтной ситуации | Пословица |
|---|---|
| 1. Избегание | А. Лучше синица в руках, чем журавль в облаках |
| 2. Компромисс | Б. Кто сильнее, тот и прав |
| 3. Соперничество | В. Ум хорошо, а два лучше |
| 4. Приспособление | Г. С глаз долой, из сердца вон. |
| 5. Сотрудничество | Г. В траве идет – с травой вровень, в лесу – с лесом. |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

12. Установите соответствие:

| Названия механизмов межличностного познания | Характеристика межличностного познания |
|---|---|
| 1. Эмпатия | А. Приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким-либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации. |
| 2. Аттракция | Б. Способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним. |

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

| | |
|-------------------------|---|
| 3. Идентификация | В. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте |
| 4. Социальная рефлексия | Г. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства. |
| 5. Каузальная атрибуция | Д. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса

- А реципиент
- Б канал связи
- В эффективность
- Г коммуникатор
- Д сообщение

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

14. Установите последовательность этапов общения:

- А принятие решения
- Б установление контакта
- В выход из контакта
- Г ориентация в ситуации
- Д обсуждение вопроса, проблемы

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

15. Существует определенный предел допустимого расстояния между собеседниками, установите последовательность приведенных ниже зон межличностного пространства по мере его увеличения:

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

- А. социальная
- Б. личная
- В. публичная
- Г. интимная

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

16. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной):

- А. внеситуативно-личностная
- Б. ситуативно-деловая
- В. ситуативно-личностная
- Г. внеситуативно-познавательная

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Информационное обеспечение

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленкина, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. – 247 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / А.Т.Смирнов и др. – М.: Дрофа, 2010. – 251 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров [Текст] / Г.В.Бороздина, Н.М.Кормнова; под общ.ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Издательство Юрайт, 2013.- 463 с.
4. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний [Текст]: учебное пособие: 8-10-й кл. / В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 252 с.
5. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов учреждений СПО [Текст]/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под редакцией И.В.Дубровиной. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2012-461 с.
6. Емельянчик, В.К. Ваши шансы избежать беды [Текст]: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.К.Емельянчик, М.Е.Капитонова. – СПб.: «КАРО», 2002. – 240 с.
7. Зекунов, А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО [Текст]/ А.Г.Зекунов, В.Н.Иванов, В.М.Мишин, Ю.В.Пазюк, Т.И.Власова; под ред. А.Г.Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с
8. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс/Книгафонд]. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.-264 с.
9. Матюшонок, М.Т. Анатомия. Физиология и гигиена детей младшего школьного возраста[Текст]. – М.: Просвещение, 1970.-224 с.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

10. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений СПО / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – Издательский центр «Академия», 2013.-368 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям[Текст] / В.С.Мухина – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000.-456 с.
12. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии, 4 издание[Текст]. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003-688 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для СПО /Под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- 2-е изд., пераб. и доп. –М.: Издательство «Юрайт», 2019.-246 с.
13. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Т.М.Резер. – Москва: Владос-Пресс, 2008. – 136 с. – (Схемы).
14. Сапин, М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека[Текст].- М.: ВШ, 1996.-431 с.
15. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма[Текст]. – М.: Академия, 2011.-384 с.
16. Слагода, В.Г. Экономическая теория: учебник[Текст] / В.Г.Слагода. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2013. – 368 с.
17. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-496 с.
18. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – Издательский центр «Академия», 2010.-272 с.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
20. Цветкова, М.С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования[Текст]/ М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-352 с.
21. Шишмарёв, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования [Текст]/ В.Ю.Шишмарёв. – 6 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-320 с.
22. Хомутов, А.Е., Кульба, С.Н. Анатомия ЦНС. – М.: Феникс, 2005.-315 с.

**Оценочные средства к практической задаче
«Перевод профессионального текста (сообщения)» (3, 4 курс)**

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык /немецкий язык

Время, отводимое на выполнение задания - 45 минут.

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Задача № 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

Задача № 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в компьютерной версии «Мультитран»;
- 3) время, отводимое на выполнение задания: 45 минут;
- 4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений: применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему; навыков письменной коммуникации; навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 1500 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке (немецком), который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

Задание выполняется на компьютере. При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» («Участник № У... Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 45 минут

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста сообщения» (английский язык)

Вариант 1

The highlight for me was a new series on Channel Four called *The Unteachables*. It's a kind of reality show that aims to find out if it's really true that there are pupils who cannot be taught. Last night we were introduced to the pupils. There are 16 of them altogether and they're all 14 years old. They've all been expelled from schools at least once, and their teachers think they're impossible to teach. Watching the pupils on last night's programme, it isn't hard to see why. We see the group during their introductory weekend at the study camp when they meet each other for the first time. At one point, one of the boys warns that he might set fire to the building. You couldn't imagine how their teacher was going to teach them.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

And that's where 40-year old Philip Beadle comes in. Beadle used to be a rock musician, but he gave up music at the age of 32 to become a teacher. Since then he has had a very successful career in education. He worked really hard and he got the best English results that the school had ever seen all of his class passed their exam.

In Beadle's first class, he manages to help the pupils learn to trust him by playing a game with the children. In the game, Beadle and the pupils point at each other and say an insult. This might not seem very educational, but Beadle had the attention of all the pupils, and everybody was taking part. You might think that Beadle's teaching methods are quite unusual and you'd be right, he took the pupils to the countryside. They found a field with cows in it, and he made them read poems and plays by Shakespeare to the COWS!

1. How did Philip learn the pupils to trust him?
2. What is the name of this reality show?
3. What did Philip do before teaching?
4. Whom did they read the poems to?
5. Philip's career was successful, wasn't it?

Вариант 2

When Gareth started, he made some changes to the way the children were learning. The boys spent a lot of time outside, and they did PE (physical education) every day before normal lessons began. They even made their own outdoor classroom. Gareth also tried to involve the boys' parents as much as possible in their education and he visited them at their homes on several occasions.

Gareth set up three major activities for the boys to help improve their language skills. The first activity was a school debating competition against the girls. The topic that the children had to debate was 'Computer games should be banned.'

When they started to prepare for the debate, the boys weren't very enthusiastic, but soon they started to get more involved. In the end the girls won the debate, but the boys had learnt to argue and make points, to express themselves better. They were disappointed not to have won, but they wanted to do it again.

Next Gareth organized a Reading 'World Cup', where the boys had to read in teams. Some of the boys couldn't read very well, but they all got very excited about the World Cup, and became much more enthusiastic readers! There was a prize for the winners, and this really motivated the boys.

Finally, the boys (working with the girls) had to write their own play and perform it at the local theatre. The play they wrote was about Romans and aliens. All the children, boys and girls, worked really hard and although some of them felt very nervous before they performed the play, it was a great success

and the boys especially were thrilled. Gareth said afterwards, 'It was a risk, and it was scary - but it was good scary.' The boys had a great time with Gareth as their teacher. But at the end of the eight weeks, had their reading really improved?

In the last week of the term, they had to do their national reading exams. The exams were independently marked, and when the results were announced the boys had made great progress - all of them had improved by six months and some of them had advanced the equivalent of two years in just eight weeks!

1. Whom did Gareth try to involve?
2. What was the topic for debating?
3. How long did Gareth have to teach the boys?
4. Did the boys win the first competition?
5. The boys made great progress, didn't they?

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (немецкий язык)

Вариант 1

Waldorfschulen in Deutschland

Die Unzufriedenheit mit dem staatlichen Schulsystem wächst ständig. Eine Alternative zu Gymnasium, Realschule oder Hauptschule ist die Waldorfschule. Doch was verbirgt sich eigentlich hinter der Waldorf Pädagogik?

In der Waldorfschule besuchen alle Schüler gemeinsam 12 Schuljahre, ein Sitzenbleiben gibt es hier nicht. Hier gilt das Prinzip der gleichberechtigten Förderung aller Schüler, das das "Denken", "Fühlen" und "Wollen" der Schüler gleichermaßen umfasst. In der Waldorfschule wird mehr Wert auf handwerkliche und künstlerische Fächer gelegt.

In den ersten Jahren des Unterrichts sind sowohl die Inhalte als auch die Formen des Unterrichts auf die Entwicklungsprozesse des kindlichen Lernens abgestimmt. Auf eine Leistungsdifferenzierung wird so weit es geht vermieden. Alle Schüler eines Jahrgangs werden unabhängig von ihren Begabungen gemeinsam unterrichtet. Eine Unterteilung in verschiedene Leistungsniveaus erfolgt frühestens in den oberen Klassen. So haben schnell begreifende Schüler die Gelegenheit, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten an langsamere Mitschüler weiterzugeben. Das gegenseitige Erklären und das gemeinsame Begreifen stehen im Mittelpunkt dieser Art des Unterrichts. Ab der ersten Klasse werden zwei Fremdsprachen unterrichtet und die Förderung der kreativen Kräfte der Kinder steht immer im Vordergrund. Der Unterricht in der Waldorfschule wird in den ersten acht Jahren von einem Klassenlehrer übernommen, der nach Möglichkeit nicht wechselt.

Beantworten Sie die Fragen zum Text.

2. Ab wann werden in der Waldorfschule Fremdsprachen unterrichtet?
3. Was für ein Prinzip gilt in der Waldorfschule?
4. Gibt es in Deutschland Alternative zu dem staatlichen Schulsystem?
5. Wird der Unterricht in der Waldorfschule in den ersten acht Jahren von verschiedenen Lehrern übernommen?
6. Werden Schüler eines Jahrgangs unabhängig von ihren Begabungen gemeinsam oder getrennt unterrichtet?

Вариант 2

Carl-Strehl-Schule

Fähigkeiten entdecken und weiterentwickeln

Unser Ziel ist es, jungen Menschen mit Sehbehinderung und Blindheit die bestmöglichen Chancen zu eröffnen, ihre eigenen Fähigkeiten zu entdecken und sich weiterzuentwickeln. Inklusionsorientiert arbeiten die Fachkräfte in der Schule, in den dezentralen Wohngruppen des Internates und in den Schulungs- und Förderangeboten der Rehabilitationseinrichtung Hand in Hand. Im Mittelpunkt stehen dabei die Schülerinnen und Schüler, die ihr Lernen und ihre Zukunft individuell und aktiv mitgestalten.

Der Campus umfasst neben der Carl-Strehl-Schule und dem Carl-Strehl-Gymnasium auch Fachober- bzw. Berufsschulen. Schülerinnen und Schüler mit und ohne Sehbehinderung lernen auf dem Campus zusammen. Die Montessori-Schulen und das Montessori-Kinderhaus ergänzen unsere inklusiven Bildungsangebote. So steht das Lernen in Gemeinschaft, das Lernen voneinander und das Lernen von Verantwortung füreinander im Mittelpunkt unseres Schullebens.

Die Lerngruppen sind klein. In Gruppen von 6 bis 12 Schülerinnen und Schülern fällt es leichter, Fragen zu stellen, sich im Unterricht aktiv einzubringen. Erfahrene Lehrkräfte berücksichtigen die unterschiedlichen Arbeitstechniken, nutzen die modernen Medien und verwenden Unterrichtsmaterialien, die unter den jeweiligen

methodisch-didaktischen Gesichtspunkten entwickelt und auf die individuellen Bedürfnisse zugeschnitten sind.

Die Schule fördert den Erwerb von wichtigen Schlüsselfertigkeiten. Dabei geht es um Lern- und Arbeitstechniken, die Selbstständigkeit im Alltag, Orientierung und Mobilität, genauso wie um den Erwerb sozialer Kompetenzen.

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

In der Gruppe kennt man sich persönlich und lernt Schritt für Schritt, selbstständig zu werden: einkaufen, Freunde besuchen, ins Kino gehen, gemeinsam kochen.

Fußball, Skifahren, Surfen, Reiten, Schwimmen, Klettern ... – das Sportangebot ist breit und vielfältig. Wer Lust auf Leistung hat, der findet Gleichgesinnte:

Die Schule ist Paralympischer Trainingsstützpunkt für Goalball und Landesleistungszentrum für Judo und Blindenfußball.

In den naturwissenschaftlichen Fächern haben alle die Möglichkeit, in Projekten zu arbeiten, Versuche durchzuführen und selbst zu experimentieren.

Kunst, Musik und Theater eröffnen Zugang zur eigenen Kreativität und ermöglichen wichtige Selbsterfahrungen im Rahmen von Schule wie auch in einer Vielzahl von Freizeitprojekten und -gruppen.

1. Für wen eröffnet die Carl-Strehl-Schule die bestmöglichen Chancen? 2. Lernen Schülerinnen und Schüler mit und ohne Sehbehinderung auf dem Campus zusammen?

3. Wie sind die Lerngruppen in der Schule? Warum?

4. Wie fördert die Schule Arbeitstechniken, die Selbstständigkeit im Alltag, Orientierung und Mobilität und den Erwerb sozialer Kompetenzen?

5. Welche Möglichkeiten haben die Schüler und Schülerinnen ihre Fähigkeiten zu entwickeln?

**Оценочные средства к заданиям 2 тура
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» (3, 4 курс)**

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература»

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 15 минут;

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

Задача №1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественная литература».

Текст задачи: разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература» для детей старшей группы. (Произведения: «Лев и собачка» Л.Толстой, «Кот –ворюга» К. Паустовский, С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза», Н.Носов «На горке- выбирается путём жеребьёвки.

Количество занимающихся: 4 человека

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2019 год, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома - старшая группа, 2018 год. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций;
5. конспект фрагмента ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Ход фрагмента ОД (занятия)

| Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Организационно-методические указания Методы, формы, приемы |
|-----------------------|-----------------------------------|---|
| | | |
| | | |

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмент ОД (занятия) по речевому развитию и приобщению детей к художественной литературе.

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут: 5 минут на подготовку оборудования, 10 минут на проведение;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к ОД (занятию): проектор, экран, ноутбук, книга, на каждого участника, фрагмент текста выбирается участником самостоятельно;
- 4) в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (4 человека);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста;
- проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература» группы (произведение для чтения-согласно жеребьевке).
2. Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература».

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2019 год (электронный вариант), Хрестоматия для старшей группы, сост. Юдаева М.В., 2018 год, фрагмент текста выбирается участником самостоятельно. Разрешен доступ к ресурсу Яндекс картинки.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Ход фрагмента ОД (занятия)

| Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Организационно- методические указания Методы, формы, приемы |
|-----------------------|-----------------------------------|--|
| | | |
| | | |

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия)
- Логичность организационной структуры фрагмента занятия
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно- методические указания»
- Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам проведенного фрагмента

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; будут привлечены волонтеры (4 человека). Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) - 15 минут: 5 минут на подготовку, 10 на проведение фрагмента занятия.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии)
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов
- Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут.

За нарушение правил конкурса и регламента начисляются штрафные баллы. Расчет штрафных баллов (при наличии):

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

Успехов Вам!

**Оценочные средства к заданиям 2 тура
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (3, 4 курс)**

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 15 минут (на каждого конкурсанта)

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

ЗАДАЧА № 1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать технологическую карту фрагмента урока окружающего мира во 2 классе по теме «.....» (или русского языка во 2 классе по теме «.....», или математики в 3 классе по теме «.....») (УМК «Школа России») (тема урока определяется в результате жеребьевки):

Русский язык (2 класс): Раздел «Морфология», тема: " Единственное и множественное число имени существительного" 2 класс, 2 часть, стр.61

Математика (3 класс): тема «Правила порядка выполнения действий» 3 класс, 1 часть, стр.24

Окружающий мир (2 класс): тема: "Карта России", 2 класс, 2 часть, стр. 90

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты урока (фрагмента урока):

Предметные результаты:

Межпредметная олимпиада студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы СПО
по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Структурные компоненты урока (занятия):

Ход фрагмента урока

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|----------------------|-----------------------|
| | |

ЗАДАЧА №2

Текст задачи: провести фрагмент урока окружающего мира во 2 классе по теме «.....» (или русского языка во 2 классе по теме «.....», или математики в 3 классе по теме «.....») (УМК «Школа России»)

Условия выполнения задачи:

1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

2) время, отводимое на подготовку к уроку: 5 минут;

3) время, отводимое на проведение фрагмента урока: 10 минут;

4) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;

5) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);

6) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект и провести фрагмент урока математики (русского языка, естествознания) по темам, предложенным организаторами Олимпиады (тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цель, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

- разработка конспекта фрагмента урока;
- проведение фрагмента урока.

Задача 1: Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок, ресурсов Интернет.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты урока (фрагмента урока):

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Структурные компоненты занятия:

Ход фрагмента урока

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|----------------------|-----------------------|
| | |

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность определения цели;
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»;
- Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока;
- Логичность организационной структуры фрагмента урока;
- Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся;
- Правильность использования понятийного аппарата.

Задача 2: Проведение фрагмента урока

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на подготовку к уроку - 5 минут;

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 10 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога;
- Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока);
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения;
- Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов;
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся;
- Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке);
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

За нарушение правил конкурса и регламента начисляются штрафные баллы. Расчет штрафных баллов (при наличии):

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

Успехов Вам!