



ПРИНЯТО
на заседании РУМО Кировской
области по УГС 44.00.00
Образование и педагогические
науки
Протокол от 31.01.2020 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»
Т.Л.Гущина

Фонд оценочных средств
Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по
укрупненной группе специальностей
44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование

г.Киров, 2020

Состав рабочей группы по разработке ФОС регионального этапа:

№	ФИО	Должность	Наименование образовательной организации
1.	Бочкарева Марина Владимировна	Руководитель рабочей группы, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
2.	Попова Елена Алексеевна	Член рабочей группы, преподаватель информатики	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
3.	Титяева Любовь Александровна	Член рабочей группы, преподаватель информатики	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
4.	Скопина Ирина Игоревна	Член рабочей группы, преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности, экономики	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
5.	Ситникова Наталья Геннадьевна	Член рабочей группы, преподаватель ОБЖ	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
6.	Редькина Людмила Петровна	Член рабочей группы, преподаватель возрастной анатомии и физиологии	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
7.	Клепинина Ольга Юрьевна	Член рабочей группы, преподаватель иностранного языка	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
8.	Козлова Анжелика Валерьевна	Член рабочей группы, преподаватель психологии	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
9.	Шевнина Елена Леонидовна	Член рабочей группы, преподаватель психологии	КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»
10.	Юферева Марина Александровна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей, председатель ПЦК специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
11.	Анненкова Елена Викторовна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
12.	Сапожникова Наталья Владимировна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
13.	Ласкина Оксана Владимировна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
14.	Дубровина Светлана Юрьевна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
15.	Чижишева Алевтина Леонидовна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

16.	Кашина Екатерина Александровна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Преподавание в начальных классах»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
17.	Прохорова Татьяна Вениаминовна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей, председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
18.	Деветьярова Ольга Николаевна	Член рабочей группы, преподаватель педагогики, председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование», региональный эксперт WSR	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
19.	Цепелева Алена Вениаминовна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
20.	Болтачева Анна Александровна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
21.	Ромашова Елена Владиславовна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
22.	Воронина Елена Николаевна	Член рабочей группы, преподаватель профессиональных модулей специальности «Дошкольное образование»	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рассмотрен на заседании группы разработчиков ФОС 31.01.2019, протокол №1

Рецензенты:

1. Шустова Елена Ивановна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 58» города Кирова.
2. Каткова Наталья Сергеевна, старший воспитатель МКДОУ № 26 города Кирова.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
	1. Назначение Фонда оценочных средств	5
	2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств	5
	3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения.....	6
	4. Система оценивания выполнения заданий.....	9
	5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий.....	22
	6. Условия выполнения заданий. Оборудование.....	23
	7. Оценивание работы участников Олимпиады в целом.....	24
2.	ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА»	26
3.	ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»	28
4.	ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ	30
5.	ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ «РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА УРОКА» (44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, КВАЛИФИКАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»)	32
6.	ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ «РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ» (44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КВАЛИФИКАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	35
7.	СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 1 УРОВНЯ	38
8.	СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ	39
9.	СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ	40
10.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ДЕМОВЕРСИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ)	41
	1. Оценочные средства задания 1 уровня «Тестирование»	41
	Инвариантная часть	41
	Вариативная часть	56
	2. Оценочные средства практического задания «Перевод профессионального текста»	80
	3. Оценочные средства практического задания «Задание по организации работы коллектива»	88
	4. Оценочные средства практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня	96
	5. Оценочные средства практического задания вариативной части практического задания 2 уровня	100

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);

Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного заместителем Директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации А.Н. Левченко 08.11.2019;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 декабря 2016 г. №745 "О внесении изменения в профстандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)"

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов. Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям,

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по шести тематическим направлениям:

- теория обучения;
- теория воспитания;
- возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- психология (общая психология);
- психология (возрастная психология);
- психология общения.

Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
	Инвариантная часть тестового задания						
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1

	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
	Теория обучения	4	1	1	1	1	1
	Теория воспитания	4	1	1	1	1	1
	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	1	1	1	1	1
	Психология (общая психология)	4	1	1	1	1	1
	Психология (возрастная психология)	4	1	1	1	1	1
	Психология общения	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	24	6	6	6	6	6
	ИТОГО:	40	10	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Участники выполняют один из вариантов задания «Тестирование», определенных РУМО по УГС СПО 44.00.00

Образование и педагогические науки, содержащий требуемое количество вопросов из каждого раздела. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 1500 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке (немецком), который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитав и проанализировав текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ (буклет), используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, умениями и практическим опытом, которые необходимы педагогу (учителю, воспитателю) для выполнения общетрудовой функции «Обучение».

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

- описание формируемых умений в образовательной деятельности,
- определение содержания этапов формирования умений в образовательной деятельности.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с общими компетенциями и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей 44.00.00 образование и педагогические науки..

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи.

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопрос ов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответств ие	Вопрос на установлен ие последоват ельности	Максимальн ый балл
	Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
	Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)						
1	Теория обучения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Теория воспитания	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Возрастная анатомия физиология гигиена	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Психология (общая психология)	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Психология (возрастная	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1

	психология)						
6	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	24	0,6	1,2	1,8	2,4	6
	ИТОГО:	40	1,0	2,0	3,0	4,0	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте, выполнение задания на аудирование, иное – 5 баллов;

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности);

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста при помощи словаря»
(ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача – анализ педагогической ситуации - **3 балла**;

2 задача – разработка документа (буклета) – **7 баллов**.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Критерии оценки выполнения конкурсного задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»

Таблица 5

Критерии оценки 1 задачи «Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи»

Критерии оценки		Максимальный балл -3
1.	<i>Определение цели:</i>	
	Определена и записана цель	1
	Цель не определена и не записана	0
2.	<i>Определение проблемы:</i>	
	Определена и записана проблема	1
	Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
	Не определена и не записана проблема	0
3.	<i>Определение вариантов решения:</i>	
	Перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы	1
	Перечислены и не записаны не более 1 вариантов решения проблемы	0,5
	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи «Разработайте буклет, используя возможности программного обеспечения «Microsoft Office Publisher»

Критерии оценки		Максимальный балл - 7
Содержательная часть буклета:		4
1.	<i>Содержание и структура:</i>	
	В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям.	2
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям.	1,5
	Содержание соответствует требованиям частично. Структура полностью соответствует требованиям.	1
	Содержание и структура соответствуют требованиям частично.	0,5
	Содержание и структура не соответствуют требованиям.	0
2.	<i>Информативность:</i>	
	Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме	1
	Информация представлена с нарушением структуры	0,5
	Информация не соответствует структуре	0
3.	<i>Грамотность содержания:</i>	
	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
	Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
Оформительская часть буклета:		3
4.	<i>Стиль оформления:</i>	
	Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	3
	Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	2
	Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	1
	Несоответствие оформления единому стилю	0

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;
- скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ;
- негрубые нарушения санитарных норм.

в) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота;
- оригинальность способа решения педагогических задач; культура речи.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня **70 баллов**.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - **35 баллов**.

Оценивание конкурсных заданий инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание формируемых умений в образовательной деятельности» – **15 баллов**;

2 задача «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности» – **20 баллов**

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

Таблица 7

Критерии оценки 1 задачи «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
2	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3	Полнота описания этапов формирования умений	0-5
4	Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
	Максимальное количество баллов	15

Таблица 8

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«3»		«2»	«1»		«0»
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений		частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правильности записи формируемых умений выполнены со значительными ошибками		не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений
2.	Критерии оценки	«2»			«1»		«0»
	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	соблюдена логическая последовательность описания методических приемов			частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов		не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов
3.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания этапов формирования умений	этапы описаны полно и точно	этапы описаны частично	этапы описаны частично без учета методических требований	этапы описаны со значительными ошибками	этапы описаны с грубыми ошибками	этапы не описаны
4.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	Правильно выделена и описана одна типичная ошибка обучающихся при формировании умений	Не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Таблица 9

Критерии оценки 2 задачи: «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
---	-----------------	-------------------

1.	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4
6.	Максимальное количество баллов	20

Таблица 10

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий
инвариантной части задания II уровня**

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи этапов формирования умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания учебного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи этапов формирования умений
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи частично соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	-	задачи не определены

3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	Средства соответствуют задачам	Средства частично соответствуют задачам	-	-	Средства не соответствуют задачам
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не определены	Методы и методические приемы не определены
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	-	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не определены

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - **35 баллов**.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1 задача – «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – **12 баллов**;

2 задача – «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – **23 балла**.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.

Таблица 11

«Разработка конспекта фрагмента ОД занятия»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Наименование задания: Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература»			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	Разработка конспекта фрагмента ОД	Максимальный балл 12	
		Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия)	0-2

(занятия) по речевому развитию	Логичность организационной структуры фрагмента занятия	0-2
	Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно- методические указания»	0-2
	Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам фрагмента	0-2

Таблица 12

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия)	правильно последовательно определены цель и задачи занятия	цель и задачи занятия определены неправильно	цель и задачи занятия не определены
2	Логичность организационной структуры фрагмента занятия	организационная структура фрагмента урока логична, последовательна	частично	не логична
3	Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	соответствуют полностью, уровень сложности и объем материала соответствует возрастным особенностям воспитанников	частично соответствуют	не соответствуют
4	Правильность использования понятийного аппарата	соответствуют полностью	соответствуют частично	не соответствуют
5	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно- методические указания»	соответствуют полностью	соответствуют частично	не соответствуют
6	Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам фрагмента	соответствуют полностью	соответствуют частично	не соответствуют

Таблица 13

Критерии оценки 1 задачи: «Разработка конспекта фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность определения цели	0-2

2.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
3.	Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока	0-2
4.	Логичность организационной структуры фрагмента урока	0-2
5.	Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	0-2
6.	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
Максимальное количество баллов		12

Таблица 14

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня «Разработка конспекта фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность определения цели	правильно определена цель	цель определена неправильно	цель не определена
2	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	соответствуют полностью	соответствуют частично	не соответствуют
3	Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока	учебное содержание соответствует цели и результатам фрагмента урока	частично соответствуют	не соответствуют
4	Логичность организационной структуры фрагмента урока	организационная структура фрагмента урока логична, последовательна	частично	не логична
5	Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	уровень сложности и объем материала соответствует возрастным особенностям обучающихся	частично соответствуют	не соответствуют
6	Правильность использования понятийного аппарата	соответствуют полностью	соответствуют частично	не соответствуют

Таблица 15

Критерии оценки 2 задачи: «Проведение фрагмента ОД (занятия)»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

2	Проведение фрагмента	Максимальный балл -23
---	----------------------	-----------------------

ОД (занятия) по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественная литература»	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-3
	Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; -соблюдение мер безопасности в ОД (в занятии); -рациональное распределение времени ОД (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий.	0-7
	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия). - методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-3
	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	0-2
	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-2
	Критерии, характеризующие формы работы в ОД (на занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-2
	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач ОД (занятия); - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов; -общее впечатление.	0-4

Таблица 16

Критерии оценки 2 задачи: «Проведение фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

№	Критерии оценки	Количе
---	-----------------	--------

		ство баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока)	0-9
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-2
4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов	0-2
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся	0-2
6.	Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке)	0-2
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-3
Максимальное количество баллов		23

Таблица 17

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня «Проведение фрагмента урока»
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов (каждый показатель критерия оценивается «1» - выполнен «0,5»- выполнен частично «0» - не выполнен)
1.	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> 1) культура речи 2) эмоциональность 3) индивидуальный стиль педагогической деятельности	0-3
2.	<i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i> 1) создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности 2) целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (в т.ч. вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности) 3) рациональное распределение времени урока 4) оптимальность чередования и смены видов деятельности 5) владение педагогом содержанием урока 6) соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями 7) методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ) 8) использование современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) 9) соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке	0-9
3.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> 1) разнообразие дидактических средств для решения задач урока 2) эффективность используемых средств решения задач урока	0-2

4.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i> 1) целесообразность применения методов и приемов 2) соответствие методическим требованиям	0-2
5.	<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i> 1) разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания) 2) эффективность применения форм оценивания	0-2
6.	<i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i> 1) разнообразие форм работы 2) эффективность форм работы на уроке	0-2
7.	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> 1) оригинальность средств решения задач урока 2) оригинальность в решении организационных задач урока 3) использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

4.14. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов. Определяется качество выполнения задания в целом:

- начисляются штрафные баллы (при наличии);
- начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи и набрал количество баллов за выполнение задания меньше, чем максимально возможное).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле: $СБК + S БП - S БШ = Б \text{ задание}$ где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

S БП - суммарное количество поощрительных баллов (при наличии);

S БШ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания.

4.14.1. Расчет поощрительных баллов

За нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент – 1 балл).

За оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент – 1 балл).

4.14.2. Расчет штрафных баллов

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня:

- тестовое задание – 60 минут;
- перевод профессионального текста, сообщения – 60 минут;
- решение задачи по организации работы коллектива – 60 минут (25 минут на решение 1 задачи и 35 минут на решение 2 задачи)

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут: задача № 1 – 30 минут, задача № 2 – 60 минут;
- вариативная часть задания II уровня:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 20 минут (подготовка оборудования и инвентаря – 5 мин, проведение занятия – 15 минут (для специальности 44.02.01)), (подготовка оборудования и инвентаря -10 минут, проведение фрагмента основной части урока -10 минут (для специальности 44.02.02)) (на каждого студента-участника).

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий: участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик;

должна быть обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий: наличие аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание 1 уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111_Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.3. Для выполнения Задания по организации работы коллектива необходимо соблюдение следующих условий: наличие аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет MicrosoftOffice: MSWord, MSPowerPoint, MSPublisher, MSEXcel).

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSPublisher, под именем «номер участника, название работы» («111_информационный лист»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

- заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, междустрочный интервал – 1;

- заранее подготовленным изображением (избранного) – 1 штука, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач в программе Microsoft Word. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111_инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке. Для выполнения показа поэтапного выполнения узора элементов росписи участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка, влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра, альбомная бумага формат А 4 для выполнения образцов.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным

обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word, в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады: учебники УМК «Школа России» (М.И. Моро и др. «Математика», В.П. Канакина «Русский язык», А.А. Плешаков «Окружающий мир»); Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома - старшая группа, 2018 год.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника на звание работы» («111 вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент урока/занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющихся на площадке), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек). Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6.6. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания, высокую культуру труда, творческий подход к выполнению заданий, решением жюри могут быть установлены дополнительные поощрения (номинации) в соответствии с отличительными особенностями выполненного задания:

- за высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания I уровня регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки;

- за высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания II уровня регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

7.5. Внутри номинации результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I, II, III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
26

Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353	
2.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык	ОГСЭ.04. Иностранный язык	
4.	Задание «Перевод профессионального текста»		Максимальный балл -10
5.	Задача 1. Перевод текста (сообщения)		Максимальный балл -5
6.	Критерии оценки1 задачи письменного перевода текста 1. Качество письменной речи 2. Грамотность		0-3 0-2
1.	По критерию «Качество письменной речи» ставится:		
	текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все		3

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

27

		профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	
		текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	2
		текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1
		текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
	2	По критерию «Грамотность» ставится	
		в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);	2
		в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);	1
		в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
7.	Задача 2. «Перевод профессионального текста при помощи словаря» (ответы на вопросы по тексту)		Максимальный балл - 5
8.	Критерии оценки 2 задания ответы на вопросы		
	1	Глубина понимания текста	4
		участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;	4
		участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;	3
		участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;	2
		участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту	1
		участник не может выполнить поставленную задачу.	0
	2.	Независимость выполнения задания	
		участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;	1
		полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Задание «Перевод профессионального текста»	Словарь в компьютерной версии Reword55; Словари: -Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний. М.: Рус. яз. - Медиа, 2003. 46с, Немецко-русский -электронный, словарь «ABBYY Lingvo 12».	Компьютер	Компьютерный класс

Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1	44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353
2	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

29

	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса		ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03. Классное руководство
4	«Задание по организации работы коллектива»		Максимальный балл -10
5	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		Максимальный балл -3
6	Критерии оценки		
	4.	<i>Определение цели:</i>	
		Определена и записана цель	1
		Цель не определена и не записана	0
	5.	<i>Определение проблемы:</i>	
		Определена и записана проблема	1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема	0
	6.	<i>Определение вариантов решения:</i>	
		Перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и не записаны не более 1 вариантов решения проблемы	0,5
		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
7	Задача 2. Разработайте буклет, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.		Максимальный балл - 7
8	Критерии оценки		
		Содержательная часть буклета:	4
	2.	<i>Содержание и структура:</i>	
		В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям.	2
		В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям.	1,5
		Содержание соответствует требованиям частично. Структура полностью соответствует требованиям.	1
		Содержание и структура соответствуют требованиям частично.	0,5
		Содержание и структура не соответствуют требованиям.	0
	2.	<i>Информативность:</i>	
		Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме	1
		Информация представлена с нарушением структуры	0,5
		Информация не соответствует структуре	0

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
30

	3.	<i>Грамотность содержания:</i>	
		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
		Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
	Оформительская часть буклета:		3
	4.	<i>Стиль оформления:</i>	
		Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	3
		Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	2
		Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	1
		Не соответствие оформления единому стилю	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Чтение и анализ текста задачи, ответы на вопросы для решения задачи; разработка буклета.	Программное обеспечение Office Publisher.	-	Компьютерный класс

Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1.	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353
2.	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

31

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
3.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
4.	Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»		
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл -35
	Описание формируемых умений в образовательной деятельности	Всего	15
		Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
		Полнота описания этапов формирования умений	0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
	Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности	Всего	20
		Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
		Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
		Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
		Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
		Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

32

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Заполнение карты описания формируемых умений в ОД и определение этапов формирования умений в ОД	MS Word	Гуашь 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка, палитра, альбомная бумага ½ формат А4	Учебный кабинет с ПК

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

33

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
4.	ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	
Наименование задания: разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)		
Задача		Максимальный балл – 35
1.	Разработка технологической карты фрагмента урока	Максимальный балл – 12
		Правильность определения цели
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»
		Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока
		Логичность организационной структуры фрагмента урока
		Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся
		Правильность использования понятийного аппарата
2.	Проведение фрагмента урока	Максимальный балл – 23
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - индивидуальный стиль педагогической деятельности
		<i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i> - создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности - целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (в т.ч. вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности) - рациональное распределение времени урока - оптимальность чередования и смены видов деятельности - владение педагогом содержанием урока - соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями - методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

34

		- использование современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) - соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке	
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока	0-2
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям	0-2
		<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i> - разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания) - эффективность применения форм оценивания	0-2
		<i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке	0-2
		<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)
Разработка, проведение фрагмента урока.	MS Word, Smart Notebook	Документ- камера, интерактивная доска, проектор, наушники		- МФУ А4 лазерное, чёрно-белое; - персональный компьютер; - компьютерная мышь; - мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультракраткофокусным проектором UF100; - колонки 2.0 Dialog; - электронный микроскоп; - удлинитель 5 м, 5 гнезд (при необходимости); - стол; - стул;	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

35

				- магниты; - набор фломастеров для доски; - бумага А4; - ручка шариковая; - папки-планшеты; - ластик; - простой карандаш; - скотч; - учебные пособия по УМК для начальной школы (учебники для учащихся начальных классов); - контент-папки.	
--	--	--	--	--	--

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г.
2	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5- 6

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

36

3	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятие ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
4	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		
Наименование задания: Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература»			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	Разработка конспекта	Максимальный балл 12	

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

37

	фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию	Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия)	0-2
		Логичность организационной структуры фрагмента занятия	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно- методические указания»	0-2
		Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам фрагмента	0-2
2	Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательным областям «Речевое развитие» , «Художественная литература»	Максимальный балл -23	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; -соблюдение мер безопасности в ОД (в занятии); -рациональное распределение времени ОД (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий.	0-7
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия). - методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	0-2
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-2
		Критерии, характеризующие формы работы в ОД (на занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-2

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 20__ году

Профильное направление регионального этапа Всероссийской олимпиады _____

Специальность/специальности СПО _____

Этап Всероссийской олимпиады _____

Дата выполнения задания «_____» _____ 20__ г.

Члены жюри _____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

_____ (подписи членов жюри)

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

39

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 20__ году

Профильное направление Всероссийской олимпиады _____

Специальность/специальности СПО _____

Этап Всероссийской олимпиады _____

Дата выполнения задания «_____» _____ 20__ г.

Члены жюри _____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий						Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания			
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	

_____ (подписи членов жюри)

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

40

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 20__ году

Профильное направление Всероссийской олимпиады _____

Специальность/специальности СПО _____

Этап Всероссийской олимпиады _____

Дата выполнения задания « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы



**Оценочные средства к Комплексному заданию 1 уровня
«Тестирование»
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.
Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержат вопросы четырех типов.

- ✓ с выбором ответа,
- ✓ с кратким ответом,
- ✓ на установление соответствия,
- ✓ на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

3. Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.

4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Инвариантная часть задания содержит вопросы по четырем тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
- Информационные технологии в профессиональной деятельности

- Системы качества, стандартизации и сертификации
- Охраны труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- Теория обучения

- Теория воспитания
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Психология (общая психология)
- Психология (возрастная анатомия)
- Психология общения

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут)

Инвариантная часть тестового задания

Информационные технологии в профессиональной деятельности

В заданиях 1– 4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.

1. Какая из перечисленных ниже программ предназначена для создания буклетов, визиток?
 - а. Microsoft PowerPoint;
 - б. Microsoft Publisher;
 - в. Microsoft Access;
 - г. Microsoft Excel.
2. Как называется комплекс программ, обеспечивающий управление аппаратными средствами компьютера, организующий работу с файлами и выполнение прикладных программ, осуществляющий ввод и вывод данных?
 - а. Операционная система;
 - б. Программное обеспечение;
 - в. Система программирования;
 - г. Среда разработки.
3. Какое из свойств, не является свойством алгоритма:
 - а. Дискретность;
 - б. Массовость;
 - в. Конечность;
 - г. Вариативность;
 - д. Определенность.
4. Выберите правильный вариант записи ip-адреса:
 - а. 198.165.2,5.3;
 - б. 198.02.03;
 - в. 198.256.02.02;
 - г. 198.021.1-3.

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть, как отдельное слово, так и сочетание слов

5. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле $=\$A\$1*A2$. Запишите, как будет выглядеть формула, если её скопировать в нижестоящую ячейку B3? Ответ: _____.

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

6. В слове ИНФОРМАЦИЯ _____ бит (один символ кодируется одним байтом).

7. Минимальным объект, используемый в растровом графическом редакторе, называется _____.

8. Переведите двоичное число 1011011 в десятичную систему счисления и напишите ответ _____.

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между единицами измерения информации и их значениями:

1	1 байт	А	4096 Килобайт
2	2 Килобайта	Б	3072 Кбайт
3	4 Мегабайта	В	2048 байт
4	3 Гигабайта	Г	4096 байт
5	3 Мегабайта	Д	8 бит
6	4 Килобайта	Е	3072 Мегабайт

Ответ:

1	2	3	4	5	6

10. Установите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Ответ:

1	2	3	4

11. Определите соответствие между комбинацией клавиш на клавиатуре и выполняемым действием:

1	Сохранить документ	А	Ctrl+Esc
2	Заккрыть активное окно	Б	Ctrl+S
3	Открыть меню «Пуск»	В	Ctrl+C
4	Скопировать объект	Г	Alt+F4

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие:

	Виды баз данных		Описание
1	Иерархическая	А	Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

45

2	Сетевая	Б	Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3	Реляционная	В	Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

Ответ:

1	2	3

В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую:

- а. Нажать: Правка-Копировать;
- б. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл;
- в. Выделить файл;
- г. Нажать: Правка-Вставить;
- д. Открыть папку, в которой находится файл.

Ответ:

1	2	3	4	5

14. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую URL-адрес информационного ресурса:

- а. Имя каталога, в котором содержится нужный файл;
- б. Адрес сервера;
- в. Протокол;
- г. Имя файла.

Ответ:

1	2	3	4

15. Укажите правильный порядок действий при создании ярлыка на Рабочем столе:

- а. Из предложенной альтернативы «Папка» или «Ярлык» выбрать второе;
- б. Выбрать головной модуль программы, ярлык которой требуется вынести на рабочий стол;
- в. Нажать правую клавишу мыши;
- г. Нажать кнопку Обзор;
- д. Выбрать команду Создать;
- е. Нажать ОК.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

16. Укажите правильную последовательность поколений ЭВМ

- а. Микропроцессорные ЭВМ;
- б. Ламповые ЭВМ;
- в. ЭВМ на интегральных схемах;
- г. Транзисторные ЭВМ.

Ответ:

1	2	3	4

Система качества, стандартизации и сертификации

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Измерением называется ...

- а. выбор технического средства, имеющего нормированные
- б. метрологические характеристики;
- в. операция сравнения неизвестного с известным;
- г. опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.

2. . Укажите правильный вариант положения Федерального закона "О техническом регулировании":

- а. добровольное подтверждение соответствия осуществляется в формах принятия декларации о соответствии (далее - декларирование соответствия) и добровольной сертификации;
- б. добровольное подтверждение соответствия осуществляется в форме добровольной сертификации;
- в. добровольное подтверждение соответствия осуществляется в форме декларирования соответствия и добровольной сертификации;

3. Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Всеобщий менеджмент качества":

- а. MBQ;
- б. QFD;
- в. TQM;
- г. UQM;
- д. SQC;
- е. TQC;

4. Укажите правильный вариант завершающей части положения Федерального закона "О техническом регулировании": Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить...

- а. инициативный или обязательный характер;
- б. обязательный характер;
- в. инициативный или добровольный характер;
- г. добровольный, инициативный или обязательный характер;
- д. добровольный или обязательный характер;
- е. добровольный характер;

В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. К метрологическим характеристикам для определения результатов измерений относят функцию преобразования, значение меры, _____, кодовые характеристики.

6. Знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям _____.

7. Гармонизация (основное) - согласование требований национальных и международных _____.

8. "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9000/ISO 9000- система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

9. Установите соответствие :

ПОНЯТИЕ			СОДЕРЖАНИЕ
1.	Знак обращения на рынке	А	вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда
2.	Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов	Б	обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов;
3.	Риск	В	юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации
4.	Орган по сертификации	Г	обязательные для исполнения требования и процедуры, устанавливаемые в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний, переносчиков болезней или болезнетворных организмов, в том числе в случае переноса или распространения их животными и (или) растениями, с продукцией, грузами, материалами, транспортными средствами, с наличием добавок, загрязняющих веществ, токсинов, вредителей, сорных растений, болезнетворных организмов, в том числе с пищевыми продуктами или кормами, а также обязательные для исполнения требования и процедуры, устанавливаемые в целях предотвращения иного

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

48

			связанного с распространением вредных организмов ущерба;
5.	Продукция	Д	проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации и принятие мер по результатам проверки
6.	Ветеринарно-санитарные и фитосанитарные меры	Е	результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях;

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Укажите 8 принципов менеджмента качества, образующих основу для стандартов серии ИСО 9000:

- а. лидерство руководителя;
- б. организация, ориентированная на потребителя;
- в. системный подход к менеджменту;
- г. подход как к процессу;
- д. метод принятия решений;
- е. роль руководства;
- ж. взаимовыгодные отношения с поставщиками;
- з. принятие решений, основанных на фактах;
- и. вовлечение работников;
- к. постоянное улучшение;
- л. системный подход к управлению;

11. Установите соответствие между величиной и единицами измерения:

1.	Ампер	А.	Объем
2.	Кг/м	Б.	Частота
3.	Герц	В.	Сила тока
4.	Литр	Г.	Плотность

Ответ:

1	2	3	4

12. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению:

1	Национальные стандарты РФ	А.	СТО
2	Стандарты организаций	Б.	ISO (ИСО)
3	Международные стандарты	В.	ГОСТ Р
4	Межгосударственные стандарты СНГ	Г.	ГОСТ

Ответ:

1	2	3	4

В задании 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

13. Определите последовательность этапов сертификации:

- а. Оценка соответствия объекта сертификации установленным требованиям.
- б. Анализ результатов оценки соответствия
- в. Инспекционный контроль за сертифицированным объектом
- г. Решение по сертификации.
- д. Подача заявки

Ответ:

1	2	3	4	5

14. Расположите приставки к единицам измерения в возрастающей последовательности:

- а. Пета.
- б. Дека.
- в. Экса.
- г. Гига.

Ответ:

1	2	3	4

15. Расположите исторические события в развитии метрологии как науки в том порядке в каком они состоялись:

- а. Создание комиссии весов и мер под председательством главного директора Монетного двора графа М. Т. Головкина.
- б. Генеральная конференция по мерам и весам приняла новую систему единиц, присвоив ей наименование «Международная система единиц»
- в. Принята «Двинская грамота» Ивана Грозного.
- г. Основание Петербургской академии наук.

Ответ:

1	2	3	4

16. Разместите трубные резьбы в порядке возрастания диаметра:

- а. 3/4"
- б. 1/4"
- в. 1/2"
- г. 3/8"

Ответ:

1	2	3	4

Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,
безопасность окружающей среды

**В заданиях 1– 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Из перечисленных ниже категорий участников дорожного движения пешеходами не являются...

- а. Люди, передвигающиеся на инвалидной коляске без двигателя
- б. Велосипедист
- в. Люди, ведущие мопед через пешеходный переход
- г. Мама с детской коляской

2. Правило безопасного поведения детей в городе:

- а. выучи наизусть свой адрес и номер телефона родителей
- б. если потерялся, ищи своих родителей
- в. если потерялся в метро, доедь до конечной станции
- г. если родители оставили тебя в условном месте и долго не приходят, сам начинай их поиски

3. Противопоказанием к применению метода прекардиального удара является:

- а. наличие пульса на сонной артерии
- б. отсутствие сознания у пострадавшего
- в. ослабленное дыхание
- г. пониженное артериальное давление

4. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным:

- а. охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социальные – экономические, организационно – технические, санитарно – гигиенические, лечебно – профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
- б. охрана труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей
- в. охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда
- г. охрана труда – это укрепление здоровья на рабочем месте

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

5. _____ - это повреждение станка, машины, системы энергообеспечения, транспорта, здания.

6. В уставе Всемирной организации здравоохранения сказано, что «здоровье – это состояние полного _____, _____ и _____ благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

7. Совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение средств и методов ведения войны и на защиту жертв вооружённых конфликтов составляет _____.

8. Меры по обеспечению обороны и государственной безопасности в РФ реализует _____.

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между видом огнетушителя и огнетушащего вещества:

	ВИД ОГНЕТУШИТЕЛЯ		ОГНЕТУШАЩЕЕ ВЕЩЕСТВО
1.	ОХП	А.	снегообразная масса из диоксида углерода
2.	ОУ	Б.	вода с добавлением ПАВ
3.	ОП	В.	воздушно-механическая пена
4.	ОВП	Г.	кристаллическая пищевая сода с добавками

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствие:

1	Достижение неподвижности костей в месте перелома	А	Иммобилизация
2	мероприятий, направленные на приведение вооружённых сил (ВС) и государственной инфраструктуры (государства) в военное положение	Б	Мобилизация
3	Часть приспособительных реакций биологической системы на изменение условий среды существования	В	Адаптация
4	Состояние временного снижения работоспособности	Г	Утомление

Ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками:

	ВИД КРОВОТЕЧЕНИЯ		ПРИЗНАКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ
1.	Артериальное	А.	кровь сочится по поверхности раны
2.	Венозное		
3.	Капиллярное	Б.	симптом «Ваньки-встаньки»
4.	Внутреннее	В.	кровь алого цвета вытекает пульсирующей струей
		Г.	кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны непрерывно

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:

1	Вводный инструктаж	А	Не реже одного раза в полгода
2	Первичный инструктаж	Б	Перед первым допуском к работе
3	Повторный инструктаж	В	При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
4	Целевой инструктаж	Г	При поступлении на работу

Ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 13-16 необходимо выбрать правильные ответы и установить правильную последовательность действий (расположить в порядке выполнения).
Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите последовательность действий при эвакуации населения:

- взять с собой теплую одежду, документы, деньги;
- прибыть на пункт сбора;
- выключить электроприборы, газовое оборудование, выпустить домашних животных;
- закрыть окна, закрыть квартиру;
- предупредить соседей.

Ответ:

1	2	3	4	5

14. Установите последовательность действий при использовании порошкового огнетушителя:

- надеть рукавицы для предотвращения обморожения;
- выдернуть чеку;
- перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть;
- подойти к источнику возгорания на 2-3 м;
- нажать на рычаг;
- подойти к источнику возгорания не более чем на 5 м;
- направить раструб в сторону пламени;
- встряхивать огнетушитель при тушении.

Ответ:

1	2	3	4	5

15. Пострадавший после падения со стремянки лежит на полу в позе «лягушки» и жалуется на сильные боли в области паха:

- наложить транспортные шины и вызвать «Скорую помощь»;
- повернуть на живот, вызвать рвотный рефлекс, очистить ротовую полость от рвотных масс;
- приступить к реанимации, освободив грудную клетку от одежды;

- г. приступить к реанимации, освободив грудную клетку от одежды;
- д. обезболить, дав 2-3 таблетки анальгина;
- е. подложить валик под колени, зафиксировать в «позе лягушки»;
- ж. приложить холод на живот;
- з. вызвать «Скорую помощь».

Ответ:

1	2	3	4

16. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Ваши действия:

- а. вызвать «Скорую помощь»
- б. убедиться в отсутствии пульса и реакции зрачков на свет
- в. позвать окружающих на помощь
- г. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
- д. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
- е. повернуть пострадавшего на живот
- ж. приложить к голове пострадавшего холод
- з. поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом.

Ответ:

1	2	3	4	5

Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.

1. Какое из указанных условий относится к дополнительным условиям для включения в трудовой договор:

- а. Испытательный срок
- б. Место работы
- в. Трудовая функция
- г. Обязательное социальное страхование работника

2. Коммерческими признаются организации:

- а. Не имеющие статус юридического лица
- б. Имеющие самостоятельную смету или баланс
- в. Не ставящие основной целью получение прибыли
- г. Преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

3. Можно ли проводить платеж по банковской карте, если на ней указано имя, отличное от имени плательщика?

- а. Можно
- б. Можно, в случае наличия расписки от держателя карты

- в. Нельзя
г. В зависимости от правил банка-эмитента

4. Административная ответственность в Российской Федерации наступает для граждан, достигших возраста:

- а. 14 лет
б. 16 лет
в. 18 лет
г. 21 года

В заданиях 5-8 необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. _____ - это финансовая несостоятельность организации.

6. Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать ____ месяцев.

7. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется _____.

8. _____ - выдаваемое государством разрешение на осуществление определенных видов деятельности.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между видами денег и их формулировкой:

1	Знаки стоимости	А	Это специфический товар максимальной ликвидности, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.
2	Безналичные деньги	Б	Это деньги, номинальная стоимость которых выше реальной т.е. затраченного на их производство общественного труда
3	Кредитные деньги	В	Это форма денег, представляют собой неразменные на золото банкноты центральных банков и на их основе — банковские депозиты.
4	Действительные деньги	Г	Это платежи, осуществляемые без использования наличных денег, посредством перечисления денежных средств по счетам в кредитных учреждениях и зачетов взаимных требований

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствие между средствами воздействия на покупателя и их определениями:

1	Реклама	А	Представление товаров при личном контакте
2	Стимулирование сбыта	Б	Информация в СМИ от имени производителя
3	Личная продажа	В	Информация о товарах с помощью различных средств
4	Пропаганда	Г	Применение скидок на товары

Ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют:

1	Семейное	А	Семья нашла клад во время ремонта дома
2	Административное	Б	Работник без уважительной причины не вышел на работу
3	Трудовое	В	Гражданка оформила опеку над племянником
4	Гражданское	Г	Гражданин нарушил правила дорожного движения

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите буквенным сочетанием соответствие между понятием и его значением:

1	Профессия работника	А	Совокупность знаний и навыков о характере труда, полученная на рабочем месте предприятия или учебном заведении
2	Специальность работника	Б	Уровень овладения (совершенства) данными знаниями и умениями, полученный на конкретном предприятии по определенному виду профессиональной деятельности
3	Квалификация работника	В	Совокупность узких (специальных) знаний о конкретном направлении характера труда, полученная в учебном заведении
4	Разряд работника	Г	Оценка труда работника на ограниченный период времени, установленная аттестационной комиссией

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите порядок заключения трудового договора:

а. Поступающий знакомится с правилами внутреннего распорядка, документами, которые регламентируют трудовую деятельность

- б. Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
- в. Приказ работодателя о приеме на работу
- г. Подписание трудового договора

Ответ:

1	2	3	4

14. Расположите источники трудового права по юридической силе:

- а. Трудовой кодекс РФ
- б. Указ Президента РФ
- в. Конституция РФ
- г. Закон субъекта РФ

Ответ:

1	2	3	4

15. Установить правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ:

- а. Быть принятым на работу
- б. Совершать мелкие бытовые сделки
- в. Вступать в брак
- г. Избираться в Государственную Думу

Ответ:

1	2	3	4

16. Укажите правильную последовательность уровней образования, на которых действует законодательство РФ:

- а. среднее профессиональное образование;
- б. дошкольное образование;
- в. основное общее образование;
- г. начальное общее образование.

Ответ:

1	2	3	4

2. Вариативная часть тестового задания

Теория обучения

В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.

Правильный ответ может быть только один.

1. Принципы обучения – это ...

- а. конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения
- б. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности
- в. согласование воспитания с особенностями развития детей

г. пути, способы познания объективной реальности

2. Учение - это...

- а. целенаправленная деятельность учителя
- б. процесс последовательных, прогрессивных, внутренних и внешних изменений человека
- в. целенаправленная познавательная активность обучающегося
- г. процесс передачи и активного усвоения знаний

3. Признаком коллективной формы организации обучения является...

- а. единый для всех темп работы;
- б. объединение учащихся с одинаковыми учебными возможностями;
- в. общение обучающихся и обучаемых в динамических парах;
- г. выполнение задания под руководством учителя.

4. Теория Л.С.Выготского стала психологической основой развивающего обучения. В чем ее сущность?

- а. обучение ведет за собой развитие;
- б. в процессе обучения необходимо учитывать особенности развития;
- в. обучение – это результат развития;
- г. обучение не зависит от развития.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала – это _____.

6. Руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения – это _____.

7. Один из наиболее продуктивных видов обучения в современной дидактике, у истоков которого стояли Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин – это _____.

8. Создание у учащихся наглядного образа изучаемого предмета, явления или процесса путем его _____ предъявления _____ в _____ ходе _____ учебного _____ занятия _____ – _____ это _____

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие:

Дидактические вопросы		Элементы дидактической системы	
1	Во имя чего и для чего учить?	А	Методы контроля и методы оценки процесса и результатов обучения
2	Кого обучать и когда начинать систематическое обучение?	Б	Критерии завершенности процесса обучения

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

58

3	Как организовать обучение и где учить? Чему учить? Как учить?	В	Цели образования и цели обучения
4	Что является результатом обучения?	Г	Социально-личностные характеристики обучающихся и их возраст
5	Как осуществлять контроль за процессом обучения и оценивать результаты обучения?	Д	Формы организации образования, содержание образования, методы и приемы обучения

Ответ:

1	2	3	4	5

10. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1.	Объяснительно-иллюстративный	А	Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся
2.	Репродуктивный	Б	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3	Исследовательский	В	Обучающийся выполняет действия по образцу учителя
4.	Проблемного изложения	Г	Учитель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

Ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие:

Метод обучения		Сущность метода	
1	Рассказ	А	Способ изучения каких-либо явлений с помощью специального оборудования
2	Объяснение	Б	Доказательная форма изложения, основанная на логически связанных умозаключениях
3	Лабораторная работа	В	Показ учителя и восприятие обучающимися наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, портретов, рисунков, схем
4	Иллюстрации	Г	Последовательное изложение учебного материала в описательной или повествовательной форме

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие:

Сущность понятия	Название понятия
------------------	------------------

1	Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие	А	Принципы
2	Система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность	Б	Правила
3	Подчиняются принципу, конкретизируют его, определяют характер отдельных методических приемов, используемых педагогом	В	Закономерности

Ответ:

1	2	3

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите правильную последовательность структурных компонентов обучения:

- а. личностный компонент;
- б. целевой компонент;
- в. содержательный компонент;
- г. мотивационный компонент;
- д. оценочно-результативный компонент;
- е. деятельность-операционный компонент.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

14. Установите правильную последовательность этапов управления процессом преподавания:

- а. этап анализа результатов решения педагогической задачи;
- б. этап организации деятельности учащихся;
- в. этап регулирования и корректирования процесса обучения;
- г. этап планирования.

Ответ:

1	2	3	4

15. Установите правильную последовательность структурных компонентов учения:

- а. мотивы учения;
- б. цель учения;
- в. контроль, оценка, анализ результатов;
- г. учебные действия (операции).

Ответ:

1	2	3	4

16. Установите последовательность компонентов многоуровневой системы постановки целей и задач урока:

- а. конкретные задачи
- б. стратегические цели образования
- в. общие и частичные цели обучения
- г. главная дидактическая цель урока

Ответ:

1	2	3	4

Теория воспитания

**В заданиях 1-4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Понятие «базовая культура личности» введено....

- а. А.С. Макаренко
- б. В.Н. Сорокой-Росинским
- в. О.С. Газманом
- г. С.Т. Шацким

2. Отличительным признаком воспитательной системы общей заботы (И.П.Иванов) является...

- а. идея диалога культур;
- б. система коллективных творческих дел;
- в. весенний коммунарский сбор;
- г. школа-комплекс.

3. Самоуправление – это...

- а. форма организации жизнедеятельности коллектива
- б. система раскрытия талантов детей
- в. тип образовательного учреждения
- г. совершенствование личности ребенка

4. Комплексный подход в воспитании – это...

- а. деятельность как средство становления и развития ребенка;
- б. воспитательный процесс рассматривается как система;
- в. единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия, взаимодействия;
- г. установление взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях, по достижению прогнозируемых конечных результатов;
- д. индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, выявлении возможностей, стимулирующих самореализацию.

**В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

5. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, совместной деятельности и общения – это _____.

6. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса – это _____.

7. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека, – это _____.

8. Принцип развития личности в гармонии с общечеловеческой культурой – это _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие:

Подход в воспитании		Сущность подхода	
1	Личностный подход	А	Основан на равноправном сотрудничестве и взаимодействии
2	Индивидуально-творческий подход	Б	Требует отношения к учащемуся как уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей
3	Ценностный подход	В	Предполагает мотивацию видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату
4	Полисубъектный подход	Г	Ориентирован на обеспечение самоопределения личности, которое зависит от ее ценностей

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствие:

Автор		Педагогическая деятельность	
1	А.С.Макаренко	А	Руководитель ШКИД – школы-коммуны им.Ф.М.Достоевского
2	В.А.Сухомлинский	Б	Директор Павлышской средней школы
3	В.Н.Сорока-Росинский	В	Руководитель колонии им.М.Горького и коммуны им.Ф.Э.Дзержинского
4	В.А.Караковский	Г	Руководитель Международного Центра Гуманной Педагогики
5	Ш.А.Амонашвили	Д	Руководитель гуманистической воспитательной системы школы № 825 г.Москвы

Ответ:

1	2	3	4	5

11. Какой характер предъявляемых требований соответствует каждому этапу развития коллектива?

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

62

1	Субъект воспитания – воспитатель	А	Требования воспитателя опосредованные
2	Субъект воспитания – актив	Б	Общественное мнение
3	Субъект воспитания – коллектив	В	Прямые, ясные, решительные требования
4	Субъект воспитания – личность	Г	Сначала каждый сам предъявляет определённые требования к себе, потом к другим членам коллектива

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие:

Группы методов воспитания		Методы воспитания	
1	Методы формирования сознания личности	А	соревнование, поощрение, сюжетно-ролевая игра
2	Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности	Б	упражнения, приучение, педагогическое требование
3	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	В	рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, дискуссия, пример

Ответ:

1	2	3

**В заданиях 13-16 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

13. Установите правильную последовательность этапов развития воспитательной системы:

- а. перестройка воспитательной системы;
- б. отработка системы;
- в. окончательное оформление системы;
- г. становление системы.

Ответ:

1	2	3	4

14. Установите правильную последовательность этапов развития коллектива по А.С.Макаренку:

- а. «когда требует коллектив»;
- б. единоличное требование педагога к учащимся;
- в. метод параллельного действия.

Ответ:

1	2	3

15. Установите правильную последовательность организации и проведения личностно-ориентированного творческого дела:

- а. коллективный анализ;
- б. проведение коллективного творческого дела;
- в. коллективное планирование;
- г. подготовка коллективного творческого дела;
- д. коллективное целеполагание;
- е. ценностная диагностика.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

16. Восстановите порядок этапов этической беседы:

- а. выводы о том, как надо вести себя школьникам;
- б. учащиеся приводят аналогичные факты из своих наблюдений, рассказов взрослых;
- в. восприятие конкретного материала, поступка того или иного ученика, статьи из газеты, отрывка из книги.

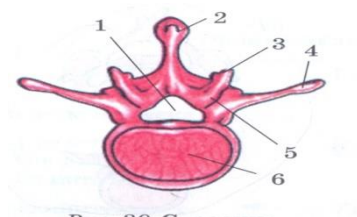
Ответ:

1	2	3

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

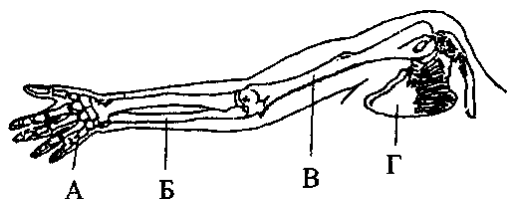
**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Определите, какой цифрой на рисунке обозначен остистый отросток?



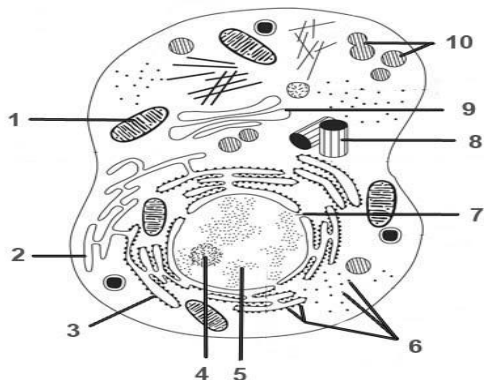
Ответ:

2. Определите, какой буквой на рисунке обозначена локтевая кость?



Ответ:

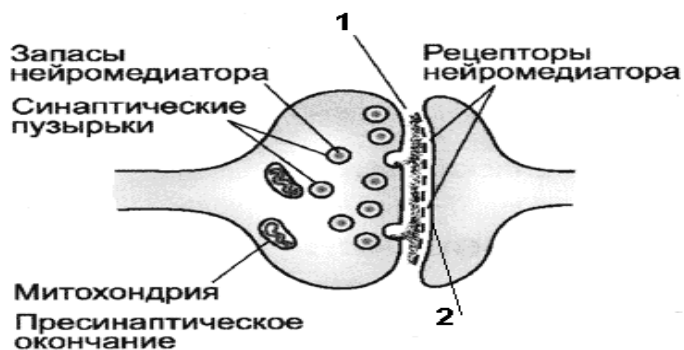
3. Определите, какой цифрой на рисунке обозначена centrosoma (клеточный центр, цитоцентр)?



Ответ:

4. Определите, какой цифрой на рисунке обозначена постсинаптическая мембрана:

Синапс



Ответ:

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. _____ - парное образование, часть старой коры большого мозга, относящаяся к лимбической системе; его роль связывают с формированием эмоций, а также с процессом научения и образования энграмм памяти.

6. _____ - промежуточные или конечные продукты обмена веществ, образующиеся в результате биохимических реакций внутри клетки.

7. _____ — разновидность интерорецепторов, отличающаяся избирательной чувствительностью к изменениям осмолярности тканевой жидкости и крови.

8. _____ - низкомолекулярный медиатор, использующийся в нервно-мышечных синапсах, вегетативной нервной системе и ЦНС.

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между расположением структур тела человека и анатомическим термином:

Расположение структур тела человека	Анатомический термин, его обозначающий
А) дальше от срединной плоскости	1. дорсальный
Б) ближе к задней поверхности тела	2. дистальный
В) ближе к нижнему концу тела	3. каудальный
Г) дальше от места отхождения конечности от туловища	4. латеральный

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между камерой сердца и сосудом, который входит или выходит из сердца:

Камера сердца	Приносящий или выносящий сосуд
А) левый желудочек	1. легочный ствол
Б) правый желудочек	2. аорта
В) левое предсердие	3. легочные вены
Г) правое предсердие	4. полые вены

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между видом иммунитета, и чем он обусловлен:

Иммунитет	Чем обусловлен
А) Естественный врождённый	1. действием сывороток
Б) Естественный приобретённый	2. действием вакцин
В) Искусственный активный	3. перенесённым заболеванием
Г) Искусственный пассивный	4. наследственностью

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между формой и названием кости:

Форма кости	Название кости
А) Длинные трубчатые	1. бедренная
Б) Короткие трубчатые	2. надколенник
В) Плоские	3. фаланги пальцев
Г) Смешанные	4. позвонок
Д) Свободные	5. лопатка

Ответ:

А	Б	В	Г

В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

13. Установите последовательность прохождения света, а затем и нервного импульса через структуры глаза. Ответ запишите в таблицу в виде последовательности цифр...

- Зрительный нерв
- Роговица
- Палочки и колбочки
- Зрительная зона коры мозга
- Стекловидное тело
- Хрусталик

Ответ:

--	--	--	--	--	--

14. Установите правильную последовательность образования и выведения мочи из организма:

- поступление мочи в мочевой пузырь
- поступление мочи в извитые канальцы
- фильтрация крови в капиллярах клубочка почечных капсул
- поступление мочи в почечную лоханку
- образование мочи, содержащей витамины, глюкозу и аминокислоты
- поступление мочи в мочеточники

Ответ:

--	--	--	--	--	--

15. Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека:

- сокращение межреберных мышц и диафрагмы
- возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге

- в. повышение концентрации углекислого газа в крови
- г. поступление воздуха в легкие
- д. передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме

Ответ:

--	--	--	--	--

16. Установите правильную последовательность процессов, происходящих при свертывании крови у человека:

- а. формирование тромба
- б. взаимодействие тромбина с фибриногеном
- в. разрушение тромбоцитов
- г. повреждение стенки сосуда
- д. образование фибрина
- е. активация протромбина

Ответ :

--	--	--	--	--	--

Психология (общая психология)

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Уровень актуального развития характеризуют:

- а. обученность, воспитанность, развитость
- б. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г. обученность, обучаемость

2. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, это...

- а. восприятие
- б. воображение
- в. ощущения
- г. мышление

3. Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется:

- а. запоминание
- б. повторение
- в. ассоциация
- г. представлением

4. Мышление – это...

- а. Процесс отражения в коре больших полушарий свойств предметов и явлений, воздействующих на анализаторы.

- б. Процесс создания новых образов.
- в. Процесс обобщенного и опосредованного познания окружающего мира.
- г. Процесс отражения прошлого опыта в сознании человека.

**В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

5. Историю научной психологии принято считать с 1879 года- года открытия немецким физиологом _____ в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.

6. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием _____.

7. Для того что бы учащиеся легче запомнили последовательность смены цветов в спектре, учитель просил их запомнить фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Каждое слово этой фразы начинаются с той же буквы, что и название цветов. Используемый прием называется _____.

8. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это _____.

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие названий между понятием и определением:

1.	Наблюдение	А	метод познания, с помощью которого в контролируемых и неконтролируемых условиях, исследуются психологические явления
2.	Эксперимент	Б	метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователями вопросы
3.	Опрос	В	метод психологического обследования, применяя который можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления
4.	Тестирование	Г	непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их регистрацию.

Ответы:

1	2	3	4

10. Установите соответствие между типами темперамента и их признаками:

1.	Холерик	А	связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью;
----	---------	---	--

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

69

2.	Сангвиник	Б	характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью;
3.	Флегматик	В	свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость;
4.	Меланхолик	Г	преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил..

Ответы:

1	2	3	4

11. Установите соответствие:

Педагогические способности	Характерные особенности
1. Дидактические	А. способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации, выражающиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние, понимании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
2. Коммуникативные	Б. способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу
3. Организаторские	В. способность предвидеть последствия своих действий, умение проектировать и прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника в целостном процессе взаимодействия
4. Перцептивные	Г. способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, осуществлять отбор содержания и методов обучения, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
5. Прогностические	Д. способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними целесообразные взаимоотношения, наличие педагогического такта

Ответы:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие между направлением психологии и предметом, который она изучал:

Направление	Предмет изучения
1. Психоанализ	А. Поведение
2. Бихевиоризм	Б. Бессознательное
3. Гештальтпсихология	В. Интеллект ребенка
4. Генетическая психология	Г. Личность
5. Гуманистическая психология	Д. Целостные структуры психики

Ответы:

1	2	3	4	5

В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите последовательность становления психологии как науки:

- а. Наука о сознании
- б. Наука о психике
- в. Наука о поведении
- г. Наука о душе

Ответы:

1	2	3	4

14. Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:

- а. потребность в уважении;
- б. физиологические потребности;
- в. потребность в самореализации;
- г. социальные потребности;
- д. потребности в безопасности;

Ответы:

1	2	3	4	5

15. Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса:

- а. борьба мотивов и выбор возможности достижения цели;
- б. осознание возможностей достижения цели;
- в. появление мотивов, связанных с достижением цели;
- г. принятие решения о возможных действиях;
- д. осознание цели и стремление её достичь;
- е. осуществление принятого решения.

Ответы:

1	2	3	4	5	6

16. Установите последовательность творческого процесса:

- а. Озарение или инсайт
- б. Проверка полученного результата
- в. Кажущийся уход от проблемы, переключения на другие занятия. (Период инкубации)
- г. Сосредоточенные усилия и поиски дополнительной информации
- д. Накопление знаний и навыков, необходимых для четкого уяснения и формулирования задачи.
Четкая формулировка задачи

Ответы:

1	2	3	4	5

Психология (возрастная психология)

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Развитие – это...

- а. уничтожение старого и накопление нового
- б. количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- в. накопление количественных изменений в организме человека
- г. целенаправленное формирование личности ребенка.

2. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются...

- а. зоной актуального развития;
- б. зоной ближайшего развития;
- в. зоной перспективного развития

3. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее называется ...

- а. интериоризация
- б. экстериоризация
- в. отражение
- г. идентификация
- д. адаптация

4. Ведущая деятельность – это...

- а. деятельность, которой ребенок посвящает больше всего времени
- б. деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию психики и личности ребенка на данном возрастном этапе
- в. деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии развития в течение всей жизни человека
- г. деятельность, которую взрослый предлагает ребенку

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

5. _____ индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни.

6. Д. Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является _____.

7. Л.С. Выготский связывал с утратой детской непосредственности кризис _____.

8. Факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют его в нужное русло – это _____

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

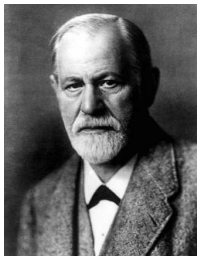
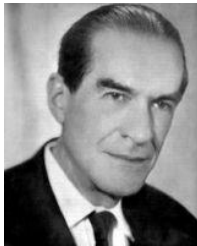
9. Установите соответствие:

	Готовность к школе		Характеристика
1	Социально-личностная	А	умение ставить цель, принимать решение
2	Интеллектуальная	Б	умение ограничивать порывы, контролировать эмоции
3	Эмоциональная	В	принятие нового, социального положения
4	Волевая	Г	наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствие между именами ученых и фото с их изображениями:

	Изображение		Имя ученого
1		А	Ж. Пиаже
2		Б	Л. С. Выготский
3		В	А. Н. Леонтьев

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

73

4		Г	З. Фрейд
---	---	---	----------

Ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие:

Ведущий вид деятельности	Возраст
1. учебная деятельность	А. младенчество
2. интимно-личностное общение	Б раннее детство
3. предметно-манипулятивная деятельность	В. дошкольный возраст
4. учебно-профессиональная деятельность	Г. младший школьный возраст
5. игровая деятельность	Д. подростковый возраст
6. эмоциональное общение со взрослым	Е. юношеский возраст

Ответ:

1	2	3	4	5	6

12. Установите соответствие между возрастом и основными новообразованиями возрастного периода:

Возраст	Новообразования
1. 1 месяц – 1 год	А. Иерархия мотивов, начальные элементы произвольности, понимание норм и правил социальных взаимоотношений. Центральное новообразование – соподчинение мотивов, самосознание, произвольность.
2. 1 – 3 года	Б. Возникновение внутреннего плана действия, закрепление произвольности, устойчивых форм поведения и деятельности. Развитие нового познавательного отношения к действительности. Первоначальное складывание характера.
3. 3 – 7 лет	В. Автономная речь – центральное новообразование. Появляется ходьба. Возникает сознание психической общности со взрослым
4. 7 – 10, 11 лет	Г. Слово приобретает предметное значение, с этим связаны первые обобщения. Быстро растет пассивный словарь, возникает понимание речи-рассказа. Растет активный словарь; развиваются другие формы коммуникации: жесты, мимика. Центральное новообразование - возникновение самосознания.

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 13 – 16 необходимо установить соответствие правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите последовательность возрастных периодов развития:

- а. юность
- б. подростковый возраст
- в. младенчество
- г. дошкольное детство
- д. раннее детство
- е. младший школьный возраст

Ответ:

1	2	3	4	5	6

14. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а. самоопределение
- б. чувство взрослости
- в. произвольность

Ответ:

1	2	3

15. Установите последовательность развитие видов деятельности в онтогенезе:

- а. Трудовая
- б. Игровая
- в. Учебная
- г. Эмоционально общение с взрослыми
- д. Интимно-личностное общение со сверстниками
- е. Предметная деятельность.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

16. Расположите последовательно этапы особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка:

- а. появляется эмоциональное состояние как реакция на новое. Тревожность - при физическом дискомфорте
- б. заново перестраивается мотивационно-потребностная сфера; мотивы поведения и деятельности насыщаются новым социальным содержанием; развиваются высшие чувства
- в. восприятие аффективно окрашено; желания неустойчивы и быстро преходящи, не контролируются и не сдерживаются
- г. эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Появляется эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения; усложняются и осознаются переживания

Ответ:

1	2	3	4

Психология общения

**В заданиях 1 – 4 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это....

- а. противоборство
- б. упорство
- в. сотрудничество
- г. компромисс

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели:

- а. Неформальное общение
- б. Деловое общение
- в. Конфиденциальное общение
- г. Нет правильного ответа

3. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это...

- а. безразличие
- б. невнимательность
- в. конформизм
- г. толерантность
- д. зависимость

4. Общее мнение о распространенности тех или иных черт, характерных для определенных групп людей, строящееся по типу обобщения...

- а. стереотипизация
- е. интеллектуальная гибкость
- ж. интеллект
- з. каузальная атрибуция
- и. все ответы верны

В заданиях 5 – 8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

5. Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений – это _____.

6. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении называется - _____.

7. Способность располагать к себе, завоевывать доверие, вызывать к себе симпатию это - _____.

8. Обмен информацией между участниками совместной деятельности – это _____ сторона общения.

В заданиях 9 – 12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками:

1.	Либеральный	А	использование запретов.
2.	Авторитарный	Б	совместный поиск решения
3.	Демократический	В	отсутствие сотрудничества

Ответ:

1	2	3

10. Установите соответствие между типом темперамента и особенностями речи:

1.	Сангвиник	А	Речь спокойная, равномерная с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики характерна
2.	Меланхолик	Б	Речь громкая и отчётливая, часто сопровождаемая жестами и выразительной мимикой характерна
3.	Холерик	В	Речь часто слабая и тихая, иногда снижающаяся до шепота
4.	Флегматик	Г	Речь экспрессивная, громкая, быстрая

Ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие:

Модель поведения в конфликтной ситуации	Пословица
1. Избегание	А. Лучше синица в руках, чем журавль в облаках
2. Компромисс	Б. Кто сильнее, тот и прав
3. Соперничество	В. Ум хорошо, а два лучше
4. Приспособление	Г. С глаз долой, из сердца вон.
5. Сотрудничество	Г. В траве идет – с травой вровень, в лесу – с лесом.

Ответ:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие:

Названия механизмов межличностного познания	Характеристика межличностного познания
1. Эмпатия	А. Приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким-либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации.
2. Аттракция	Б. Способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним.

3. Идентификация	В. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте
4. Социальная рефлексия	Г. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
5. Каузальная атрибуция	Д. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний

Ответ:

1	2	3	4	5

В заданиях 13 – 16 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса:

- а. реципиент
- б. канал связи
- в. эффективность
- г. коммуникатор
- д. сообщение

Ответ:

1	2	3	4	5

14. Установите последовательность этапов общения:

- а. принятие решения
- б. установление контакта
- в. выход из контакта
- г. ориентация в ситуации
- д. обсуждение вопроса, проблемы

Ответ:

1	2	3	4	5

15. Существует определенный предел допустимого расстояния между собеседниками, установите последовательность приведенных ниже зон межличностного пространства по мере его увеличения:

- а. социальная
- б. личная
- в. публичная
- г. интимная

Ответ:

1	2	3	4

16. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной):

- а. внеситуативно-личностная
- б. ситуативно-деловая
- в. ситуативно-личностная
- г. внеситуативно-познавательная

Ответ:

1	2	3	4

Информационное обеспечение

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Р.И.Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. – 247 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / А.Т.Смирнов и др. – М.: Дрофа, 2010. – 251 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров[Текст] / Г.В.Бороздина, Н.М.Кормнова; под общ.ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Издательство Юрайт, 2013.- 463 с.
4. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний [Текст]: учебное пособие: 8-10-й кл. / В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 252 с.
5. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов учреждений СПО [Текст]/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под редакцией И.В.Дубровиной. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2012-461 с.
6. Емельянчик, В.К. Ваши шансы избежать беды [Текст]: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.К.Емельянчик, М.Е.Капитонова. – СПб.: «КАРО», 2002. – 240 с.
7. Зекунов, А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО [Текст]/ А.Г.Зекунов, В.Н.Иванов, В.М.Мишин, Ю.В.Пазюк, Т.И.Власова; под ред. А.Г.Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с
8. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс/Книгафонд]. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.-264 с.
9. Матюшонок, М.Т. Анатомия. Физиология и гигиена детей младшего школьного возраста[Текст]. – М.: Просвещение, 1970.-224 с.
10. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений СПО / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвещкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – Издательский центр «Академия», 2013.-368 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям[Текст] / В.С.Мухина – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000.-456 с.
12. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии, 4 издание[Текст]. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003-688 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для СПО /Под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- 2-е изд., пераб. и доп. –М.: Издательство «Юрайт», 2019.-246 с.
13. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Т.М.Резер. – Москва: Владос-Пресс, 2008. – 136 с. – (Схемы).
14. Сапин, М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека[Текст].- М.: ВШ, 1996.-431 с.
15. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма[Текст]. – М.: Академия, 2011.-384 с.

16. Слагода, В.Г. Экономическая теория: учебник[Текст] / В.Г.Слагода. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2013. – 368 с.
17. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-496 с.
18. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. учреждений СПО [Текст]/ В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвещкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – Издательский центр «Академия», 2010.-272 с.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
20. Цветкова, М.С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования[Текст]/ М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-352 с.
21. Шишмарёв, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования [Текст]/ В.Ю.Шишмарёв. – 6 изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2016.-320 с.
22. Хомутов, А.Е., Кульба, С.Н. Анатомия ЦНС. – М.: Феникс, 2005.-315 с.

**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня
«Перевод профессионального текста»**

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

Задача № 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

Задача № 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword55;

Словари: Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний. М.: Рус.яз. - Медиа, 2003. 46с, Немецко-русский электронный словарь «ABBY Lingvo 12».

- 3) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
- 4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!



Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере. При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword 55.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» («Участник № У... Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 60 минут

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» (английский язык)

Вариант 1 .

Gareth had only eight weeks for the experiment, during which he would be teaching three days a week. His aim was to try to improve the boys' reading age by six months. On the other two days the boys would have normal lessons with the girls.

His plan was based on his own experience of being a learner, and from talking to educational experts. He had three main principles.

First, that it was essential to make the work feel like play. "If I can do that, the boys will learn" said Gareth.

The second principle was competition. Gareth says, 'Boys absolutely love competition! It has gone out of fashion

in British schools, but I think it's really important. Boys have to learn to lose and to fail and to come back from that. If you've never done that until you fail your A levels, or until you go for your first job interview and don't get the job, then you've got a problem.'

The third thing Gareth thought was important was to allow boys to take risks - all kinds of risk. Not just physical risks like climbing trees, but doing things like acting in front of other people. Doing things which are a bit scary, but which are very motivating if you manage to do them.

When Gareth started, he made some changes to the way the children were learning. The boys spent a lot of time outside, and they did PE (physical education) every day before normal lessons began. They even made their own outdoor classroom. Gareth also tried to involve the boys' parents as much as possible in their education and he visited them at their homes on several occasions.

Questions.

1. How long did Gareth have to teach the boys?
2. What was his aim?
3. What three things did he believe were important?
4. Was his plan based on his own experience?
5. He had three main principles, didn't he?

Вариант 2.

When Gareth started, he made some changes to the way the children were learning. The boys spent a lot of time outside, and they did PE (physical education) every day before normal lessons began. They even made their own outdoor classroom. Gareth also tried to involve the boys' parents as much as possible in their education and he visited them at their homes on several occasions.

Gareth set up three major activities for the boys to help improve their language skills. The first activity was a school debating competition against the girls. The topic that the children had to debate was 'Computer games should be banned.'

When they started to prepare for the debate, the boys weren't very enthusiastic, but soon they started to get more involved. In the end the girls won the debate, but the boys had learnt to argue and make points, to express themselves better. They were disappointed not to have won, but they wanted to do it again.

Next Gareth organized a Reading 'World Cup', where the boys had to read in teams. Some of the boys couldn't read very well, but they all got very excited about the World Cup, and became much more enthusiastic readers! There was a prize for the winners, and this really motivated the boys.

Finally, the boys (working with the girls) had to write their own play and perform it at the local theatre. The play they wrote was about Romans and aliens. All the children, boys and girls, worked really hard and although some of them felt very nervous before they performed the play, it was a great success

and the boys especially were thrilled. Gareth said afterwards, 'It was a risk, and it was scary - but it was good scary.' The boys had a great time with Gareth as their teacher. But at the end of the eight weeks, had their reading really improved?

In the last week of the term, they had to do their national reading exams. The exams were independently marked, and when the results were announced the boys had made great progress - all of them had improved by six months and some of them had advanced the equivalent of two years in just eight weeks!

1. Whom did Gareth try to involve?
2. What was the topic for debating?
3. How long did Gareth have to teach the boys?
4. Did the boys win the first competition?
5. The boys made great progress, didn't they?

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (немецкий язык)

1 вариант

Welche Vorteile besitzen private Schulen?

Grundschule, Realschule oder Gymnasium – in allen drei Formen zeigen sich immer größere Klassen. Die Folge besteht in überforderten Lehrern und Kindern, die unter einem starken Leistungsdruck stehen. Um das zu vermeiden, wünschen sich Eltern eine lockere Lernumgebung für ihre Kinder. Die privaten Schulen unterscheiden sich aufgrund des Lehrkonzepts von den regulären Schulformen.

Ein Beispiel für die speziellen Schulen ist die Waldorfschule. In einer ruhigen Lernumgebung entfalten Kinder ihre individuellen Talente und leben ihre Kreativität aus. Die Lehrer vermitteln den Unterrichtsstoff spielerisch und stellen die Arbeit im Team in den Vordergrund.

Zudem existieren die Demokratischen Schulen, in denen die Kinder eigenständig über ihren Lehrplan entscheiden. Das bedeutet, sie legen fest, wann sie welches Unterrichtsfach besuchen.

Bevor Eltern eine alternative Schule für ihr Kind auswählen, machen sie sich ein Bild von der Einrichtung. In einigen Instituten besteht die Möglichkeit, die Arbeit der Lehrer für eine oder mehrere Unterrichtsstunden zu beobachten. Fühlt sich das Kind in der Schule wohl, wirkt sich der Umstand positiv auf die Leistung und den Lernerfolg?

Eltern wählen vorwiegend für ihre Kinder eine der alternativen Schulen in Deutschland, wenn sie beabsichtigen, die Kreativität des Kindes zu fördern. Beispielsweise existieren Musik- oder Sportinternate, die ihre Schwerpunkte auf die jeweiligen Talente der Schüler legen.

Zusätzlich variiert in den alternativen Schulen die Klassengröße. Der Vorteil besteht darin, dass die Lehrer sich jedem Schüler widmen können. Dadurch verringert sich die Überforderung der Kleinen.

Die Eltern tragen die Kosten eigenständig. Abhängig von der Wahl der Lehrereinrichtung liegen diese zwischen 500 und 3.000 Euro im Monat.

1. Warum wählen manche Eltern private Schulen?
2. Die Kinder können über ihren Lehrplan in den Demokratischen Schulen selbst entscheiden, nicht war?
3. Wer trägt die Kosten in den privaten Schulen?
4. Was können Eltern machen, bevor sie für eine private Schule entscheiden?
5. Was stellen die privaten Schulen in den Vordergrund

2 вариант

Carl-Strehl-Schule

Fähigkeiten entdecken und weiterentwickeln

Unser Ziel ist es, jungen Menschen mit Sehbehinderung und Blindheit die bestmöglichen Chancen zu eröffnen, ihre eigenen Fähigkeiten zu entdecken und sich weiterzuentwickeln. Inklusionsorientiert arbeiten die Fachkräfte in der Schule, in den dezentralen Wohngruppen des Internates und in den Schulungs- und Förderangeboten der Rehabilitationseinrichtung Hand in Hand. Im Mittelpunkt stehen dabei die Schülerinnen und Schüler, die ihr Lernen und ihre Zukunft individuell und aktiv mitgestalten.

Der Campus umfasst neben der Carl-Strehl-Schule und dem Carl-Strehl-Gymnasium auch Fachober- bzw. Berufsschulen. Schülerinnen und Schüler mit und ohne Sehbehinderung lernen auf dem Campus zusammen. Die Montessori-Schulen und das Montessori-Kinderhaus ergänzen unsere inklusiven Bildungsangebote. So steht das Lernen in Gemeinschaft, das Lernen voneinander und das Lernen von Verantwortung füreinander im Mittelpunkt unseres Schullebens.

Die Lerngruppen sind klein. In Gruppen von 6 bis 12 Schülerinnen und Schülern fällt es leichter, Fragen zu stellen, sich im Unterricht aktiv einzubringen. Erfahrene Lehrkräfte berücksichtigen die unterschiedlichen Arbeitstechniken, nutzen die modernen Medien und verwenden Unterrichtsmaterialien, die unter den jeweiligen methodisch-didaktischen Gesichtspunkten entwickelt und auf die individuellen Bedürfnisse zugeschnitten sind.

Die Schule fördert den Erwerb von wichtigen Schlüsselqualifikationen. Dabei geht es um Lern- und Arbeitstechniken, die Selbstständigkeit im Alltag, Orientierung und Mobilität, genauso wie um den Erwerb sozialer Kompetenzen.

In der Gruppe kennt man sich persönlich und lernt Schritt für Schritt, selbstständig zu werden: einkaufen, Freunde besuchen, ins Kino gehen, gemeinsam kochen.

Fußball, Skifahren, Surfen, Reiten, Schwimmen, Klettern ... – das Sportangebot ist breit und vielfältig. Wer Lust auf Leistung hat, der findet Gleichgesinnte:

Die Schule ist Paralympischer Trainingsstützpunkt für Goalball und Landesleistungszentrum für Judo und Blindenfußball.

In den naturwissenschaftlichen Fächern haben alle die Möglichkeit, in Projekten zu arbeiten, Versuche

durchzuführen und selbst zu experimentieren.

Kunst, Musik und Theater eröffnen Zugang zur eigenen Kreativität und ermöglichen wichtige Selbsterfahrungen im Rahmen von Schule wie auch in einer Vielzahl von Freizeitprojekten und -gruppen.

1. Für wen eröffnet die Carl-Strehl-Schule die bestmöglichen Chancen? 2. Lernen Schülerinnen und Schüler mit und ohne Sehbehinderung auf dem Campus zusammen?
3. Wie sind die Lerngruppen in der Schule? Warum?
4. Wie fördert die Schule Arbeitstechniken, die Selbstständigkeit im Alltag, Orientierung und Mobilität und den Erwerb sozialer Kompetenzen?
5. Welche Möglichkeiten haben die Schüler und Schülerinnen ihre Fähigkeiten zu entwickeln?

Приложение 3

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива» (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: прочитайте и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов

Между мальчиками и девочками в детском коллективе часто возникают конфликтные ситуации. Мальчики обижают девочек. Девочки жалуются на мальчиков, но при этом сами провоцируют их на конфликты.

Отношения между мальчиками и девочками нуждаются в постоянном внимании и корректировке педагога.

Определите, какие факторы влияют на взаимоотношения мальчиков и девочек в детском коллективе. Предложите воспитателю (классному руководителю) рекомендации организации взаимоотношений в детском коллективе..

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения педагогического совета.
2. Определите проблему, обозначенную на педагогическом совете.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы в Бланке ответов.

Условия выполнения задания:

- 1) материально-техническое обеспечение:
 - компьютер: Офисный пакет - Microsoft Office, программа MSWord.
 - столы ученические (на одного участника);
 - стул ученический;
- 2) место выполнения задачи: компьютерный класс;
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.

ЗАДАЧА № 2.

Разработайте информационный лист (буклет) для педагогов, используя возможности программного обеспечения MS Office Publisher.

Условия выполнения задачи:

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

- заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, междустрочный интервал – 1;
- заранее подготовленным изображением (избранного)...– 1 штука, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

2) материально-техническое обеспечение:

- компьютер: Офисный пакет - Microsoft Office, программа MS Publisher
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

3) место выполнения задачи: компьютерный класс;

4) время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;

5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - буклета:

1 страница – титульный лист

2 страница – понятие, направления, методы и средства работы в образовательном пространстве

3 страница – методические рекомендации для педагогов

4 страница - контактная информация

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «**Решение ситуативной педагогической задачи**», выполнение которого потребует от Вас

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет 3 балла.

Время, которое отводится на выполнение задания 25 минут.

Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет 7 баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания 35 минут.

Успехов Вам!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1 в программе MSWord

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на педагогическом совете.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи №1:

Текст задачи:

Между мальчиками и девочками в детском коллективе часто возникают конфликтные ситуации. Мальчики обижают девочек. Девочки жалуются на мальчиков, но при этом сами провоцируют их на конфликты.

Отношения между мальчиками и девочками нуждаются в постоянном внимании и корректировке педагога.

Определите, какие факторы влияют на взаимоотношения мальчиков и девочек в детском коллективе. Предложите воспитателю (классному руководителю) рекомендации организации взаимоотношений в детском коллективе..

Прочитайте вопросы для решения задачи № 1.

1. Определите цель проведения педагогического совета.
2. Определите проблему, обозначенную на педагогическом совете.
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы.

В файле Бланк ответа для задачи №1 заполните таблицу.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника олимпиады
1. Определите цель проведения педагогического совета.	
2. Определите проблему, обозначенную на педагогическом совете.	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

- сохраните файл **Бланк ответа для задачи №1** в указанной организатором олимпиады папке.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

Для выполнения задачи № 2 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи № 2;
2. Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание информационного листа- буклета требованиям к структуре.
2. Представление информационного листа- буклета в нестандартной форме.
3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей MS Publisher для выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

Текст задачи: разработайте информационный лист для молодого педагога.

Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением.

Порядок работы:

разработать информационный лист (буклет) в программе MS Publisher; придерживаясь следующей структуры:

- 1 – титульный лист
 - 2 - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве
 - 3 – методические рекомендации
 - 4 - контактная информация: «номер участника»
- сохранить файл в указанной организатором олимпиады папке.



**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня
«Задание по организации работы коллектива»
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов

Игорь доставляет педагогам много хлопот, он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Какие меры должны предпринять родители и педагоги в целях профилактики и коррективки такого поведения ребенка. Дайте рекомендации родителям в рамках индивидуальной беседы.

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения индивидуальной беседы с родителями.
2. Определите проблему, обозначенную в рамках индивидуальной беседы с родителями.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы в Бланке ответов.

Условия выполнения задания:

- 1) материально-техническое обеспечение:
 - компьютер: Офисный пакет - Microsoft Office, программа MSWord.
 - столы ученические (на одного участника);
 - стул ученический;
- 2) место выполнения задачи: компьютерный класс;
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.

ЗАДАЧА № 2.

Разработайте информационный лист (буклет) для родителей, используя возможности программного обеспечения MS Office Publisher.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:
 - заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, межстрочный интервал – 1;

- заранее подготовленным изображением (избранного)...– 1 штука, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

2) материально-техническое обеспечение:

- компьютер: Офисный пакет - Microsoft Office, программа MS Publisher
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

3) место выполнения задачи: компьютерный класс;

4) время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;

5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - буклета:

1 страница – титульный лист

2 страница – понятие, направления, методы и средства работы в образовательном пространстве

3 страница – рекомендации для родителей

4 страница - контактная информация

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Решение ситуативной педагогической задачи»**, выполнение которого потребует от Вас

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет 3 балла.

Время, которое отводится на выполнение задания 25 минут.

Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет 7 баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания 35 минут.

Успехов Вам!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1 в программе MSWord

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на педагогическом совете.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи №1:

Текст задачи:

Игорь доставляет педагогам много хлопот, он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Какие меры должны предпринять родители и педагоги в целях профилактики и корректировки такого поведения ребенка. Дайте рекомендации родителям в рамках индивидуальной беседы.

Прочитайте вопросы для решения задачи № 1.

1. Определите цель проведения индивидуальной беседы с родителями.
2. Определите проблему, обозначенную в рамках индивидуальной беседы с родителями.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы.

В файле Бланк ответа для задачи №1 заполните таблицу.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника олимпиады
1. Определите цель проведения индивидуальной беседы с родителями.	
2. Определите проблему, обозначенную в рамках индивидуальной беседы с родителями.	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

- сохраните файл **Бланк ответа для задачи №1** в указанной организатором олимпиады папке.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

Для выполнения задачи № 2 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи № 2;
2. Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание информационного листа- буклета требованиям к структуре.
2. Представление информационного листа- буклета в нестандартной форме.
3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей MS Publisher для выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

Текст задачи: разработайте информационный лист для родителей обучающихся.

Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

разработать информационный лист (буклет) в программе MS Publisher; придерживаясь следующей структуры:

- 1 – титульный лист
 - 2 - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве
 - 3 – методические рекомендации для родителей
 - 4 - контактная информация «номер участника»
- сохранить файл в указанной организатором олимпиады папке.



**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня
«Задание по организации работы коллектива»
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов

В образовательной организации было проведено родительское собрание, поводом для которого послужила следующая ситуация, с которой столкнулся педагог: в детском коллективе есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Причину конфликта они не называют.

Какие рекомендации Вы можете предложить педагогу (родителям)?

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения родительского собрания.
2. Определите проблему, обозначенную на родительском собрании.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы.

Условия выполнения задания:

2) материально-техническое обеспечение:

- компьютер: Офисный пакет - Microsoft Office, программа MSWord.
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

2) место выполнения задачи: компьютерный класс;

3) время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.

ЗАДАЧА № 2.

Разработайте информационный лист (буклет) для педагогов (родителей), используя возможности программного обеспечения MS Office Publisher.

Условия выполнения задачи:

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

- заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, межстрочный интервал – 1;

- заранее подготовленным изображением (избранного)...– 1 штука, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

2) материально-техническое обеспечение:

- компьютер: Офисный пакет - Microsoft Office, программа MS Publisher

- столы ученические (на одного участника);

- стул ученический;

3) место выполнения задачи: компьютерный класс;

4) время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;

5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - буклета:

1 страница – титульный лист

2 страница – понятие, направления, методы и средства работы в образовательном пространстве

3 страница – методические рекомендации для педагогов

4 страница - контактная информация

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Решение ситуативной педагогической задачи»**, выполнение которого потребует от Вас

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет 3 балла.

Время, которое отводится на выполнение задания 25 минут.

Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет 7 баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания 35 минут.

Успехов Вам!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1 в программе MSWord

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на педагогическом совете.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи №1:

Текст задачи:

В образовательной организации было проведено родительское собрание, поводом для которого послужила следующая ситуация, с которой столкнулся педагог: в детском коллективе есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Причину конфликта они не называют.

Какие рекомендации Вы можете предложить педагогу (родителям)?

Прочитайте вопросы для решения задачи № 1.

1. Определите цель проведения родительского собрания.
2. Определите проблему, обозначенную на родительском собрании.
3. Перечислите и заполните варианты решения обозначенной проблемы.

В файле Бланк ответа для задачи №1 заполните таблицу.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника олимпиады
1. Определите цель родительского собрания.	
2. Определите проблему, обозначенную на родительском собрании.	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

- сохраните файл **Бланк ответа для задачи №1** в указанной организатором олимпиады папке.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

Для выполнения задачи № 2 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи № 2;
2. Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание информационного листа- буклета требованиям к структуре.
2. Представление информационного листа- буклета в нестандартной форме.
3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей MS Publisher для выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

Текст задачи: разработайте информационный лист для молодого педагога.

Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением.

Порядок работы:

разработать информационный лист (буклет) в программе MS Publisher; придерживаясь следующей структуры:

- 1 – титульный лист
 - 2 - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве
 - 3 – методические рекомендации
 - 4 - контактная информация: :«номер участника»
- сохранить файл в указанной организатором олимпиады папке.



Приложение 4

Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня

ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут

Максимальное количество баллов - 35 баллов

Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов

Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов

Задача № 1

1. Опишите технику городецкой (хохломыской) росписи при формировании практических умений (не менее 5 элементов) (тема выбирается путем жеребьевки).
2. Оформите данные в таблице.

Таблица 1.

Карта описания техники Городецкой (Хохломской) росписи при формировании практических умений

Название элемента росписи	Этапы выполнения элемента	Формируемые умения и типичные ошибки

Задача №2.

1. Определите этапы формирования практических умений.
2. Выполните показ поэтапного выполнения (для практической части).
3. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2.

Содержание этапов формирования практических умений при обучении росписи

Этапы и содержание	Дидактические задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	Организационно-методические указания

Время, отводимое на выполнение: задача № 1- 30 минут, задача № 2 – 60 минут.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» (НАПРИМЕР, «111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

Условия выполнения заданий

1. Задания выполняются в учебной аудитории;
2. Для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для выполнения задания в программе MicrosoftWord;
3. Для выполнения показа поэтапного выполнения узора элементов росписи участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4, стакан-непроливайка, влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра, альбомная бумага формат А4 для выполнения образцов.
4. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
5. Время, отводимое на выполнение: задача № 1 – 30 минут, задача № 2 – 60 минут.
6. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники городецкой (хохломо́ской) росписи, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время выполнения задания – 90 минут

Данное задание состоит из двух задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Для выполнения показа поэтапного выполнения узора городецкой (хохломо́ской) росписи участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4, стакан-непроливайка влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра, альбомная бумага ½ формат А4 для выполнения образцов.

Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице

Карта описания техники Городецкой (Хохломской) росписи при формировании практических умений

Название элемента росписи	Этапы выполнения элемента	Формируемые умения и типичные ошибки

Результаты выполнения задачи 2 оформите в таблице «Содержание этапов формирования практических умений при обучении росписи»

Этапы и содержание	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

Задача №1

- 1.Правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности
- 2.Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов
- 3.Полнота описания этапов формирования практических умений
4. Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся

Задача №2

- 1.Правильность использования предъявляемых требований к терминологии при описании содержания этапов формирования практических умений
- 2.Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи
- 3.Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования практических умений
- 4.Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений
- 5.Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования практических умений (ОМУ).



Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 20 минут (на каждого конкурсанта)

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

ЗАДАЧА № 1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать технологическую карту фрагмента урока окружающего мира во 2 классе по теме «.....» (или русского языка в 3 классе по теме «.....», или математики во 2 классе по теме «.....») (УМК «Школа России») (тема урока определяется в результате жеребьевки):

Русский язык (3 класс): Раздел «Морфология», тема: Род имен существительных (Р-3, ч.2, с.25).

Математика (2 класс): раздел «Арифметические действия», тема: Прием вида: $26+4$ (М-2, ч.1, с.60)

Окружающий мир (2 класс): тема: Неживая и живая природа (2 кл., ч.1)

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты урока (фрагмента урока):

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Структурные компоненты урока (занятия):

Ход фрагмента урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся

ЗАДАЧА №2

Текст задачи: провести фрагмент урока окружающего мира во 2 классе по теме «.....» (или русского языка в 3 классе по теме «.....», или математики во 2 классе по теме «.....») (УМК «Школа России»)

Условия выполнения задачи:

1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

2) время, отводимое на подготовку к уроку: 10 минут;

3) время, отводимое на проведение фрагмента урока: 10 минут;

4) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;

5) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);

6) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект и провести фрагмент урока математики (русского языка, естествознания) по темам, предложенным организаторами Олимпиады (тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цель, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

- разработка конспекта фрагмента урока;
- проведение фрагмента урока.

Задача 1: Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок, ресурсов Интернет.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Технологическая карта фрагмента урока

Номер участника олимпиады:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты урока (фрагмента урока):

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Структурные компоненты занятия:

Ход фрагмента урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность определения цели;
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»;
- Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока;
- Логичность организационной структуры фрагмента урока;
- Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся;
- Правильность использования понятийного аппарата.

Задача 2: Проведение фрагмента урока

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на подготовку к уроку - 10 минут;

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 10 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога;
- Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока);
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения;
- Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов;
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся;
- Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке);
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Успехов Вам!

**Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература»

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут; задача 2 – 20 минут (на каждого участника);

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

Задача №1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература».

Текст задачи: разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература» для детей старшей группы («Друг детства», В. Драгунский, «Цветик-семицветик», В. Катаев, «Живая шляпа» Н.Носов), произведение выбирается путём жеребьёвки.

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;

2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;

3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома - старшая группа, 2018 год. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций;

5. конспект фрагмента ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель:
- Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Организационно-методические указания

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмент ОД (занятия) по речевому развитию и приобщению детей к художественной литературе.

Условия выполнения задачи:

1) Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

2) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут; подготовка оборудования и инвентаря - 5 минут.

3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к ОД (занятию): проектор, экран, ноутбук, книга, на каждого участника, фрагмент текста выбирается участником самостоятельно;

4) в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);

5) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- Определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- Проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.

Данное задание состоит из двух задач:

- разработка фрагмента конспекта ОД (занятия);
- проведение фрагмента ОД (занятия).

Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература» группы («Друг детства», В. Драгунский, «Цветик-семицветик», В. Катаев, «На горке» Н.Носов), произведение выбирается путём жеребьёвки.

Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература».

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Хрестоматия для старшей группы, сост. Юдаева М.В., фрагмент текста выбирается участником самостоятельно.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель:
- Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Организационно-методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения цели и задач ОД (занятия);
- Логичность организационной структуры фрагмента занятия;
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников;
- Правильность использования понятийного аппарата;
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно- методические указания»;
- Соответствие учебного содержания ОД (занятия) цели и результатам проведенного фрагмента;

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; будут привлечены волонтеры (6 человек). Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) - 15 минут. подготовка оборудования и инвентаря -5 минут.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии)
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов
- Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут.

Успехов Вам!