Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFD4E5E3B479B7B22A6A8A0C8444E96B
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 10.02.2025 до 06.05.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Плясунова И.Н.

Приказ №129/1 от 17.06.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский педагогический колледж»

2024 г

Составитель: Рябова Е.С., заместитель директора по воспитательной работе КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

Эксперты:
Бочкарева М.В., заместитель директора по научно- методической работе КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»
Закизянова Т.Л., заместитель директора по учебной работе КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

Утверждена
Приказ № 129/1 от 17.06.2024г.
(с изменениями № 186 от 30.08.2024 г.)
Директор И.Н.Плясунова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……...4

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся……..6
1.2. Направления воспитания……7
1.3. Целевые ориентиры воспитания……8
1.4. Система формирования целевых ориентиров в Кировском педагогическом колледже…….....13
1.5. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников….....18

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад образовательной организации…….....24
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
……...……...32

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение……39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……..39
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями …….. 40
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….....41
3.5. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания……41
3.6. Система организации контроля за исполнением программы.....42
3.7. Информационное обеспечение реализации программы…….....43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский педагогический колледж» (далее – ПОО), направлена на формирование гражданина страны:

– разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
– готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа Кировского педагогического колледжа, является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерных программ воспитания по УГПС 44.00.00: специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование, примерных образовательных программ среднего профессионального образования по перечисленным специальностям.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурными элементами Программы являются календарный план воспитательной работы и рабочие программы воспитания по отдельным профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО. Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент. Специфика воспитательной деятельности по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» отражена в рабочей программе воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Кировском педагогическом колледже, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Кировского педагогического колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе
(их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации
к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России

и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. – Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. – Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. –Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. –Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. –Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту,

в профессиональной среде, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. –Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. –Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. – Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. –Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры
Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области
Гражданское воспитание
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Патриотическое воспитание
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Обладающий представлением о развитии спорта в Кировской области, выдающихся спортсменах

Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный на трудовые достижения и вклад в развитие Вятского края
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Вятского края
Ценности научного познания
Обладающий представлением об ученых Вятского края, системе профессионального образования Кировской области

1.4 Система формирования целевых ориентиров в процессе изучения студентами Кировского педагогического колледжа учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности «Преподавание в начальных классах»

	Социально-гуманитарный цикл	История России	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности	Физическая культура	Основы финансовой грамотности	**Общепрофессиональный цикл**	Основы педагогики	Основы психологии	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	Возрастная анатомия, физиология и	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Математика в профессиональной	Возрастная психология	Педагогическая психология	Психология общения	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Основы педагогического мастерства	Основы специальной педагогики и психологии	Основы предпринимательства	**Профессиональный цикл**	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
<u>Инвариантные</u> целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО																																				
Гражданское воспитание																																				
Г1		+									+																									
Г2		+																														+				
Г3				+															+																	
Г4																						+							+							
Г5		+																											+							
Г6																			+																	
Патриотическое воспитание																																				
П1											+														+	+										+
П2																								+					+							+
П3																														+						+
П4			+																																	
Духовно-нравственное воспитание																																				
ДН1																													+				+			
ДН2										+											+								+							
ДН3			+																											+						
ДН4																																			+	
ДН5																										+										
Эстетическое воспитание																																				
Эс1																										+										+
Эс2																																				+
Эс3																									+	+										
Эс4																																				+
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия																																				
Ф1					+							+																				+				
Ф2				+		+																														
Ф3																																+			+	
Ф4				+																																
Ф5																		+	+																	
Ф6				+	+														+																	
Ф7												+																								
Профессионально-трудовое воспитание																																				

	Социально-гуманитарный цикл	История России	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности	Физическая культура	Основы финансовой грамотности	**Общепрофессиональный цикл**	Основы педагогики	Основы психологии	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	Возрастная анатомия, физиология и	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Математика в профессиональной	Возрастная психология	Педагогическая психология	Психология общения	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Основы педагогического мастерства	Основы специальной педагогики и психологии	Основы предпринимательства	**Профессиональный цикл**	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПТ1								+																												
ПТ2																																+			+	
ПТ3													+	+	+									+												
ПТ4																			+	+																
ПТ5																				+				+												
ПТ6																				+																
Экологическое воспитание																																				
Эк1																												+								
Эк2																												+								
Эк3															+							+														
Эк4																												+								
Ценности научного познания																																				
Ц1									+		+		+			+	+																			
Ц2														+																+						
Ц3																								+			+									
Ц4								+		+						+					+				+		+									
Ц5														+																						
Ц6													+							+																
<u>Вариативные</u> целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности																																				
Гражданское воспитание																																				
ОГ1																				+																
ОГ2																						+							+							
Патриотическое воспитание																																				
ОП1																+																				
Духовно-нравственное воспитание																																				
ОДН1																				+																
Эстетическое воспитание																																				
ОЭс1									+																											
ОЭс2																																				+
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия																																				
ОФ1					+																															
Профессионально-трудовое воспитание																																				
ОПТ1								+																										+		
ОПТ2																						+														
ОПТ3																									+		+	+	+	+	+	+			+	+

	Социально-гуманитарный цикл	История России	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности	Физическая культура	Основы финансовой грамотности	**Общепрофессиональный цикл**	Основы педагогики	Основы психологии	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	Возрастная анатомия, физиология и	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Математика в профессиональной	Возрастная психология	Педагогическая психология	Психология общения	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Основы педагогического мастерства	Основы специальной педагогики и психологии	Основы предпринимательства	**Профессиональный цикл**	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ОПТ4														+																					
ОПТ5																								+											
ОПТ6																	+																		
Экологическое воспитание																																			
ОЭк1															+							+													
ОЭк2																												+							
Ценности научного познания																																			
ОЦ1													+																						
ОЦ2								+	+																										
ОЦ3										+																									
ОЦ4													+											+											

Система формирования целевых ориентиров в процессе изучения студентами Кировского педагогического колледжа учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности «Дошкольное образование»

	Социально-гуманитарный цикл	История России	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности	Физическая культура	Основы финансовой грамотности	**Общепрофессиональный цикл**	Основы педагогики	Основы психологии	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Возрастная анатомия, физиология и	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дошкольная педагогика	Основы возрастной и педагогической	Детская психология	Психология общения	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		Основы педагогического мастерства	Современные средства обучения дошкольников в реализации основной	Основы предпринимательства	**Профессиональный цикл**	МДК 01.01 Медико-биологические основы	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	МДК 03.06 Практикум по логопедии	МДК 04.01 Теоретические и методические основы творческого развития детей раннего	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с	МДК 06.01 Теоретические и методические	МДК 06.01 Теоретические и методические	МДК 06.01 Теоретические и методические
Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО																																													
Гражданское воспитание																																													
Г1		+									+																						+											
Г2		+																																											
Г3				+															+																										
Г4																							+																						
Г5		+							+																																				
Г6																			+																										
Патриотическое воспитание																																													
П1											+																												+						
П2																																					+			+					
П3																																+								+					
П4			+																																										
Духовно-нравственное воспитание																																							+		+				
ДН1															+																														
ДН2										+								+																											
ДН3			+																																										
ДН4															+																											+			
ДН5																																	+												
Эстетическое воспитание																																													
Эс1																															+								+						
Эс2									+																																	+			
Эс3																													+		+								+						
Эс4																																+													
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия																																													
Ф1					+							+													+																				
Ф2				+		+																																							
Ф3																										+	+																		
Ф4				+					+																+																				
Ф5																		+			+																								
Ф6				+	+													+																											
Ф7												+															+																		
Профессионально-трудовое воспитание																																													

	Социально-гуманитарный цикл	История России	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности	Физическая культура	Основы финансовой грамотности	**Общепрофессиональный цикл**	Основы педагогики	Основы психологии	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Возрастная анатомия, физиология и	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дошкольная педагогика	Основы возрастной и педагогической	Детская психология	Психология общения	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		Основы педагогического мастерства	Современные средства обучения дошкольников в реализации основной	Основы предпринимательства	**Профессиональный цикл**	МДК 01.01 Медико-биологические основы	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	МДК 03.06 Практикум по логопедии	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с	МДК 06.01 Теоретические и методические	МДК 06.01 Теоретические и методические	МДК 06.01 Теоретические и методические
ПТ1								+																						+																
ПТ2																	+																								+					
ПТ3													+	+		+																														
ПТ4																			+			+																								
ПТ5																					+							+																		
ПТ6																					+							+																		
Экологическое воспитание																																														
Эк1																																				+										
Эк2																																				+										
Эк3																							+							+																
Эк4																																				+										
Ценности научного познания																																														
Ц1									+		+		+																																	
Ц2														+																					+											
Ц3																	+																		+											
Ц4								+		+																				+																
Ц5														+															+								+									
Ц6													+								+																									
<u>Вариативные</u> целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности																																														
Гражданское воспитание																																														
ОГ1																																				+				+						
ОГ2																							+																			+				
Патриотическое воспитание																																														
ОП1																					+																									
Духовно-нравственное воспитание																																														
ОДН1															+		+																													
Эстетическое воспитание																																														
ОЭс1																																+										+				
ОЭс2																																										+				
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия																																														
ОФ1					+																					+																			+	

	Социально-гуманитарный цикл	История России	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности	Физическая культура	Основы финансовой грамотности	**Общепрофессиональный цикл**	Основы педагогики	Основы психологии	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Возрастная анатомия, физиология и	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дошкольная педагогика	Основы возрастной и педагогической	Детская психология	Психология общения	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		Основы педагогического мастерства	Современные средства обучения дошкольников в реализации основной	Основы предпринимательства	**Профессиональный цикл**	МДК 01.01 Медико-биологические основы	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	МДК 03.06 Практикум по логопедии	МДК 04.01 Теоретические и методические основы творчества детей раннего	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с	МДК 06.01 Теоретические и методические	МДК 06.01 Теоретические и методические	МДК 06.01 Теоретические и методические
Профессионально-трудовое воспитание																																													
ОПТ1								+																																					
ОПТ2																+							+								+														
ОПТ3																												+					+												
ОПТ4														+																				+											
ОПТ5																																					+								
ОПТ6																																									+				
Экологическое воспитание																																													
ОЭк1																							+							+															
ОЭк2																																				+									
Ценности научного познания																																													
ОЦ1													+									+							+																
ОЦ2																																													+
ОЦ3										+																																			+
ОЦ4													+			+																													

1.5 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Г1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Г2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Г3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Г4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Г5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Г6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

П1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

П2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

П3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

П4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

ДН1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ДН2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДН3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДН4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДН5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Эс1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Эс2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Эс3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Эс4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Ф1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Ф2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Ф3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Ф4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Ф5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Ф6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Ф7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

ПТ1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТ2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТ3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТ4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ПТ5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ПТ6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Эк1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Эк2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Эк3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Эк4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Ц1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Ц2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Ц3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Ц5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Ц6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

<u>Вариативные</u> целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности

Гражданское воспитание

ОГ1 Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

ОГ2 Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Кирова, Кировской области;

Патриотическое воспитание

ОП1 Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;

Духовно-нравственное воспитание

ОДН1 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

ОЭс1 Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;

ОЭс2 Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ОФ1 демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

Профессионально-трудовое воспитание

ОПТ1 Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

ОПТ2 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

ОПТ3 Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

ОПТ4 Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;

ОПТ5 Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

ОПТ6 Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Экологическое воспитание

ОЭк1 Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

ОЭк2 Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

ОЦ1 Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

ОЦ2 Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

ОЦ3 Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

ОЦ4 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики:

— Полное наименование профессиональной образовательной организации - Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский педагогический колледж».
— Сокращенное наименование: КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», Кировский педагогический колледж.
— Юридический адрес: 610002, Кировская область, город Киров, улица Свободы, 124.
— Учредитель: Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области.
— Ф.И.О. руководителя: Плясунова Ирина Николаевна
— Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО 35-01282-43/00279975 регистрационный от 02 февраля 2016 г. выдана министерством образования Кировской области бессрочно с приложением в количестве 2 листов.
— Свидетельство о государственной аккредитации 43 А 01 № 0005087: регистрационный № 1682 от 14 марта 2018 г. выдано министерством образования Кировской области, с приложением в количестве 1 листа.
— Колледж имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональным образовательным учреждениям.
— Детский сад Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения "Кировский педагогический колледж" – структурное подразделение Кировского педагогического колледжа, открыт в 2020 году Адрес: 610045, Кировская область, город Киров, проспект Строителей, дом 54, корпус 1

Кадровый потенциал:

Колледж полностью укомплектован педагогическими и иными кадрами. В колледже работает 117 человек (из них: 68 чел. - работники колледжа, 49 чел.- работники детского сада). В учреждении сложился работоспособный педагогический коллектив, 38% которого составляют выпускники колледжа. Из 73 педагогических работников и руководителей имеют ученую степень кандидата наук - 3%; квалификационные категории -41%; аттестованы на соответствие занимаемой должности - 19 %, без квалификационной категории –40 %. Имеют высшее образование - 72%; среднее профессиональное - 28% (педагогические работники детского сада).

Система управления образовательным учреждением:

В Кировском педагогическом колледже сложилась система педагогического менеджмента. Организация управления определена целями, стоящими перед образовательным учреждением и соответствует уставным требованиям. В Уставе колледжа разделом 4 определена система управления колледжем, функции и полномочия органов управления. Имеется стратегический, тактический, оперативный уровень управления (см. структурно-функциональную схему управления колледжем: //kp-kollege.ru

Управление колледжем осуществляется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления являются:

— Общее собрание (конференция) трудового коллектива и представителей обучающихся;
— Совет колледжа;
— Педагогический совет;
— Административный совет;
— Организационно-методический совет (ОМС);
— Предметные (цикловые) комиссии (ПЦК);
— Методическое объединение классных руководителей (МО);
— Студенческий совет.

Системообразующими органами Студенческого совета являются:

— президиум;
— совет старост;
— совет физкультуры;
— культурно-массовая комиссия;
— трудовая комиссия;
— комиссия здорового образа жизни (ЗОЖ);
— комиссия по профессиональной ориентации;
— информационный центр;
— комиссия по профориентации.

В работе органов студенческого самоуправления задействовано порядка 30% студентов, обучающихся по очной форме. В колледже также работает Центр содействия трудоустройству выпускников, совет по информатизации, стипендиальная комиссия, совет профилактики асоциальных проявлений среди студентов, актив родителей, актив студентов.

В основе управления колледжем лежит программно-целевой метод. Программно-целевыми инструментами управления колледжем являются долгосрочные программы и проекты:

— Программа развития Кировского педагогического колледжа;
— Концепция воспитания студентов Кировского педагогического колледжа;

— Комплексно-целевая программа адаптации студентов нового набора Кировского педагогического колледжа;
— Инновационный проект «Система формирования и мониторинга общих и профессиональных компетенций студентов в условиях реализации ФГОС СПО»;
— Положение о творческом конкурсе студентов и преподавателей педагогического колледжа «Звездный дождь»;
— Программа сопровождения образовательного процесса «Здоровье»;
— Социальный проект «Сказка в каждый дом»;
— Проект «Технология формирования финансовой грамотности обучающихся по образовательным программам СПО педагогической направленности»;
— Перспективный план повышения квалификации административно-управленческих и педагогических работников;
— Программа взаимодействия Кировского педагогического колледжа с социальными партнерами;
— Программа сетевого взаимодействия Кировского педагогического колледжа по профориентации;

Работа колледжа четко спланирована на учебный год и планируется на каждый месяц. В колледже сложилась внутренняя система контроля качества образования. Контроль охватывает все стороны деятельности образовательного учреждения, носит административно-общественный, системный характер. Для оценки продвижения учреждения в своем развитии анализируются такие показатели, как инновационная деятельность, организация учебно-воспитательного процесса, его эффективность. Итоги проверок отражаются в справках, обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления.

По оценке Министерства образования Кировской области колледж в 2023 году занял 2 место по эффективности деятельности (протокол комиссии по определению эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Кировской области от 31.05.2023 № 14).

По результатам Всероссийского публичного закрытого конкурса «100 лучших профессиональных организаций Российской Федерации - 2023» Кировский педагогический колледж отмечен Дипломом Лауреата «За высокое качество реализации образовательных программ» (ББ0023 от 22.01. 2024)).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Для оказания психолого-педагогической помощи в колледже и детском саду работают 2 педагога-психолога. Работа проводится по следующим направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и консультирование педагогов,

психологическое просвещение и консультирование родителей, психологическое просвещение и консультирование студентов.

В целях отслеживания успешного влияния на развитие личности каждого студента в колледже ведется карта развития личности студента, карта формирования ценностных ориентиров, социальная карта. Проводится анкетирование всех первокурсников, каждый студент делает самопрезентацию в форме эссе. Для оказания социальной помощи обучающимся в колледже работает социальный педагог. В годовом плане работы спланирована и осуществляется социально-педагогическая работа. Ежегодно проводится анализ состава обучающихся. Всем нуждающимся, в соответствии с законодательством, оказываются дополнительные меры социальной поддержки.

Воспитательная система:

Воспитательная работа проводится в соответствии с нормативными документами, долгосрочными программами и проектами колледжа, годовым планом работы. Рабочая программа воспитания и календарно – тематический план воспитательной работы по каждой специальности в соответствии Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» реализуются в полном объеме и включены в ППССЗ каждой специальности. При разработке КТП воспитательной работы учитывался региональный компонент: особенности географического положения и истории Кировской области, особенности природы Кировской области, населения, культуры и хозяйства Вятского края, уклад и традиции колледжа, особенности будущей профессии, образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды и их единство и взаимосвязь. С 1 сентября 2023 года в колледже работают советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В колледже создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

Результативность воспитательной системы:

Вся воспитательная работа была сосредоточена на воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, укрепление российской гражданской идентичности, формирование способности вырабатывать собственную точку зрения с позиции Российского общества, в интересах развития страны. Разработанная в колледже Система формирования и мониторинга общих и профессиональных компетенций студентов в условиях реализации ФГОС СПО рассматривает обучение и воспитание как процесс формирования целевых ориентиров, общих и профессиональных компетенций и как инструмент оценки их сформированности. Например, результаты работы в органах студенческого самоуправления, участие в волонтерском движении, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, дипломы, грамоты и т.п., оформленные в виде Портфолио, учитываются при оценке сформированности общих компетенций.

Региональные особенности программы воспитания:

На организацию воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Кировской области.

В 1374 г. Вятка впервые упомянута в русских летописях. Окончательно Вятская земля была присоединена к Русскому государству в 1489 году.

По территории Вятская губерния была одной из крупнейших в Российской империи, ее площадь занимала около 170 тыс. кв. км. Население губернии в 1782 г. составляло немногим более 817 000 чел., в 1858 г. 2 123 900 чел., а по первой всеобщей переписи 1897 г. – 3 030 831 чел. Преобладало сельское население, городские жители составляли 3-4%. Наиболее значительными городами являлись Вятка, Сарапул, Слободской, Елабуга, Котельнич.

Вятская губерния исторически сложилась как многонациональная. В XIX вв. ней проживало 80% русских, 10% удмуртов, 5% марийцев, остальное население составляли башкиры, бесермяне, тептяри, коми и др.

В 20-30 е. гг. XX века Вятка оставалась тихим провинциальным городом. Несмотря на индустриальный курс страны, в области не намечалось строительство крупных объектов индустрии. Главной задачей было реконструкция и расширение уже имеющихся отраслей: меховой, кожевенно-обувной, лесной, пищевой.

Серьезные структурные изменения в хозяйственном развитии области связаны с Великой Отечественной войной, когда в область были эвакуированы многие крупные центральные заводы: Крин – из Ленинграда, шинный из Ярославля.

Кировская область – субъект Российской Федерации. Входит в состав Приволжского федерального округа. Относится к Волго-Вятскому экономическому району.

Территория области составляет 120,4 тыс. кв. км. Численность населения на 01 января 2024 г. – 1 130,078 тыс. чел. В городах и поселках городского типа проживает 79,52 процентов населения области, в сельской местности – 20,48. Плотность населения – 10,26 чел/кв. км. Основное население русские – 91,8%, марийцы – 2,6%, татары – 2,2%, удмурты – 1,4% и другие.

Климат умеренно-континентальный. Близость к Северному Ледовитому океану обуславливает возможность вторжения холодного воздуха. Отсюда сильные морозы зимой, заморозки и резкие похолодания в летние месяцы.

Входит в территориальную группу регионов Приволжья – Приволжский федеральный округ. Кировская область, одна из крупнейших в Нечерноземной зоне Российской Федерации, расположена на северо-востоке Русской равнины в центрально-восточной части Европейской России. Через область проходят железнодорожные магистрали, связывающие центр России с Уралом, Сибирью и Дальним Востоком, а север – с южными регионами России. Протяженность железных дорог общего пользования составляет 1 100 км. С центром России, соседними республиками и областями Кировская область связана автомобильными дорогами с твердым покрытием.

Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием составляет 14 338 км.

Основная водная транспортная артерия области – р. Вятка, от порта Киров
до ее устья. Протяженность судоходных путей, пролегающих по р. Вятке и ее притокам, составляет 1,8 тыс. км.

Ведущие и перспективные места в обрабатывающей отрасли Кировской области занимают:

– химическое производство. Область – один из основных в России производителей минеральных удобрений, монополист по производству отдельных марок фторполимеров и фторированных смазок. В государства СНГ и другие страны поставляются около 30% минеральных удобрений и аммиака синтетического;

– машиностроение представлено предприятиями авиационной, электротехнической, станкостроительной, инструментальной промышленности, подъемно-транспортного и сельскохозяйственного машиностроения;

– лесопромышленный комплекс – область занимает 8 место в России по объемам заготовки и вывозке деловой древесины, 5 место – по производству пиломатериалов;

– сельское хозяйство – специализацией является животноводство, преимущественно молочно-мясного направления. Основные выращиваемые сельскохозяйственные культуры: зерновые, кормовые культуры, картофель и овощи. В структуре зерновых преобладают рожь, ячмень, пшеница и овес.

Крупнейшими и градообразующими предприятиями области являются: ОАО «Завод «Лепсе», ОАО «ВМП «Авитек», ОАО «Завод «Сельмаш», ОАО «Кировский хладокомбинат», ОАО «Кировский завод «Маяк», ОАО «Кировский машзавод 1 Мая», ОАО «Кировский шинный завод», ОАО «Кировский завод по обработке цветных металлов», ОАО «Веста», ОАО «Ремстройгидравлика», ОАО «Электропривод», ОАО «Производственный холдинг «Здрава» (до 2011 года Кировский маргариновый завод), АО «Кировский мясокомбинат», АО «Кировский молочный комбинат», Кировский Станкостроительный завод, Кировский биохимзавод, Кожевенный завод «Артэкс», Кировский комбинат искусственных кож («Искож»).

Область находится в Нечерноземной зоне. Большая часть ее территории занята реками, их почти 20 тысяч, озерами, около 4,5 тысячи, и болотами. Крупнейшая река – Вятка. Крупнейшие болота, которыми только в Верхнекамском районе занято более 40% площади земель, являются: Саламатьевское – 10 556 га, Волменское – 13 514 га и Кайсинское – 10 517 га.

Климат умеренно-континентальный с существенным влиянием Северного Ледовитого океана – сильные морозы зимой, характеризуется нередкими похолоданиями летом, осадками, выпадающими через день, и сильным порывистым ветром.

Герб области представляет собой традиционный геральдический щит, на золотом поле которого изображена выходящая из лазоревых облаков рука в червленой одежде, держащая червленый натянутый лук с червленой стрелой. В верхнем правом (левом от зрителя) углу щита – червленый лапчатый воинский крест с шарами на концах. Рука с луком изображается повернутой влево от зрителя.

Флаг Кировской области (далее – флаг области) представляет собой прямоугольное полотнище с соотношением ширины к длине 2 : 3, разделенное на три горизонтальные полосы: верхняя полоса белого цвета занимает 3/4 (три четвертых) ширины флага; средняя полоса зеленого цвета занимает 1/8 (одну восьмую) ширины флага; нижняя полоса синего цвета занимает 1/8 (одну восьмую) ширины флага. В центре полосы белого цвета на удалении 1/8 (одной восьмой) от ее верхнего и нижнего краев размещен выделенный красным цветом геральдический щит герба Кировской области.

В флаге области: белый цвет является символом чистоты нравственных устоев, добра и скромности, снежной зимы; зеленый – цвет надежды, радости и здоровья, плодородия земли и лесных богатств; синий – цвет верности, честности, безупречности, символизирует реку Вятку, объединившую на своих берегах население области.

Вятский край богат культурными и историческими ценностями. С ним связаны имена известных в истории России людей. В своих воспоминаниях они с сыновним поклоном подчеркивали духовную причастность к взрастившей их земле. Это Е.И. Костров – первый русский переводчик Гомера, академики Н.В. Рудницкий, А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, художники братья В.М. и А.М. Васнецовы, композитор П.И. Чайковский, великий певец Ф.И. Шаляпин, архитектор и художник А.Л. Витберг, писатели А.И. Герцен, М.Е. Салтыков- Щедрин, В.Г. Короленко, А.С. Грин, основоположник теории межпланетных сообщений и ракетной техники К.Э. Циолковский, государственный деятель С.М. Киров, Маршал Советского Союза И.С. Конев, летчики-космонавты В.П. Савиных и А.А. Серебров и многие другие.

Богатые традиции культуры и просветительства получили дальнейшее развитие в XX веке и продолжают развиваться в настоящее время.

В области более трех тысяч памятников истории, культуры и архитектуры, около двухсот особо охраняемых природных территорий, более 700 публичных (общедоступных) библиотек, 39 музеев (литературные дома-музеи А.С. Грина и М.Е. Салтыкова-Щедрина, краеведческие, этнографические, естественно-научные, мемориальные и отраслевые), несколько выставочных залов.

В регионе традиционно развиваются народные художественные промыслы: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву.

В настоящее время в области более 700 учреждений культурно-досугового типа системы Министерства культуры. Все они работают на удовлетворение общественных потребностей в сохранении и развитии традиционной народной культуры Вятского края, поддержки любительского художественного творчества, декоративно-прикладного искусства. Сегодня в области 278 любительских коллективов имеют звание «народный» и «образцовый».

Город Киров и область все чаще становятся местом проведения всероссийских и межрегиональных конкурсов, праздников и фестивалей. Постоянную «прописку» в г. Кирове получили Всероссийский праздник танца на приз народного артиста РФ, профессора, академика В.М. Захарова, Всероссийский конкурс мастеров художественного слова «Моя Россия», Межрегиональный фестиваль национальных культур «Жар-птица».

Активную концертную деятельность ведут Вятский муниципальный оркестр народных инструментов им. Ф.И. Шаляпина и Вятский симфонический оркестр. Традиционным стал областной фестиваль искусства и национальных культур, посвященный дню рождения области.

Область представляет собой территорию, населенную различными этносами. Это исконно проживающие здесь русские, удмурты, марийцы, коми-пермяки и татары. В местах компактного проживания этносов созданы и работают более 10 лет 5 центров национальных культур: русской, удмуртской, марийской, татарской и коми-пермяцкой культуры.

Основными видами их деятельности являются изучение, сохранение и передача следующим поколениям обычаев, обрядов и традиций, а также укрепление межнациональных отношений народов, компактно проживающих в Кировской области.

Ресурсы области:

Сырьевые ресурсы: Основу природно-ресурсного потенциала области составляют лес (в основном хвойные породы), фосфориты, торфяники, пушнина, водные и земельные ресурсы.

Встречается исключительно редкий минерал волконскоит. Широко распространены месторождения торфа. Велики запасы нерудного минерального сырья: известняков, мергелей, глин, песков и гравия. В последние десятилетия на востоке области выявлены незначительные промышленные запасы нефти, а также залежи бентонитовых глин. В области находится крупнейшее в Европе Вятско-Камское месторождение фосфоритов. Область богата минеральными источниками и лечебными грязями.

Энергетические ресурсы: Кировская энергосистема работает в составе ОЭС Урала и ЕЭС России и имеет связи с Пермской, Костромской, Нижегородской, Архангельской и Вологодской энергосистемой, с энергосистемами Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Республики Коми и Удмуртской Республики. Суммарная установленная мощность ТЭЦ составляет 961,3 МВт и 2928,2 Гкал/ч5. На территории области имеется в

эксплуатации около 45 тыс. километров линий электропередачи напряжением 0,4-500 кВ, около 12 тыс. трансформаторных подстанций.

Трудовые ресурсы: Численность рабочей силы Кировской области на конец III квартала 2023 года составляет 586,3 тыс. человек. Уровень занятости составляет 59,1%, уровень безработицы – 3,0%.

Научные ресурсы: В городе действуют несколько научно-исследовательских институтов: НИИ охотничьего хозяйства и звероводства им. Б.М. Житкова РАСХН, НИИ переливания крови, НИИ сельского хозяйства Северо-Востока им. Н.В. Рудницкого РАСХН, НИИ микробиологии, Минобороны РФ, НИИ средств вычислительной техники. В городе действуют три государственных высших учебных заведения: Вятский государственный университет, Вятский государственный агротехнологический университет, Кировский государственный медицинский университет. Действуют несколько негосударственных вузов, а также филиалы вузов других городов.

В Кировской области функционируют 60 организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Из них областных государственных – 39. 15 колледжей и техникумов расположены в городе Кирове, а 24 в районах Кировской области. Всего обучающихся в системе профессионального образования на 01.01.2024 – 32 228 человек, из них за счет областного бюджета обучается 21 127 человек, 5 644 обучаются платно. Численность педагогических работников в образовательных организациях, реализующих программы СПО 1 794 человек.

С 2024 года область реализует федеральный проект «Профессионалитет по кластерам «Машиностроение», «Клиническая и профилактическая медицина», «Цифровая трансформация АгроВятки», с 2025 вступает по кластеру «Химическая отрасль».

Административный центр Кировской области – г. Киров. Киров расположен в долине реки Вятки, в среднем ее течении, на северо-востоке Европейской части России, на Русской равнине, в зоне таежных лесов, в поясе полесий и ополий.

Численность населения г. Кирова на 01 января 2023 г. – 518 348 чел.

20 мая 2021 года глава государства Владимир Путин подписал указ о присвоении звания «Город трудовой доблести» городу Кирову за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

2024 год – год 650-летия города Кирова.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания всех учебных дисциплин и профессиональных модулей учебного плана (воспитательные направленности учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы в рабочей программе воспитания по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности конкретизировано в рабочей программе воспитания

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов (см. Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР))

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы
и между группой и классным руководителем (см. КПВР);

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п. (см. КПВР);

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией (см. КПВР);

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права (см. КПВР);

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися(см. КПВР);

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– программой наставничества в Кировском педагогическом колледже

– индивидуальные планы осуществления наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей -инвалидов, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами*)* (см. КПВР);

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий
с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации: (см. КПВР);

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации*)*;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу,

понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак через Клуб «Счастливая семья»(*см. КПВР)).*

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (см. годовой план);

– проведение не менее двух родительских собраний, в том числе по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (см. КПВР);

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

– проведение открытых уроков для родителей

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся – студенческий совет;

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности, участие в Совете колледжа (см. КПВР и годовой план);

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– работу совета по профилактике

– социально-психологическое тестирование обучающихся и профилактическую работу с обучающимися с учетом результатов тестирования;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

– профилактическую работу с неблагополучными семьями;

– организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска (см. КПВР);

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (см. КПВР);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

– реализацию мероприятий по профилактике (см. КПВР):

- суицидального поведения;
- правонарушений и безнадзорности,
- экстремизма и терроризма, гармонизацию межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений,
- жестокого обращения с детьми,
- наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа,
- половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья,
- профилактику безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п. (см. КПВР);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности (см. КПВР);

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны (см. КПВР);

– реализация социального проекта «Сказка в каждый дом

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО) реализуется через деятельность центра карьеры и трудоустройству:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др. (см. годовой план работы);

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центров занятости населения г. Кирова и Кировской области, опережающей профессиональной подготовки, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)

– экскурсии в школы и детские сады дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы (см. КПВР);

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций / предприятий-партнеров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

2.2.11. Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы со студенческих медиа осуществляется через деятельность медиацентра «КПК_ТВ» и предусматривает:

– оперативный сбор и распространение информации о деятельности образовательной организации;

– формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к среднему профессиональному образованию региона, образовательной организации (см. КПВР);

– информационное освещение вопросов, связанных с развитием и модернизацией в сфере образования; создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив, приобщение к ценностям культуры, развитие общей культуры личности, развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

2.2.12. Модуль «Студенческий театр» и творческие коллективы

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через работу творческих коллективов колледжа и способствует расширению общего художественного кругозора студентов и практическому знакомству с элементами сценической грамоты, особенностями национальной культуры.

Модуль предусматривает:

– участие в творческих конкурсах (см. КПВР);

– участие в творческих мастерских (см. КПВР);

– мастер-классы (см. КПВР);

– репетиции;

– экскурсии;

– театральные постановки, концерты (см. КПВР).

2.2.13. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через работу волонтерского отряда «Дорогу педагогу» и предусматривает формирование у обучающихся мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности (см. КПВР).

2.2.14. Модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы модуля осуществляется через работу Студенческого клуба «КПК» и спортивных секций и предусматривает:

– формирование стойкой мотивации на основе здорового образа

жизни, профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ) (см. КПВР);

– привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных
на поддержание и укрепление здоровья (см. КПВР),

– организацию спартакиады колледжа (см. КПВР);

– воспитание у обучающихся ПОО устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется службой социально – педагогического развития и воспитания и штабом воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается управленческим и педагогическим составом, включающим директора, который несет ответственность
за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей учебных групп, преподавателей, тьюторов, педагогов-психологов, социального педагога, руководителя физического воспитания, преподавателя – организатора ОБЖ, преподавателей дополнительного образования. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями ПОО. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования, Уставом и локальными актами КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте http://www.kp-kollege.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Обучающиеся из семей мигрантов, билингвы	Социально-психологическое сопровождение
Воспитанники детских домов, обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально значимых качеств. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

Особые условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности размещаются на сайте http://www.kp-kollege.ru/ в разделе «Доступная среда».

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы морального поощрения: Почетная грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, диплом участников и победителей конкурсов, олимпиад и тд.

Формы материального поощрения: повышенная академическая стипендия за отличную и хорошую учебу, материальное поощрение материальная помощь.

3.5. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания

В Кировском педагогическом колледже создано единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых колледжем на период обучения;
- сформированность целевых ориентиров у выпускников колледжа, способных самореализоватъся в условиях современного общества;
- портфолио обучающихся по формированию ЦО;
- сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных самореализоватъся в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности;

- нет или уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- нет или уменьшение числа обучающихся, стоящих на различных видах учета;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Общий мониторинг качества организации воспитательного процесса:

- фактическая занятость студентов в системе дополнительного образования;
- личностный рост, воспитанность студентов, их ценностные ориентации;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость студентов, степень их активного участия в общеколледжных делах и мероприятиях;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- деятельность студенческого самоуправления;
- материально-техническое оснащение воспитательного процесса;
- методическое обеспечение процесса воспитания;
- повышение профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации и др.).

Мониторинг результативности воспитательного процесса:

- уровень личностного роста студента;
- уровень состояния здоровья;
- уровень правонарушений;
- уровень воспитанности;
- уровень удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа;
- уровень профессионального мастерства;
- портфолио студента по ЦО и ОК;
- уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;
- уровень системы дополнительного образования.
- сохранение традиций, преемственность поколений;
- уровень сотрудничества и взаимодействия колледжа и общественных организаций и различных учреждений;
- репутация (имидж) образовательного учреждения (положительные отзывы об образовательном учреждении).

В мониторинг воспитания включается системная качественная и количественная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития студентов и иные показатели.

3.6. Система организации контроля за исполнением программы

Контроль за исполнением программы осуществляет администрация колледжа. Координацию деятельности исполнителей программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе.

Анализ и оценку эффективности исполнения программы, подготовку материалов для рассмотрения на заседаниях педагогического совета, МО классных руководителей, совещании при директоре производит воспитательная служба под руководством заместителя директора по воспитательной работы.

На основании выявленных проблем в рабочую программу воспитания вносятся соответствующие изменения в рамках обновления образовательной программы.

3.7 Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Внеклассные мероприятия: 10 класс : методика подготовки и проведения : оригинальные авторские сценарии / Автор-составитель Г.Г. Кулинич. – Москва : ВАКО, 2009. – 224 с.: ил. - (Мозаика детского отдыха).
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье : Руководство для работников системы образования. - Москва :ООО "Фирма "ВАРИАНТ", 2005. – 183 с. – (В помощь образовательному учреждению:"Профилактика злоупотребления психоактивными веществами").

Журналы:

1) «Воспитание школьников»
2) «Классный руководитель»
3) «Среднее профессиональное образование»

Диски:

- Внеурочная деятельность. Начальная и основная школа: сборник пособий. – Москва : Просвещение, 2011. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Операционная система: Microsoft Windows 2000/XP/Vista; Adobe Flash 10 ActiveX; процессор Pentium 800 МГц или

совместимый; оперативная память: 256 МБ; Экран: разрешение не менее 1024*768 с глубиной цвета 16 бит; усройство для воспроизведения звука; Устройство для чтения DVD-дисков – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

Электронные издания

ЮРАЙТ

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476418 (дата обращения: 23.06.2021).
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475446 (дата обращения: 23.06.2021).
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472377 (дата обращения: 23.06.2021).
4. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475441 (дата обращения: 23.06.2021).
5. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476354 (дата обращения: 23.06.2021).
6. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477021 (дата обращения: 23.06.2021).

7. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474050 (дата обращения: 23.06.2021).

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 338 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598939 (дата обращения: 23.06.2021). – Библиогр.: с. 220 - 248. – ISBN 978-5-4263-0574-8. – Текст : электронный.
2. Гончарук, А. Ю. Разносторонне-гармоничное воспитание учащейся молодёжи средствами зрелищных и аудиовидеоискусств / А. Ю. Гончарук. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276482 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-4475-3713-5. – DOI 10.23681/276482. – Текст: электронный.
3. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258 (дата обращения: 23.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.

Электронно-библиотечные системы

1) Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3) ЭБ издательства «Академия»
4) ЭБ «Кнорус»