

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.05 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Н.А. Мильчакова

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании организационно-методического  
совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

\_\_\_\_\_ Т.Л. Закиязнова

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.03 Педагогика  
дополнительного образования, утвержденного  
приказом Министерством просвещения  
Российской Федерации № 855 от 14 ноября 2023  
года, с учетом примерной основной  
образовательной программы по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Составители:

Брагуца Е.И., преподаватель Кировского педагогического колледжа;

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования». Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

### 1.1.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 5	Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования
ПК 5.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования с использованием цифровых технологий

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Н.5.1.01	проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями
	Н.5.1.02	принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования
	Н.5.1.03	организовывать и проводить занятия дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды
	Н.5.1.04	организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды

13Уметь	У.5.1.01	анализировать и оценивать цифровые ресурсы для организации взаимодействия с родителями
	У.5.1.02	проектировать дистанционные учебные занятия
	У.5.1.03	записывать занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения
	У.5.1.04	разрабатывать занятия с использованием программ-конструкторов
	У.5.1.05	разрабатывать он-лайн курс для размещения на платформе он-лайн обучения
	У.5.1.06	размещать он-лайн курс на платформе Moodle
	У.5.1.07	организовывать видео-связь с использованием он-лайн сервисов
	У.5.1.08	разрабатывать приложения с дополненной реальностью и голографические модели по заданным параметрам
Знать	3.5.1.01	теоретические основы педагогической деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой среды
	3.5.1.02	нормативно-правовые основы реализации обучения с применением цифровых технологий
	3.5.1.03	единое информационное пространство практик дополнительного образования
	3.5.1.04	методику проектирования дистанционного учебного занятия
	3.5.1.05	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды
	3.5.1.06	среды, сервисы, ресурсы и образовательные онлайн-платформы
	3.5.1.07	технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, их возможности, достоинства и недостатки

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов **134 часа** ,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **112** часов;

в том числе

лабораторных и практических - **56** часов;

в форме практической подготовки – 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **4** часа;

экзамен (квалификационный) – 18 часов

Учебная и производственная практика – **88** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Обяз. часть	Вар. часть
		Всего	Промежуточная аттестация (ПА)			Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				
			экзамены	консультации (в рамках ПА)	сам. работа (в рамках ПА)		Всего занятий	в т.ч.			
								практическая подготовка	лабораторные и практические занятия		
<b>ПМ.05</b>		<b>134</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>112</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>134</b>
МДК 05.01		116				4	112	28	56	0	116
УП.05	Учебная практика	<b>40</b>									
ПП.05	Производственная практика	<b>48</b>									
	Экзамен (квалификационный)	18	8	2	8	0					18

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

### Тематический план и содержание МДК 05.01 «Теория и практика педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
<b>Тема 1. Цифровизация образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
	Цифровые инструменты: понятие, характеристика. Виды цифровых инструментов	2			2	ОК.2 3.5.1.01 3.5.1.02 3.5.1.03
	Мировые тенденции и нормативно-правовые основы реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	4			4	
	Цифровая образовательная среда. Технические решения для реализации	4			4	
	Цифровая грамотность педагога дополнительного образования	2			2	
	Единый национальный портал дополнительного образования и ГИС АО «Навигатор» - единое информационное пространство практик дополнительного образования.	6			6	
<b>Тема 2 Современные педагогические технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе педагога дополнительного образования	4			4	Н.5.1.01 Н.5.1.03	
Мультимедийные проекторы. Документ-камеры. Мобильный планетарий.	4			4		
Описание характеристик основных инструменты и технологий работы с интерактивным оборудованием на занятиях	4			4		
<b>Тема 3. Интерактивное оборудование</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>	<b>6</b>		<b>14</b>

	Подключение Документ-камеры и работа с приложением		2		2	3.5.1.06 У.5.1.03
	Калибровка интерактивной доски. Работа с интерактивной доской. Основные инструменты		4	4	4	
	Создание презентации «Цифровые и мультимедийные технологии в работе педагога дополнительного образования»		2		2	
	Сиреневая мультстудия Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма. Создание озвученного мультфильма		6	2	6	
<b>Тема 4. On-line технологии в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
	Методика проектирования дистанционного учебного занятия и программы	6			6	ОК.1 ОК.2 3.5.1.04 3.5.1.05 3.5.1.06
	Среда дистанционного обучения Moodle: особенности и алгоритмы работы	6			6	
	Сервисы, ресурсы и образовательные онлайн-платформы: ключевые функции, возможности и виды.	4			4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	ОК.1 ОК.2 ПК.5.1 Н.5.1.01 Н.5.1.02 У.5.1.01 У.5.1.02 У.5.1.03 У.5.1.04 У.5.1.05 У.5.1.06 У.5.1.07
	Практическое занятие 1. «Сравнительный анализ электронных образовательных ресурсов дополнительного образования»		4		4	
	Практическое занятие 2. «Проектирование дистанционного учебного занятия с использованием программ записи с экрана»		4	4	4	
	Практическое занятие 3. «Проектирование и запись занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения с интерактивной прозрачной доской»		4		4	
	Практическое занятие 4. «Разработка заданий с использованием программ-конструкторов»		4	4	4	
	Практическое занятие 5. «Организация видео-связи с использованием он-лайн сервисов»		4		4	
	Практическое занятие 6. «Разработка и размещение он-лайн курса на платформе Moodle»		6	6	6	
	Практическое занятие 7. «Проектирование способов взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием цифровых		4	4	4	

	ресурсов»					
<b>Тема 5. Цифровые технологии в дополнительном образовании детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
	Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности	4			4	3.5.1.01 3.5.1.07
	Сервисы и редакторы для создания сайтов	2			2	3.5.1.05 3.5.1.06
	Цифровые инструменты в помощь педагогу дополнительного образования и ученикам: электронная библиотечная система; образовательные цифровые ресурсы, инструменты цифрового творчества	4			4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 8. «Разработка собственного приложения с дополненной реальностью»		8	2	8	Н.1.3.01 У.1.3.01
	Практическое занятие 9. «Разработка голографической модели по заданным параметрам»		4	2	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовка к дифференцированному зачету				4	
Дифференцированный зачет						
<b>ИТОГО:</b>		<b>56</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	

Содержание учебного материала	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ фрагментов занятий дополнительного образования с использованием цифровых технологий</li> <li>2. Разработка занятий в дистанционной форме с использованием он-лайн сервисов</li> <li>3. Демонстрирование способов и приёмов деятельности с использованием цифровых ресурсов в области дополнительного образования с использованием цифровых технологий</li> <li>4. Проектирование и демонстрация способов взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием цифровых ресурсов</li> <li>5. Демонстрация приемов работы в сервисах, платформах</li> <li>6. Разработка досуговых мероприятий с использованием цифровых ресурсов</li> <li>7. Проведение и анализ фрагментов занятий с использованием цифровых ресурсов</li> </ol>	<b>40 час</b>

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями 2. Принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования 3. Организовывать и проводить занятия досуговые мероприятия дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды	<i>48 час</i>
--	---------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики следующими аппаратными средствами: Мобильный класс, Видеостудия для проведения on-line обучения с интерактивной доской, Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5.

3. ГОСТ Р 52872-2019 Национальный стандарт российской федерации интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронноцифровой форме. приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы Internet resources and other digital content. Software applications and user interfaces. Accessibility requirements for persons with disabilities and other special needs: введен 2019-08-29 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. — Москва : Стандартинформ, 2019. — 46 с.

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9.

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" : издание официальное : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30.01.2003 : введен 29.12.2010. — Санкт-Петербург : Деан, 2010. — 47 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2019 № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.

2. Буцък, С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-vobrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования с использованием цифровых технологий	проектирование, организация и проведение занятий и досуговых мероприятий с применением цифровых технологий с учетом возрастных особенностей учащихся, гигиенических и педагогических требований	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен по профессиональному модулю
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии установленным требованиям	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.