

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании организационно-методического
совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закиязнова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 855 от 14 ноября 2023 года, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Составители:

Федякова Д.С., преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания

ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов 444

в том числе в форме практической подготовки 156

Из них на освоение МДК 288

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 84

производственная 72

Промежуточная аттестация 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Обяз. часть	Вар. часть
		Всего	Промежуточная аттестация (ПА)			Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				
			экзамены	консультации (в рамках ПА)	сам. работа (в рамках ПА)		Всего занятий	в т.ч.			
								практическая подготовка	лабораторные и практические занятия		
ПМ. 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	288	16	4	16	12	240	0	0	212	76
МДК 03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	134				6	128			68	66
МДК 03.02	Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	136	8	2	8	6	112			126	10
УП. ПМ 03	Учебная практика	84					84				
ПП. ПМ 03	Производственная практика	72					72				
	Экзамен (квалификационный)	18									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Тематический план и содержание МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	6				ОК1-ОК9 ПК3.1-3.6
	Участники отношений в сфере образования					
	Отношения в сфере образования					
	Образование. Воспитание. Обучение					
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений					
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)				8	
	Правовой статус руководителя образовательной организации					
	Правовой статус научно-педагогических работников					
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	12				
	Специфические особенности участников образовательного процесса					
	Функции, характеристики и формы общения. Структура общения					
	Модели общения. Приемы и фазы общения.					
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.					
	Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения					
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.					
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.					
Самостоятельная работа. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.				6		
Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия				6		

	вербального и невербального, парного и группового				
	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия				
Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	Содержание	12			
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.				
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.				
	Функции и стили педагогического общения.				
	Этапы педагогического общения				
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения				2
Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	Содержание	16			
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.				
	Социальный статус семьи и ее типология				
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.				
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи				
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи				20
	Психолого-педагогическое просвещение родителей				
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.				
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями				
	Стратегия и этапы взаимодействия				
	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.				
Формы организационно-педагогической работы с семьей.					
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание				
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	10			
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей				
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований;				

	объединений родителей по семейным проблемам					
	Организация диагностической работы по изучению семей					
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного во питания					
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи					
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей					12
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.					
Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	8				
	Цель и задачи взаимоотношений					
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей					
	Формирование личности по исследованию К. Хорни					
	Типы отношений Р.Х. Шакуров					
	Социальное единение и потребность в нем					
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества					8
Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	4				4
	Наименования организаций					
	Уровни взаимодействия					
	ИТОГО	68				66

Тематический план и содержание МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 2.1 Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики.	12				ОК1-ОК9 ПК3.1-3.6
	Основные направления досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.					
	Принципы досуговой работы. Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А.					
	Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Основные направления досуговой деятельности. Принципы и виды методов педагогики досуга.					
	Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.					
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Понятие, цели и задачи творческих объединений. Функции творческого объединения.	10				
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.					
	Принципы работы творческого объединения. Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.					
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады					

	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию.				
Тема 2.3. Особенности организации досуговой деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования	Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	14			
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности. Виды и формы работы в творческом объединении.				
	Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.				
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время				
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)				
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений». Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга				
	Праздники в сфере досуга. История возникновения и содержание традиционных праздников. Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста. Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности. Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	10			
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.				
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.				
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.				
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др. Игровые принципы и этика ведущего.				
Тема 2.4. Особенности организации и проведения	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	14			
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной				

массовых досуговых мероприятий	работы. Анализ положения о конкурсе.				
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.				
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности. Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.				
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий. Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы. Особенности организации массовых досуговых мероприятий				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка конкурсных программ Презентация сценария разработанного конкурса Разработка проекта КТД Презентация коллективного - творческого дела. Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий	22			
Тема 2.5. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	10			
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии				
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход. Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист.				
	План-конспект Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ.				
	Литературно-музыкальная композиция Режиссура литературно-музыкальной композиции Театрализованный тематический концерт.				
	Практика: Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник) Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	16			

	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие) Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)				
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).				
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).				
	Разработка сценария досугового мероприятия (Тематические вечера и утренники). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)				
Тема 2.6. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей.	6			
	Формы и методы диагностики Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.				
	Практика Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.				2
	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик				2
Тема 2.7. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий	4			
	Практика Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.				2
Тема 2.8. Информационный и эмоциональный уровень досугового	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	8			
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий				
	Информационный уровень досугового общения.				

общения	Эмоциональный уровень досугового общения.					
	Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения					
Тема 2.9. Организация культурно-досуговых мероприятий	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.				2	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация. Анализ проведенных мероприятий.				2	
	ИТОГО	126			10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации МДК ПМ 03 необходим Актовый зал, оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 образовательной программы по специальности. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

3.2. Информационное обеспечение реализации программ

МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583134> (дата обращения: 18.03.2026).
2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогические основы общения : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21000-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590089> (дата обращения: 18.03.2026).

МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586345> (дата обращения: 18.03.2026).
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586100> (дата обращения: 18.05.2026).
3. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие для СПО / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46626-9.
4. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 03.01 Планировать и организовывать взаимодействие с	организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального	Текущий контроль Зачет: на

членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	производственной практике по профессиональному модулю
ПК 03.02 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	организация и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Текущий контроль Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю
ПК 03.03 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Текущий контроль Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю
ПК 03.04 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планирование и проведение досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Текущий контроль Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю
ПК 03.05 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	умение анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Текущий контроль Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю
ПК 03.06 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Текущий контроль Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю