

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 "ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК"

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от 06 апреля 2026 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

«13» апреля 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный (немецкий) язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 855 от 14 ноября 2023 года

положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014

Федеральной рабочей программы среднего общего образования Иностранный (немецкий) язык Примерной рабочей программы Иностранный язык (Немецкий) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования 30.11.2022 г.

Составитель: Клепинина О.Ю.,

преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2-10
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10-16
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16-17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17-18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета "Иностранный (Немецкий) язык" является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет "Иностранный (Немецкий) язык" является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область Иностранные языки

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходиться к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета "Иностранный (Немецкий) язык" на базовом уровне:

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную,

общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личноно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:

- ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛГВ.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛГВ.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛГВ.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛГВ.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛГВ.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛПВ.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛПВ.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания

- ЛДНВ.1 осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛДНВ.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛДНВ.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛДНВ.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛДНВ.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛЭсВ.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛЭсВ.4 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ЛЭсВ.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛФВ.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛФВ.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ЛТВ.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛТВ.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛТВ.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
- ЛТВ.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

- ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛЭВ.4 расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

базовые логические действия:

- УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- УПД.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- УПД.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- УПД.4 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- УПД.5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- УПД.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- УПД.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- УПД.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

- УПД.9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- УПД.10 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- УПД.11 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- УПД.12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УПД.13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- УПД.14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- УПД.15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- УПД.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- УПД.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- УПД.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- УПД.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

работа с информацией:

- УПД.20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- УПД.21 создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- УПД.22 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- УПД.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- УПД.24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:

- УКД.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- УКД.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД.3 владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

совместная деятельность:

УКД.5 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКД.8 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД.9 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:

УРД.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД.3 давать оценку новым ситуациям;

УРД.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД.5 оценивать приобретённый опыт;

УРД.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

УРД.7 давать оценку новым ситуациям;

УРД.8 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД.9 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

УРД.10 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД.11 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

УРД.12 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД.13 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРД.14 признавать своё право и право других на ошибки;

УРД.15 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

П.1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение: *вести* разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать устные связанные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз); аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут); смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

П.2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

П.3 распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung)); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

П.4 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

П.5 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.6 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

П.7 владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Освоение содержания учебного предмета "Иностранный (Немецкий) язык" обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛТВ.1-ЛТВ.4	УПД.1-УПД.24 УРД.1-УРД.15	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5	УПД.1-УПД.24	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2	УПД.1-УПД.8 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5	УПД.1-УПД.24	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	78
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	78
лабораторные и практические	78
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	0

консультации (в рамках ПА)	0
самостоятельная работа (в рамках ПА)	0
<i>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета "Иностранный (Немецкий) язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов, в т.ч.		Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лаб. и практ. занятия	Из них профессионально ориентированное содержание	
<u>Тема 1. Крепкие связи</u>		6	1	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества.	3	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5
	Изучение лексико-грамматического материала по теме	2		ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15
	Лексика ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета. Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II). Фонетика/Орфография Интонация в сложных предложениях. Диагностика исходного уровня сформированности образовательных результатов.(К.р. 1)	1		П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
<u>Тема 2. Жизнь и деньги</u>		6	1	
Карманные деньги. На что потратить деньги.	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине	4	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство. Грамматика	2		ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1

	Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний. Фонетика/ Орфография Чтение дат. Страноведение Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег			П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 3. <u>Школьные дни и работа</u>		6	1	
Школьное образование, школьная жизнь.	Школы во всём мире. В поисках работы. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. Грамматика Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil / denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu) Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов. Ударение. Страноведение Школьная система в Германии и России. Выбор индивидуальной траектории	3 3	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 4. <u>Земля в опасности</u>		6	1	
Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.	Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.. Подготовка монолога по теме. Работа над пониманием содержания текста. Лексика ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды Грамматика Причастие I, II и причастные обороты. Фонетика/ Орфография Чтение интернациональных и заимствованных слов. Страноведение Причины загрязнения окружающей среды.	4 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

	<p>материала по теме Лексика ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность. Грамматика Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben /sein +zu+Inf. Фонетика/Орфография Чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов. Страноведение Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие учёные</p>			<p>ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7</p>
2.Исследование космоса.	<p>Космические технологии в повседневной жизни.Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.</p> <p><i>Диагностика промежуточного уровня сформированности образовательных результатов (К.р.4)</i></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7</p>
Тема 8. <u>Кто ты?</u>		6	1	
Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка:географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории..Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p> <p>Изучение лексико-грамматического</p>	<p>4</p> <p>2</p>	1	<p>ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7</p>

	материала по теме Лексика ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России. Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени *союзы als, wenn, nachdem).			
Тема 9. <u>Путешествие.</u>		8	1	
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Места, которые привлекают туристов.Мое любимое место.В аэропорту.Эко-туризм.Занятия на отдыхе.Памятка для туриста. Почему и как люди путешествуют.Путешествие на поезде, самолете Инверсия. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Лексика ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия Грамматика Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. Фонетика/ Орфография Чтение географических названий Субстантивированные прилагательные и причастия. Фонетика/ Орфография Интонация в предложении и тексте. Страноведение Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолёте (речевые клише). Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение. <i>Контрольная работа (К.р.5)</i>	4 2 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 10. <u>Путь в профессию(учебно-трудовая сфера) профессионально-ориентированное содержание</u>		8	1	
Моя будущая профессия – педагог.	Профессиональные качества педагога.Социальная значимость выбранной профессии.Педагоги, повлиявшие на выбор профессии.Времена глагола. Изучение лексико-грамматического материала по теме Грамматика Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений. Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов. Ударение. Страноведение Российскогерманские проекты.	6 2	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15

	Международные обмены, межкультурное взаимодействие Лексика ЛЕ: профессии, действия, связанные с профессиональным и областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).			П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 11. <u>Известные педагоги(социально-культурная сфера)</u> <u>профессионально-ориентированное содержание</u>		6	1	
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	Известные педагоги России.Знаменитые зарубежные педагоги.Повторение и обобщение грамматического курса. Выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений.Пополнение словарного минимума по теме. Подготовка монологического высказывания по теме. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика ЛЕ: качества личности для профессионального успеха. Грамматика Повторение. Фонетика/ Орфография Интонация в предложении и тексте. Страноведение Какие требования выдвигают работодатели для своих сотрудников. Какие образовательные программы популярны среди студентов	2 2 1 1	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
	Итоговый дифференцированный зачёт	2		
ИТОГО		78	11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- Web-камера
- Колонки звуковые

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты, аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов,
- литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования
- картотека средств обучения
- тематическая картотека

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Для студентов

1. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
2. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2020 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
5. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2020 г.
6. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
<http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
www.audio-lingua.eu
www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
www.prosv.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Тема 1. Крепкие связи	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) по лексике. Диагностика исходного уровня сформированности образовательных результатов. (К.р. 1) Составление диалога по теме.
Тема 2. Жизнь и деньги	
Карманные деньги. На что потратить деньги.	Письменные опросы (в том числе в тестовой форме, диктанты)
Тема 3. Школьные дни и работа	
Школьное образование, школьная жизнь.	Заполнение таблицы "Виды школ". Составление монологического высказывания по теме.
Тема 4. Земля в опасности	
Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.	Письменный опрос (в том числе в тестовой форме, диктант, сочинение)
Тема 5. Молодежь в современном мире.	
1. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Проблемы при проведении праздников.	Составление диалогического высказывания по теме.
2. Давайте повеселимся	Письменный опрос (диктант) лексики по теме.

3. Ответственность.	<i>Контрольная работа (К.р.2)</i>
<u>Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни.</u>	
1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	Составление презентации по теме. Письменный опрос (диктант) лексики по теме.
2. Отказ от вредных привычек	Письменные опросы (в тестовой форме)
3. Если есть воля, то есть и способ решения проблем.	<i>Контрольная работа (К.р.3)</i>
<u>Тема 7. Технологии.</u>	
1. Технический прогресс: перспективы и последствия.	Составление таблицы по грамматическому материалу.
2. Исследование космоса.	Составление презентации "Популярные средства связи". <i>Диагностика промежуточного уровня сформированности образовательных результатов (К.р.4)</i>
<u>Тема 8. Кто ты?</u>	
Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	Разработка таблицы
<u>Тема 9. Путешествие.</u>	
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Письменные опросы (сочинение, решение кейсов) <i>Контрольная работа (К.р.5)</i>
<u>Тема 10. Путь в профессию(учебно-трудовая сфера) профессионально-ориентированное содержание</u>	
Моя будущая профессия – педагог.	Разработка ментальной карты по теме.
<u>Тема 11. Известные педагоги(социально-культурная сфера) профессионально-ориентированное содержание</u>	
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	<i>Диагностика итогового уровня сформированности образовательных результатов. (К.р.6)</i>
Профессионально-ориентированное содержание	Заполнение таблицы «Виды школ, отличия» Разработка ментальной карты «Вредные привычки» Разработка ментальной карты «Моя будущая профессия» Разработка ментальной карты «Научно-технический прогресс»