

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от 06 апреля 2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

«13» апреля 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 855 от 14 ноября 2023 года положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание»
Примерной рабочей программы «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 30.11.2022 г.

Составитель: Шайфлер О.В.

преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	2-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	8-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область «Общественно-научные предметы»

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. 1.3 Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:

- ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛГВ.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- ЛГВ.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛГВ.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- ЛГВ.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛГВ.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛПВ.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания

- ЛДНВ.1 осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛДНВ.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛДНВ.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛДНВ.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛЭсВ.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛФВ.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

ЛТВ.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТВ.2 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛТВ.3 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭВ.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

базовые логические действия:

УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

УПД.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

УПД.3 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПД.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

УПД.5 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПД.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПД.7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

базовые исследовательские действия:

УПД.8 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

УПД.9 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

УПД.10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПД.11 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

УПД.12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПД.13 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПД.14 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПД.15 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

УПД.16 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПД.17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПД.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

УПД.20 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПД.21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПД.22 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПД.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПД.24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

владение универсальными коммуникативными действиями

общение:

УКД.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

УКД.2 понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

УКД.5 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКД.8 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД.9 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД.10 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:

УРД.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

УРД.2 выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

УРД.3 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД.4 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

УРД.5 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД.6 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

УРД.7 оценивать приобретенный опыт;

УРД.8 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:

УРД.9 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД.10 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД.11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД.12 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принятие себя и других:

УРД.13 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРД.14 признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

П.1.1 Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

- о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

П.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

П.3 Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая **понятия:** общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; **определять различные смыслы** многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, власть, социальная справедливость, социальный институт; **классифицировать и типологизировать** на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

П.4 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального

контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

П.5 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

П.6 Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

П.7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

П.8 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

П.9 Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

П.10 Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

П.11 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации, давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

П.12 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛГВ.1-ЛГВ.4 ЛТВ.1 – ЛТВ.3	УПД.1 – УПД.9, 12-15, 18-19 УРД.1- УРД.12	П.1 – П.6 П.9 – П.12
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛЦ.1-ЛЦ.3	УПД.10, УПД.11, УПД.16, УПД.17, УПД.20 –УПД.24 УРД.1	П.3-П.7 П.9-П.12
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛГВ.5-ЛГВ.7 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.3 ЛФВ.1-ЛФВ.2 ЛТВ.1-ЛТВ.3 ЛЭВ.2-ЛЭВ.4	УПД.1-УПД.19 УРД.1-УРД.14	П.1 – П.12
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛГВ.5-ЛГВ.7 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛТВ.2-ЛЭВ.3	УКД.1-УКД.10 УРД.12-УРД.14	П.1-П.12
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.2 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.2 ЛТВ.3 ЛЭВ.2 ЛЦ.1-ЛЦ.3	УПД.6 УПД.23 УКД.1-УКД.4 УРД.14	П.1-П.12
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛШВ.1-ЛГВ.7 ЛПВ.1, ЛПВ.2 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛТВ.1-ЛТВ.2 ЛЭВ.1-ЛЭВ.4	УПД.15, УПД.22- УПД.24 УКД.2-УКД.3 УРД.14	П.1-П.12
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛГВ.1 ЛПВ.2 ЛДНВ.4 ЛЭсВ.1 ЛФВ.1, 2 ЛТВ.3 ЛЭВ.1-ЛЭВ.4	УПД.1, УПД.2, УПД.4, УПД.5, УПД.9, УПД.16, УПД.17-УПД.19, УПД.23 УРД.3, УРД.4, УРД.11-УРД.12	П.1-П.6 П.9 П.11 П.12

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛГВ.1-ЛГВ.3, ЛГВ.5-ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.2 ЛДНВ.2 ЛТВ.3 ЛЦ.2	УПД.1, УПД.6, УПД.16,17 УПД.20-УПД.24 УКД.1-УКД.4	П.8 П.9 П.10 П.11 П.12
--	---	--	------------------------------------

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	117
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	117
лабораторные и практические	0
промежуточная аттестация, в т.ч.	
Экзамены	0
консультации (в рамках ПА)	0
самостоятельная работа (в рамках ПА)	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов, в т.ч.		Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формирование которых способствует элементу программы
		Лекции	Профессионально-ориентированное содержание ¹	
Раздел 1. «Человек в обществе»		18		
Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе.	Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. <i>Общественные потребности и социальные институты.</i> Типы обществ.	3	0,5	ЛГВ.6 ЛДНВ.5 УПД. 1,2,4,9,11,13,15,16,17,20,21,23 УКД. 4,9 УРД. 1,2,3,4,5,10 П.1-9; 11-12
Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе.	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. <i>Влияние массовых коммуникаций на личность.</i>	2	1	ЛГВ. 1,3,4 ЛДНВ. 3,4 ЛТВ. 1,2,3,4 ЛЭВ. 1-4 ЛЦ. 1-4 УПД. 1-24 УКД. 1-4 УРД. 1-14 П.1,3 - 9,11,12

¹ Профессионально-ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.

<p>Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её противоречия.</p>	<p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Противоречивый характер прогресса.</p>	<p>3</p>		<p>ЛГВ. 1-7 ЛПВ. 1-2 ЛДНВ. 1-5 ЛЭсВ. 1-4 ЛФВ. 1-2 ЛТВ. 1-4 ЛЭВ. 1-4 ЛЦ. 1-4 УПД. 1-24 УКД. 1-4 УРД. 1-14 ПМ.1 - 9, 11,12</p>
<p>Личность в современном обществе. Становление личности в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. <i>Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Агенты (институты) социализации.</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>ЛГВ. 1-7 ЛПВ. 1-2 ЛДНВ. 1-5 ЛЭсВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1 -4 ЛЦ 1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1 – 9, 11, 12</p>
<p>Деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p>	<p><i>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ 1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1 - 9, 11,12</p>
<p>Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. Научное познание.</p>	<p><i>Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ 1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1 - 9, 11,12</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»</p>		<p>2</p>		<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ 1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1 - 9, 11,12</p>
<p>Раздел 2. «Духовная культура»</p>		<p>16</p>		
<p>Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p>	<p><i>Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура.. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>ЛГВ.3,4,5 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛЭВ.3 ЛЦ.1-2 УПД.1-8,10-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1 - 9, 11,12</p>

<p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность и патриотизм.</p>	<p><i>Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Мораль и нравственная культура личности. Мироззрение. Типы мироззрения</i></p>	3	3	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЦ.1-4 УПД.1-11,15-20 УРД.6-14 П.1 - 9, 11,12</p>
<p>Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p>	<p><i>Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.. Система российского образования. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</i></p>	4	3	<p>ЛГВ.1,5-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1,4 ЛЭсВ.3,4 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-20 УКД.1,4,7-10 УРД.1-8 П.1 - 9, 11,12</p>
<p>Религия и её роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии</p>	<p>Роль религии в жизни общества и человека.. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания.</p>	2		<p>ЛГВ.1-4 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.2-3 ЛЦ.1-2 УПД.1-11,16,17,20-24 УКД.1,3 УРД.1,5-8,13-14 П.1 - 9, 11,12</p>
<p>Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства.</p>	<p>Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.</p>	2		<p>ЛГВ.6 ЛПВ.2 ЛЭсВ.1-4 УПД.7,13,16,17,20 УКД.1-4 УРД.1,5 П.1 - 9, 11,12</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»</p>		2		<p>ЛГВ.3,4,5 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛЭВ.3 ЛЦ.1-2 УПД.1-8,10-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1 - 9, 11,12</p>
<p>Раздел 3. «Экономическая жизнь общества»</p>		28		
<p>Экономика — основа жизнедеятельности общества. Экономика как наука. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономические системы. Экономический рост. Экономический цикл</p>	<p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p>	6		<p>ЛГВ.6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-3 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 ПМ.1,3-12</p>
<p>Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике. Рынок труда.</p>	<p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. <i>Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</i> Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p>	6	1	<p>ЛГВ.1,6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1 -12</p>

Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение	. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. <i>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</i>	2	0,5	ЛГВ.6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1-12
Экономика предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. <i>Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации.</i>	4	1	ЛГВ.6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1, 3 -12
Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия.	3		ЛГВ.6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-3 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1, 3 -12
Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации.	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. <i>Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.</i> Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	3	1	ЛГВ.1,6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-3 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1-12
Мировая экономика. Особенности международной торговли.	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.. Государственное регулирование внешней торговли	2		ЛГВ.4,6 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.4 ЛТВ.1-3 ЛЦ.1 УПД.1-2,4,11,16,19-24 П.1-12
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»		2		ЛГВ.1,6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-3 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1-12
Раздел 4. «Социальная сфера»		9		
Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества.	Социальные группы и общности, их типы. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. <i>Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</i>	1	1	ЛГВ.1,3-7 ЛПВ.1 ЛДНВ.1-2,4-5 ЛТВ.3 ЛЦ.1 УПД.1-2,4,7-11,13-20 П.1-9, 11,12

<p>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды.</p>	<p><i>Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Каналы в современном российском обществе</i></p>	1	2	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1-9, 11,12</p>
<p>Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности</p>	<p><i>Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</i></p>	2	2	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1-9, 11,12</p>
<p>Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации.</p>	<p><i>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</i></p>	1	2	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЦ.1-2 УПД.1-4,7 УКД.1-4 УРД.4,13,14 П.1-9, 11,12</p>
<p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога.</p>	<p><i>Формы социальных девиаций. Конформизм..</i></p>	3	2	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 УПД.1-7,12-20, 22-24 УКД.1-10 УРД.2-14 П.1-9, 11,12</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»</p>		1		<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1-9, 11,12</p>
<p>Раздел 5. «Политическая сфера»</p>		16		
<p>Политическая власть и политические отношения. Политические институты.</p>	<p><i>Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политическая деятельность. Политические отношения.</i></p>	2		<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1,3-9,11,12</p>

<p>Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Формы государства.</p>	<p>Структура и функции политической системы. <i>Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</i> Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.</p>	2	1	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11,12</p>
<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. Национальная безопасность.</p>	<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>	4		<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11,12</p>
<p>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</p>	<p>Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p>	2		<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11,12</p>
<p>Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии.</p>	<p>Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, <i>виды политических партий</i>. Типы партийных систем.</p>	2		<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11,12</p>
<p>Типы избирательных систем. Избирательная система в РФ.</p>	<p>Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.</p>	2	1	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1,3-9,11,12</p>

Политическая элита. Политическое лидерство.	Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства.	1		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11,12
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»		1		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11.12
Раздел 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»		25		
Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.	<i>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</i>	3	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Конституция РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы защиты прав человека.	<i>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>	4	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей.	<i>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</i>	2	1	ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12

<p>Правовое регулирование трудовых правоотношений Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p>	<p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p>	2	1	<p>ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12</p>
<p>Правовое регулирование налоговых правоотношений Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p>	2	1	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12</p>
<p>Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации.</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	1	1	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12</p>
<p>Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p>	2	1	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12</p>
<p>Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.</p>	2	1	<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12</p>
<p>Основные принципы конституционного, арбитражного процессов. Основные принципы гражданского процесса. Основные принципы административного процесса. Основные принципы уголовного процесса.</p>	<p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p>	4		<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1,3-9,11,12</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>		1		<p>ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12</p>

Итоговое повторение	3		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1-12
Дифференцированный зачет	2		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1-12
ИТОГО:	117	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

Основные источники:

1. Обществознание : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2021. - 350 с.

2. Обществознание : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 350 с

3. Обществознание : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. «Человек в обществе»	Устный опрос Проверочные работы Создание опорных конспектов Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа
Раздел 2. «Духовная культура»	Устный опрос Проверочные работы Устные сообщения Заполнение графических систематизаторов Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа

Раздел 3. «Экономическая жизнь общества»	Устный опрос Проверочная работа Заполнение графических систематизаторов Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа
Раздел 4. «Социальная сфера»	Устный опрос Устные сообщения Диагностическая работа Заполнение графических систематизаторов Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа
Раздел 5. «Политическая сфера»	Устный опрос Проверочные работы Заполнение сравнительных таблиц Заполнение графических систематизаторов Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа
Раздел 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	Диагностическая работа Устный опрос Устные сообщения Проверочные работы Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа
Профессионально ориентированное содержание	Проверочные работы Подготовка устных сообщений Заполнение графических систематизаторов Решение ситуационных задач