

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14. Игровые технологии в образовании

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании организационно-методического
совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закиязнова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 44.02.03 Педагогика
дополнительного образования, утвержденного
приказом Министерством просвещения
Российской Федерации № 855 от 14 ноября 2023
года, с учетом примерной основной
образовательной программы по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Составитель: Е.И.Брагуца

преподаватель Кировского
педагогического колледжа

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Игровые технологии в образовании» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи и содержание руководства игровой деятельностью детей с учетом вида и структуры игры, методических требований к ее проведению и возрастных особенностей ребенка;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры и общения детей, осуществлять анализ проведения различных видов игр;
- применять игровые технологии в различных видах деятельности (игровая, учебная, культурно-досуговая);
- использовать метод игровой деятельности для решения профессиональных задач;
- использовать игровые технологии для организации и проведения праздников и развлечений детей разных возрастных групп;

знать:

- теоретические основы игровой деятельности (сущность понятий «игра», «игровая деятельность»; структурные компоненты игры, классификации и виды игр, этапы организации и проведения разных видов игр),
- функции игровой деятельности и ее потенциал в организации процесса воспитания и образования детей;
- особенности развития игровых умений детей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт) дидактических, развивающих, подвижных, театрализованных игр
- методику организации, проведения и анализа игры, конструирования детей разных возрастных периодов;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста

В ходе изучения дисциплины у обучающего формируются **общие компетенции**:

| код | Наименование общей компетенции |
|------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации |

| | |
|------|---|
| | информации, и информационные технологии для выполнения решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы

Общее количество часов учебной нагрузки 76 часов (из них вариативной 76)

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| Лабораторные и практические занятия | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план по дисциплине ОП.14 «Игровые технологии в образовании»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов, в т.ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------------|-----------------------------|---|
| | | Лекции | Вариативная часть программы | |
| | Раздел 1 Теоретические основы развития игровой деятельности у детей | | | |
| Тема 1.1. Сущность игры и ее функции | Содержание | 8 | 8 | ОК 02, ОК 05 |
| | Сущность понятий: «игра», «игровая деятельность», «игровые технологии» | | | |
| | Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. | | | |
| | Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Гипотезы Плеханова, Д.Б. Эльконина. Концепции игры отечественных педагогов и психологов. | | | |
| | Развитие игры у детей в разные возрастные периоды | | | |
| Тема 1.2. Многообразие детских игр. Особенности их использования в воспитательно-образовательной работе с детьми | Содержание | 10 | 10 | ОК 02, ОК 05 |
| | Многообразие детских игр, их классификация Своеобразие каждого вида игр, их характеристика, роль в воспитании детей. | | | |
| | Структура игры | | | |
| | Место игры в педагогическом процессе. Игра как предпосылка развития учебной деятельности дошкольников | | | |
| | Игра как метод обучения. Место и роль игры на занятии/уроке | | | |
| | Игра как технология обучения. | | | |
| Тема 1.3. Игра и игрушка как средство обучения | Содержание | 6 | 6 | ОК 05, ОК 02, |
| | Предметная среда и её влияние на человека. | | | |
| | Интеллектуальные игры и игрушки (шахматы, шашки, головоломки) | | | |
| | Игрушка. Ее роль в жизни ребенка. Воспитательно-образовательная ценность игрушки Классификация игрушек. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушкам для детей | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов, в т.ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------------|-----------------------------|---|
| | | Лекции | Вариативная часть программы | |
| | Раздел 2. Педагогическая деятельность по использованию игровых технологий в работе с детьми | | | |
| Тема 2.1. Игры с правилами | Содержание | 18 | 18 | ОК 02, ОК 05, ОК 01, |
| | Общая характеристика игр с правилами. Классификация игр с правилами. Значение данных игр в развитии детей | | | |
| | Дидактическая игра ее роль и место в педагогическом процессе. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры: дидактическая и игровая задача, правила, игровые действия и результат игры | | | |
| | Педагогическое руководство дидактическими играми | | | |
| | Компьютерные игры как разновидность дидактических. Значение компьютерных игр. Требования к организации игр и занятий с использованием ПК, требования к отбору дид.компьютерных игр. Методика организации и проведения компьютерной игры | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |
| | Подвижные игры Характеристика, виды подвижных игр. Особенности организации подвижных игр с детьми разных возрастных групп | | | |
| | Моделирование дидактической, игровой задачи и правил дидактических игр разных видов и для детей разного возраста | | | |
| | Проведение игр на знакомство | | | |
| | Моделирование и проведение дидактической компьютерной игры для детей заданного возраста и направления доп.образования | | | |
| | Особенности использования подвижных игр при организации занятий и досуговых мероприятий в центре доп.образования. Проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп | | | |
| Тема 2.2. Игры с конструктором и строительным материалом. | Содержание | 10 | 10 | ОК 02, ОК 05, ОК 01 |
| | Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. | | | |
| | Виды конструирования: конструирование по образцу, по заданию, по замыслу, по предложенным моделям | | | |
| | Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов, в т.ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------------|-----------------------------|---|
| | | Лекции | Вариативная часть программы | |
| | дошкольников. | | | |
| | Технология «Три кирпичика» | | | |
| | Игры и упражнения, направленные на знакомство детей с деталями строительного набора и конструктора «Lego» | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |
| | Игры с конструктором «Lego» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста | | | |
| | Особенности организации игр со строительным материалом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста | | | |
| Тема 2.3. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников | Содержание | 8 | 8 | |
| | Характеристика театрализованных игр. Особенности театрализованной игры как творческого вида детской игры. Условия для развития театрализованных игр. | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |
| | Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах. Методы и приемы работы с дошкольниками | | | |
| | Виды театрализованных игр, используемых в педагогическом процессе детского сада и знакомство с основными приемами управления куклой-фигуркой персонажа театра | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |
| | Планирование и проведение с детьми работы над выбранным литературным произведением (один из этапов подготовки к постановке спектакля с дошкольниками) | | | |
| | Тренинг по кукловождению. | | | |
| | Планирование и проведение творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре | | | |
| Тема 2.4. Развивающие игры нового поколения | Содержание | 12 | 16 | |
| | Развивающие игры "Блоки Дьенеша", "Палочки Кюизенера" Значение и особенности методики их применения в работе с детьми | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |
| | Игры и игровые упражнения с логическими таблицами и головоломками ("Танграм", "Колумбово яйцо") с детьми разных возрастных групп | | | |
| | Развивающие игры В.В. Воскобовича. Виды. Значение и особенности методики их применения в работе с детьми | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов, в т.ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------------|-----------------------------|---|
| | | Лекции | Вариативная часть программы | |
| | Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов: Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера <i>(для детей раннего и дошкольного возраста)</i> | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |
| | Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов: Кубики Никитина, головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо» <i>(для детей дошкольного возраста)</i> | | | |
| | Разработка тех.карты занятия с использованием одной или нескольких игр В.В. Воскобовича (самостоятельная работа) | | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | | | |
| | ИТОГО: | 72 | 76 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер.
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор
- колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. — Текст : электронный //ЭБ «Академия» [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/598483/>

Дополнительная литература:

1. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 261 с. - (Высшее профессиональное образование)
2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Текст : электронный.
3. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / Автор: Зебзеева В. А. - Директ-Медиа, 2015. - Текст : электронный.
4. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб.пособие / Е.О.Смирнова, Е.А.Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Акулова, О. В. Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство" :учебно - методическое пособие для студентов вузов / О.В. Акулова, О.В. Солнцева; научный редактор А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 172 с. - (Методический комплект программы "Детство")
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2010. – 415 с. - (Среднее профессиональное образование)
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студентов образоват. учреждений сред.проф. образования / Козлова С.А., Куликова Т.А.. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2004. – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОП осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения ОП обучающийся должен уметь: | |
| – определять цели, задачи и содержание руководства игровой деятельностью детей с учетом вида и структуры игры, методических требований к ее проведению и возрастных особенностей ребенка | Выполнение заданий по моделированию игровой деятельности детей на практических занятиях; |
| – использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры и общения детей, осуществлять анализ проведения различных видов игр | оценка выполнения практических работ в процессе практических занятий |
| – применять игровые технологии в различных видах деятельности (игровая, учебная, культурно-досуговая); | Решение профессиональных задач Оценка выполнения практических работ |
| – использовать метод игровой деятельности для решения профессиональных задач | Решение профессиональных задач Оценка выполнения практических работ |
| – использовать игровые технологии для организации и проведения праздников и развлечений детей разных возрастных групп | Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ. |
| В результате освоения ОП обучающийся должен знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы игровой деятельности (сущность понятий «игра», «игровая деятельность»; структурные компоненты игры, классификации и виды игр, этапы организации и проведения разных видов игр), – функции игровой деятельности и ее потенциал в организации процесса воспитания и образования детей; – особенности развития игровых умений детей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт) дидактических, развивающих, подвижных, театрализованных игр – методику организации, проведения и анализа игры, конструирования детей разных возрастных периодов; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста | <p><u>Текущий контроль</u> в форме контрольных и практических работ.</p> <p><u>Итоговый контроль</u>- дифаčet по междисциплинарному курсу.</p> |