

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

Протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_ Н.А.  
Мильчакова

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании организационно-  
методического совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

\_\_\_\_\_ Т.Л. Закизянова

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.03 Педагогика  
дополнительного образования, утвержденного  
приказом Министерством просвещения  
Российской Федерации № 855 от 14 ноября  
2023 года, с учетом примерной основной  
образовательной программы по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования

**Составитель:** А.В. Козлова

преподаватель Кировского педагогического  
колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
У-1	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности
У-2	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения
У-3	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания
У-4	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии
У-5	владеть технологиями обучения и воспитания, учитывать социальный контекст обучения и развития личности
У-6	управлять учебной деятельностью школьников на уроке
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
З-1	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний
З-2	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период
З-3	принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности
З-4	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения
З-5	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности
З-6	особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации
З-7	понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории
З-8	цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса
З-9	разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте
З-10	психологию личности учителя и обучаемого

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:

**Ф5** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

**Ц1** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

**ОПТ6** Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 44 часов (из них: вариативной – 44 ч).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.</b>	<b>44</b>
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	40
в форме практической подготовки	10
лабораторные и практические	20
самостоятельная работа обучающегося	4
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	Место для ввода текста.
консультации (в рамках ПА)	Место для ввода текста.
самостоятельная работа (в рамках ПА)	Место для ввода текста.
Итоговая аттестация – комплексный экзамен в 6 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии (4ч: 2л+2пр)</b>						
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	<b>Содержание</b>					ПК 1.3 ПК1.4 ОК 01 ОК 02 Ф5 Ц1 ОПТ6
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Ц1	1			1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. Ц1,		2	1	2	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	<b>Содержание</b>					
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Ц1	1			1	
<b>Раздел 2. Психология учения (20ч:10л+10пр)</b>						
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	<b>Содержание</b>					ПК1.2 ПК 1.3 ПК1.4 ПК2.2 ПК2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 Ф5 Ц1 ОПТ6
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. Ц1	1			1	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	<b>Содержание</b>					
Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. Ц1	1			1		

<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>				
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Ц1	1			1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. Ф5, Ц1, ОПТ6		2	1	2
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>				
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Подбор диагностического инструментария по диагностике психосоциального развития младшего школьника и проведение диагностики. Ф5, Ц1, ОПТ6	1			1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Ф5, Ц1, ОПТ6		2	1	1
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>				
	Структура учебной деятельности. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Ц1	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов. Ц1, Ф5		2	1	1
	Практическое занятие 6. Формирование внутренней позиции школьника. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Ц1, Ф5				
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. Ц1, Ф5				1
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>				
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Адаптация и школьная дезадаптация. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Ц1	2			2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. Ф5, Ц1, ОПТ6		2	1	2
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>				

<b>Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Ц1	2			2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. Ф5, Ц1, ОПТ6		2	1	1	

### Раздел 3. Психология воспитания (8ч:4л+4пр)

<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание</b>					<b>ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Ф5 Ц1 ОПТ6</b>
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Теория Л.Колберга. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. Ц1	2			2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Ц1, Ф5		2	1	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление родительского собрания практической направленности с рекомендациями для родителей по семейному воспитанию Ф5, Ц1, ОПТ6				1	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>					
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Формирование личности в коллективе. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Ц1, Ф5	2			2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Ф5, Ц1, ОПТ6		2	1	1	
	Практическое занятие 13. Составление практического занятия с элементами тренинга по сплочению классного коллектива и формированию нравственных качеств личности младшего школьника. Ф5, Ц1, ОПТ6					
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. Ц1, Ф5					

### Раздел 4. Психология педагогической деятельности (8ч:4л+4пр)

<b>Тема 4.1. Педагогическая</b>	<b>Содержание</b>					<b>ПК3.5 ОК 01</b>
	Общая характеристика педагогической деятельности. Роль учителя	2			2	

<b>деятельность</b>	в становлении межличностных отношений. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Конфликты в педагогическом общении. Ц1, Ф5					<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>Ф5</b> <b>Ц1</b> <b>ОПТ6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Обучение способам саморегуляции. Ц1, Ф5		2	1	2	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание</b>					
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Ц1, Ф5	2			2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. Ф5, Ц1, ОПТ6		2	1	2	
	Самостоятельная работа - 4 часов				4	
<b>Итоговая аттестация (комплексный экзамен)</b>						
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогика и психологии».**

Оборудование кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 24.03.2026).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 24.03.2026).

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: платный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

6. 1. Скларова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Скларова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скларовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

7. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69317>

8. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: платный.

1.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания в контексте своей профессиональной деятельности</li> <li>— формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения</li> <li>— выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания</li> <li>— диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии</li> <li>— владеть технологиями обучения и воспитания, учитывать социальный контекст обучения и развития личности</li> <li>— управлять учебной деятельностью школьников на уроке</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основ педагогической психологии;</li> <li>этапов развития педагогической психологии;</li> <li>принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;</li> <li>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>особенности формирования мотивационной сферы;</li> <li>понятие и особенности образовательной технологии,;</li> <li>цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p><b>Комплексный экзамен, включающий вопросы по ОП 02 Основы психологии, ОП 09 Возрастная психология и ОП 10 Педагогическая психология</b> <b>3 курс, 6 семестр</b></p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний</li> <li>— этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период</li> <li>— принципы и правила методов</li> </ul>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p><b>Комплексный экзамен</b> <b>3 курс, 6 семестр</b></p>

<p>педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности</p> <p>— значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения</p> <p>— компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности</p> <p>— особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации</p> <p>— понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории</p> <p>— цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса</p> <p>— разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p> <p>— психологию личности учителя и обучаемого</p>	<p>воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	
--	---	--