

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании организационно-методического
совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 855 от 14 ноября 2023 года, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Составитель: Брагуца Е.И.

преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к

	<p>обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются **компетенции**:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую

обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – **36** часов (*из них: вариативной – 0ч*).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	36
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	24
в форме практической подготовки	0
лабораторные и практические	0
самостоятельная работа обучающегося	12
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	0
консультации (в рамках ПА)	0
самостоятельная работа (в рамках ПА)	0
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы	
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Самостоятельная работа	Вариативная часть программы		
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	9		6			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	2	0	2	0	ОК 01, 02, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4	
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками						
	<i>Самостоятельная работа. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.</i>			2			
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	3		2		ОК 01, 02, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4	
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.						
	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.						
	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).						
	<i>Самостоятельная работа. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</i>			2			
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	4		2		ОК 01, 02, 05, 09	
	История становления и развития систем специального образования.						
	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.						
	Принципы организации и содержание деятельности ПМПК. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.						
	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Ознакомление с адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ разных нозологических групп.						

	<i>Самостоятельная работа. Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России».</i>			2			
	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	15		6			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	1				ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3	
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.						
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	4		2		ОК 02, 05, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3	
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.						
	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.						
	<i>Самостоятельная работа. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.</i>			2			
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	4		2		ОК 02, 05, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3	
	Нарушение слуха: причины, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: причины, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2					
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением речи. Логопедический комплекс, комплекс БОС, умное зеркало логопеда со встроенным компьютером, логопедический куб, мультисенсорный речевой тренажер.	1					
	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста.	1					
	<i>Самостоятельная работа. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности</i>			2			

	<i>детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Подбор дидактических игр (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением речи.</i>					
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии(расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевыми нарушениями)	Содержание	4		2		
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Эмоционально-личностные нарушения поведения как вид дисгармоничного развития. Особенности психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с СДВГ и другими нарушениями поведения.				1	ОК 02, 05, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3,
	Практическое занятие. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Освоение комплекта специалиста для работы с детьми с нарушением аутистического спектра и специализированного стола для детей с аутизмом.					
	Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям детей разного возраста (по аудио и видеоматериалам)			1		
	<i>Самостоятельная работа. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.</i>			1		
	<i>Самостоятельная работа. Разработка буклетов рекомендаций по сопровождению детей с эмоционально-личностными нарушениями</i>					
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	2				
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1				ОК 02, 05, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Методы и приёмы предупреждения эмоционального выгорания. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1				
Всего		24		12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор
3. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1) Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 176 с.
- 2) Специальная психология: учебник для СПО / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 597 с.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1) Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 377 с. 10
- 2) Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 235 с.
- 3) Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 153с. 2.
- 4) Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 323с.
- 5) Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 330 с.
- 6) Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 151 с.
- 7) Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 147 с.
- 8) Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 521 с.
- 9) Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 236 с.

- 10) Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 191 с.
- 11) Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 447 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате ОП обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу, ориентироваться в терминологии; - анализировать научные статьи и составлять тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - использовать знания о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии при составлении коррекционно-развивающих занятий; - анализировать нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определять причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптировать содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определять возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - производить отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализировать конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводить отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий. Анализ и оценка решения устного опроса. Анализ и оценка решения письменного опроса. Решение ситуационных задач.</p>
В результате ОП обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей дошкольного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - специфические закономерности аномального развития; 	<p>Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ. Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения; - психолого-педагогические основы образования детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. 	

В результате освоения ОП.03 у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

выполнение
компетентностного задания
по решению
профессиональных задач
(4курс 8 семестр)