

Кировское областное государственное  
профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский педагогический колледж»

Утверждаю:

Директор Кировского  
педагогического колледжа

И.Н. Плясунова

приказ № 372

от «30» декабря 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
20434 «ВОЖАТЫЙ»

Разработчики:  
организационно-методический совет  
(ОМС) Кировского педагогического  
колледжа

Председатель ОМС

Т.Л.Закиязнова

« 8 » декабря 2025 г.

**Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 20434 «Вожатый»** разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н; Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н; приказа Минпросвещения России от 14 июля 2023г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета

протокол № 16 от 29.12.2025

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор МБОУ СОШ с УИОП №51  
г. Кирова

И.О.Шулакова

« 30 » декабря 2025 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Настоящая Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 20434 «Вожатый» (далее – программа) определяет объем и содержание профессионального образования по должности «Вожатый», планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

### **1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**2.1. Цель реализации программы** – обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

### **2.2. Задачи реализации программы**

**2.2.1.** Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

**2.2.2.** Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

**2.2.3.** Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

**2.2.4.** Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

**2.2.5.** Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

### **2.3. Квалификационные характеристики**

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н ) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на

принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями; выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### 2.4. Планируемые результаты освоения программы

**Вид профессиональной деятельности** - содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
<p><b>Необходимые умения:</b>  составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;  подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;  анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);  информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p><b>Необходимые знания:</b>  законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных ;  локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;  основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p>	

<p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>возрастные особенности детей;</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	
<p>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника</p>	<p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива</p>
	<p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p>
	<p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
<p>Необходимые умения:</p> <p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива;</p> <p>планировать деятельность детского коллектива с учетом мнения обучающихся;</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности;</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив;</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;</p> <p>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности;</p> <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p>	

## 2.5. Сроки и формы обучения

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 месяцев

Объём программы: общая трудоемкость программы профессиональной подготовки составляет 144 часа (включая 4 часа для итоговой аттестации), из них 72 часа – аудиторная (контактная) работа, 72 часа – самостоятельная работа.

При реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Календарный учебный график

Месяцы	1				2				3				4				5				6			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	и

о – теоретическое обучение

и – итоговая аттестация

#### 3.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоёмкость часов	Общая трудоёмкость - <b>144 часа</b>			
			Аудиторная работа - <b>72 ч</b>			Самостоятельная работа – <b>72 ч</b>
			Аудиторные занятия			
			Всего, ч	В том числе		
теоретическая	подготовка практической работа					
1	2	3	8	9	10	11
1	<b>Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
1.1	Тема 1.1. Ценностно- смысловые основы деятельности вожатого в России	1	1	1	-	-
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1	1	1	-	-
1.3	Тема 1.3.Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	2	2	1	1	-
2.	<b>Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	1	1	-	3
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	2	1	1	2

3.	<b>Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	1	1	-	1
3.2	Тема 3.2. Организационно- правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	1	1	-	3
4.	<b>Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
4.1	Тема 4.1. Психолого- педагогические характеристики современных детей	5	2	1	1	3
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	3	2	1	2
4.3	Тема 4.3. Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	2	1	1	3
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	2	1	1	2
5.	<b>Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей</b>	<b>59</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	2	1	1	2
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	2	1	1	2
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	2	1	1	4
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	2	1	1	1



5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	1	1	-	1
6.	<b>Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
6.1	Тема 6.1. Информационно- медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	2	1	1	-
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации	2	1	1	-	1
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2	1	1	1
7.	<b>Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	2	1	1	2
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	1	1	-	2

8.	<b>Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	2	1	1	1
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	2	1	1	2
9.	<b>Раздел 9. Игропрактика</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	6	1	1	-	5
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	6	2	1	1	4
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	6	1	-	1	5
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 3.3. Рабочая учебная программа

#### Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

##### Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

**Теоретическая подготовка по теме 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого**

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

##### Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

**Теоретическая подготовка по теме 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России**

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении.

История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России (на примере Всероссийского проекта «Лига вожатых»).

Вожатый в пионерской организации и наставник «Движения Первых»: сходство и отличие.

**Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого**

**Теоретическая подготовка по теме 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.**

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

Права и обязанности вожатого.

Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

**Практическая работа по теме Роль и функции вожатого в многообразии организаций отдыха и оздоровления детей в России.**

**Упражнение:** создание образа вожатого (рисование на альбомном листе/на ватмане) с указанием функций и качеств вожатого. Презентация и обсуждение рисунков в группе. Обсуждают. По итогам выполнения упражнения в аудитории оформляется выставка рисунков «Я – вожатый!»

**Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.**

**Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.**

**Теоретическая подготовка по теме 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.**

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие, физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления.

Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

**Задания для самостоятельной работы по теме 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.**

Изучить статьи Конвенции ООН о правах ребенка (статьи 1,2,3,4,5, 9 ч.3,16 ч.1,17 ч.1,19 ч.1, 24 ч.1,27ч.1, статья 32 ч.1, 34 ч.1.): ["Конвенция о правах ребенка" \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для СССР 15.09.1990\) \ КонсультантПлюс](#) Выписать название каждой статьи и сделать вывод о необходимости соблюдения вожатым в лагере требований данных статей.

**Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.**

**Теоретическая подготовка по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.**

Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководство, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены.

Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым.

Порядок оформления трудового договора и должные инструкции вожатого.

**Практическая работа по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.**

Упражнение: изучение плана-сетки смены. Презентация итогов работы, обсуждение.

**Задания для самостоятельной работы по теме Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации**

Изучить Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» по плану:

1. Структура документа, основные положения по соблюдению и выполнению непосредственно в рамках должностной/трудовой функции вожатого.
2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.
3. Безопасная транспортировка детей.
4. Нормативные аспекты информационной безопасности.

На основании изученных нормативно-правовых актов необходимо составить краткую памятку (чек-лист) для вожатого по действующим нормам и правилам в организациях отдыха и оздоровления в отношении условий пребывания детей.

**Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.**

**Тема 3.1. История и современность детского движения в России**

**Теоретическая подготовка по теме 3.1. История и современность детского движения в России.**

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагоманских проектов детских общественных объединений России.

**Задания для самостоятельной работы по теме 3.1. История и современность детского движения в России.**

Подготовить эссе на выбор по темам:

- «Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина»;
- «Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ)»;
- «Социально-педагогический потенциал тимуровского движения. Идеи тимуровского движения в современном волонтерском движении»;
- «Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Движения Первых».

**Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движение Первых».**

**Теоретическая подготовка по теме 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых». Программа «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движение Первых».**

Структура «Движения Первых». Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности.

Особенности работы с активом «Движение Первых» и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в «Движение Первых», лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов

«Движение Первых»; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».

**Задания для самостоятельной работы по теме 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы.**

На сайте <https://будьвдвижении.рф/> изучить флагманские активности «Движения первых» по всем направлениям деятельности и составить их краткое описание.

### **Тестирование по разделам 1-3**

#### **Примерные вопросы для тестирования:**

1. У истоков какой организации/движения стояли Н.К. Крупская?
  - а. скаутизм
  - б. педагогические отряды
  - в. тимуровское движение
  - г. пионерская организация
2. В каком лагере впервые была введена должность «вожатый»?
  - а. Артек
  - б. Океан
  - в. Смена
  - г. Орлёнок
  - д. Алые паруса
3. Что из нижеперечисленного согласно Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей не относится к традиционным российским ценностям
  - а. жизнь
  - б. патриотизм
  - в. преемственность поколений
  - г. общероссийская гражданская идентичность
  - д. созидательный труд
  - е. историческая память
  - ж. гражданственность
4. Многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках области профессиональной деятельности требования к квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Выберите его название из ниже приведенных документов:
  - а. профессиональный стандарт
  - б. трудовой договор
  - в. должностная инструкция
5. Для чего в лагере каждому отряду нужна символика и атрибутика (галстуки, значки, футболки и бейсболки с логотипом), название отряда, песня и девиз? Несколько вариантов ответа.
  - а. формируют мотивацию
  - б. отражают современные проблемы общества
  - в. создают и визуализируют структуру лагеря
  - г. формализуют взаимодействие между администрацией и другими отрядами
  - д. подчеркивают уникальность коллектива
  - е. дают детям ощущение принадлежности к определенной группе
6. Когда в советском государстве отмечали день основания пионерии?
  - а. 21 апреля
  - б. 19 мая
  - в. 1 июня

г. 29 октября

7. **Как называлось пионерское движение, цель которого заключалась в помощи людям?**

а. добровольцы

**б. тимуровцы**

в. стахановцы

г. комсомольцы

#### **Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

##### **Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей**

**Теоретическая подготовка по теме 4.1.** Психолого-педагогические характеристики современных детей

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО).

**Практическая работа по теме 4.1.** Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Особенности работы вожатого с различными категориями детей.

**Обсуждение сообщений по темам (на выбор):**

- Обзор опыта проведения смен актива в субъектах Российской Федерации.

- Презентация опыта образовательного центра поддержки талантливых детей

«Сириус» (Краснодарский край).

- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности МДЦ «Артек» (Республика Крым).

- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край).

- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Смена» (Краснодарский край)..

- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Океан» (Хабаровский край).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 4.1.** Психолого-педагогические характеристики современных детей.

- Составление базы игр, упражнений для работы с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.**

**Теоретическая подготовка по теме 4.2.** Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

**Практическая работа по теме 4.2.** Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

**Обсуждение сообщений на тему (на выбор):**

- Презентация **опыта работы** ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Презентация **опыта** ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Презентация **опыта работы** вожатых с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, организациях детского отдыха в субъектах Российской Федерации.

Обмен мнениями по итогам практического занятия

**Задания по самостоятельной работе по теме 4.2.** Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

- Изучить **методы работы** вожатых ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Изучить **методы работы** вожатых ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.**

**Теоретическая подготовка по теме 4.3.** Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

**Практическая работа по теме 4.3.** Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

**Обсуждение сообщений на тему:**

- «От мягкой глины до горящего факела»: стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
- Обзор субкультур современных подростков.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 4.3.** Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Составление комплекта игр и упражнений по выявлению лидеров в коллективе.

#### **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.**

**Теоретическая подготовка по теме 4.4.** Технологии управления конфликтами в коллективе.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

**Практическая работа по теме 4.4.** Технологии управления конфликтами в коллективе.

Методы и технологии работы вожатого по разрешению конфликтов:

**Упражнение:** подготовка экрана настроения как инструмента диагностики состояния детей в детском коллективе.

**Упражнение:** создание чек-листа вожатого по решению конфликтов.

**Обсуждение сообщений на тему (на выбор):**

- Беседа как метод работы вожатого в период конфликта в коллективе: методика проведения, примеры бесед.
- Метод незаконченного предложения: как использовать для прояснения и решения конфликтных ситуаций.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 4.4.** Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

- Ознакомиться самостоятельно с методиками «Дерево», «Цветопись», «Черный и белый камень», «Пять пальцев», ([https://summercamp.ru/Диагностические\\_методики](https://summercamp.ru/Диагностические_методики)). Определить назначение каждой из них.

- Составление комплекта игр и упражнений по сплочению отряда.

**Тестирование по разделу 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

Примерные вопросы для тестирования:

1. Синдром дефицита внимания характеризуется: Выберите один ответ:
  - a) Нарушением средств общения
  - b) Особенностью речевого развития
  - c) **Возбудимостью и неусидчивостью**
  - d) Спокойным, уравновешенным состоянием



2. Укажите возраст, в котором дети сильно зависят от мнения и оценки взрослых.
- a) дошкольный возраст
  - b) средний школьный возраст
  - c) старший школьный возраст
  - d) **младший школьный возраст**
3. Выберите один ответ, который не входит в командную работу
- a) общаться правильно, без агрессии
  - b) помогать и просить о помощи
  - c) делить обязанности
  - d) создавать атмосферу успешности
  - e) **развивать атмосферу соревновательности**
  - f) решать конфликты
4. Укажите признак, который не является признаком временного детского коллектива
- a) **индивидуальная деятельность**
  - b) интенсивность общения
  - c) завершенность развития
  - d) открытый характер жизнедеятельности
  - e) сборный контингент
5. К какой категории классификации коллектива по методике А.Н. Лутошкина относится группа, обладающая следующей характеристикой: «В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы»
- a) песчаная россыпь
  - b) **мягкая глина**
  - c) мерцающий маяк
  - d) алый парус
  - e) горящий факел

## **Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.**

### **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.1.** Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

**Практическая работа по теме 5.1.** Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Виды и формы воспитательной работы:

Упражнение: заполнить таблицу, проанализировав рабочую программы воспитания

образовательной организации, организации отдыха и оздоровления (на выбор):

Модуль рабочей программы воспитания	Название мероприятия	Цель мероприятия	Вид/форма мероприятия	Ожидаемый результат

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.1.** Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

– Составить комплект игр, упражнений, мероприятий по любому модулю рабочей программы воспитания (на выбор).

– Составить перечень кинофильмов, которые можно посмотреть и обсудить с детьми в лагере по выбранному модулю рабочей программы воспитания.

**Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.2.** Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные) смены. Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

**Практическая работа по теме 5.2.** Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

План-сетка отряда

Упражнение: разработка плана-сетки отряда на период

(период - на выбор, но продолжительность смены не менее 21 дня);

обучающиеся на ватмане оформляют отрядную план-сетку тематической (профильной) смены.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.2.** Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

- Знакомство с описанием тематических (профильных) смены на сайтах
- ✓ МДЦ «Артек»,
- ✓ ВДЦ «Орленок»,
- ✓ ВДЦ «Смена»,
- ✓ ВДЦ «Океан»,
- ✓ ВДЦ «Алые паруса».

– Знакомство с описанием тематических (профильных) смен организаций отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

### **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.3.** Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность – как основа патриотического воспитания. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России.

Природные, нематериальные и исторические памятники на территории РФ. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве.

Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере.

Алгоритм проведения Официальной церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней: День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

**Практическая работа по теме по теме 5.3.** Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Разработка коллективного творческого дела.

Упражнение: разработка тематического дня (на выбор обучающегося): День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Презентация разработок с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.3.** Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

- Познакомиться с материалами Федерального просветительского проекта «Без срока давности»: [безсрокадавности.рф](https://безсрокадавности.рф).

Познакомиться с опытом деятельности Общероссийского общественного движения

«Волонтеры Победы»: <https://волонтерыпобеды.рф/> – Официальный сайт Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение.

- Изучение форм организации гражданско-патриотической работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодежи, которых объединяет стремление к саморазвитию и

любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

#### **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.4.** Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Методика проведения анализа КТД.

**Практическая работа по теме 5.4.** Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Разработка коллективного творческого дела.

Упражнение: с помощью интернет-ресурсов изучение календаря памятных дат, юбилейных дат года, общероссийских и международных общественно-значимых мероприятий года, а также изучение перечня воспитательных мероприятий, рекомендованных органами исполнительной власти для использования в работе.

Упражнение: разработка коллективного творческого дела, посвященного тематической дате (на выбор обучающегося) в соответствии с программой и тематикой смены.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.4.** Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Составление перечня возможных КТД по тематике смены.

#### **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.5.** Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Секреты оформительской работы.

**Практическая работа по теме 5.5.** Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Название и девиз как уникальный образ отряда.

Упражнение: придумать названия и девизы отрядов, эмблемы отрядов в соответствии с программами и тематиками смен (по выбору обучающихся).

Презентация в группе.

Упражнение: разработка макета отрядного уголка.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.5.** Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Создать банк названий, девизов, эмблем отряда.

Познакомиться с примером Положения смотра-конкурса отрядных уголков: Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с. // [Электронное издание сетевого распространения] URL: [https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог\\_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf](https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf); С.55

**Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.6.** Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

**Практическая работа по теме 5.6.** Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка афиши массового мероприятия (на выбор обучающихся).

Упражнение: разработка плаката в поддержку участников массового мероприятия (на выбор обучающихся).

Обмен опытом проведения массовых мероприятий в лагере.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.6.** Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Изучить примеры массовых мероприятий, разработанных вожатыми, используя источники:

Лесконог, Н.Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.: // [Электронное издание сетевого распространения] URL: [https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/12/Теория\\_и\\_практика\\_подготовки\\_вожатых.pdf](https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/12/Теория_и_практика_подготовки_вожатых.pdf).

Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с.: // [Электронное издание сетевого распространения].

URL: [https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/11/Библиотека\\_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-в-МПГУ-1.pdf](https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/11/Библиотека_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-в-МПГУ-1.pdf)

Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.: // [Электронное издание сетевого распространения].

URL: [https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог\\_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf](https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf).

Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой [Электронное издание сетевого распространения]. –

**Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.7.** Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы.

Виды линеек: Торжественная линейка, посвященная открытию смены,

Торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

**Практическая работа по теме по теме 5.7.** Методика организации и проведения линеек.

Упражнение: разработка сценария Торжественной линейки, посвященной памятной дате (на выбор обучающегося).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.7.** Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Изучить сценарии проведения линеек в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

Познакомиться с опытом МПГУ по разработке сценариев линеек на инструктивах вожатых: Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.: // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: [https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог\\_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf](https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf). С. 82.

**Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.8.** Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

**Практическая работа по теме 5.8.** Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Упражнение: моделирование ситуации проведения сбора отряда – как высшей формы самоуправления.

Упражнение: разработка деловой игры «Выборы командира отряда».

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.8.** Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Изучить опыт организации профильного отряда как детского организационного комитета на примере смен Движения Первых:

Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с.: URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/Методичка-Смена-РДДМ-1.pdf>. С.10.

**Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.9.** Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект - как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, Ярмарка проектов как формы презентации и защита проектов.

**Практическая работа по теме 5.9.** Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка и составление паспорта проекта, направленного на решение социально-значимой проблемы лагеря.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.9.** Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Познакомиться с примерами оформления паспорта проекта:

Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик. Учебно-методическое пособие / под ред. Доктора политических наук Е.В. Бродовской, кандидата педагогических наук Н.Ю. Лесконог. – М., 2017. – 224 с. // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: [sochialnie\\_proekti.pdf](https://sochialnie.proekti.pdf), со с. 76.

**Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.10.** Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

**Практическая работа по теме 5.10.** Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения дебатов.

Упражнение: **проведение дебатов** по тематике смены (по выбору обучающихся).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.10.** Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Разработка **перечня тем** для проведения дебатов по тематике смены (по выбору обучающихся).

**Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.11.** Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

**Практическая работа по теме 5.11.** Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

-Технология проведения утренней зарядки: упражнения, требования к проведению, оборудование.

-Технологии проведения физкультминуток. Примеры физкультминуток.

-Технология проведения спортивной эстафеты «Веселые старты». Примеры заданий для эстафеты.

-Технология коллективного просмотра спортивного матча/события в лагере с обсуждением.

Упражнение: обмен опытом проведения физкультминуток.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.11.** Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Составление комплекта спортивных игр и упражнений с детьми на спортивной площадке, в бассейне; в летний период; в зимний период; на свежем воздухе; в спортивном зале; с использованием спортивного оборудования (мячи, прыгалки, обручи, канат и др.)

**Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.**



## **Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого**

**Практическая работа по теме 5.12.** Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

**Практическая работа по теме 5.12.** Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Упражнение: подготовить презентацию потенциальных кружков лагеря (по выбору обучающихся); презентовать группе.

Упражнение: разработать сценарий проведения мастер-класса по тематике смены (по выбору обучающихся); презентовать группе.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.12.** Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Познакомиться с примерами оформления технологических карт для проведения мастер-классов:

Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с. [Электронное издание сетевого распространения]. URL: [https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/11/Библиотека\\_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-в-МПГУ-1.pdf](https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/11/Библиотека_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-в-МПГУ-1.pdf), с. 105

**Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.13.** Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Фиксация личных результатов детей в педагогическом дневнике вожатого.

**Практическая работа по теме 5.13.** Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Практика проведения огоньков в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка сценария тематического огонька; проведение огонька с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.13.** Методика организации аналитической

работы с детьми в деятельности вожатого.

Познакомиться с примером проведения вечернего сбора отряда в деятельности Движения Первых: Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. // URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/A4-обложка-День-объединены.pdf>, со С. 25

#### **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.**

**Практическая работа по теме 5.14.** Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере.

Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом.

Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

#### **Практическая работа по теме 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.**

Обсуждение **сообщений** на тему (на выбор):

– Методика организации тематической прогулки по территории лагеря для изучения флоры и фауны.

– Обзор опыта организации тематических музеев на территории лагеря.

Обсуждение сообщений. Обмен мнениями.

Упражнение: разработать виртуальный маршрут прогулки/экскурсии по населенному пункту/субъекту Российской Федерации, в котором находится лагерь (по выбору обучающегося).

Упражнение: разработать викторину о флоре и фауне лагеря; памятных местах, расположенных на территории лагеря; известных личностях, связанных с лагерем.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

#### **Задания для самостоятельной работы по теме 5.14 Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.**

-Составить перечень музеев, выставок, расположенных в субъекте Российской Федерации, в которой расположен лагерь.

-Изучение форм организации туристско-краеведческой работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодежи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

#### **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.15.** Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

**Практическая работа по теме 5.15.** Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка тематического дня на выбор обучающегося: День защиты детей, День

семьи, Родительский день, День Нептуна, День самоуправления, День профориентации и др. Презентация разработок с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.**

-Изучить методические рекомендации по проведению тематического дня Движения Первых «День Первых».

Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. // URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/A4-обложка-День-объединены.pdf>

**Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме 5.16.** Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря, закон территории..

Методика организации эколого-просветительской работы с детьми и формирования экологической культуры у детей в лагере.

**Практическая работа по теме 5.16.** Методика организации эколого- просветительской работы в деятельности вожатого.

Знакомство с видами и формами работы общественных эколого- просветительских инициатив в лагере:

- экологические акции в лагере по сбору мусора, природного материала, утилизации элементов питания («Батарейки, сдавайтесь!»), по очистке набережных водоёмов и морей («Антипластик»), по пропаганде раздельного сбора отходов,
- проведение субботников,
- просветительские проекты: театральные постановки мини-спектаклей на эколого-просветительскую тематику,
- проведение экологической тропы в лагере и т.д.
- проведение КТД в отряде.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 5.16.** Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Изучение форм организации эколого-просветительской работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодёжи.

**Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого**

**Теоретическая подготовка по теме 5.17.** Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого.

Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых.

Методика организации Дня вожатого в лагере.

### **Практическая работа по теме 5.17. Методика и проведение мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.**

Презентация обучающимися профессиональной деятельности вожатого.

Упражнение:

– Разработка сценария и презентации празднования Дня вожатого (дата на выбор обучающихся: 24 июня, 24 июля, 10 октября).

– Разработать макета открытки для поздравления вожатых.

– Ознакомиться с атласом профессий будущего, используя интернет-ресурсы.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

### **Задания для самостоятельной работы по теме 5.18. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого**

Изучить формы организации профориентационной работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». <https://будвдвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодежи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи **стирование по разделу 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.**

#### **Примерные вопросы для тестирования**

1. Укажите функции, которые выполняет такая форма работы как линейка (несколько вариантов ответа)
  - a) **организационная**
  - b) учебная
  - c) **ритуальная**
  - d) развлекательная
  - e) **информационная**
2. На каком этапе организации КТД целесообразно вводить "совет дела"?
  - a) предварительный этап
  - b) **коллективное планирование**
  - c) подведение итогов дела
  - d) подготовка дела
3. Укажите период смены, когда рекомендуется проводить игры и мероприятия на знакомство детей в отряде, на знакомство с территорией лагеря и персоналом.
  - a) организационный
  - b) заключительный
  - c) **ознакомительный**
  - d) основной
4. Внутренний \_\_\_\_\_ нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда, в который включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.
  - a) правила внутреннего распорядка
  - b) план-сетка
  - c) **программа смены**
  - d) устав лагеря
5. Укажите самый длинный период смены. Ответ записать.

### **Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности**

#### **Тема 6.1. Информационно- медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)**

Теоретическая подготовка по теме:

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого.

- Виды СМИ.
- Жанровое многообразие журналистских материалов.

Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

- Медиапланирование.
- Хештеги.

#### **Практическая работа по теме:**

Проект создания официального сайта лагеря, основные разделы, наполнение сайта. Проект создания официальной социальной сети лагеря, основные рубрики, наполнение.

### **Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.**

#### **Теоретическая подготовка по теме:**

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио.

- Создание и организация медиа-центра в лагере.
- Организация деятельности пресс-отряда.
- Методика проведения интервью.

#### **Практическая работа по теме:**

Создание контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

#### **Задания для самостоятельной работы по теме:**

Создание макета новостной газеты или журнала. Подготовка фрагмента радио или телевизионной передачи.

### **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации.**

#### **Теоретическая подготовка по теме:**

Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

- Правила поведения в интернет-пространстве.

Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

#### **Задания для самостоятельной работы по теме:**

Изучить Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных» и особенности работы вожатого с персональными данными детей и их родителей.

### **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.**

#### **Теоретическая подготовка по теме:**

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий.

Методика проведения фотокросса.

Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

#### **Практическая работа по теме:**

Создание и применение qr-кодов в организации игровой деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы по теме:**

Анализ Платформ для дистанционного обучения и общения.

## **Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого**

### **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.**

#### **Теоретическая подготовка по теме:**

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого.

- Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры.
- Легенды лагеря как часть корпоративной культуры.
- Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.
- Имидж вожатого.

#### **Практическая работа по теме:**

Проанализировать особенности корпоративной культуры детского объединения или детского лагеря как

система социокультурных связей и отношений. Рассмотреть профессиональную этику вожатого, определите компоненты имиджа вожатого.

**Задания для самостоятельной работы по теме:**

Создать презентацию по теме "Электронное портфолио вожатого"

**Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.**

**Теоретическая подготовка по теме:**

Авторитет вожатого.

- Взаимодействие с детьми и их родителями.
- Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере.
- Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда.

**Практическая работа по теме:**

Разработать алгоритм действий вожатого в разных ситуациях общения с родителями.

**Задания для самостоятельной работы по теме:**

Составить таблицу "Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого".

**Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.**

**Теоретическая подготовка по теме:**

Коммуникативная культура вожатого.

- Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым.
- Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом.

Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого.

- Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами.
- Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

**Задания для самостоятельной работы по теме:**

Составить перечень рекомендаций по взаимодействию вожатого с напарником и педагогическим коллективом.

**Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**

**Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

**Теоретическая подготовка по теме:**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

- Профилактика травматизма.
- Виды инструктажей.
- Формы проведения инструктажа для детей разного возраста.
- Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

– Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

– Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.

Рассмотреть понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».

– Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники.

– Правила организации эвакуации детей

**Практическая работа по теме:**

Анализ сопроводительной документации окружающей среды и потенциальных опасностей в лагере. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Подготовка к проведению инструктажа по технике безопасности в лагере.

**Задания для самостоятельной работы по теме:**

Разработать советы вожатому по первому уровню его ответственности за жизнь и здоровье детей в лагере.

## **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.**

### **Теоретическая подготовка по теме:**

Основы медицинских знаний вожатого.

– Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

### **Практическая работа по теме:**

Профилактика детского травматизма на период нахождения в ДОЛ. Организация безопасного отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях

### **Задания для самостоятельной работы по теме:**

Составить памятку "Основы медицинских знаний вожатого, технику оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении".

## **Раздел 9. Игропрактика**

**Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.**

**Теоретическая подготовка по теме 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.**

Сущность понятий «игра», «игропрактика».

Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка.

Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр.

Сюжетно-ролевые игры.

Организация подвижных игр с детьми в лагере.

Настольные игры в работе вожатого.

Организация игротеки. Народные игры.

**Задания для самостоятельной работы по теме 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.**

Составить комплекс подвижных игр для разных возрастных категорий детей.

**Тема 9.2 Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.**

**Теоретическая подготовка по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.**

Законы игры.

Методика проведения игр на знакомство в отряде; на знакомство с территорией лагеря.

Особенности организации игр на командообразование. Организация игр с залом.

**Практическая работа по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.**

Упражнение.

1 действие: Группа делится на 3 подгруппы, которые получают задание: с помощью «мозгового штурма» необходимо выделить ключевые характеристики, особенности и закономерности игр 1) на знакомство, 2) взаимодействие, 3) командообразование.

2 действие: Каждая группа проводит с остальными участниками практикума по 2-3 игры на обозначенную тему.

3 действие: Анализ игрового взаимодействия, запись в методическую копилку игр, в которых приняли участие.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.**

Составить подборку игр с залом.

### **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.**

#### **Практическая работа по теме 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.**

Игры в разные периоды смены.

Легенда игры.

Специфика игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Упражнение.** Разработка легенды сюжетно-ролевой игры.

**Упражнение.** Отработка приемов организации игр по станциям, составления маршрутных листов для команд.

**Задания для самостоятельной работы по теме 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.**

Составить собственную методическую копилку (в тетради/онлайн версию) игр для разных периодов смены в детском оздоровительном лагере.

#### **Список источников:**

Печатные:

1. Соколова, Л. В. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания в образовательной организации : Учебно-методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. - Москва : Русайнс, 2023. - 161 с. – **3 экз.** в читальном зале.
2. Осеева, Е. И. Основы организации вожатского движения с младшими школьниками: Учебник / Е. И. Осеева. - Москва : Кнорус, 2023. - 178 с. – **3 экз.** в читальном зале.

Электронные доступы в ЭБ «Юрайт»:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566597> (дата обращения: 21.11.2025).
2. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/569121> (дата обращения: 21.11.2025).
3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566759> (дата обращения: 21.11.2025).
4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/567924> (дата обращения: 21.11.2025).
5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/562210> (дата обращения: 21.11.2025).

Электронные доступы в ЭБ «Университетская библиотека онлайн»:

6. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 130 с. : табл. — Режим доступа: по подписке.



- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397> (дата обращения: 21.11.2025). – Библиогр.: с. 99-100. – ISBN 978-5-4499-1934-2. – Текст : электронный.
7. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 21.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.
8. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 21.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
9. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577905> (дата обращения: 21.11.2025). – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный.
10. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081> (дата обращения: 21.11.2025). – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.
11. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 21.11.2025). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Для реализации программы созданы организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям. При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

4.3. Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Также для реализации программы профессионального обучения привлекаются представители работодателей.

4.4. Информационно-методические условия реализации программы включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочую программу, методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые Кировским педагогическим колледжем.

4.5. Материально-технические условия реализации программы обеспечивают образовательную деятельность Кировского педагогического колледжа (в том числе наличие в собственности или на ином законном основании зданий, помещений, имеющих материально-техническое оснащение, необходимое для проведения теоретических и практических занятий).

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);

2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

5.1. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения. Аттестация осуществляется в двух формах: промежуточная и итоговая.

5.2. Промежуточная аттестация. Реализация программы сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана.

5.3. Итоговая аттестация. Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится Кировским педагогическим колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

5.4. Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

5.5. Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и знания основ безопасности жизнедеятельности.