

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

Утверждаю:

Директор Кировского
педагогического колледжа

И.Н. Плясунова

приказ № 372

от 30 декабря 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

20434 «ВОЖАТЫЙ»

2025

Разработчики:

организационно-методический совет
(ОМС) Кировского педагогического
колледжа

Председатель ОМС

Закизянова Т.Л. Т.Л.Закизянова
«8» декабря 2025 г.

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н; Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н; приказа Минпросвещения России от 14 июля 2023г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

ПРИЯТО:

на заседании педагогического
совета

протокол № 16 от 29.12.2025

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ СОШ с УИОП №51
г. Кирова


И.О.Шулакова

«30» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 20434 «Вожатый» (далее – программа) определяет объем и содержание профессионального образования по должности «Вожатый», планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации программы – обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

2.2. Задачи реализации программы

2.2.1. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

2.2.2. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

2.2.3. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

2.2.4. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

2.2.5. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

2.3. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждения);

- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на

принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

– в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

– совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

– обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

– осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями; выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности .

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Вид профессиональной деятельности - содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Необходимые умения:

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Необходимые знания:

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных ;

локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
возрастные особенности детей;
подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	<p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива</p> <p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p>
	<p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
<p>Необходимые умения: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива; планировать деятельность детского коллектива с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> <p>Необходимые знания: международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций, на базе которой действует детский коллектив; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p>	

2.5. Сроки и формы обучения

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 месяцев

Объём программы: общая трудоемкость программы профессиональной подготовки составляет 144 часа (включая 4 часа для итоговой аттестации), из них 72 часа – аудиторная (контактная) работа, 72 часа – самостоятельная работа.

При реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

Месяцы	1				2				3				4				5				6			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	и

о – теоретическое обучение

и – итоговая аттестация

3.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоёмкость часов	Общая трудоёмкость - 144 часа			
			Аудиторная работа - 72 ч			Самостоятельная работа - 72 ч
			Аудиторные занятия		В том числе	
			Всего, ч	теоретичес- кая подготовка	практичес- кая работа	
1	2	3	8	9	10	11
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	4	4	3	1	-
1.1	Тема 1.1. Ценностно- смысловые основы деятельности вожатого в России	1	1	1	-	-
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1	1	1	-	-
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	2	2	1	1	-
2.	Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	3	2	1	5
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	1	1	-	3
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	2	1	1	2

3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	2	2	0	4
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	1	1	-	1
3.2	Тема 3.2. Организационно- правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	1	1	-	3
4.	Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	19	9	5	4	10
4.1	Тема 4.1. Психолого- педагогические характеристики современных детей	5	2	1	1	3
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	3	2	1	2
4.3	Тема 4.3. Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	2	1	1	3
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	2	1	1	2
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	59	33	17	16	26
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	2	1	1	2
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	2	1	1	2
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	2	1	1	4
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	2	1	1	1

5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	1	1	-	1
6.	Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности	10	7	4	3	3
6.1	Тема 6.1. Информационно- медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	2	1	1	-
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации	2	1	1	-	1
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2	1	1	1
7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	9	5	3	2	4
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	2	1	1	2
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	1	1	-	2

8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	4	2	2	3
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	2	1	1	1
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	2	1	1	2
9.	Раздел 9. Играпрактика	18	4	2	2	14
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	6	1	1	-	5
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	6	2	1	1	4
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	6	1	-	1	5
	Итоговая аттестация	4	1	-	1	3
	Итого часов	144	72	40	32	72

3.3. Рабочая учебная программа

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

Теоретическая подготовка по теме 1.1.Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Теоретическая подготовка по теме 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении.

История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России (на примере Всероссийского проекта «Лига вожатых»).

Вожатый в пионерской организации и наставник «Движения Первых»:сходство и отличие.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого

Теоретическая подготовка по теме 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

Права и обязанности вожатого.

Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Практическая работа по теме Роль и функции вожатого в многообразии организаций отдыха и оздоровления детей в России.

Упражнение: создание образа вожатого (рисование на альбомном листе/на ватмане) с указанием функций и качеств вожатого. Презентация и обсуждение рисунков в группе. обсуждают. По итогам выполнения упражнения в аудитории оформляется выставка рисунков «Я – вожатый!»

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Теоретическая подготовка по теме 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие, физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления.

Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Задания для самостоятельной работы по теме 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Изучить статьи Конвенции ООН о правах ребенка (статьи 1,2,3,4,5, 9 ч.3,16 ч.1,17 ч.1,19 ч.1, 24 ч.1,27ч.1, статья 32 ч.1, 34 ч.1): "[Конвенция о правах ребенка](#)" (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) \ КонсультантПлюс Выписать название каждой статьи и сделать вывод о необходимости соблюдения вожатым в лагере требований данных статей.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Теоретическая подготовка по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководство, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены.

Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым.

Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Практическая работа по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Упражнение: изучение плана-сетки смены. Презентация итогов работы, обсуждение.

Задания для самостоятельной работы по теме Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Изучить Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» по плану:

1. Структура документа, основные положения по соблюдению и выполнению непосредственно в рамках должностной/трудовой функции вожатого.
2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.
3. Безопасная транспортировка детей.
4. Нормативные аспекты информационной безопасности.

На основании изученных нормативно-правовых актов необходимо составить краткую памятку (чек-лист) для вожатого по действующим нормам и правилам в организациях отдыха и оздоровления в отношении условий пребывания детей.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Теоретическая подготовка по теме 3.1. История и современность детского движения в России.

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России.

Задания для самостоятельной работы по теме 3.1. История и современность детского движения в России.

Подготовить эссе на выбор по темам:

- «Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзной пионерской организации им. В.Л. Ленина»;
- «Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ)»;
- «Социально-педагогический потенциал тимуровского движения. Идеи тимуровского движения в современном волонтерском движении»;
- «Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Движения Первых».

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движение Первых».

Теоретическая подготовка по теме 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых». Программа «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движение Первых».

Структура «Движения Первых». Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности.

Особенности работы с активом «Движение Первых» и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в «Движение Первых», лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов

«Движение Первых»; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».

Задания для самостоятельной работы по теме 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы.

На сайте <https://будьвдвижении.рф/> изучить флагманские активности «Движения первых» по всем направлениям деятельности и составить их краткое описание.

Тестирование по разделам 1-3

Примерные вопросы для тестирования:

1. У истоков какой организации/движения стояли Н.К. Крупская?

- а. скаутизм
- б. педагогические отряды
- в. тимуровское движение
- г. пионерская организация

2. В каком лагере впервые была введена должность «вожатый»?

- а. Артек
- б. Океан
- в. Смена
- г. Орлёнок
- д. Алья паруса

3. Что из нижеперечисленного согласно Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей не относится к традиционным российским ценностям

- а. жизнь
- б. патриотизм
- в. преемственность поколений
- г. общероссийская гражданская идентичность
- д. созидательный труд
- е. историческая память
- ж. гражданственность

4. Многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках области профессиональной деятельности требования к квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Выберите его название из ниже приведенных документов:

- а. профессиональный стандарт
- б. трудовой договор
- в. должностная инструкция

5. Для чего в лагере каждому отряду нужна символика и атрибутика (галстуки, значки, футболки и бейсболки с логотипом), название отряда, песня и девиз? Несколько вариантов ответа.

- а. формируют мотивацию
- б. отражают современные проблемы общества
- в. создают и визуализируют структуру лагеря
- г. формализуют взаимодействие между администрацией и другими отрядами
- д. подчеркивают уникальность коллектива
- е. дают детям ощущение принадлежности к определенной группе

6. Когда в советском государстве отмечали день основания пионерии?

- а. 21 апреля
- б. 19 мая
- в. 1 июня

- г. 29 октября
7. Как называлось пионерское движение, цель которого заключалась в помощи людям?
- а. добровольцы
 - б. тимуровцы
 - в. стахановцы
 - г. комсомольцы

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Теоретическая подготовка по теме 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО).

Практическая работа по теме 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Особенности работы вожатого с различными категориями детей.

Обсуждение сообщений по темам (на выбор):

- Обзор опыта проведения смен актива в субъектах Российской Федерации.
- Презентация опыта образовательного центра поддержки талантливых детей «Сириус» (Краснодарский край).
- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности МДЦ «Артек» (Республика Крым).
- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край).
- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Смена» (Краснодарский край)..
- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Океан» (Хабаровский край).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

- Составление базы игр, упражнений для работы с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Теоретическая подготовка по теме 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Практическая работа по теме 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Презентация **опыта работы** ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Презентация **опыта ГАУК «МОСГОРТУР»** (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Презентация **опыта работы** вожатых с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, организациях детского отдыха в субъектах Российской Федерации.

Обмен мнениями по итогам практического занятия

Задания по самостоятельной работе по теме 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

- Изучить **методы работы** вожатых ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Изучить **методы работы** вожатых ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Теоретическая подготовка по теме 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Практическая работа по теме 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.
Обсуждение сообщений на тему:

- «От мягкой глины до горящего факела»: стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
- Обзор субкультур современных подростков.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 4.3. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Составление комплекта игр и упражнений по выявлению лидеров в коллективе.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

Теоретическая подготовка по теме 4.4. Технологии управления конфликтами в коллективе.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Практическая работа по теме 4.4. Технологии управления конфликтами в коллективе.

Методы и технологии работы вожатого по разрешению конфликтов:

Упражнение: подготовка экрана настроения как инструмента диагностики состояния детей в детском коллективе.

Упражнение: создание чек-листа вожатого по решению конфликтов.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Беседа как метод работы вожатого в период конфликта в коллективе: методика проведения, примеры бесед.

- Метод незаконченного предложения: как использовать для прояснения и решения конфликтных ситуаций.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

- Ознакомиться самостоятельно с методиками «Дерево», «Цветопись», «Черный и белый камень», «Пять пальцев», (https://summcamp.ru/Диагностические_методики). Определить назначение каждой из них.

- Составление комплекта игр и упражнений по сплочению отряда.

Тестирование по разделу 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Синдром дефицита внимания характеризуется: Выберите один ответ:
 - Нарушением средств общения
 - Особенностью речевого развития
 - Возбудимостью и неусидчивостью**
 - Спокойным, уравновешенным состоянием

2. Укажите возраст, в котором дети сильно зависят от мнения и оценки взрослых.
- a) дошкольный возраст
- b) средний школьный возраст
- c) старший школьный возраст
- d) **младший школьный возраст**
3. Выберите один ответ, который не входит в командную работу
- a) общаться правильно, без агрессии
- b) помогать и просить о помощи
- c) делить обязанности
- d) создавать атмосферу успешности
- e) **развивать атмосферу соревновательности**
- f) решать конфликты
4. Укажите признак, который не является признаком временного детского коллектива
- a) **индивидуальная деятельность**
- b) интенсивность общения
- c) завершенность развития
- d) открытый характер жизнедеятельности
- e) сборный контингент
5. К какой категории классификации коллектива по методике А.Н. Лутошкина относится группа, обладающая следующей характеристикой: «В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы»
- a) песчаная россыпь
- b) **мягкая глина**
- c) мерцающий маяк
- d) алый парус
- e) горящий факел

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Теоретическая подготовка по теме 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Практическая работа по теме 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Виды и формы воспитательной работы:

Упражнение: заполнить таблицу, проанализировав рабочую программы воспитания

образовательной организации, организации отдыха и оздоровления (на выбор):

Модуль рабочей программы воспитания	Название мероприятия	Цель мероприятия	Вид/форма мероприятия	Ожидаемый результат

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

– Составить комплект игр, упражнений, мероприятий по любому модулю рабочей программы воспитания (на выбор).

– Составить перечень кинофильмов, которые можно посмотреть и обсудить с детьми в лагере по выбранному модулю рабочей программы воспитания.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Теоретическая подготовка по теме 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Практическая работа по теме 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

План-сетка отряда

Упражнение: разработка плана-сетки отряда на период

(период - на выбор, но продолжительность смены не менее 21 дня);

обучающиеся на ватмане оформляют отрядную план-сетку тематической (профильной) смены.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

- Знакомство с описанием тематических (профильных) смены на сайтах
- ✓ МДЦ «Артек»,
- ✓ ВДЦ «Орленок»,
- ✓ ВДЦ «Смена»,
- ✓ ВДЦ «Океан»,
- ✓ ВДЦ «Алые паруса».

– Знакомство с описанием тематических (профильных) смен организаций отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность – как основа патриотического воспитания. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России.

Природные, нематериальные и исторические памятники на территории РФ. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве.

Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере.

Алгоритм проведения Официальной церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней: День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Практическая работа по теме по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Разработка коллективного творческого дела.

Упражнение: разработка тематического дня (на выбор обучающегося): День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Презентация разработок с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

- Познакомиться с материалами Федерального просветительского проекта «Без срока давности»: [безсрокадавности.рф](#).

Познакомиться с опытом деятельности Общероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»: <https://волонтерыпобеды.рф/> – Официальный сайт Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение.

- Изучение форм организации гражданско-патриотической работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и

любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Методика проведения анализа КТД.

Практическая работа по теме 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Разработка коллективного творческого дела.

Упражнение: с помощью интернет-ресурсов изучение календаря памятных дат, юбилейных дат года, общероссийских и международных общественно-значимых мероприятий года, а также изучение перечня воспитательных мероприятий, рекомендованных органами исполнительной власти для использования в работе.

Упражнение: разработка коллективного творческого дела, посвященного тематической дате (на выбор обучающегося) в соответствии с программой и тематикой смены.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Составление перечня возможных КТД по тематике смены.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Теоретическая подготовка по теме 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Секреты оформительской работы.

Практическая работа по теме 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Название и девиз как уникальный образ отряда.

Упражнение: придумать названия и девизы отрядов, эмблемы отрядов в соответствии с программами и тематиками смен (по выбору обучающихся).

Презентация в группе.

Упражнение: разработка макета отрядного уголка.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Создать банк названий, девизов, эмблем отряда.

Познакомиться с примером Положения смотря-конкурса отрядных уголков: Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ:учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с. // [Электронное издание сетевого распространения] URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf; С.55

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Практическая работа по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка афиши массового мероприятия (на выбор обучающихся).

Упражнение: разработка плаката в поддержку участников массового мероприятия (на выбор обучающихся).

Обмен опытом проведения массовых мероприятий в лагере.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Изучить примеры массовых мероприятий, разработанных вожатыми, используя источники: Лесконог, Н.Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.: // [Электронное издание сетевого распространения] URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/12/Теория_и_практика_подготовки_вожатых.pdf.

Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с.: // [Электронное издание сетевого распространения].

URL:https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/11/Библиотека_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-в-МПГУ-1.pdf

Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.: // [Электронное издание сетевого распространения].

URL:https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf

Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой [Электронное издание сетевого распространения]. –

Москва: МПГУ, 2020. – 176 с. URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2021/03/Библиотека-2_Педагогическая-вожатская-практика.-Опыт-студентов-МПГУ.pdf.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы.

Виды линеек: Торжественная линейка, посвященная открытию смены,

Торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Практическая работа по теме по теме 5.7. Методика организации и проведения линеек.

Упражнение: разработка сценария Торжественной линейки, посвящённой памятной дате (на выбор обучающегося).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Изучить сценарии проведения линеек в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

Познакомиться с опытом МПГУ по разработке сценариев линеек на инструктивах вожатых: Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно- методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.: // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf. С. 82.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Практическая работа по теме 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Упражнение: моделирование ситуации проведения сбора отряда – как высшей формы самоуправления.

Упражнение: разработка деловой игры «Выборы командира отряда».

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Изучить опыт организации профильного отряда как детского организационного комитета на примере смен Движения Первых:

Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с.: URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/Методичка-Смена-РДДМ-1.pdf>. С.10.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект - как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, Ярмарка проектов как формы презентации и защита проектов.

Практическая работа по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка и составление паспорта проекта, направленного на решение социально-значимой проблемы лагеря.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Познакомиться с примерами оформления паспорта проекта:

Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик. Учебно-методическое пособие / под ред. Доктора политических наук Е.В. Бродовской, кандидата педагогических наук Н.Ю. Лесконог. – М., 2017. – 224 с. // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: sochialnie_proekti.pdf, со с. 76.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видом и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Практическая работа по теме 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения дебатов.

Упражнение: **проведение дебатов** по тематике смены (по выбору обучающихся).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Разработка **перечня тем** для проведения дебатов по тематике смены (по выбору обучающихся).

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Практическая работа по теме 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

-Технология проведения утренней зарядки: упражнения, требования к проведению, оборудование.

-Технологии проведения физкультминуток. Примеры физкультминуток.

-Технология проведения спортивной эстафеты «Веселые старты». Примеры заданий для эстафеты.

-Технология коллективного просмотра спортивного матча/события в лагере с обсуждением.

Упражнение: обмен опытом проведения физкультминуток.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Составление комплекта спортивных игр и упражнений с детьми на спортивной площадке, в бассейне; в летний период; в зимний период; на свежем воздухе; в спортивном зале; с использованием спортивного оборудования (мячи, прыгальки, обручи, канат и др.)

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.

Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Практическая работа по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идеяный блокнот и т.д.

Практическая работа по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Упражнение: подготовить презентацию потенциальных кружков лагеря (по выбору обучающихся); презентовать группе.

Упражнение: разработать сценарий проведения мастер-класса по тематике смены (по выбору обучающихся); презентовать группе.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Познакомиться с примерами оформления технологических карт для проведения мастер-классов:

Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с. [Электронное издание сетевого распространения]. URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/11/Библиотека_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-в-МПГУ-1.pdf, с. 105

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Фиксация личных результатов детей в педагогическом дневнике вожатого.

Практическая работа по теме 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Практика проведения огоньков в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка сценария тематического огонька; проведение огонька с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.13. Методика организации аналитической

работы с детьми в деятельности вожатого.

Познакомиться с примером проведения вечернего сбора отряда в деятельности Движения Первых: Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. // URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/A4-обложка-День-объединены.pdf>, со С. 25

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Практическая работа по теме 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере.

Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом.

Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Практическая работа по теме 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Обсуждение **сообщений** на тему (на выбор):

- Методика организации тематической прогулки по территории лагеря для изучения флоры и фауны.
- Обзор опыта организации тематических музеев на территории лагеря.

Обсуждение сообщений. Обмен мнениями.

Упражнение: разработать виртуальный маршрут прогулки/экскурсии по населенному пункту/субъекту Российской Федерации, в котором находится лагерь (по выбору обучающегося).

Упражнение: разработать викторину о флоре и фауне лагеря; памятных местах, расположенных на территории лагеря; известных личностях, связанных с лагерем.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.14 Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

-Составить перечень музеев, выставок, расположенных в субъекте Российской Федерации, в которой расположен лагерь.

-Изучение форм организации туристско-краеведческой работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьдвижени.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Практическая работа по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка тематического дня на выбор обучающегося: День защиты детей, День

семьи, Родительский день, День Нептуна, День самоуправления, День профориентации и др. Презентация разработок с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

-Изучить методические рекомендации по проведению тематического дня Движения Первых «День Первых».

Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. // URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/A4-обложка-День- объединены.pdf>

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря, закон территории..

Методика организации эколого-просветительской работы с детьми и формирования экологический культуры у детей в лагере.

Практическая работа по теме 5.16. Методика организации эколого- просветительской работы в деятельности вожатого.

Знакомство с видами и формами работы общественных эколого- просветительских инициатив в лагере:

- экологические акции в лагере по сбору мусора, природного материала, утилизации элементов питания («Батарейки, сдавайтесь!»), по очистке набережных водоёмов и морей («Антипластик»), по пропаганде раздельного сбора отходов,
- проведение субботников,
- просветительские проекты: театральные постановки мини-спектаклей на эколого-просветительскую тематику,
- проведение экологической тропы в лагере и т.д.
- проведение КТД в отряде.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Изучение форм организации эколого-просветительской работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьдвижени.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого

Теоретическая подготовка по теме 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого.

Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых.

Методика организации Дня вожатого в лагере.

Практическая работа по теме 5.17. Методика и проведение мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.

Презентация обучающимися профессиональной деятельности вожатого.

Упражнение:

– Разработка сценария и презентации празднования Дня вожатого (дата на выбор обучающихся: 24 июня, 24 июля, 10 октября).

– Разработать макета открытки для поздравления вожатых.

– Ознакомиться с атласом профессий будущего, используя интернет-ресурсы.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.18. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого

Изучить формы организации профориентационной работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи **стимулирование по разделу 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.**

Примерные вопросы для тестирования

1. Укажите функции, которые выполняет такая форма работы как линейка (несколько вариантов ответа)

- a) организационная
- b) учебная
- c) ритуальная
- d) развлекательная
- e) информационная

2. На каком этапе организации КТД целесообразно вводить "совет дела"?

- a) предварительный этап
- b) коллективное планирование
- c) подведение итогов дела
- d) подготовка дела

3. Укажите период смены, когда рекомендуется проводить игры и мероприятия на знакомство детей в отряде, на знакомство с территорией лагеря и персоналом.

- a) организационный
- b) заключительный
- c) ознакомительный
- d) основной

4. Внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда, в который включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.

- a) правила внутреннего распорядка
- b) план-сетка
- c) программа смены
- d) устав лагеря

5. Укажите самый длинный период смены. Ответ записать.

Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 6.1. Информационно- медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)

Теоретическая подготовка по теме:

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого.

- Виды СМИ.
- Жанровое многообразие журналистских материалов.

Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организаций отдыха и оздоровления детей.

- Медиапланирование.
- Хештеги.

Практическая работа по теме:

Проект создания официального сайта лагеря, основные разделы, наполнение сайта. Проект создания официальной социальной сети лагеря, основные рубрики, наполнение.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме:

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио.

- Создание и организация медиа-центра в лагере.
- Организация деятельности пресс-отряда.
- Методика проведения интервью.

Практическая работа по теме:

Создание контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Задания для самостоятельной работы по теме:

Создание макета новостной газеты или журнала. Подготовка фрагмента радио или телевизионной передачи.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации.

Теоретическая подготовка по теме:

Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

- Правила поведения в интернет-пространстве.

Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Задания для самостоятельной работы по теме:

Изучить Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных» и особенности работы вожатого с персональными данными детей и их родителей.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Теоретическая подготовка по теме:

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий.

Методика проведения фотокросса.

Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Практическая работа по теме:

Создание и применение qr-кодов в организации игровой деятельности.

Задания для самостоятельной работы по теме:

Анализ Платформ для дистанционного обучения и общения.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.

Теоретическая подготовка по теме:

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого.

- Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры.
- Легенды лагеря как часть корпоративной культуры.
- Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.
- Имидж вожатого.

Практическая работа по теме:

Проанализировать особенности корпоративной культуры детского объединения или детского лагеря как

система социокультурных связей и отношений. Рассмотреть профессиональную этику вожатого, определите компоненты имиджа вожатого.

Задания для самостоятельной работы по теме:

Создать презентацию по теме "Электронное портфолио вожатого"

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.

Теоретическая подготовка по теме:

Авторитет вожатого.

– Взаимодействие с детьми и их родителями.

– Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере.

– Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда.

Практическая работа по теме:

Разработать алгоритм действий вожатого в разных ситуациях общения с родителями.

Задания для самостоятельной работы по теме:

Составить таблицу "Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого".

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Теоретическая подготовка по теме:

Коммуникативная культура вожатого.

– Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым.

– Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования.

Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом.

Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого.

– Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами.

– Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Задания для самостоятельной работы по теме:

Составить перечень рекомендаций по взаимодействию вожатого с напарником и педагогическим коллективом.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Теоретическая подготовка по теме:

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

– Профилактика травматизма.

– Виды инструктажей.

– Формы проведения инструктажа для детей разного возраста.

– Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

– Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

– Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.

Рассмотреть понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».

– Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники.

– Правила организации эвакуации детей

Практическая работа по теме:

Анализ сопроводительной документации окружающей среды и потенциальных опасностей в лагере. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Подготовка к проведению инструктажа по технике безопасности в лагере.

Задания для самостоятельной работы по теме:

Разработать советы вожатому по первому уровню его ответственности за жизнь и здоровье детей в лагере.

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.

Теоретическая подготовка по теме:

Основы медицинских знаний вожатого.

- Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударам, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Практическая работа по теме:

Профилактика детского травматизма на период нахождения в ДОЛ. Организация безопасного отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях

Задания для самостоятельной работы по теме:

Составить памятку "Основы медицинских знаний вожатого, технику оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударам, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении".

Раздел 9. Играпрактика

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Теоретическая подготовка по теме 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «играпрактика».

Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка.

Функции вожатого как играпрактика. Классификация игр.

Сюжетно-ролевые игры.

Организация подвижных игр с детьми в лагере.

Настольные игры в работе вожатого.

Организация игротеки. Народные игры.

Задания для самостоятельной работы по теме 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Составить комплекс подвижных игр для разных возрастных категорий детей.

Тема 9.2 Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Теоретическая подготовка по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Законы игры.

Методика проведения игр на знакомство в отряде; на знакомство с территорией лагеря.

Особенности организации игр на командообразование. Организация игр с залом.

Практическая работа по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Упражнение.

1 действие: Группа делится на 3 подгруппы, которые получают задание: с помощью «мозгового штурма» необходимо выделить ключевые характеристики, особенности и закономерности игр 1) на знакомство, 2) взаимодействие, 3) командообразование.

2 действие: Каждая группа проводит с остальными участниками практикума по 2-3 игры на обозначенную тему.

3 действие: Анализ игрового взаимодействия, запись в методическую копилку игр, в которых приняли участие.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Составить подборку игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Практическая работа по теме 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Игры в разные периоды смены.

Легенда игры.

Специфика игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Упражнение. Разработка легенды сюжетно-ролевой игры.

Упражнение. Отработка приемов организации игр по станциям, составления маршрутных листов для команд.

Задания для самостоятельной работы по теме 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Составить собственную методическую копилку (в тетради/онлайн версию) игр для разных периодов смены в детском оздоровительном лагере.

Список источников:

Печатные:

1. Соколова, Л. В. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания в образовательной организации : Учебно-методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. - Москва : Русайнс, 2023. - 161 с. – 3 экз. в читальном зале.
2. Осеева, Е. И. Основы организации вожатского движения с младшими школьниками: Учебник / Е. И. Осеева. - Москва : Кнорус, 2023. - 178 с. – 3 экз. в читальном зале.

Электронные доступы в ЭБ «Юрайт»:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566597> (дата обращения: 21.11.2025).
2. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/569121> (дата обращения: 21.11.2025).
3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566759> (дата обращения: 21.11.2025).
4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/567924> (дата обращения: 21.11.2025).
5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/562210> (дата обращения: 21.11.2025).

Электронные доступы в ЭБ «Университетская библиотека онлайн»:

6. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 130 с. : табл. — Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397> (дата обращения: 21.11.2025). – Библиогр.: с. 99-100. – ISBN 978-5-4499-1934-2. – Текст : электронный.
7. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 21.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.
8. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 21.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
9. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577905> (дата обращения: 21.11.2025). – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный.
10. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081> (дата обращения: 21.11.2025). – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.
11. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 21.11.2025). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Для реализации программы созданы организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям. При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

4.3. Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Также для реализации программы профессионального обучения привлекаются представители работодателей.

4.4. Информационно-методические условия реализации программы включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочую программу, методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые Кировским педагогическим колледжем.

4.5. Материально-технические условия реализации программы обеспечивают образовательную деятельность Кировского педагогического колледжа (в том числе наличие в собственности или на ином законном основании зданий, помещений, имеющих материально-техническое оснащение, необходимое для проведения теоретических и практических занятий).

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);

2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения. Аттестация осуществляется в двух формах: промежуточная и итоговая.

5.2. Промежуточная аттестация. Реализация программы сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана.

5.3. Итоговая аттестация. Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится Кировским педагогическим колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

5.4. Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

5.5. Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и знания основ безопасности жизнедеятельности.