

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ  
РОДИНЫ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии преподавателей  
специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
протокол № 9 от 06.04.2026  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Д.С.

Федякова

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании организационно-  
методического совета  
протокол № 9 от 13.04.2026  
Председатель ОМС

\_\_\_\_\_ Т.Л.

Закизянова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 5 от 10 января 2025 г.

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составитель :

Ситникова Н.Г - преподаватель профессионального цикла высшей категории Кировского педагогического колледжа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 4.2.	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие.
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в практической деятельности.
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы</p> <p>использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;</p> <p>самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.</p> <p>выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»</p> <p>создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Уметь	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p>

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  
определять источники достоверной правовой информации  
составлять различные правовые документы  
находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта  
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  
применять современную научную профессиональную терминологию  
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  
определять источники достоверной правовой информации  
составлять различные правовые документы  
находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта  
организовывать работу коллектива и команды  
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  
проявлять толерантность в рабочем коллективе  
проявлять гражданско-патриотическую позицию  
демонстрировать осознанное поведение  
описывать значимость своей специальности  
применять стандарты антикоррупционного поведения  
соблюдать нормы экологической безопасности  
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  
организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  
организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  
применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  
формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;  
конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  
оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

	<p>использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <p>работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</p> <p>применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;</p> <p>использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.</p> <p>объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.</p>
Знать	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>

правила поведения в чрезвычайных ситуациях  
 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  
 основы здорового образа жизни  
 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  
 средства профилактики перенапряжения  
 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  
 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  
 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  
 особенности произношения  
 правила чтения текстов профессиональной направленности  
 требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;  
 типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведения;  
 особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе;  
 структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования;  
 основ обеспечения техники безопасности обучающихся.  
 современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;  
 возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.  
 современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  
 особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;  
 основ построения траектории личностного профессионального роста.  
 подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  
 психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;  
 характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».  
 основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;  
 особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.  
 предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами;  
 методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».  
 требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  
 функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности;  
 способов оценки результатов обучения.

1.1.4. В ходе изучения профессионального модуля у обучающихся формируются целевые ориентиры:

Код	Наименование целевых ориентиров
	<b>Гражданское воспитание (ГВ)</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в</p>

	<p>настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
	<b>Патриотическое воспитание (ПВ)</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности</p>
	<b>Духовно-нравственное воспитание (ДНВ)</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
	<b>Эстетическое воспитание (ЭВ)</b>
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ФВ)</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)</b></p>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>
	<p><b>Экологическое воспитание (ЭкВ)</b></p>
	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми</p>
	<p><b>Ценности научного познания (ЦНП)</b></p>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

<b>Вариативные целевые ориентиры</b>	
	<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области</b>
	<b>Гражданское воспитание (вГВ)</b>
	Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
	<b>Патриотическое воспитание (вПВ)</b>
	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края
	<b>Духовно-нравственное воспитание (вДНВ)</b>
	Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
	<b>Эстетическое воспитание (вЭВ)</b>
	Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (вФВ)</b>
	Обладающий представлением о развитии спорта в Кировской области, выдающихся спортсменах
	<b>Профессионально-трудовое воспитание (вПТВ)</b>
	Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный на трудовые достижения и вклад в развитие Вятского края
	<b>Экологическое воспитание (вЭкВ)</b>
	Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Вятского края
	<b>Ценности научного познания (вЦНП)</b>
	Обладающий представлением об ученых Вятского края, системе профессионального образования Кировской области

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов **670**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **568** часа;

в том числе

лабораторных и практических – **340** часа;

в форме практической подготовки – **124** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **38** часа;

промежуточная аттестация – **36** часов

экзамен (квалификационный) – **28** часов

Учебная и производственная практика – **284** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Обяз. часть	Вар. часть
		Всего	Промежуточная аттестация (ПА)			Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				
			экзамены	консультации (в рамках ПА)	сам. работа (в рамках ПА)		Всего занятий	в т.ч.			
								практическая подготовка	лабораторные и практические занятия		
ПМ.04 (2)	<b>Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования (по выбору)</b>	<b>670</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>568</b>	<b>340</b>	<b>484</b>	<b>168</b>	
МДК.04.01	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	292	8	2	8	18	256	48	128	292	0
МДК 04.02	Основы обороны государства и военной службы с практикумом по военной подготовке	154	-	-	-	10	144	20	76	72	82
МДК 04.03	Практикум по действиям в чрезвычайных ситуациях и первой медицинской помощи	196	8	2	8	10	168	56	136	108	88
УП.04	Учебная практика	<b>36</b>	8	2	8		36			36	0
ПП.04	Производственная практика	<b>248</b>					248			216	32
	Экзамен (К)	<b>28</b>	8	4	16					12	16

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

### Тематический план и содержание МДК.04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
<b>Раздел 1. Общие вопросы теории и методики преподавания ОБЗР</b>						
Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельности» в педагогике	История становления и развития области «Безопасность жизнедеятельности». предпосылки появления, причины изменения предмета ОБЖ. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	6				ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление хронологической таблицы становления и развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» 2. Изучение нормативно-методических актов по введению курса безопасности в образовании 3. Составление словаря персоналий в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»		6			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2
Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе	Структура и содержание курса Основы безопасности и защиты Родины. Нормативные документы и общая структура военных сборов для юношей в 8-х и 10-х классах. Внеурочная деятельность по предмету ОБЗР. ФГОС И ФРП по ОБЗР.	8				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение нормативно-правовых документов (ФГОС и ФРП) по ОБЗР 2. Анализ программы ОБЗР в основной школе 3. Анализ программ внеурочной деятельности по предмету ОБЗР в основной школе 4. Изучение авторских программ внеурочной деятельности для основной школы		8			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка программы внеурочной деятельности по ОБЗР для основной школы					
Тема 1.3. Методы и методические приемы обучения	Методологические основы обучения ОБЗР. Теория формирования умственных действий. Теория развивающего обучения. Активные методы и приемы обучения ОБЗР. Мониторинг учебных достижений по ОБЗР. Метод проектов.	12				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5

ОБЗР	<b>Практические занятия</b> 1. разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование 2. сбор объективного метода при обучении 3. разработка части урока с учетом выбранных методов		<b>8</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 1.4. Интерактивные технологии в обучении ОБЗР	Интерактивные технологии обучения. Кейс-технология. Технология образовательного проектирования. Игровая технология. Технологии дистанционного обучения.	<b>10</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b> 1. разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. создание части урока с применением интерактивных технологий 3. создание части урока с применением дистанционных технологий		<b>6</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка цифровой наглядности к фрагментам занятий					
Тема 1.5. Межпредметные связи в ОБЗР	Особенности межпредметных связей в ОБЗР. Обучение ОБЗР в системе непрерывного образования.	<b>6</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление таблицы «Связь предмета ОБЗР с другими школьными предметами» 2. Изучение нормативно-правовых документов в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» на разных уровнях образования.		<b>4</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2
Тема 1.6. Урок безопасности жизнедеятельности	Урок как основная форма обучения ОБЗР. Типология уроков ОБЗР. Подготовка учителя к уроку: календарно-тематическое планирование и поурочное планирование. Технологическая карта урока. Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР.	<b>16</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7
	<b>Практические занятия</b> 1. Формулирование цели урока по ФГОС 2. Разработка технологической карты урока 3. Разработка оценочных средств		<b>16</b>	<b>10</b>		
Тема 1.7. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса	Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. Учебные тренажеры на уроках ОБЗР. Особенности использования электронных учебников. Обзор образовательных платформ для обучения ОБЗР. Использование интернет-сервисов для оценки усвоения знаний по ОБЗР. Оснащение ОУ мультимедийными комплексами. Видеокомпонент как один из элементов урока ОБЗР. Принципы отбора видеоматериала для уроков ОБЗР. Обзор видеоредакторов для подготовки урока ОБЗР	<b>20</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ образовательных платформ для школьников при обучении ОБЗР 2. Разработка оценочных средств в интернет-сервисах 3. Разработка и проведение квеста по безопасности с помощью интернет-сервисов 4. Разработка фрагмента урока ОБЗР с использованием образовательной платформы (на выбор) 5. Разработка фрагмента урока с использованием видеофрагмента 6. Разработка фрагмента урока с помощью учебных тренажеров 7. Создание видеофрагмента урока ОБЗР с использованием видеоредактора (на		<b>18</b>	<b>10</b>		

	выбор)					
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка тематического контроля по одному из разделов (тем) ОБЗР в Onlinetestpad					
<b>Раздел 2 Частные вопросы методики преподавания ОБЗР</b>						
Тема 2.1 Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся	Роль преподавателя ОБЗР в формировании ЗОЖ обучающихся. Методы формирования ЗОЖ у обучающихся на уроках ОБЗР.	<b>6</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЗР 2. Разработка классного часа по пропаганде ЗОЖ у обучающихся 3. Разработка внеурочного мероприятия по пропаганде ЗОЖ у обучающихся		<b>8</b>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни для учащихся основной школы					
Тема 2.2 Методика проведения занятий модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	Психологические аспекты экстремизма. Роль социальных сетей в вербовке обучающихся. Методика проведения занятий по противодействию экстремизму и терроризму.	<b>8</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка технологической карты проведения занятий по противодействию экстремизму и терроризму 2. Анализ цифрового следа и создание социального портрета ученика в интернете 3. Определение группы риска учащихся основной школы		<b>8</b>	<b>4</b>		
Тема 2.3 Формирование навыков безопасного поведения в ЧС разного характера	Чрезвычайные ситуации в повседневной жизни и методика проведения занятий. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций разного характера.	<b>8</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка и проведение фрагмента занятия по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни 2. Разработка и проведение фрагмента занятия по защите от чрезвычайных ситуаций природного характера 3. Разработка и проведение фрагмента занятия по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 4. Разработка и проведение фрагмента занятия по защите от чрезвычайных ситуаций социального характера		<b>10</b>	<b>4</b>		
Тема 2.4 Работа с родителями по вопросам безопасности обучающихся	Методы активизации родителей, в вопросах обеспечения безопасности детей. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Работа с родителями обучающихся в вопросах первичной постановке на воинский учёт.	<b>8</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение методического опыта учителей ОБЗР с родителями учащихся 2. Моделирование бесед с родителями (групповые и индивидуальные) 3. Разработка консультации для родителей «Обязательная и добровольная подготовка к военной службе»		<b>8</b>			
Тема 2.5 Методика	Законодательство в сфере первой помощи. Методы обучения первой помощи обучающихся. Пропаганда необходимости оказания первой помощи среди	<b>10</b>				ОК 01, ОК 02.

проведения занятий в сфере первой помощи	обучающихся. Принципы проведения урока по теме первая помощь.					ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка технологической карты урока по разделу «Первая помощь» 2. Проведение фрагмента урока по разделу «Первая помощь» 3. Использование тренажеров манекенов при обучении приемов первой помощи 4. Разработка внеклассного мероприятия по пропаганде необходимости оказания первой помощи 5. изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.		<b>14</b>	<b>5</b>		
Тема 2.6 Методика проведения занятий в сфере Гражданской обороны	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Остановка кровотечения и наложение повязок»					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4
	Законодательство в сфере ГО. Роль гражданской обороны в рамках урока ОБЗР. Методика проведения занятий по гражданской обороне в основной школе	<b>10</b>				
ИТОГО	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка технологической карты занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни 2. Проведение занятия по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни 3. Разработка технологической карты занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны 4. Проведение занятия по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны 5. Разработка кейса (ситуационных задач) по гражданской обороне		<b>14</b>	<b>5</b>		
		<b>128</b>	<b>128</b>	<b>48</b>		
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>		<b>256</b>			
	Самостоятельная работа		18			
	Экзамен		8			
	Консультация к экзамену		2			
	Самостоятельная работа в рамках промежуточной аттестации		8			
	<b>ИТОГО</b>		<b>292</b>			

**Тематический план и содержание МДК 04.02 Основы обороны государства и военной службы с практикумом по военной подготовке**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы начальной военной подготовки</b>						
Тема 1.1 Характеристика современного мира и России. Факторы и источники угроз национальной безопасности военной безопасности РФ. Вооруженные силы РФ.	Назначение основных военно-правовых актов в области обороны государства. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Факторы и источники угроз национальной безопасности РФ. Основные внешние и внутренние опасности. Основные задачи и направления обеспечения национальной безопасности и обороны в РФ. Основные функции и задачи вооруженных сил РФ в мирное и военное время. Структура ВС РФ, виды и рода войск, их предназначения и задачи. Символы, воинские традиции и ритуалы ВС РФ.	<b>8</b>			<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. Разработка кейса «Структура вооруженных сил Российской Федерации»		<b>4</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление хронологической таблицы «История вооруженных сил Российской Федерации» 2. Дни воинской славы – летопись героической доблести русского народа					
Тема 1.2 Основные нормативно-правовые акты в области воинской обязанности и военной службы.	Нормативно-правовые акты в области воинской обязанности граждан и военной службы в различные периоды ее реализации. Основные понятия, сущность и составляющие в области воинской обязанности граждан и военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракт и альтернативной гражданской службы. Призыв на военную службу. Порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания. Основания с увольнения с военной службы. Предназначение мобилизационного резерва. Порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. Составление кейса «Подготовка к военной службе»		<b>4</b>		<b>4</b>	
Тема 1.3 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	История возникновения и предназначение уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды уставов. Основные положения строевого устава. Устав о Присяге и Боевом знамени, порядок приведения к присяге. Обязанности военнослужащих. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Войсковые и корабельные	<b>12</b>			<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3

	<p>воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и знаки различия. Основные положения устава гарнизонной и караульной служб. Обязанности часового и разводящего. Обязанности дежурного и дневального по роте. Правила размещения военнослужащих. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Права и ответственность военнослужащих. Виды поощрения и наказаний военнослужащих.</p>					
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.</li> <li>2. Составление кейса «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»</li> </ol>		4		4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих</li> <li>2. Суточный наряд роты</li> </ol>					
<b>Раздел 2. Практикум по военной подготовке</b>						
Тема 2.1 Строевая подготовка	<p>История и основы русского воинского строя. Виды воинского строя и управление им. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их передачи. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.</p>	8			8	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»</li> <li>2. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия и доклад старшему по званию.</li> <li>3. Строевой шаг. Движения строевым шагом</li> <li>4. Перестроение строя. Строевые приемы без оружия</li> <li>5. Индивидуальная строевая подготовка. Строевые приемы с оружием</li> <li>6. Движение в строю в составе подразделения</li> <li>7. Действия в составе знаменной группы. Действия в составе почетного караула</li> <li>8. Выход из строя и возвращение в строй.</li> </ol>		16	4		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 2.2 Огневая подготовка	<p>История отечественного стрелкового оружия. История создания автомата Калашникова. Назначение стрелкового оружия.</p>	4			4	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактико-техническая характеристика и принцип работы автомата Калашникова (АК-74М)</li> <li>2. Снаряжение магазина АК-74М</li> <li>3. Тактико-техническая характеристика пистолета Макарова (ПМ)</li> <li>4. Неполная разборка и сборка пистолета Макарова</li> <li>5. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7</li> <li>6. Ручные гранаты, их тактико-технические характеристики и устройство. Назначение и устройство ручных осколочных гранат Ф-1, РПГ-5, РГН, РГО.</li> <li>7. Подготовка ручных гранат к боевому применению.</li> <li>8. Меры безопасности при проведении боевых стрельб</li> <li>9. Практическое выполнение учебных стрельб</li> </ol>		28	6		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1, ПК 4.3

	10. Метание ручных гранат					
Тема 2.3 Тактическая подготовка	Организация обороны отделения. Организация наблюдения и системы огня. Ведение наступления. Действие солдата в бою.	6			6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1, ПК 4.3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Управление одиночным военнослужащим в бою.		2		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Отделение в обороне 2. Отделение в наступлении					
Тема 2.4 Инженерная подготовка	Защитные свойства местности. Маскировка. Полевые фортификационные сооружения для личного состава. Укрытия личного состава.	4			4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1, ПК 4.3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Порядок действия военнослужащего при обнаружении взрывоопасных предметов. 2. Выполнение норматива «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета и зенитных средств»		8			
Тема 2.5 Военная топография	Предмет, задачи и назначение топографии. Измерения и ориентирование на местности без карты. Карта и компас. Виды карт и схем. Масштаб карты.	6			6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1, ПК 4.3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Чтение карт. Условные знаки. Изображение рельефа местности на карте. 2. Движение по азимутам 3. Подготовка карты к работе, измерения по карте, определение координат 4. Целеуказание и основные правила ведения рабочей карты и составление боевых графических документов		10	4	2	
<b>Раздел 3. Учебно-методические основы обучения начальной военной подготовке (НВП)</b>						
Тема 3.1 Цели и задачи обучения НВП в школе	Цели и задачи методики преподавания начальной военной подготовки как учебной дисциплины. Организационно-педагогические условия подготовки по НВП	2			2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 4.3
Тема 3.2 Общие принципы и методы обучения основам НВП.	Принцип созидательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип научности обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип «Учить войска всему, что необходимо на войне». Методы обучения НВП.	8		2	8	
	Итоговый дифференцированный зачет	2			82	
		68	76	20		
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>		<b>144</b>			
	Самостоятельная работа		10			
	Экзамен		-			
	Консультация к экзамену		-			
	Самостоятельная работа в рамках промежуточной аттестации		-			
	<b>ИТОГО</b>		<b>154</b>			

**Тематический план и содержание МДК 04.03 Практикум по действиям в чрезвычайных ситуациях и первой медицинской помощи**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
<b>Раздел 1. Теоретические и правовые аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях</b>						
Тема 1.1 Теоретические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС), экстремальной ситуации. Основные правила личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Основы безопасности и выживания человека в экстремальных ситуациях в условиях населенного пункта. Основные принципы поведения в экстремальных ситуациях. Психология поведения в экстремальных ситуациях.	<b>6</b>		<b>2</b>		ОК 01, ОК 09 ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение нормативно-правовых документов в сфере безопасности 2. Составление таблицы «Классификация чрезвычайных ситуаций» 3. Решение ситуационных задач по определению степени экстремальности ситуации 4. Составление таблицы «Виды поведения в экстремальных ситуациях» 5. Знакомство со способами преодоления стрессовых ситуаций 6. Отработка техники дыхательной гимнастики 7. Составление алгоритма выбора стратегии поведения в экстремальной ситуации 8. Решение ситуационных задач на определение стратегии поведения в экстремальной ситуации		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка и защита презентации «Профилактика солнечных и тепловых ударов у детей» 2. Составление рекомендаций для родителей «Требования к одежде и обуви школьников, пребывающих в летнем лагере»					
Тема 1.2 Правовые аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях	Правовые аспекты безопасного поведения и применения самозащиты. Правила поведения при административном задержании и при внезапном аресте	<b>4</b>				ОК 01, ОК 09 ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение нормативно-правовых документов применения самообороны 2. Решение ситуационных задач на определение пределов самообороны 3. Изучение средств самообороны 4. Решение ситуационных задач на определение правомерности применения средств самозащиты		<b>10</b>		<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7

	5. Составление алгоритма действий в случае административного задержания 6. Решение ситуационных задач по поведению в случае административного задержания 7. Защита кейсов по теме «Правовые аспекты безопасного поведения»					
<b>Раздел 2. Первая медицинская помощь</b>						
Тема 2.1 Понятие первой медицинской помощи и реанимации	Понятие о первой медицинской помощи. Понятие о травмах.	<b>2</b>				ОК 01, ОК 09 ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение алгоритма проведения реанимации 2. Отработка способов остановки кровотечения 3. Отработка способов наложения повязок 4. Отработка способов иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата 5. Отработка способов транспортировки пострадавших 6. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 2.2 Оказание первой помощи при неотложных ситуациях	Виды неотложных состояний. Профилактика травматизма у детей.	<b>2</b>				ОК 01, ОК 09 ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение способов оказания помощи при ожогах 2. Изучение способов оказания помощи при отравлениях 3. Изучение способов оказания помощи при обморожениях и общем замерзании 4. Изучение способов оказания помощи при утоплении 5. Изучение способов оказания помощи при укусах ядовитых животных 6. Изучение способов оказания помощи при попадании инородных тел		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 3. Экстремальные ситуации в природной среде</b>						
Тема 3.1. Автономное существование	Понятие «автономное пребывание», причины возникновения ситуации автономного пребывания. Факторы риска и выживания. Виды и основные определения факторов риска и выживания, их классификация.	<b>6</b>				ОК 02, ОК 07, ОК 08 ПК 4.3, ПК 4.6
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение стратегии действий в случае вынужденной 2. Изучение способов организации временного лагеря 3. Изучение способов добычи огня и видов костра 4. Изучение способов добычи пищи и воды 5. Решение ситуационных задач по организации временного лагеря 6. Изучение способов ориентирования в условиях вынужденной автономии 7. Изучение способов подачи сигналов бедствия 8. Определение съедобных и лекарственных дикорастущих растений 9. Решение ситуационных задач по подаче сигналов бедствия в ситуации вынужденной автономии 10. Составление характеристики основных видов опасных животных и растений 11. Решение ситуационных задач по действиям в случае вынужденной автономии 12. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи в ситуации вынужденной автономии		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания».					
<b>Тема 3.2.</b>	Классификация стихийных бедствий	<b>2</b>				ОК 02, ОК 03,

<b>Стихийные бедствия.</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение тактики поведения в случае извержения вулкана 2. Изучение тактики поведения тактики в случае землетрясения 3. Изучение тактики поведения во время грозы 4. Изучение тактики поведения во время урагана, бури и других ветровых явлений 5. Изучение тактики поведения во время сильных морозов и снежных буранов 6. Изучение поведения во время наводнений 7. Изучение тактики поведения при сходе снежной лавины 8. Изучение тактики поведения в случае природных пожаров 9. Изучение тактики поведения в случае оползней и просадки грунта 10. Изучение нормативно-законодательных актов по предупреждению и действиям в случае стихийных бедствий 11. Решение ситуационных задач по действиям в случае стихийных бедствий 12. Решение ситуационных задач по снижению ущерба в стихийных бедствиях		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ОК 05, ПК 4.4, ПК 4.7
<b>Раздел 4. Основы безопасности в условиях населенного пункта</b>						
Тема 4.1. Терроризм и захват заложников	Понятие «терроризм», истоки, история развития, современные формы.  <b>Практические занятия</b> 1. Изучение нормативно-правовых документов в сфере антитеррористической защищенности. Анализ действий террористов в наиболее известных террористических актах 2. Отработка алгоритма действий в случае захвата заложников 3. Отработка алгоритма действий в случае закладки взрывного устройства 4. Составление алгоритма действий по профилактике террористических угроз 5. Отработка действий в случае террористической атаки в образовательной организации	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
Тема 4.2. Организация действий по спасению людей и тушению пожара до прибытия подразделений пожарной охраны.	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение нормативно-правовой документации в сфере пожарной безопасности 2. Изучение средств пожаротушения 3. Отработка алгоритма действий в случае пожара в образовательной организации 4. Изучение мероприятий повышения степени противопожарной защиты 5. Отработка оказания первой помощи пострадавшим на пожаре 6. Изучение алгоритмов проведения эвакуации в случае пожара 7. Разработка мероприятий по обучению правилам пожарной безопасности		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
Тема 4.3. Основы безопасности в условиях населенного пункта	Толпа и ее виды. Правила поведения в толпе.  <b>Практические занятия</b> 1. Составление характеристики видов пространственных зон человека 2. Изучение видов и свойств толпы 3. Правила поведения в с найденными или полученными предметами. 4. Правила поведения в толпе 5. Действия при пропаже взрослого или ребенка. 6. Основные правила безопасного поведения в ночном городе.	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление картотеки дидактических игр по правилам дорожного движения для школьников					

	2. Подготовка сообщений по материалам СМИ о работе государственных органов по защите населения от ЧС мирного и военного времени					
Тема 4.4. Меры безопасности, при нападении с целью, насилия, ограбления. Виды современных мошеннических действий. Профилактика, как не стать жертвой мошенников.	Выбор тактики поведения в зависимости от оценки ситуации. Виды мошенничества. Тактика поведения при шантаже. Защита личного имущества от угрозы ограбления и разбойного нападения	<b>6</b>				ОК 02, ОК03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение ситуационных задач на определение степени виктимности поведения 2. Отработка действий по профилактике разных видов мошенничества 3. Решение ситуационных задач по действиям в случае возникновения угрозы нападения 4. Отработка действий при шантаже 5. Изучение мер предосторожности при нападении или грабеже 6. Составление рекомендаций по профилактике криминальных происшествий		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
		<b>32</b>	<b>136</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>		<b>168</b>			
	Самостоятельная работа		<b>10</b>			
	Экзамен		<b>8</b>			
	Консультация к экзамену		<b>2</b>			
	Самостоятельная работа в рамках промежуточной аттестации		<b>8</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>196</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

Содержание учебного материала	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение деятельности учителя по преподаванию в основной школе (видео-уроки);</li> <li>2. анализ учебно-тематических планов и процесса обучения в основной школе, разработка предложений по его совершенствованию;</li> <li>3. наблюдение и анализ видео-уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>4. проектирование технологических карт (конспектов, фрагментов) уроков с учетом требований образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>5. создание модели предметно-развивающей среды кабинета (наглядности);</li> <li>6. подбор контрольно-диагностического инструментария в соответствии с целью урока, содержанием учебного материала;</li> <li>7. анализ учебно-методических комплектов для основной школы;</li> <li>8. анализ современных образовательных технологий и педагогического опыта в области основного общего образования на основе изучения профессиональной литературы</li> <li>9. самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> </ol>	36
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач, планирование (написание конспектов или технологических карт) уроков по ОБЗР в основной школе;</li> <li>2. проведение уроков по ОБЗР</li> <li>3. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</li> <li>4. проведение диагностики и оценка учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>5. Проведение внеурочной деятельности по ОБЗР</li> <li>6. наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>7. ведение учебной документации.</li> </ol>	248

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета Основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- средства аудиовизуализации.
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- web-камера
- колонки звуковые
- раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
- мультимедийные презентации
- фонотека
- видеотека.
- ММГ АК-74
- Противогаз ГП-5
- Противогаз ГП-7
- Капюшон «Феникс»
- Магазин АК с учебными патронами
- Пневматический пистолет ИЖ-53М
- Кровоостанавливающие жгуты
- Имобилизационные шины
- Аптечки индивидуальные АИ-2
- Манекен для отработки навыков сердечно лёгочной реанимации типа «Максим»
- Учебная граната Ф-1 с запалом
- Бинты Специализированное Марлевые и эластичные
- Аптечка оказания первой помощи работникам
- Матерчатые носилки

##### **Учебно-методически комплекс**

- Технологические карты УМК
- Задания для самостоятельной работы Основное Печатные и электронные
- Комплект презентаций по темам
- Задания для практических
- Демонстрационные плакаты

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания**

**Основные источники:**

1. Тебенькова, Е.А. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания: учебник / Е.А. Тебенькова. – Москва: КНОРУС, 2026. – 256 с.

**Дополнительные источники:**

1. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с.

**МДК 04.02 Основы обороны государства и военной службы с практикумом по военной подготовке**

**Основные источники:**

1. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы: учебник.
2. Айзман, Р.И. Байкалов, Г.А. Основы военной подготовки для вузов педагогического направления профиля Безопасность жизнедеятельности . (Бакалавриат, Специалитет): учебник.

**Дополнительные источники:**

1. Моисеев, А.В. Барчан, Н.Н. Основы военной подготовки. (Адъюнктура, Бакалавриат, Магистратура, Специалитет). Учебник.
2. Ендовицкий, Д.А. Шамаев, В.Г. Основы военной подготовки и обороны государства. (Специалитет). Учебник.

**МДК 04.03 Практикум по действиям в чрезвычайных ситуациях и первой медицинской помощи**

**Основные источники:**

**Дополнительные источники:**

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с.
2. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях. СПО

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

д ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3.	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.4.	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 4.5.	Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.6.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.7.	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01	Практикует способы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 02	Демонстрирует умение подбирать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и уверенно пользоваться современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03	Способен выстраивать траекторию профессионального и личностного саморазвития, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04	Демонстрирует умение работать в коллективе и команде в соответствии с поставленными задачами	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ. Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 05	Владеет навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06	Демонстрирует активную гражданскую позицию и приверженность общечеловеческим ценностям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности; Обладает эффективными навыками действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08	Сохраняет и укрепляет здоровье в процессе профессиональной деятельности и поддерживает необходимый уровень физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09	Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений