

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей
специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
протокол № 9 от 06.04.2026
Председатель ПЦК
_____ Д.С. Федякова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании организационно-
методического совета
протокол № 9 от 13.04.2026
Председатель ОМС
_____ Т.Л. Закизянова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 5 от 10 января 2025 г.

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составитель :

Лобастова Е.А. - преподаватель профессионального цикла Кировского педагогического колледжа.

Мильчакова Н.А. - преподаватель профессионального цикла высшей категории Кировского педагогического колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания,

	календарного плана воспитательной работы.
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями или законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и другими).

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен владеть:

Навыки	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>воспитательной работы с группой обучающихся;</p> <p>реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;</p> <p>оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением;</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</p> <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p>
--------	---

	<p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p>
Умения	<p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– планировать воспитательную деятельность;</p> <p>– разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>– взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач.</p> <p>-формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>– организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;</p> <p>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</p> <p>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально - значимых инициатив обучающихся;</p> <p>– организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды</p>

общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.

- организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;

- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;
- организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями;

- диагностировать результаты реализации программы воспитания;

- анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

- анализировать эффективность воспитательного процесса;

- осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;
- проектировать совершенствование процесса воспитания;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся

	<p>поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знания	<p>основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарнобог плана воспитательной работы; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p>

	<p>теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением; методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способов проектирования совершенствования процесса воспитания;</p> <p>способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального проектирования; технологий сетевого взаимодействия;</p> <p>технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов 286,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 220 часа;

в том числе

лабораторных и практических - 33 часа;
в форме практической подготовки - 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;
промежуточная аттестация – 18_ часов
экзамен (квалификационный) – 22 часов

Учебная и производственная практика – 110 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Обяз. часть	Вар. часть
		Всего	Промежуточная аттестация (ПА)			Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				
			экзамены	консультации (в рамках ПА)	сам. работа (в рамках ПА)		Всего занятий	в т.ч.			
								практическая подготовка	лабораторные и практические занятия		
ПМ.03	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	286	16	6	18	26	220	44	33	226	60
МДК.03.01	Основы государственной политики в сфере воспитания	40				8	32		16	36	4
МДК 03.02	Педагогика и психология воспитательных практик	86				8	78	22		72	14
МДК 03.03	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	138	8	2	8	10	110	22	17	108	30
УП.03	Учебная практика	34					34			34	
ПП.03	Производственная практика	76					76			76	
	Экзамен (квалификационный)	22	8	4	10					10	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Тематический план и содержание МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания (40 час.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы	
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы		
Тема 1.1. Нормативная правовая база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.) Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62)	6				ОК.01-ОК.09 ПК.3.1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 1. Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		1				
	Практическое занятие 2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования		1				
	Практическое занятие 3. Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования		1				
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	Национальный проект «Образование» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Молодёжь России» Федеральный проект «Социальная активность»	10					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 4 Анализ Концепции духовно-нравственного развития		1				

	и воспитания личности гражданина России				
	Практическое занятие 5. Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования		1		
	Практическое занятие 6. Изучение Федеральных проектов		1		
Тема 1.3. Методическое сопровождение	Научно-методическое сопровождение специалиста на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Методические лаборатории по ключевым вопросам воспитания	2			
	Практическое занятие 7. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru		1		
	Практическое занятие 8. Знакомство с методическими лабораториями		1		
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	Федеральная программа повышения квалификации Программы повышения квалификации в рамках проекта «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России»	2			
	Практическое занятие 9. Анализ федеральной программы повышения квалификации		1		
	Практическое занятие 10. Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».		1		
Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	Всероссийские открытые родительские собрания (сайт открытыеуроки.рф) Журнал «Семья и школа» Курсы просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании	4			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие 11. Изучение сайта открытыеуроки.рф		1		
	Практическое занятие 12. Составление библиографии по теме		1		
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	Музеи, школьные театры, спортивные клубы Детские общественные объединения	4			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие 13. Сравнение школьных музеев		1		
	Практическое занятие 14. Характеристика детских общественных объединений.		1		
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной	Национальные исследования качества образования (НИКО) Мониторинг воспитательной среды в каждой общеобразовательной организации Проведение социологических исследований (ВЦИОМ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») и	4			

работы	др.)					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие 15. Анализ национальных исследований качества образования		1			
	Практическое занятие 16. Изучение социологических исследований.		1			
Самостоятельная работа	Подготовка презентации: Современные формы и методы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС нового поколения	8				
	Дифференцированный зачет					
		ИТОГО:	40			

Тематический план и содержание МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик (86 час.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 1.1. Введение в психологию воспитательных практик	Воспитание как базовая категория педагогики и психологии. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Личность как объект и субъект воспитательного процесса. Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности.	24				ОК.01-ОК.09 ПК.3.3- ПК.3.6
	В том числе практических занятий			4		
	Практическое занятие 1. Анализ современных концепций воспитания			1		
	Практическое занятие 2. Сущность и основные разделы программы воспитания.			1		
	Практическое занятие 3. Анализ современных программ воспитания.			1		
	Практическое занятие 4. Основные методы воспитания и их характеристика.			1		
Тема 1.2. Технологии воспитания.	Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания. Сущность технологии воспитательной работы. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технологии духовно-нравственного воспитания личности. Технологии педагогического взаимодействия	18				
	В том числе практических занятий			6		
	Практическое занятие 5. Проанализировать технологию организованного общения школьников			2		
	Практическое занятие 6. Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком.			2		
	Практическое занятие 7. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.			2		
Тема 1.3. Традиционные	Общая характеристика традиционных воспитательных практик Технология проведения беседы Технология проведения диспута	16				

воспитательные практики.	Технология проведения конкурса Технология «Дебаты» Технология КТД					
	В том числе практических занятий			8		
	Практическое занятие 12. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы			2		
	Практическое занятие 13. Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование)			2		
	Практическое занятие 14. Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интерактивные технологии, тренинг общения)			2		
	Практическое занятие 15. Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)			2		
Тема 1.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Общее понятие диагностики Этические нормы психологической и педагогической диагностики Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ.) Общие требования к измерительным методикам Психолого-педагогические измерения Принцип отбора методик	20				
	В том числе практических занятий			4		
	Практическое занятие 16. Подбор диагностических материалов в соответствии с целью			2		
	Практическое занятие 17. Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик			1		
	Практическое занятие 18. Проведение и анализ психолого-педагогических изменений			1		
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов и презентаций: Организация воспитательной работы в детских и молодежных общественных объединениях («Движение первых»). Современные формы и методы работы по профилактике девиантного поведения и распространения деструктивных идей в общеобразовательной организации. Организация работы по формированию медиаграмотности и повышению уровня информационных компетенций всех участников образовательного процесса	8				
	ИТОГО:	86				

**Тематический план и содержание МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
(138 час.)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе	12				ОК.01-ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.3- ПК.3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			6		
	Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.			1		
	Практическое занятие 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.			1		
	Практическое занятие 3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.			1		
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.			1		
	Практическое занятие 5. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.			1		
	Практическое занятие 6. Решение педагогических задач.			1		

Тема 1.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания	<p>Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в школе. Формы проведения внеклассных занятий: КТД. Классный час, его функции, методика организации и проведения. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. Базовые ценности: Отечество (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие, справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); Человек (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, мир, равноправие, прогресс человечества, международное сотрудничество); Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, заповедная природа, планета Земля). Интегрированная ценность: Культура (культура дела, культура мышления, культура творчества, культура тела, культура общения). Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданское воспитание. Привитие любви к Родине и уважения к народам России. Патриотическое воспитание. Формирование традиционных российских семейных ценностей. Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни. Физическое воспитание. Воспитание уважения к труду. Трудовое воспитание. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание. Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Воспитание ценностей научного познания.</p>	32				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16			
	Практическое занятие 7. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание».		2			
	Практическое занятие 8. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание».		2			
	Практическое занятие 9. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание»		2			
	Практическое занятие 10. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание».		2			
	Практическое занятие 11. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание»		2			
	Практическое занятие 12. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».		2			
	Практическое занятие 13. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание».		2			
	Практическое занятие 14. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания»		1			

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Изучение личности школьника. Диагностическая функция классного руководителя. Социализация школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Коллектив, формирование детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Методика организации и проведения классного собрания. Ознакомление с основами педагогического общения. Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Методика организации и проведения родительского собрания.	42				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	18		
	Практическое занятие 15. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		1			
	Практическое занятие 16. Подготовка характеристики на обучающегося.			1		
	Практическое занятие 17. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.			1		
	Практическое занятие 18. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий.			1		
	Практическое занятие 19. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации			1		
	Практическое занятие 20. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.			1		
	Практическое занятие 21. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.			1		
	Практическое занятие 22. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.			1		
	Практическое занятие 23. Разработка тематики классных собраний			1		
	Практическое занятие 24. Деловая игра «Организация публичного выступления»			1		
	Практическое занятие 25. Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений			1		

	Практическое занятие 26. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы.			1		
	Практическое занятие 27. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»			1		
	Практическое занятие 28. Подготовка памяток и буклетов для родителей			1		
	Практическое занятие 29. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.			1		
	Практическое занятие 30. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.			1		
Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Документация классного руководителя Анализ деятельности классного руководителя	24				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			1	1	
	Практическое занятие 31. Анализ планов воспитательной работы. Разработка фрагмента плана воспитательной работы.			1		
	Практическое занятие 32. Составление плана работы с родителями. Решение педагогических задач				1	
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов и презентаций: «Актуальные вопросы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся». «Инновационные подходы к работе с родителями на основе диагностики их запросов и потребностей». «Эффективные практики деятельности классного руководителя».	10				
Промежуточная аттестация						
	Промежуточная аттестация (ПА)					
	экзамены	8				
	консультации (в рамках ПА)	2				

	Сам.работа (в рамках ПА)	8				
		ИТОГО:	138			

Содержание учебного материала	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания 	34
<ul style="list-style-type: none"> — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий. — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. 	76

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации МДК ПМ 01 необходим кабинет Педагогики и психологии, общепрофессиональных дисциплин, мастерских проектно-исследовательской деятельности в основной школе

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3 Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 22.01.2026).
2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542300> (дата обращения: 22.01.2026).
3. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов/ под ред. П.В.Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 204 с
4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с.
5. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 22.01.2026).
6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 22.01.2026).
7. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва: АСОУ, 2022. — 107, [1] с. — (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).
8. Фролова, С. Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва : АСОУ, 2023 — 119, [1] с. — (Совершенствование деятельности классных руководителей ; вып. 43).

3.3.1 Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
4. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — Москва: Т8 Издательские технологии, 2020. — 160 с.
5. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.
6. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с.
7. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. / Л.И. Маленкова. — М.: Инфра - М, 2020. – 483 с.
8. <https://fgos.ru/> 5. <https://edsoo.ru/> 6. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	- распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи; – оценивает результат и последствия своих действий.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; – оценивает практическую	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. 	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывает работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий,</p>

	<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация</p>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация</p>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной</p>

	<p>своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывает и объясняет свои действия; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>работе студентов. Кейс-метод.</p>
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность; – разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; – разрабатывает рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач; – планирует и проводит воспитательные мероприятия, акций; – учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности. 	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной</p>

		<p>системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p>
--	--	---

		Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организует деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организует досуг обучающихся, вовлекает их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе. 	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>

ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – организует индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирает технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организует педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. 	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - диагностирует результаты реализации программы воспитания; – анализирует результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составляет отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. 	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> – находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. 	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского</p>

		характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует эффективность воспитательного процесса; – осуществляет самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектирует совершенствование процесса воспитания. 	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио
ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> – организовывает взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; – консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организовывает разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; – изучает особенности семейного воспитания обучающихся; – формирует навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектирует сетевое воспитательное 	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

	<p>пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовывает целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально педагогической подготовленности целевой аудитории; – использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду. 	
--	--	--