

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей
специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах
протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель ПЦК

_____ Д.С. Федякова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании организационно-
методического совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 5 от 10 января 2025 г.

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Составитель :

Федякова Д.С. - преподаватель профессионального цикла Кировского педагогического колледжа.

Ситникова Н.Г - преподаватель профессионального цикла высшей категории Кировского педагогического колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности:

- 1.1.1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании;
- 1.1.2 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- 1.1.3 воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство;
- 1.1.4 преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»);
- 1.1.5 преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины») и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.</p> <p>ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>

1.1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p> <p>Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p> <p>Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.</p> <p>Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной</p>
------------------	--

	<p>программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.</p> <p>Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФООП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p> <p>Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт).</p> <p>Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.</p>

	<p>Анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.</p> <p>Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения.</p> <p>Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p>организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p>
Знать	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности; преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и основного общего и среднего общего образования; содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также</p>

	<p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Основные принципы системно-деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику основного общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе.</p> <p>Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>Требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.</p> <p>Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p> <p>Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе</p> <p>Педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения основ психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

Всего часов **310**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **264** часа;

в том числе

лабораторных и практических **0** часа;

в форме практической подготовки - 0 часа;

самостоятельной работы обучающегося – **26** часа;

промежуточная аттестация – 20 часов

экзамен (квалификационный) – 20 часов

Учебная и производственная практика – 206 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Обяз. часть	Вар. часть
		Всего	Промежуточная аттестация (ПА)			Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				
			экзамены	консультации (в рамках ПА)	сам. работа (в рамках ПА)		Всего занятий	в т.ч.			
							практическая подготовка	лабораторные и практические занятия			
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	310	8	4	8	26	264		0	144	166
МДК 01.01	Основы организации образовательного процесса в основной школе	120				10	110	16	22	72	48
МДК 01.02	Современные образовательные технологии и методы обучения	86				8	78	17		72	14
МДК 01.03	Безопасность образовательного процесса	84				8	76	16		0	84
УП.	Учебная практика	76					76			72	4
ПП.	Производственная практика	130					130			72	58
	Экзамен (квалификационный)	20	8	4	8					0	20

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Тематический план и содержание МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе						
Тема 1.1. Особенности развития ребенка подросткового возраста.	Содержание	8			4	ПК 1.1-1.9 ОК 1-ОК9
	Своеобразие подросткового возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.					
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника					
	Индивидуальные особенности развития обучающихся средней школы. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4		
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся подросткового возраста»					
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»					
Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего школьного возраста»						

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования	Содержание:	4			
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в средней школе				
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты				
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»				
Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»					
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования	Содержание	6			4
	Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.				
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.				
	Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего и среднего общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.				
Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, образования					

организациями, осуществляющими образовательную деятельность					
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур					
Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.					
Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы					
Особенности организации образовательной деятельности в школе: 1) федеральный учебный план основного общего и среднего общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы основного общего и среднего общего образования.					
В том числе практических занятий и лабораторных работ			4		
Практическое занятие 6. Изучение ПООП СОО и ПООП ООС					
Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»					
Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»					

Тема 1.4. Современные требования к уроку в средней школе	Содержание	8			8
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.				
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.				
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.				
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности				
	Формы организации обучения в средней школе. Методы, приемы и средства обучения обучающихся средней школы. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках				
	Теоретические основы и методика проектирования уроков: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.				
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4		4
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»				
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»				
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»				
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»				
Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»					
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской	Содержание	6			
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-				

деятельности в области основного общего и среднего общего образования	исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.				
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8		8
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету основного общего и среднего общего образования»				
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета основного общего и среднего общего образования»				
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»				
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»				
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя средней школы	Содержание	14			8
	Внутренняя оценка системы качества образования в средней школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.				
	Оценочная деятельность учителя средней школы и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся средней школы. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя средней школы.				
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки,				

самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» школьника. Методика создания портфолио в средней школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.					
Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования.					
Учебная документация учителя средней школы.					
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	4		
Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»»					
Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»					
Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»					
Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS					
Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»					
ИТОГО:	120				

Тематический план и содержание МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Содержание Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.	10				ПК 1.1-1.9 ОК 1-ОК9
	Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды .					
	ИКТ технологии в средней школе					
	Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе					
	Кейс-технологии в системе основного общего образования					
	Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения					
	Технология интегрированного обучения					
	Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации					
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования.					
	Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.					
Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ Практическое занятие 3. Мультимедиа технология в среднем общем образовании Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока Практическое занятие 6. Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. 2 Практическое занятие 7. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий			5			
Тема 2.2. Проектирование и организация	Содержание: Особенности компетентного подхода в образовании.	24			8	
Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования						

обучения с применением современных педагогических технологий	учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе				
	Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий				
	Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий				
	Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий				
	Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий				
	Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций				
	Практическое занятие 1. Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий			8	
	Практическое занятие 2. Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий				
	Практическое занятие 3. Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий				
	Практическое занятие 4. Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий				
	Практическое занятие 5. Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий				
	Практическое занятие 6. Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников				
	Практическое занятие 7. Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД.				
Практическое занятие 8. Составить конспект урока (на выбор студента)					
Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание	21		6	
	Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции				
	Виды контроля Структура контроля за учебнопознавательной деятельностью школьников				
	Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания				
	Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе				
	Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен				
	Практическое занятие 1. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический			4	

	подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.					
	Практическое занятие 2. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний Различные подходы к оценке деятельности учащихся					
	Практическое занятие 3. Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов					
	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.					
	Практическое занятие 5. Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках					
	Практическое занятие 6 .Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников					
	ИТОГО:	86				

Тематический план и содержание МДК 01.03 Безопасность образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 3.1 Теоретические основы безопасности образовательной организации	Содержание:	18			18	ПК 1.1-1.9 ОК 1-ОК9
	Угрозы безопасности образовательной организации					
	Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации					
	Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательной организации					
	Здоровьесберегающая среда образовательной организации					
	Практической занятие 1 Составление плана безопасности ОО			8		
	Практическое занятие 2 Анализ ФЗ от 28.12.2013 № 426 – ФЗ «О специальной оценке условий оценке условий труда»					
Практическое занятие 3 Анализ программы «Образование и здоровье»						
Тема 3.2 Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности образовательной организации	Содержание:	18			18	
	Управление безопасностью в образовательной организации.					
	Межведомственное взаимодействие					
	Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи					
	Охрана труда работников образования					
	Номенклатура дел по охране труда					
	Ответственность за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательной организации					
Практическое занятие 4 Анализ ФЗ «О пожарной безопасности», «О техническом регулировании», СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», Положение о службе охраны труда в система МОиН РФ (приказ МО РФ от 27.02.1995 № 92).			2			
Тема 3.3 Организация безопасности образовательной организации	Содержание:	16			16	
	Организационная структура ГО в ОО. ЧС вблизи ОО.					
	Должностные обязанности лиц, организующие мероприятия ГО.					
	Защита ОО от угроз террористического и криминального характера: общая характеристика социально-криминальных угроз, комплекс мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в ОО					
Пожарная безопасность в ОО: организационно-правовые основы обеспечения						

	пожарной безопасности в ОО, обязанности граждан и должностных лиц в области пожарной безопасности, противопожарная профилактика в ОО					
	Практическое занятие 5 Критерии проверки ОО по состоянию ГО, предупреждение ликвидации ЧС.			4		
	Практическое занятие 6 Действия должностных лиц при предотвращении террористических актов и воздействий криминального характера					
	Практическое занятие 7 Алгоритм действий при экстренной эвакуации учащихся из ОО, противопожарный инструктаж					
Тема 3.4 Организация и технические средства охраны ОО	Содержание:	16			16	
	Система охраны труда ОО: организация контрольно-пропускного режима в ОО, порядок пропуска на территорию ОО, выноса материальных средств.					
	Технические средства безопасности ОО. Интегрированные системы безопасности.					
	Организация безопасности при перевозке обучающихся и воспитанников транспортом. Гигиенические требования к услугам, предоставляемым организованным детским коллективам в пути следования					
	Практическое занятие 8 Инструкция по охране труда для учителя (преподавателя) ОО			2		
	ИТОГО:	86				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации МДК ПМ 01 необходим кабинет Педагогики и психологии, общепрофессиональных дисциплин, Основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации ПМ 01, библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587910> (дата обращения: 18.05.2026).

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585423> (дата обращения: 18.02.2026).;

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021 — 94 с.

4 Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026 — 811 с.

5 Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025

3 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025

Дополнительные источники:

4 Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.

7 Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999 171

8 Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. — 5-е изд. Стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008

9 Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. — М.: Форум, 2007

10 Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 ОК 01	<p>Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 1.2 ОК 02	<p>Проводит учебные занятия на основе системнодеятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; формирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт).</p>	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся оценка портфолио профессиональных достижений; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</p>
ПК 1.3. ОК 01 ОК 02	<p>Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; организывает и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.</p>
ПК 1.4. ОК 02	<p>Анализирует учебные занятия; и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса</p>	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка</p>

		оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.5. ОК 01 ОК 02	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФООП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; -оценка деятельности студента на практических занятиях; -устный опрос и письменный опрос; -контрольная работа; -экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.7. ОК 01 ОК 02	Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности ; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися; организывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Контрольные работы, , защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.8. ОК 01 ОК 02	Анализирует эффективность процесса обучения; осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса; осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях
ПК 1.9. ОК 01 ОК 02	Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирует и организывает учебно-познавательную деятельность обучающихся	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля