

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)

ОДОБРЕНА:
на заседании предметно-цикловой комиссии
преподавателей специальности 44.02.07
Преподавание в основном общем образовании
(по профилям)

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании организационно-методического
совета
Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закиязнова

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по
профилям), утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 5 от 10 января 2025 г.

с учетом примерной
образовательной программы по
специальности 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по
профилям)

Составитель: М.В. Бочкарева

преподаватель Кировского педагогического
колледжа, канд. пед. наук

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.02 Преподавание в основном образовании (по профилям).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У-1	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
У-2	– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
У-3	– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
У-4	– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
У-5	– анализировать специальную литературу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3-1	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
3-2	– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
3-3	– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
3-4	– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
3-5	– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
3-6	– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
3-7	– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:

ДН2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося–36 часов (*из них: вариативной -0 ч*).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	36
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	24
в форме практической подготовки	-
лабораторные и практические	<i>Место для ввода текста.</i>
самостоятельная работа обучающегося (курсовая работа)	12
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	-
консультации (в рамках ПА)	-
самостоятельная работа (в рамках ПА)	-
Итоговая аттестация – <i>дифзачет</i> в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1.	Общие вопросы специальной педагогики	6	-	-		
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание			-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	-	-	-	
	Самостоятельная работа <i>Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.</i>	1	-	-	-	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	2	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.		-	-	-	
	Самостоятельная работа <i>Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.</i>	1	-			Ц4
Тема 1.3. Современная	Содержание	2	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК

система специальных образовательных услуг	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		-	-	-	05, ОК 06, ПК 1.2.
	Самостоятельная работа <i>Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.</i>	1				Ц4
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		16	-	-	-	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). <i>ДН2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</i>	2	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ДН2
	Самостоятельная работа <i>Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.</i>	1	-	-	-	

	<i>Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.</i>	1	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	2	-	-	-	
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	-	-	-	-	
	Самостоятельная работа <i>Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи</i>	1	-	-	-	
	<i>Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».</i>	1	-	-	-	Ц4
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	2				ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.					
	Самостоятельная работа <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</i>	1				
	<i>Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.</i>	1				
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	2				ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.					
	Самостоятельная работа <i>Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».</i>	1				
	<i>Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.</i>	1				
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	2				ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата					
	Самостоятельная работа <i>Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-</i>	1				

	<i>двигательного аппарата»</i>				
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	2			
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. <i>ДН2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</i>				ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. <i>ДН2</i>
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями	Содержание	2			
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Дифференцированный зачет	2			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. <i>Ц4</i>
		22		-	-
	Самостоятельная работа	12			-
	ИТОГО:	34		-	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии, общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор/интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.01.2025).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.01.2026).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. - СПб.: Питер, 2005. - 304 с.: ил.

2. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / под редакцией Н.М. Назаровой. - 4-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2005. - 395 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 268 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения,	Критерии оценки	
---	------------------------	--

усвоенные знания, сформированные ОК)		Методы оценки
Уметь:		
– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	Теоретические знания применяет при решении педагогических ситуаций	анализ и оценка решения письменного опроса
– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	Грамотно применяет методы изучения детей при решении педагогических ситуаций, в диалоге с преподавателем	анализ и оценка устного опроса дифзачет
– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Грамотно подбирает формы дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	анализ и оценка устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Грамотно определяет приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии при решении педагогических ситуаций	анализ и оценка устного опроса дифзачет
– анализировать специальную литературу	Умеет работать с учебниками и учебными пособиями, научно-методическими статьями при выполнении самостоятельной работы	анализ и оценка самостоятельной работы
Знать:		
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	Знает основные этапы истории становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	Тестирование, дифзачет
– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	Перечисляет особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии	Тестирование, дифзачет
– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	Знает систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	Тестирование, дифзачет

законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	Знает законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	Тестирование, дифзачет
– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	Знает цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики	Тестирование, дифзачет
– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	перечисляет условия проведения коррекционно-педагогической работы	Тестирование, дифзачет
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО	Ориентируется в содержании Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО	Анализ и оценка устного опроса
В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Компетентностное задание по решению профессиональных задач (4 курс 8 семестр) Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	