

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
преподавателей специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель ПЦК

_____ Д.С. Федякова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании организационно-методического
совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закиязнова

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании (по
профилям), утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 5 от 10 января 2025 г.

с учетом примерной образовательной
программы по специальности 44.02.07
Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Составитель: Г.В. Гибадулина

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:

ПТЗ Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Ц5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Ц2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ОПТ4 Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 160 часов (из них: вариативной – 124 ч).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	160
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.	150
в форме практической подготовки	50
лекции	36
лабораторные и практические	114
самостоятельная работа обучающегося	10
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	-
консультации (в рамках ПА)	-
самостоятельная работа (в рамках ПА)	-
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		10	44		44	
	Содержание					ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПТ3, Ц2
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Правила пожарной безопасности. Организация кабинета информатики. (ПТ3, Ц2)					
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.					
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		8	2	8	
	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.					
	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.					
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6				ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПТ3, ОПТ4, Ц5
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание авторедактируемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах					
	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Основы графического дизайна и инфографики.					
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		24	16	24	
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами,					

	<p>возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.</p> <p>Электронные формы документов. Создание шаблонов с элементами управления. (Ц5)</p>					
	<p>Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.</p> <p>Слияние документов. Автоматизация заполнения документов. (Ц5)</p>					
	<p>Создание и оформление презентации. Требования к структуре и дизайну учебной презентации.</p> <p>Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.</p> <p>Создание интерактивных заданий с помощью триггеров. (ОПТ4, Ц5)</p> <p>Разработка виртуальной экскурсии по педагогическим профессиям. (ПТ3)</p>					
	<p>Технологии создания и обработки графической информации. Создание и обработка графических объектов. Сохранение файлов в разных форматах. (Ц5)</p>					
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<p>Содержание</p> <p>Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Понятие ЭОР. Классификация ЭОР. Система федеральных образовательных порталов: Федеральный портал «Российское образование», информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), Российский общеобразовательный портал, Единая коллекция электронных образовательных ресурсов. (Ц5, ОПТ4)</p>	4			12	ОК 02, ОК 05, ОК 09, Ц5, Ц2, ОПТ4
	<p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p>		12	8		
	<p>Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейсом сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на</p>					

	диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. (Ц2)					
	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. (Ц5)					
	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. (Ц5)					
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		20	50		50	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4			10	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПТ3, Ц2
	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. Компьютерные вирусы. Антивирусные программные средства. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. (Ц2, ПТ3)					
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		10	2		
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ. - *Создание буклетов «Рекомендации младшим школьникам при работе на компьютере и в сети интернет», «Рекомендации родителям по обеспечению информационной безопасности детей». - Настройка браузера и антивирусной программы для обеспечения информационной безопасности. - Участие в проведении Единого урока по безопасности (сайт Единый урок.рф). Тестирование по теме.					
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита	Содержание	4			12	ОК 02, ОК 05, ОК 09, Ц2, Ц5
Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен.						

информации	Службы Интернет. Защита информации в Интернете. (Ц2, Ц5) В том числе практические занятия и лабораторные работы		12	6			
	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.						
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	6				ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОПТ4, Ц2, Ц5	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. (ОПТ4, Ц5)						
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Обзор заданий конкурсов профессионального мастерства ПРОФЕССИОНАЛЫ и олимпиады профессионального мастерства. (ОПТ4)						
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. (Ц5)						
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		18	10	18		
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Технология разработки интерактивных заданий для начальной школы. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски с использованием технологических приемов: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. (Ц5, ОПТ4)						
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. (Ц5)						
Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. Программные средства для создания электронного портфолио учителя. Требования к сайту педагога. (Ц5)							
Тема 2.4. Разработка электронных приложений к уроку	Обзор отечественных конструкторов для разработки цифрового образовательного контента. Коструктор интерактивных курсов iSpring. Конструкторы тестов. Структура презентации к уроку. Требования к презентации к уроку в начальной школе. (ОПТ4)	6		6	16	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОПТ4, Ц5	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		10				
	Создание интерактивного урока в среде iSpring. Создание теста для начальной школы в конструкторе тестов. Создание презентаций к уроку.						

	Знакомство с возможностями онлайн-конструкторов Удоба, FlikTop и др. Создание интерактивных заданий, схем, интерактивных карт и др. Создание образовательного веб-квеста для начальной школы. Разработка заданий для образовательного веб-квеста. ((ОПТ4, Ц5)					
Раздел 3. Основы робототехники		6	16		16	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	4				ОК 02, ОК 05, ОК 09 ОПТ4, Ц5
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Обзор моделей базового набора. (ОПТ4, Ц5)					
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		8			
	Создание моделей в конструкторе Перворобот Lego @Wedo. Виды проектов с использованием конструктора. Конструирование моделей базового набора.					
Тема 3.2. Проектирование моделей-роботов в начальной школе	Содержание	2			6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОПТ4, Ц5
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. Программирование LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. (ОПТ4, Ц5)					
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		12			
	Проектирование моделей-роботов. Создание программ на движение. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.					
Самостоятельная работа					10	
Дифференцированный зачёт			2		2	
Итого		150		50	124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор и др. демонстрационное и/или интерактивное оборудование
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>
2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LegoWeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов /А.В.Корягин. – М.:ДМКПресс, 2018.
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>
5. Лифанова, О. Конструируем роботов на LEGO® EducationWeDo 2.0. Рободинопарк. – М.:Лаборатория знаний, 2019.
6. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>
7. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.
8. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.
9. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>.

Интернет-ресурсы

1. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Издательство БИНОМ. УМК по информатике [Электронный ресурс]: URL: <http://lbz.ru/metodist/authors/nsh/>

3. Издательство БИНОМ. Авторские мастерские по информатике [Электронный ресурс]: URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/>
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
5. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>
9. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
10. Официальный сайт LEGO Education: <http://www.lego.com/ruru/mindstorms>
11. Сайт Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники: <http://xn8sbhby8arey.xn--p1ai/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать с источниками информации; – соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; – использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач 	<p>Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.</p> <p>Экспертная оценка формирования умений производится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – защита творческой работы (презентация работы); – индивидуальный проект; – наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных сетях; наблюдение за навыками владения интерактивным оборудованием.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, 	<ul style="list-style-type: none"> – знание информационных источников; – знание правил оформления документов; – Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; – знание возможностей цифровой образовательной среды 	<p>Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.</p> <p>Экспертная оценка усвоения знаний проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – собеседование; – ответы на занятиях; – контрольные работы; – внеаудиторная самостоятельная работа.

<p>конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>		
<p>В результате освоения дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности:</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>Выполнение компетентностных заданий (4 семестр) Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации</p>