

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 Основы психологии**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
преподавателей специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Д.С. Федякова

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании организационно-методического совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

\_\_\_\_\_ Т.Л. Закизянова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 5 от 10 января 2025 г.

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

**Составитель:** А.В. Козлова

преподаватель Кировского педагогического колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;

- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структуру личности; формирование личности;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения дисциплины у обучающего формируются **компетенции**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:

**Ц1** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

**ОЭс1** Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 102 часов (*из них: вариативной - 30ч*).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.</b>	102
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	78
в форме практической подготовки	10
лабораторные и практические	22
самостоятельная работа обучающегося	6
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	8
консультации (в рамках ПА)	2
самостоятельная работа (в рамках ПА)	8
Промежуточная аттестация – диффзачет 4 семестр	
Итоговая аттестация – экзамен в 6 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практ. подготовка	Вариат. часть программы	
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>						
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии (4ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09  Ц1, ОЭс1
	1. Диагностика уровня сформированности познавательной сферы и личностных особенностей студентов в рамках недели адаптации. Ц1	2			1	
	2. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Ц1					
	3. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Ц1	2				
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики (6ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09  Ц1, ОЭс1
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Ц1	2			1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. Ц1	2				
	3. Практическое знакомство с методами: эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование (в связи с профориентационной работой). Ц1	2		2	1	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие (4ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09  Ц1, ОЭс1
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Физиологические основы психики человека. Межполушарная асимметрия мозга. Ц1	2			1	
	2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Ц1	2				
<b>Тема 1.4. Сознание человека (6ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Ц1	2			2	

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Ц1	2				Ц1, ОЭс1
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. Ц1	2				
<b>Тема 1.5. Деятельность (2ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Решение психологических задач по теме «Деятельность». Ц1	2			2	Ц1, ОЭс1
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>						
<b>Тема 2.1. Ощущения (4ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Ц1	2			2	Ц1, ОЭс1
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Ц1					
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	<i>Практическое занятие 1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Ц1</i>			2		
<i>Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения». Ц1</i>						
<b>Тема 2.2. Восприятие (4ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Ц1	2			2	Ц1, ОЭс1
	2. Классификация видов восприятия. Ц1					
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	<i>Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия</i>			2		
<i>Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Восприятие». Ц1</i>						
<b>Тема 2.3. Внимание (6ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Ц1	2			2	Ц1, ОЭс1

	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. <i>Составление рекомендаций для учителя начальных классов «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей» и оформить буклет (в связи с профориентационной работой). Ц1, ОЭс1</i>	2			2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	<i>Практическое занятие 5. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Ц1</i>		2	2		
	<i>Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Внимание». Ц1</i>					
<b>Тема 2.4. Память (4ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09  Ц1, ОЭс1
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Ц1	2			2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	<i>Практическое занятие 7. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Ц1</i>		2	2		
	<i>Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память». Ц1</i>					
<b>Тема 2.5. Воображение (6ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09  Ц1, ОЭс1
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Ц1	2			2	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. Ц1	2				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	<i>Практическое занятие 9. Составить рекомендации для учителя начальных классов «Способы выявления творческих способностей младших школьников и стимулирования их развития». Решение психологических задач по теме «Воображение» (в связи с профориентационной работой). Ц1, ОЭс1</i>		2	2		
<b>Тема 2.6. Мышление (6ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09  Ц1, ОЭс1
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Ц1	2			2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Ц1	2			1	
	3. Развитие мышления. Ц1					
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					

	<i>Практическое занятие 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление» с использованием приемов ТРИЗ, синектики, мозгового штурма (в связи с профориентационной работой). Ц1, ОЭс1</i>									
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление». Ц1									
<b>Тема 2.7. Речь (4ч)</b>	<b>Содержание</b>								ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Ц1	2					2		Ц1, ОЭс1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. Ц1									
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>									
	<i>Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь». Ц1</i>							2		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>										
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (6ч)</b>	<b>Содержание</b>								ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Ц1	2						1		Ц1, ОЭс1
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. Ц1	2						1		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить листовку на тему «Влияние стресса на личность». Ц1, ОЭс1									
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>									
	<i>Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность». Составление и решение кроссвордов по теме «Личность». Ц1, ОЭс1</i>								2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности (4ч)</b>	<b>Содержание</b>								ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Ц1	2								Ц1, ОЭс1
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. Ц1									
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить и оформить рассказ об известных								1	

	волевых личностях. Ц1, ОЭс1					
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	<i>Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция. Ц1, ОЭс1</i>					
	<i>Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. Составить чек-лист на тему «Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога (в связи с профориентационной работой). Ц1, ОЭс1</i>		2		2	
	<i>Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности». Ц1</i>					
<b>Тема 3.3. Темперамент (2ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Ц1					Ц1, ОЭс1
	2. Типологии темперамента. Составить сравнительную таблицу «Особенности проявления темперамента на разных возрастных этапах» и «Соотношение темперамента и индивидуального стиля деятельности». Ц1	2			1	
<b>Тема 3.4. Характер (4ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Исследование типов темперамента и характера на основе самодиагностики. Ц1		2			Ц1, ОЭс1
	2. Типологии характера. Формирование характера. Составить чек-лист по теме «Самовоспитание характера». Ц1, ОЭс1				1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	<i>Практическое занятие 19. Исследование типа темперамента и характера на основе самодиагностики. Ц1</i>					
	<i>Практическое занятие 20. Решение психологических задач по темам «Темперамент» и «Характер». Ц1</i>			2		
<b>Тема 3.5. Способности (4ч)</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Ц1		2			Ц1, ОЭс1
	2. Виды способностей. Развитие способностей. Ц1					
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	<i>Практическое занятие 21. Исследование творческих способностей на основе самодиагностики. Ц1</i>					
	<i>Практическое задание 22. Решение психологических задач по теме «Способности». Ц1</i>			2		
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (4 семестр)</b>		2			

<b>итого:</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
<b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен (6 семестр)</b>	18				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии, общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для студентов учреждений СПО. – 19-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.01.2026).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.01.2026).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.01.2026).

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 21.01.2026).

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 21.01.2026).

7. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 21.01.2026).

8. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2025). – Режим доступа: платный

9. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2025). – Режим доступа: платный.

10. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744>

11. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>.

12. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672>.

13. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач;  выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность,	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

<p>структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально- типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:</b></p>		
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Компетентностное задание по решению профессиональных задач (2 курс 4 семестр) Составление рекомендаций для родителей детей с проблемами в личностной сфере по оптимизации взаимодействия с ребёнком</p>