

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Основы педагогики**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

протокол № 9 от 06.04.2026

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Д.С. Федякова

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании организационно-методического совета

протокол № 9 от 13.04.2026

Председатель ОМС

\_\_\_\_\_ Т.Л. Закиязнова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 5 от 10 января 2025 г.

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

**Составитель:** Кетова А.В.

преподаватель Кировского педагогического колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются целевые ориентиры:

**ПТ1** Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

**Ц4** Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОПТ1** Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 102 часов (из них: вариативной – 30 ч).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.</b>	<b>102 ч.</b>
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.	78 ч.
в форме практической подготовки	8 ч.
лабораторные и практические	17 ч.
самостоятельная работа обучающегося	6 ч.
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	8 ч.
консультации (в рамках ПА)	2 ч.
самостоятельная работа (в рамках ПА)	8 ч.
Итоговая аттестация – <i>экзамен</i> в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевые ориентиры, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>						
<b>Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога.</b>	<b>Содержание</b>	4				ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.неделя адаптации 2. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.					
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>						
<b>Тема 2.1. Педагогика как наука.</b>	<b>Содержание</b>	6			6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.					
	2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.					
	3. Источники педагогики.					
	4. Педагогическая наука и практика как единая система.					
<b>Практическое занятие</b>		2				
	1.Составление тезауруса категорий педагогики. 2.Анализ учебных материалов и разработка логической схемы «Система педагогических наук».					
<b>Тема 2.2. Основные понятия педагогики.</b>	<b>Содержание</b>	2			2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология					
<b>Тема 2.3. Целостный педагогический процесс.</b>	<b>Содержание</b>	4			4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса.					
	2. Закономерности целостного педагогического процесса.					
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса.					
	4. Структура педагогического процесса (компоненты и этапы организации).					
<b>Практическое занятие</b>		2				
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе					

		практических ситуаций.					
<b>Тема 2. 4. Ребенок как субъект образовательного процесса.</b>		<b>Содержание</b>	4			1	ОК 01 ОК 02 ОК 09 Ц4 ОПТ1
		1. Возрастные периоды развития и воспитания личности. Возрастная периодизация в педагогике.					
		2. Характеристика школьных возрастных периодов: младший школьный возраст, средний школьный возраст, ранняя юность.					
		<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Ц4		2			
		<b>Самостоятельная работа студента</b> <i>Составление характеристики развития школьник ОПТ1</i>				2	
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>							
<b>Тема 3.1. Значение логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности</b>		<b>Содержание</b>	4			1	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 Ц4
		1. Понятие педагогических целей. Цели педагогической деятельности (в рамках подготовки к демонстрационному экзамену).					
		2. Факторы, влияющие на определение целей педагогической деятельности (в рамках подготовки к демонстрационному экзамену)					
		<b>Практические занятия</b> Особенности постановки, оценка цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий. Ц4		4	2		
<b>Тема 3.2. Содержание организации обучения</b>		<b>Содержание</b>	8			6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 Ц4 ОПТ1
		1. Содержание образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.					
		2. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора (в рамках подготовки к демонстрационному экзамену).					
		3. Традиционные методы обучения (в рамках подготовки к демонстрационному экзамену).					
		4. Инновационные методы обучения (в рамках подготовки к демонстрационному экзамену).					
		5. Дидактические средства (в рамках подготовки к демонстрационному экзамену).					
		6. Формы организации обучения. Классификация современных форм организации обучения (в рамках подготовки к демонстрационному экзамену). ОПТ1					
<b>Практическое занятие</b> Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения. Ц4		2	2				
<b>Тема 3.3.</b>		<b>Содержание</b>	6				ОК 01

<b>Средства контроля и оценки качества образования</b>	1. Понятие диагностики, ее значение и функции, методики диагностики.					ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	2. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля.					
	3. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие «обучаемости» и «обученности».					
	4. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).					
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>						ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание</b>	4			4	
	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.					
	2. Классификация видов воспитания.					
3. Цели и задачи воспитания. Движущие силы процесса воспитания.						
<b>Тема 4.2. Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	8			2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Методы воспитания. Сущность, классификация. Условия оптимального выбора. Средства целостного педагогического процесса. Классификация средств целостного педагогического процесса.					
	2. Формы воспитания.					
	3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.					
4. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.						
<b>Раздел 5. Управление образовательными системами</b>						ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПТ1
<b>Тема 5.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	8				
	1. Структура системы образования в РФ					
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ					
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики					
4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ПТ1						
<b>Тема 5.2. Основы развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	3			2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПТ1
	1. Дидактическая система развивающего обучения. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в развитии, о зоне ближайшего развития.					
2. Характеристика основных концепций развивающего обучения (система развивающего обучения Л.В. Занкова, дидактическая система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, проблемное обучение, система формирования умственных действий, система Ш.А. Амонашвили, основанная на личностно-гуманном						

	подходе) ПТ1					
	<b>Практические занятия</b> «Анализ современных концепций развивающего обучения» 1. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова. 2. Теория содержательного обобщения Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова.		5	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<i>61</i>	<i>17</i>	<i>8</i>	<i>30</i>	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<i>18</i>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психологии; общепрофессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники:

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — Текст : электронный
2. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2026. — 653 с. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. — Текст : электронный.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. — Текст : электронный.
3. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. — Текст : электронный.
4. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика : учебник/И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : КНОРУС, 2025. – 654 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Интернет-источники

1. Электронные библиотеки "Юрайт", "Академия". "Университетская библиотека онлайн"
2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
12. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
- 13.. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
14. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения обучающийся должен уметь:</b>	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям)

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям)
структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Текущий контроль, презентации к выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Текущий контроль, наблюдение и контроль на практических занятиях
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	Текущий контроль, задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям), презентации к выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения

	на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
<b>В результате освоения обучающийся должен знать:</b>	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
структуру плана для решения задач	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
основные принципы деятельностного подхода,	Текущий контроль в форме контрольных и

виды и приемы современных педагогических технологий	практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
<b>В результате освоения у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:</b>	
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Компетентностное задание по решению профессиональных задач (2 курс 4 семестр)