

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.03 Производственная практика (по профилю специальности)
(концентрированно)

**по профессиональному модулю 03
Классное руководство**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленный уровень подготовки)
очная форма обучения

Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы производственной практики по ПМ.03
Классное руководство
- 2 Производственная практика по профессиональному модулю 03 ПП.02.03
Производственная практика (по профилю специальности)
(концентрированно)
- 3 Условия реализации рабочей программы ПП.02.03 Производственная
практика (по профилю специальности) (концентрированно)
- 4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ПП.02.03
Производственная практика (по профилю специальности)
(концентрированно)
Приложение 1. Дневник производственной практики в рамках ПМ.03
Классное руководство

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство.

1.2. **Цель производственной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля 03 ППССЗ, соответствующего основному виду профессиональной деятельности: классное руководство.

В ходе данного вида практики решаются **задачи:**

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- закрепление знаний об индивидуальных, групповых и коллективных формах воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха в оздоровительном лагере и т.п.;
- овладение приемами, навыками и умениями актуализации и развития игровой, коммуникативной, познавательной и трудовой активности, а также творческого потенциала детей в условиях группового взаимодействия;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также особенностей формальных и неформальных отношений между ними;
- формирование творческого мышления, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- овладение профессионально значимыми качествами личности;
- осмысление и анализ своей педагогической деятельности.

1.3. В результате прохождения производственной практики по виду профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям	Иметь практический опыт
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – <i>анализировать структуру и результаты воспитательной системы школы, класса;</i> – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – <i>составлять портфолио младшего школьника;</i> – <i>планировать деятельность вожатого в условиях ДОЛ, пришкольного лагеря;</i> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности ДОЛ, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности ДОЛ; – планирования, организации и проведения отрядных и общелагерных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа отрядных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – использовать ИКТ при организации и проведении различных видов воспитательной работы – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). 	
Трудовая функция вожатого	<i>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i>	
Трудовые действия вожатого	<i>Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</i>	
	<i>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</i>	
	<i>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</i>	
	<i>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</i>	
Необходимые умения вожатого	<i>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</i>	
	<i>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</i>	
	<i>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</i>	
	<i>Информировать участников временного детского коллектива (группы,</i>	

1.4. Результаты освоения рабочей программы производственной практики по специальности «Преподавание в начальных классах»

Формируемые **общие компетенции** в ходе практики:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Результатом освоения рабочей программы производственной практики являются сформированные **профессиональные компетенции**:

Формируемые ПК и ОК	Виды работ на производственную практику
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ОК.2, ОК.11	Изучить организацию жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря
	Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере. Составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей
	Создавать методические разработки игр, мероприятий, КТД.
ПК 3.2. -3.4 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ОК.1,ОК.2ОК.4.ОК.5,ОК.6.ОК.10	Создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ОК1.ОК2.ОК3.ОК5,ОК6.ОК7,ОК9.ОК10	Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, КТД с детьми по различным направлениям деятельности (духовно-нравственное воспитание, патриотическое, гражданственное, семейное, трудовое, экологическое...)
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ОК1,ОК6,ОК8	Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий, разрабатывать предложения по их коррекции
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ОК2, ОК5	Определять цели и задачи и проводить совместную работу с родителями и детьми
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.ОК.11	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ОК1,ОК6,ОК8	Педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности с детьми и родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом. ОК.11	Координировать деятельность сотрудников детского оздоровительного лагеря.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Индекс, наименование модуля	Индекс, наименование практики	Семестр	Количество		
			всего часов	часов в неделю	недель
ПМ.03 Классное руководство	ПП.02.03 Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированно)	6	108	36	3

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03.

ПП.02.03 Производственная практика (по профилю специальности) (КОНЦЕНТРИРОВАННО)

2.1 С целью овладения видом профессиональной деятельности «Классное руководство» и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в процессе прохождения практики ПП.02.03 выполняет следующие виды работ:

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними);
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфика работы с разновозрастным отрядом;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- осуществление сотрудничества с родителями;
- анализ опыта своей педагогической деятельности с детьми и родителями;
- координация деятельности сотрудников детского оздоровительного лагеря.

2.2.Содержание производственной практики (по профилю специальности) (летняя практика)

Дата	Виды работ	Содержание заданий на практику	Предмет оценивания
		<p>Установочная конференция со студентами и руководителями практики. Знакомство с программой практики, -ее задачи; -результаты практики, -формируемые профессиональные компетенции; -виды деятельности студентов на практике; -ведение дневника;\</p> <p>-обязанности практиканта; -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе производственной практики</p>	Дневник практики
	Изучить организацию жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря	<p>Изучение организации жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дни заезда и отъезда лагерной смены; • режим работы лагеря, • месторасположение детского лагеря; • количество отрядов; • количество детей в отряде; • контингент принимаемых детей; • программа лагеря; традиции лагеря; • наличие кружков и секций; • примерный план работы на предстоящую смену; • календарь спортивных мероприятий; • возможности организации походов; • периодичность отрядных и общелагерных мероприятий; • обеспечение спортивным инвентарем, бумагой, канцелярскими принадлежностями; • организация дежурства по лагерю; • организация питания; • охрана территории детского лагеря; • система организации и проведения планерок; • организация первой встречи с детьми; • медицинское обслуживание детей <p>Изучение нормативных актов, на которых строится работа оздоровительного детского лагеря.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>(Схема организации жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря)</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОЛ(Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Санитарно-гигиенические требования в детском лагере. (Первая медицинская помощь.)</p>
	Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере. Составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей	Изучение цели и задач, плана работы детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря, его основные направления деятельности, ключевые дела, праздники. Сформулируйте на их основе цель, задачи, разработайте план оздоровительной и воспитательной работы с отрядом на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей .	<p>Планы работы с отрядом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на лагерную смену, - на каждый день

<p>Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>	<p>Осуществите педагогическую поддержку, помощь детям по адаптации к условиям лагеря. Создайте благоприятную атмосферу для внутриотрядного общения. Приведите пример возникших трудностей у детей по вхождению в коллектив, разработайте рекомендации по решению проблемы. Разработайте и оформите стенгазету «Мы живем в лагере здорово!»</p>	<p>-Список отряда -Список актива отряда. -Рекомендации по проблемной ситуации. -Игротека(2-3 игры) - Стенгазета (фото)</p>
<p>Планировать, организовывать и проводить совместно с обучающимися внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>Разработайте и проведите отрядные мероприятия (не менее 2 шт.). Организуите и проведите общелагерные мероприятия (не менее 1). Разработайте и проведите с детьми 1 коллективно – творческое дело</p>	<p>-2 конспекта отрядных мероприятий (с фотоотчетом, презентацией по выбору). -1 конспект общелагерного мероприятия (с фотоотчетом, презентацией по выбору) 1 сценарий КТД (с фотоотчетом, презентацией по выбору) <i>Сценарии заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ</i></p>
<p>Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>Предоставьте самоанализ на проведенные вами отрядные, общелагерные мероприятия, КТД. Разработайте рекомендации по проведенным мероприятиям. Проведите анализ лагерной смены: -1общий анализ всей смены.</p>	<p>-самоанализ отрядного мероприятия -самоанализ общелагерного мероприятия -самоанализ КТД - рекомендаций на проведенные мероприятий - общий анализ всей смены.</p>
<p>Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями(лицами их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с родителями и детьми</p>	<p>Разработайте план совместной работы с родителями</p>	<p>- План работы с родителями</p>
<p>Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>Проанализируйте проведенное мероприятие с родителями и детьми. Напишите самоанализ, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков.</p>	<p>-Самоанализ совместного мероприятия с родителями - Рекомендации</p>
<p>Использовать разнообразные методы, формы и приемы с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p>	<p>Составьте план по координации деятельности сотрудников ДОЛ по вопросам воспитания детей</p>	<p>План совместной работы с сотрудниками ДОЛ</p>

3. Условия реализации рабочей программы ПП.02.03 Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированно)

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие базовых образовательных учреждений. Базами практики являются загородные и городские оздоровительные лагеря и площадки, общеобразовательные учреждения разных типов, образовательные учреждения дополнительного образования детей, социальные службы.

Студенты, достигшие 18 летнего возраста, при наличии вакансии могут быть назначены на штатные должности воспитателей, вожатых, руководителей кружков, музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, социальных педагогов и др. Студенты, не достигшие 18 летнего возраста, проходят практику в качестве помощников указанных должностей. На студентов, зачисленных на период летней практики на оплачиваемые должности, распространяется законодательство Российской Федерации о труде.

Летняя практика является самостоятельной педагогической работой студентов с полной ответственностью за жизнь, физическое, психологическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика ПП.02.03 (по профилю специальности) проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно, в течении 3 недель, в рамках профессионального модуля. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по ПМ.03 ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, программой практики.

Содержание всех этапов обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Профстандарт вожатого. Приказ Минтруда от 25 декабря 2018 года № 840 «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
2. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288с.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис – 4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192с.
5. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база: (планирование, программа работы, должност. инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2009. -199 с.
6. Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений / Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. – 2-изд.; перераб. и доп. – М.:Изд. центр «Академия», 2000. – 272с.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб- метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. –176с.
8. Учебник для вожатого : [учеб.-метод. пособие] / авт.-сост. М.П. Кулаченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 249с
9. 7. Учебник для вожатого : [учеб.-метод. пособие] / авт.-сост. М.П. Кулаченко. - Ростовн/Д : Феникс, 2008. - 249с
10. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 288с.
11. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 100 отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000 –112 с.
12. Баяндина М.Г. Организация «Огоньков», как комплексной формы работы с детьми в летнее время: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. М.Г. Баяндина. – Сургут: РИО СурГПИ, 2001. – 66 с.
13. Братчук О. Веселые каникулы. - Ростов н /Д: «Феникс», Харьков: Торсинг, 2005. –156с.
14. Гальцова, Е.А. Мозаика детского творчества и досуга : фестивали, игровые программы и конкурсы для мл. школьников / Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2011. -87 с.

15. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис – 2: Учеб. пособие по организация детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2000. –96с.
16. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 238 с.
17. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 –128с.
18. Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга / авт.-сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. - 4-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во,2007. - 229, [2] с. - (Сценарии игр и праздников).
19. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. Автор-составитель Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192с.
20. Лето круглый год : метод. пособие / И.П. Стихнина, Г.Д. Кошелева, О.А. Кухаренко ;Сургут. гос. пед. ун-т. - Сургут: РИО СурГПУ, 2006. - 54 с.
21. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А.Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176с.
22. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/Сост. и научн. ред. С.В.Тетерский. – М.: Академический Проект, 2003. – 176с.
23. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. –128 с.
24. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса; Ставрополь:Сервис-школа, 2000. – Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2до 14 лет / Лариса Соколова. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2007. - 123, [1] с.
25. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере. Авторы-составители Воронкова Л.В., Соломченко М.А. – М., Педагогическое общество России, 2006. – 160с.
26. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
27. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов Авторы-составители А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко и др. - Ростов н/Д: «Феникс», 2002. –320с.
28. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н /Д: «Феникс», 2003. – 320с.
29. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
30. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины.
31. Путешествия. Советы. Игры. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96 с.
32. Туристская игротка: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Ю.С. Константинова. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 112 с.
33. Фролова Н. Дети. Лето. «Чайка». Тематика смен. Творческие студии. Анкета родителей. // Народное образование. - № 3. - 2002. – С. 75-82.

Интернет-ресурсы:

Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

Журнал «Вожатый века»

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna

Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj

Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>

Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo>.

Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Преподаватели профессионального цикла:

- распределяют по согласованию с учителями между практикантами задания на практику (темы внеурочных занятий и др.);

- консультируют практикантов, осуществляют допуск к практике (утверждают конспекты внеурочных занятий, планы проведения видов деятельности и др.);

- наблюдают за работой практикантов, анализируют и оценивают ее.

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ПП.02.03 Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированно)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики и представителем работодателя (учителем начальных классов) в процессе выполнения обучающимися плана практики (см. ниже Требования к результатам производственной практики).

Результаты освоения производственной практики ПП.02.03 в рамках профессионального модуля ПМ.03 отражены в аттестационных листах, в Дневнике производственной практики (Приложение 1)..

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов за все виды деятельности студента, определенные программой практики (см. аттестационные листы).

Требования к результатам производственной практики.

В результате прохождения ПП.02.03 по ВПД «Классное руководство» обучающийся должен освоить:

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели освоения ПК	Документы, подтверждающие освоение профессиональных компетенций
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ОК.2,ОК.11	Владеет методикой педагогического наблюдения. Использует вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей,	Дневник практики Ежедневный анализ и самоанализ деятельности и настроения
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ОК.1,ОК.2,ОК.4 ОК.5,ОК.6,ОК.10	Определяет цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере. Составляет план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Создает методические разработки игр, мероприятий, КТД.	План оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день. Методические разработки игр, мероприятий, КТД
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ОК1.ОК2.ОК3.ОК5 ОК6,ОК7.ОК9,ОК10 ОК11	Отрядные и общелагерные мероприятия проводит на основе: – применения современных методов, форм организации внеурочной деятельности обучающихся; – использования методов и приемов развития мотивации; – учета возраста и уровня подготовленности обучающихся; – рационального распределения и использования учебного времени; – использования ИКТ; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (для спортивных мероприятий); – соблюдения техники безопасности на мероприятиях. В ходе мероприятий устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, показывает умения: – использование на занятии дидактических материалов; – использование различных методов и приемы воспитания; – планирование ситуаций стимулирующих общение младших школьников; – использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, – развитие и поддержка творческих способностей детей.	-2 конспекта отрядных мероприятий (с фотоотчетом, презентацией по выбору). -1 конспект общелагерного мероприятия (с фотоотчетом, презентацией по выбору) 1 сценарий КТД (с фотоотчетом, презентацией по выбору) <i>Конспекты заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ</i>
ПК 3.4. Анализировать	Наблюдает, анализирует, проводит самоанализ	Отчет вожатого

<p>процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ОК1.ОК6.ОК8</p>	<p>отрядных и общелагерных мероприятий по предложенной схеме. Совершенствует качество проведения мероприятий. Разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса. Анализирует процесс и результаты проведенных мероприятий.</p>	
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ОК.11</p>	<p>Осуществляет выбор форм, методов и приемов групповой и индивидуальной работы в соответствии с целями и задачами сотрудничества с родителями Владеет методами и приемами конструктивного общения. Разрабатывает план совместной работы с родителями</p>	<p>План работы с родителями</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом. ОК.11</p>	<p>Владеет основами конструктивного общения. Использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОЛ, представителями администрации по вопросам организации жизнедеятельности детей в ДОЛ..</p>	<p>План совместной работы с сотрудниками ДОЛ</p>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Ежедневно заполняет Дневник практики. Оформляет отчет по практике. Готовит выступление на конференции по итогам производственной практики.</p>	<p>Дневник практики</p>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
3 курс 6 семестр
ПП.02.03 Производственная практика
(по профилю специальности) (концентрированно)

ФИО

обучающий(ая)ся на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел(а) производственную практику по ПМ.03 Классное руководство

Индекс, наименование модуля	Индекс, наименование практики	В объеме	Сроки прохождения практики	Наименование организации
ПМ.03 Классное руководство	ПП.02.03 Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированно)	108 часов	с _____ по _____	

Итоги выполненных работ

Оценка вида работ, выполненных обучающимся	эксперт	оценка	подпись
Оценка за зачетное отрядное мероприятие (ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4)	Оценивается старшим вожатым (воспитателем) – руководителем практики		
Оценка за зачетное общелагерное мероприятие (ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4)			
Оценка педагогической деятельности студента (см. характеристику) (ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.6, ПК3.8)			
Оценка самоанализа деятельности (отчет вожатого) (ПК3.1, ПК3.4)	Оцениваются преподавателем – руководителем практики		
Оценка ведения дневника практики (ПК4.4)			

Семестровая оценка по ПП.02.03: « ____ » _____

Уровень освоения ПК: освоен / не освоен (нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 20__ г.

М.п.

Руководитель организации (предприятия) _____ / _____ /

Руководитель практики _____