

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПДП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(углублённый уровень подготовки)
очная форма обучения**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной) ПДП.02	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДР.02.	5
2.1. Требования к результатам освоения программы производственной практики (преддипломной) ПДП.02	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.	6
3.1. Структура производственной практики (преддипломной) ПДП.02, расчет часов	
3.2. Содержание производственной практики (преддипломной) ПДП.02	
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	
4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.	
4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована в подготовке и переподготовке кадров и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи практики (преддипломной) ПДП.02

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разного вида, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОО;
- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и группового коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста к самостоятельной воспитательно-образовательной работе в дошкольных образовательных организациях.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и

- его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Преддипломная практика направлена на развитие общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1. Требования к результатам освоения программы практики (преддипломной)

В процессе освоения программы преддипломной практики студенты приобретут практический опыт и следующие умения:

ВПД	практический опыт	умения
Организация мероприятий,	- планирования режимных моментов,	- определять цели, задачи, содержание, методы и

<p>направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>	<p>утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; 	<p>средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и 	<ul style="list-style-type: none"> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми,

	<p>проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>
<p>Организация занятий по основным</p>	<p>определения целей и задач обучения, воспитания</p>	<p>определять цели обучения, воспитания и</p>

<p>общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их</p>	<p>развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>
---	--	---

		<p>коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	
<p>Взаимодействие родителями сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>с и</p>	<p>-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); -наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; -руководства работой помощника воспитателя.</p>	<p>-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; -формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -руководить работой помощника воспитателя.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>		<p>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды;</p>	<p>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.

3.1. Структура учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01, расчет часов

№ п/п	Курс	Семес тр	Название практики	Количество часов практики	Время прохождения практики	Форма проведения практики
1	4	8	ПДП.02. Производственная практика (преддипломная)	144	апрель-май	концентриро ванно

3.2. Содержание производственной практики (производственной) ПДП.02

Вид профессиональной деятельности	ОК	ПК	Виды работ
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. 2. Организация и проведение режимных процессов: утренней гимнастики, гимнастики после сна, умывания, одевания, питания, сна. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Проведение физкультурного занятия. 5. Проведение подвижных игр. 6. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.
Организация различных видов деятельности и общения детей	ОК 1 - 11	ПК 2.1-2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и организация игровой деятельности и общения детей в первую и во вторую половину дня: проведение творческих игр и игр с правилами, самостоятельной художественной, игровой деятельности, индивидуальной работы с детьми. 2. Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников. 3. Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников: художественной (рисование, лепка или аппликация). 4. Участие в подготовке и проведении праздников (вечеров досуга) в образовательном учреждении. 5. Проведение музыкальных игр. 6. Организация общения детей в досуговой и кружковой деятельности во вторую половину дня.
Организация занятий по	ОК 1 -	ПК 3.1-	1. Организация и проведение НОД (

основным общеобразовательным программам дошкольного образования	11	3.5	по плану ДОО) 2. Организация и проведение самостоятельной художественно–речевой деятельности детей с созданием познавательной речевой среды. 3. Организация различных форм работы по познавательному развитию детей.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.5	1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими): определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; разработка и проведение консультаций для родителей. 2. Оформление родительского уголка. 3. Взаимодействие с сотрудниками в различных формах работы, руководство работой младшего воспитателя
Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 11	ПК 5.1-5.5	1 Разработка и применение презентаций, методических разработок в ходе проектирования образовательного процесса. 2. Самоанализ педагогической деятельности по результатам преддипломной практики. 3. Проведение опытно-практической исследовательской работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. 4. Составление отчета о прохождении преддипломной практики (оформление и представление методического материала).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы производственной (преддипломной) практики предполагает наличие баз практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Оборудование и техническое оснащение базы производственной (преддипломной) практики

- рабочее место студента-практиканта;
- ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО;
- нормативные требования СанПин;
- УМК для реализации Примерной основной образовательной программы ДО;

- комплект учебно-методической документации;
- проекты календарно-тематического планирования;
- дидактические материалы;
- методические разработки;
- методические плакаты;
- наглядные пособия;
- учебные пособия;
- научно-популярная и художественная литература;
- методические пособия, рекомендации и журналы;
- соответствующая методическая литература;
- справочная литература, словари;
- мультимедийное оборудование: мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- экран;
- демонстрационное оборудование.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (по профилю специальности) реализуется на основе прямых договоров с базовыми образовательными дошкольными учреждениями.

Организацию и руководство производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководители практики от колледжа и от ДОО, назначаемые приказом директора.

Сопровождение преддипломной практики наряду с руководителями практики осуществляют преподаватели педагогики, психологии, МДК и профессиональных модулей.

С руководителями баз практики заключаются договоры, студенты направляются для прохождения практики согласно графику организации учебного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО: среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие руководство практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, первую или высшую квалификационные категории, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники дошкольных учреждений, руководящие практикой студентов, должны иметь квалификационную категорию, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности «Дошкольное образование».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планирует мероприятия,	- соответствие планов-конспектов мероприятий, направленных на	Экспертная оценка на практике.

направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) методическим требованиям; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям детей;	
ПК.1.2. Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и требованиями САНПиН;	Экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
ПК.1.3. Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо- физиологическим особенностям детей, санитарно-гигиеническим нормам и двигательному режиму ДОО;	Экспертная оценка проведенных мероприятий двигательного режима на практике
ПК.1.4. Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	Экспертная оценка на преддипломной практике
ПК. 2.1. Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	- соответствие плана воспитательно-образовательной работы (задач по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей) целям и задачам образовательной программы ДОО;	Экспертная оценка календарных планов на преддипломной практике.
ПК.2.2. Организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста с	Экспертная оценка деятельности студента на преддипломной практике

	учетом задач воспитания и развития уровня игровой деятельности детей;	
ПК. 2.3. Организует посильный труд и самообслуживание	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом требований САНПиН и возможностей возраста детей ;	Экспертная оценка деятельности студента на преддипломной практике
ПК.2.4. Организует общение детей	организация общения детей в повседневной жизни с учетом особенностей возраста детей , целей и задач воспитательно-образовательной работы;	Экспертная оценка на преддипломной практике
ПК.2.5. Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- Организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями Программы; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) проводится с учетом задач обучения продуктивным видам деятельности;	Экспертная оценка на преддипломной практике
ПК.2.6. Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников (вечеров досуга) для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в соответствии с требованиями методики культурно-досуговой деятельности;	Экспертная оценка на преддипломной практике
ПК.2.7. Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей осуществляется в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей;	Экспертная оценка на отчета по практике.
ПК. 3.1. Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	- определение целей и задач в календарном плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ; - конспекты занятий спланированы с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами;	Экспертная оценка планов работы с детьми на практике.
ПК.3.2. Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	- проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНа, учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;	Экспертная оценка за проведение занятий на преддипломной практике

ПК.3.3. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; - оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников опирается на показатели, сформулированные в целях и задачах НОД; 	Экспертная оценка за осуществлением контроля педагогической деятельности на преддипломной практике
ПК.3.4. Анализирует занятия	- анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений осуществляется с учетом целей обучения, результатами педагогических наблюдений за детьми в процессе их организации и направлен на повышение их эффективности;	Экспертная оценка результатов самоанализа занятий студентами.
ПК.3.5. Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению;	Экспертная оценка перспективного и календарного планов работы на практике
ПК. 4.1. Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями осуществляется в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка и годовыми задачами ДОУ;	Экспертная оценка деятельности студента на преддипломной практике
ПК.4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания согласуется с результатами определения проблемного поля семьи;	Экспертная оценка деятельности студента на преддипломной практике
ПК.4.3. Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет родительский уголок в соответствии с темой предстоящих родительских собраний в соответствии с годовым планом работы с родителями; - привлечение родителей к совместной организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ осуществляется в соответствии с календарным и годовым планом работы; 	Экспертная оценка деятельности студента на преддипломной практике
ПК. 4.4. Оценивает и анализирует результаты работы с	- анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляется в соответствии с целями и задачами плана	Экспертная оценка деятельности студента на

родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	взаимодействия с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов взаимодействия с ними;	преддипломной практике
ПК 4.5. Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, соответствует планам мероприятий ДОУ;	Экспертная оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на практике
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разработанные методические материалы (перспективный, календарно-тематический план работы и др.) составлены на основе примерных и соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	- предметно-развивающая среда группы соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования, изменяется с актуальными задачами развития детей в соответствии с календарно-тематическим планом или темой проектной деятельности;	Экспертная оценка по результатам практики интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Экспертная оценка методических материалов на преддипломной практике
ПК.5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: - тематике модуля; - требованиям к объему разработки; - требованиям к объему и типам	Экспертная оценка опытно-практической части ВКР уководителем.

	<p>использованных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">- требованиям к использованным методам;- требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;- педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с предложенными требованиями.	
--	---	--