

Кировское областное государственное  
профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский педагогический колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 03  
Классное руководство**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения


ОДОБРЕНА:  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.  
Председатель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_ М.А. Юферева

Рабочая программа ПМ.03 разработана на  
основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ укрупненной  
группы специальностей 44.00.00  
«Образование и педагогические науки»,  
утвержденного Министерством  
образования и науки РФ № 1353 от  
27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель ОМС

  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Закизянова  
«30» августа 2023г.

Составитель:  
Е.В. Анненкова

преподаватель дисциплины  
профессионального цикла  
Кировского педагогического колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

## Классное руководство

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций:

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения видом профессиональной деятельности **Классное руководство** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- *организация деятельности вожатого в условиях ДОЛ, пришкольного лагеря.*

#### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- *анализировать структуру и результаты воспитательной системы школы, класса;*
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- *составлять портфолио младшего школьника;*
- *планировать деятельность вожатого в условиях ДОЛ, пришкольного лагеря;*
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- *использовать ИКТ при организации и проведении различных видов воспитательной работы*
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

#### **знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- *теоретические основы диагностики воспитательного процесса;*
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- *структуру и стадии становления ученического коллектива;*
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- цели, задачи и структуру портфолио младшего школьника;
- особенности организации и содержания деятельности группы продленного дня в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- теоретические основы моделирования и проектирования воспитательных систем;
- особенности организации и содержания воспитательной деятельности в условиях загородного ДОЛ;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 416 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов (из них: обязательной – 134ч, вариативной – 34ч), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов (из них: обязательной – 94ч, вариативной -20ч); самостоятельной работы обучающегося 54 часов, учебной и производственной практики – 248 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному

	народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движения.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 9.1</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.
<b>ЛР 9.3</b>	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10.1</b>	Заботящийся о защите окружающей среды.
<b>ЛР 10.2</b>	Заботящийся о собственной и чужой безопасности
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12.1</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 03 Классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производительная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов (в том числе часы практической подготовки*)	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1 - 11 ПК 3.1-3.8 ПК.4.1-4.5 ЛР	Раздел 1. ПМ.03 Классное руководство МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>416</b>	<b>114</b>	<b>59 (46*)</b>		<b>54</b>	<b>58</b>	<b>190</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>416</b>	<b>168</b>				<b>248</b>		

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Владеет методикой педагогического наблюдения. В соответствии с целью подбирает методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Готовит диагностический инструментарий. Проводит диагностическое обследование с использованием инструментария. Анализирует результаты диагностического обследования. Составляет психологический портрет, рекомендации для коррекции и развития социально неадаптивных обучающихся.	Выполнение заданий на практике по ПМ.03
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Внеклассную работу планирует с учетом требований образовательного стандарта начального общего образования. Совместно с обучающимися планирует внеурочные мероприятия, организует их подготовку и проведение. Формулирует цели и задачи внеклассной работы с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей; уровня овладения учащимися личностными, метапредметными, предметными действиями; теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности; форм проведения внеурочных мероприятий. Планирует деятельность младших школьников в условиях ДОЛ.	Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Внеклассные мероприятия проводит на основе: учета педагогических, методических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеклассной работы; применения разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; учета возраста и уровня подготовленности обучающихся; рационального распределения и использования времени; использования технических средств обучения (ТСО); В ходе занятий устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Организует деятельность младших школьников в условиях ДОЛ..	Формализованное наблюдение во время производственной практики
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Наблюдает, анализирует, проводит самоанализ внеклассных мероприятий по предложенной схеме. Совершенствует качество проведения мероприятий. Разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса. Анализирует процесс и результаты классного руководства.	Анализ и оценка качества планирования и проведения внеклассных мероприятий во время производственной практики
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Формулирует цели и задачи в с учетом: направлений совместной работы классного руководителя и родителей младших школьников; специфики семейного воспитания; возрастных и индивидуальных особенностей детей. Составляет план работы с родителями.	Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Осуществляет выбор форм, методов и приемов групповой и индивидуальной работы в соответствии с целями и задачами сотрудничества классного руководителя и родителей учащихся (родительские встречи, консультации, беседы), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий. Владеет методами и приемами конструктивного общения.	Анализ и оценка результатов работы с родителями
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Осуществляет выбор диагностических методов для изучения эффективности работы учителя с родителями в соответствии с задачами и содержанием семейного воспитания; формулирует выводы и рекомендации.	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Владеет основами конструктивного общения. Использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Осуществляет взаимодействие.	



Результаты (освоенные общие компетенции)	Аспект общей компетенции	Основные показатели оценки результата			Формы и методы контроля и оценки
		Уровень II	Уровень III	Уровень IV	
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает, объясняет значимые качества личности педагога, сущность профессии	Проявляет интерес к педагогической литературе, педагогическим инновациям, нормативным требованиям к профессии	Имеет положительные отзывы по итогам практики по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения</li> <li>● Формализованное наблюдение во время производственной практики.</li> <li>● Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики.</li> <li>● Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)</li> </ul>
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ОК 2.1.</b> Планирование деятельности	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	
	<b>ОК 2.2.</b> Планирование ресурсов	анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи			
	<b>ОК 2.3.</b> Определение методов решения профессиональных задач		выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	
<b>ОК 3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>ОК 3.1.</b> Анализ рабочей ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения</li> <li>● Формализованное наблюдение во время производственной практики.</li> <li>● Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики.</li> <li>● Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)</li> </ul>
			определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	проводит анализ причин существования проблемы	
	<b>ОК 3.2.</b> Текущий контроль и коррекция деятельности	планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности	предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля	предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта	
		<b>ОК 3.3.</b> Оценка результатов деятельности	оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев		
	планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки		определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности		
			оценивает результаты деятельности по заданным показателям	определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности	
	<b>ОК 3.4.</b> Принятие ответственного решения		выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности	задает критерии для определения способа разрешения проблемы	
			оценивает последствия принятых решений	прогнозирует последствия принятых решений	
			проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	
			анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели	предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков	
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<b>ОК 4.1.</b> Поиск информации	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения</li> <li>● Формализованное наблюдение во время</li> </ul>

профессионального и личностного развития.		указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение	<p>производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики.</li> <li>● Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)</li> </ul>
			характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности принимает решение о завершении \ продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности \ непротиворечивости полученной информации	
	<b>ОК 4.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры	
		предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска			
<b>ОК 4.3.</b> Обработка информации	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных		
<b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		<p>Владеет умением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● набора текстов (word, Excel);</li> <li>● построения табли, графиков, диаграмм;</li> <li>● создания презентаций;</li> <li>● пользоваться информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио, видеозапись, электронная почта, Интернет)</li> </ul>	Владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, электронная доска, электронный учебник, электронная библиотека, образовательный ресурс в сети Интернет)	Включает ИКТ в конспекты и проведение уроков, внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения</li> <li>● Формализованное наблюдение во время производственной практики.</li> <li>● Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики.</li> <li>● Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)</li> </ul>
<b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>ОК 6.1.</b> Работа в команде (группе)	договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)	принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения	фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения	
		<i>при групповом обсуждении:</i> задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других <i>при групповом обсуждении:</i> убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею	<i>при групповом обсуждении:</i> развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею)	дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы	
	<b>ОК 6.2.</b> Эффективное общение: монолог	соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)	использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации	самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории	
	<b>ОК 6.3.</b> Эффективное общение: диалог	отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации	запрашивает мнение партнера по диалогу	работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции	

		извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки	выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии	
	<b>ОК 6.4.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата	
<b>ОК 7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		Умеет ставить цели и задачи деятельности обучающихся, мотивировать их деятельность	Умеет подбирать методы и приемы в соответствии с целями и задачами деятельности обучающихся	Умеет осуществлять контроль за деятельностью обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения</li> <li>● Формализованное наблюдение во время производственной практики.</li> <li>● Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики.</li> <li>● Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)</li> </ul>
<b>ОК 8</b> .Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>ОК 8.1.</b> Оценка собственного продвижения	<i>указывает «точки успеха» и «точки роста»</i>  <i>указывает причины успехов и неудач в деятельности <sup>1</sup></i>	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения	
<b>ОК 9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			Знает новые нормативные документы, определяющие модернизацию профессиональной деятельности, инновации в образовании Умеет различать устаревшие и современные подходы к построению учебной деятельности обучающихся Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Моделирует и выстраивает свою педагогическую деятельность, используя современные подходы к построению учебной деятельности обучающихся	
<b>ОК 10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			Знает формы, методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей Умеет находить методы профилактики травматизма и охраны жизни детей в конкретных ситуациях	Разрабатывает методические материалы с учетом профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	
<b>ОК 11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих			Знает нормативные документы профессиональной деятельности	Умеет решать профессиональные задачи с учетом правовых норм и нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	