

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02**

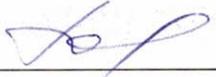
**Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА:
на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.
Председатель предметно-цикловой комиссии


_____ М.А. Юферева

Рабочая программа ПМ.02 Организация
внеурочной деятельности и общения
младших школьников разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ укрупненной
группы специальностей 44.00.00
«Образование и педагогические науки»,
утвержденного Министерством
образования и науки РФ № 1353 от
27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель ОМС


_____ Закизянова Т.Л.
«30» августа 2023г.

Составитель:
И.В. Маринина

преподаватель дисциплины
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02	4
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02	5
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02	6
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02	10
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности *в соответствии с требованиями к заданиям WorldSkills и Всероссийской олимпиады профессионального мастерства.*
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- *планировать алгоритм выполнения проекта младшими школьниками;*
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- *сущность понятия «внеклассная проектная деятельность школьников»;*
- *особенности организации и обучения младших школьников проектной деятельности;*
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –140 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов (из них: обязательной – 74ч, вариативной – 20ч), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов (из них: обязательной – 50ч, вариативной - 10ч); самостоятельной работы обучающегося 34 часов. учебной и производственной практики – 46 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, формирование личностных результатов (ЛР).

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движения.
ЛР 5.2	Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7.2	Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

В ходе освоения профессионального модуля осуществляется практическая подготовка, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью в ходе практических занятий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (в том числе часы практической подготовки*)	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 -2.5 ПК 4.1-4.5 ОК 1 - 11	Раздел 1. ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	140	60	30 (30*)		34		16	30
	Всего:	140	60	30		34		16	30

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Цель и задачи внеурочной деятельности определяет с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований образовательного стандарта начального общего образования; – возраста, класса, отдельных обучающихся (имеющих трудности в обучении, с одаренными детьми) на основе педагогических характеристик обучающегося; <p>Планирует внеурочную работу с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методических основ организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – методов, приемов и форм организации общения младших школьников; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы. <p>Составляет индивидуальную программу работы с одаренными детьми.</p> <p>Планирует педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Планирует проектную деятельность младших школьников.</p>	<p>Текстный контроль.</p> <p>Решение профессиональных задач <u>в соответствии с требованиями к заданиям WorldSkills и Всероссийской олимпиады профессионального мастерства.</u></p>

<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Внеурочное занятие проводит методически верно на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета поставленных цели и задач; - оптимального выбора форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии; - использования методов и приемов развития мотивации; - учета возраста и уровня подготовленности обучающихся; - рационального распределения и использования времени. <p>Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Подбирает и использует на занятии дидактические материалы.</p> <p>Использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Применяет разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).</p>	<p>Оценка качества проведения внеурочных занятий во время производственной практики</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Подбирает контрольно-диагностический инструментарий в соответствии с целью и содержанием внеурочной деятельности.</p> <p>Планирует и проводит оценку достижений младших школьников с применением контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Выявляет интересы и способности младших школьников.</p>	<p>Решение профессиональных задач в соответствии с требованиями к заданиям <u>WorldSkills</u> и <u>Всероссийской олимпиады профессионального мастерства</u>.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Наблюдает, анализирует, проводит самоанализ процесса и результата внеурочной деятельности в избранной области деятельности на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логики анализа внеурочных мероприятий и занятий; - знаний содержания и методики проведения внеурочных занятий; - оценки эффективности используемых методов и приемов проведения с учетом различных показателей (постановки целей и задач, возрастных, индивидуальных особенностей). <p>Осуществляет коррекцию, совершенствует качество проведения внеурочной деятельности.</p>	<p>Анализ процесса и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий в рамках учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>Ведет и оформляет документацию в соответствии с существующими требованиями</p>	<p>Формализованное наблюдение во время производственной практики</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Аспект общей компетенции	Основные показатели оценки результата			Формы и методы контроля и оценки
		Уровень II	Уровень III	Уровень IV	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает, объясняет значимые качества личности педагога, сущность профессии	Проявляет интерес к педагогической литературе, педагогическим инновациям, нормативным требованиям к профессии	Имеет положительные отзывы по итогам практики по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения Формализованное наблюдение во время производственной практики. Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного) Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения Формализованное наблюдение во время производственной практики. Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. Выполнение
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.1. Планирование деятельности	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи			
	ОК 2.3. Определение методов решения профессиональных задач		выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации		
			определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	проводит анализ причин существования проблемы	
	ОК 3.2. Текущий контроль и коррекция деятельности	планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности	предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля	предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта	
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев			
планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его		определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности			

		оценки			компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)	
			оценивает результаты деятельности по заданным показателям	определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности		
		ОК 3.4. Принятие ответственного решения		выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности		задает критерии для определения способа разрешения проблемы
				оценивает последствия принятых решений		прогнозирует последствия принятых решений
				проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски		называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации
	анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели		предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков			
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4.1. Поиск информации	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного) 	
		указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение		
			характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности принимает решение о завершении \ продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности \ непротиворечивости полученной информации		
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры		
		предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного				<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий в ходе

		поиска			
	ОК 4.3. Обработка информации	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Владеет умением <ul style="list-style-type: none"> • набора текстов (word, Excel); • построения табли, графиков, диаграмм; • создания презентаций; • пользоваться информационными и телекоммуникационным и технологиями (аудио, видеозапись, электронная почта, Интернет) 	Владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, электронная доска, электронный учебник, электронная библиотека, образовательный ресурс в сети Интернет)	Включает ИКТ в конспекты и проведение уроков, внеклассных мероприятий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)	принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения	фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения	
		<i>при групповом обсуждении:</i> задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других <i>при групповом обсуждении:</i> убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею	<i>при групповом обсуждении:</i> развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею)	дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы	
	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)	использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации	самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории	
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической	запрашивает мнение партнера по диалогу	работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции	

теоретического обучения

- Формализованное наблюдение во время производственной практики.
- Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики.
- Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)

- Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения

		информации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки	выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> Формализованное наблюдение во время производственной практики. Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		Умеет ставить цели и задачи деятельности обучающихся, мотивировать их деятельность	Умеет подбирать методы и приемы в соответствии с целями и задачами деятельности обучающихся	Умеет осуществлять контроль за деятельностью обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения Формализованное наблюдение во время производственной практики. Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики.
ОК 8 .Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.1. Оценка собственного продвижения	<i>указывает «точки успеха» и «точки роста»</i> <i>указывает причины успехов и неудач в деятельности¹</i>	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях			Знает новые нормативные документы, определяющие модернизацию профессиональной деятельности, инновации в образовании Умеет различать устаревшие и современные	Моделирует и выстраивает свою педагогическую деятельность, используя современные подходы к построению учебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения

обновления ее целей, содержания, смены технологий.			подходы к построению учебной деятельности обучающихся Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			Знает формы, методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей Умеет находить методы профилактики травматизма и охраны жизни детей в конкретных ситуациях	Разрабатывает методические материалы с учетом профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих			Знает нормативные документы профессиональной деятельности	Умеет решать профессиональные задачи с учетом правовых норм и нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	