

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Преподавание по программам начального общего образования

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



М.А. Юферева

Рабочая программа ПМ.01 разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ укрупненной
группы специальностей 44.00.00
«Образование и педагогические науки»,
утвержденного Министерством
образования и науки РФ № 1353 от
27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС



Т.Л. Закизянова

«30» августа 2023г.

Составители:

Н.В. Сапожникова
МДК.01.01

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Е.А. Терехова
МДК.01.02

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Р.М. Гахраманова
МДК.01.03

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Е.А. Попова
М.А. Юферева
МДК.01.04

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Е.С. Рябова
МДК.01.05

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Т.С. Данилова
М.А. Юферева
МДК.01.06

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

А.Г. Калинин
МДК.01.07

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Л.Л. Лебедева
Н.Р. Сергеева
МДК.01.08

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Р.М. Гахраманова
МДК.01.09

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Г.В. Гибадулина
МДК.01.10

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Содержание:

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации программы профессионального модуля	60
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	76

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ)01 «Преподавание по программам начального общего образования» (далее программа) – является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Наименование квалификации: «Учитель начальных классов».

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3 . Рекомендованное количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего –2571 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2064 часов (*из них: обязательной – 1465ч, вариативной –599ч*), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1419 часов (*из них: обязательной – 987ч, вариативной –432ч* (МДК 01.09, 01.10 – вариативная часть модуля, остальные часы предназначены для расширения и углубления образовательных результатов МДК 01.01 -01.08))

самостоятельной работы обучающегося – 645 часов;

учебной и производственной практики – 196+311=507 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, формирование личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки

- ПК 1.2 Проводить уроки
- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 1.4 Анализировать уроки
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

В ходе изучения ПМ.01 осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Технологические карты (конспекты) уроков по всем учебным предметам начальной школы составляет с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии требованиям к структуре технологической карты (конспекта), – с учетом санитарно-гигиенических норм. – в соответствии с нацеленностью на формирование УУД – использования современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др. <p>Находит и использует методическую литературу и др. источники информации для подготовки к урокам. Цель, задачи, методы, формы, средства обучения определяет с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возраста; – отдельных обучающихся (имеющих трудности в обучении, с одаренными детьми) на основе педагогических характеристик обучающегося; – уровня предметной подготовки учащихся; – уровня овладения учащимися личностными, метапредметными, предметными действиями. 	<p>Оценка качества написания конспектов пробных уроков во время производственной практики Лист наблюдение и оценки освоения ПК (производственная практика) Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках квалификационного экзамена.</p>
ПК 1.2. Проводить урок.	<p>Уроки по всем учебным предметам проводит на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения комплекса методов, форм организации учебной деятельности обучающихся; – использования методов и приемов развития мотивации; – учета возраста и уровня подготовленности обучающихся; – учета особенностей одаренных и детей, имеющих трудности в обучении; – рационального распределения и использования учебного времени; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (для уроков физкультуры); – соблюдения техники безопасности на занятиях; – использования технических средств обучения (ТСО). <p>В ходе уроков устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. В ходе уроков показывает умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать. 	<p>Оценка качества проведения пробных уроков во время производственной практики Лист наблюдение и оценки освоения ПК (производственная практика) Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках квалификационного экзамена.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Подбирает контрольно-диагностический инструментарий в соответствии с целью урока, содержанием учебного материала. Использует различные формы и методы диагностики. Выставляет отметки на основе заданных критериев, норм, учитывает особенности возраста, класса, отдельных обучающихся. Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Лист наблюдение и оценки освоения ПК (производственная практика) Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках квалификационного экзамена</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>Наблюдает, анализирует, проводит самоанализ уроков по учебным предметам для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. Осуществляет коррекцию, совершенствует качество проведения уроков.</p>	<p>Лист наблюдение и оценки освоения ПК (производственная практика)</p>
П.К 1.5. Вести документацию.	<p>Ведет и оформляет документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования на основе требований.</p>	<p>Лист наблюдение и оценки освоения ПК</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Аспект общей компетенции	Основные показатели оценки результата			Формы и методы контроля и оценки
		Уровень II	Уровень III	Уровень IV	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает, объясняет значимые качества личности педагога, сущность профессии	Проявляет интерес к педагогической литературе, педагогическим инновациям, нормативным требованиям к профессии	Имеет положительные отзывы по итогам практики по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.1. Планирование деятельности	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи			
	ОК 2.3. Определение методов решения профессиональных задач		выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения

			определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	проводит анализ причин существования проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
	ОК 3.2. Текущий контроль и коррекция деятельности	планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности	предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля	предлагает способ коррекции результатов оценки продукта	
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев			
		планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки	определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности		
			оценивает результаты деятельности по заданным показателям	определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности	
	ОК 3.4. Принятие ответственного решения		выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности	задает критерии для определения способа разрешения проблемы	
			оценивает последствия принятых решений	прогнозирует последствия принятых решений	
			проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	
			анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели	предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку	ОК 4.1. Поиск информации	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или			

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета			теоретического обучения <ul style="list-style-type: none"> • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
		указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение	
			характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности принимает решение о завершении \ продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности \ непротиворечивости полученной информации	
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры	
		предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска			
	ОК 4.3. Обработка информации	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических	

		посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода	общей закономерности в конкретных условиях	или статистических данных	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Владеет умением <ul style="list-style-type: none"> • набора текстов (word, Excel); • построения табли, графиков, диаграмм; • создания презентаций; • пользоваться информационными и телекоммуникационным и технологиями (аудио, видеозапись, электронная почта, Интернет) 	Владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, электронная доска, электронный учебник, электронная библиотека, образовательный ресурс в сети Интернет)	Включает ИКТ в конспекты и проведение уроков, внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)	принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения	фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
		<i>при групповом обсуждении:</i> задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других <i>при групповом обсуждении:</i> убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею	<i>при групповом обсуждении:</i> развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею)	дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы	
	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)	использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации	самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории	
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение	запрашивает мнение партнера по диалогу	работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции	

		фактической информации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки	выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии	
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		Умеет ставить цели и задачи деятельности обучающихся, мотивировать их деятельность	Умеет подбирать методы и приемы в соответствии с целями и задачами деятельности обучающихся	Умеет осуществлять контроль за деятельностью обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики.
ОК 8 .Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	ОК 8.1. Оценка собственного продвижения	<i>указывает «точки успеха» и «точки роста»</i> <i>указывает причины успехов и неудач в деятельности</i> ¹	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)

квалификации.				
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			Знает новые нормативные документы, определяющие модернизацию профессиональной деятельности, инновации в образовании Умеет различать устаревшие и современные подходы к построению учебной деятельности обучающихся Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Моделирует и выстраивает свою педагогическую деятельность, используя современные подходы к построению учебной деятельности обучающихся
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			Знает формы, методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей Умеет находить методы профилактики травматизма и охраны жизни детей в конкретных ситуациях	Разрабатывает методические материалы с учетом профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих			Знает нормативные документы профессиональной деятельности	Умеет решать профессиональные задачи с учетом правовых норм и нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность