

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии

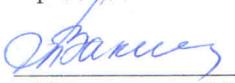

М.А. Юферева

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 742 от 17 августа 2022г.,
зарегистрированного в Минюсте России от
22.09.22 №70193

с учетом примерной основной образовательной
программы по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС


Т.Л. Закизянова
«30» августа 2023 г.

Составитель: М.В. Бочкарева

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ М.А. Юферева

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 742 от 17 августа 2022г.,
зарегистрированного в Минюсте России от
22.09.22 №70193

с учетом примерной основной образовательной
программы по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова
«30» августа 2023 г.

Составитель: М.В. Бочкарева

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В ходе изучения дисциплины у обучающего формируются компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются личностные результаты, связанные с:

самоопределением;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

со смыслообразованием:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 98 часов (*из них: вариативной - 26ч*).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	98 ч.
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.	78 ч.
в форме практической подготовки	5 ч.
лабораторные и практические	17 ч.
самостоятельная работа обучающегося	2 ч.
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	8 ч.
консультации (в рамках ПА)	2 ч.
самостоятельная работа (в рамках ПА)	8 ч.
Итоговая аттестация – <i>экзамен</i> в 4 семестре	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы педагогики»;

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. — Текст : электронный.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. — Текст : электронный.
3. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. — Текст : электронный.
4. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика : учебник/И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : КНОРУС, 2023. – 654 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Интернет-источники

1. Электронные библиотеки "Юрайт", "Академия". "Университетская библиотека онлайн"
2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
- Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
12. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
- 13.. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
14. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения обучающийся должен уметь:	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям)
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям)
структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Текущий контроль, презентации к выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Текущий контроль, наблюдение и контроль на практических занятиях
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	Текущий контроль, задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям), презентации к выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Текущий контроль, решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях, КИМ по итоговому контролю для экзамена
В результате освоения обучающийся должен знать:	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
структуру плана для решения задач	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ

обучения обучающихся	
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ, КИМ по итоговому контролю для экзамена
способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль в форме контрольных и практических работ
В результате освоения у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	

