

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
"Кировский педагогический колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты
методической работы учителя начальных классов**

в рамках ПМ.04

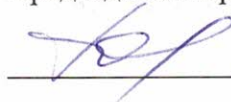
Методическое обеспечение образовательного процесса

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

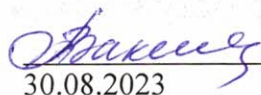
ОДОБРЕНА:
на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Протокол № 1 от 28.08.2023
Председатель предметно-цикловой комиссии


М.А. Юферева

Рабочая программа МДК разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ укрупненной
группы специальностей 44.00.00
«Образование и педагогические науки»,
утвержденного Министерством
образования и науки РФ № 1353 от
27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель ОМС


Т.Л. Закизянова
30.08.2023

Составители:

Е.А. Лобастова

преподаватель общепрофессиональных
дисциплин Кировского педагогического
колледжа

М.В. Бочкарева

преподаватель дисциплин
профессионального цикла Кировского
педагогического колледжа

Содержание:

1.	Паспорт рабочей программы МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4
2.	Структура и содержание рабочей программы МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	5
3.	Условия реализации рабочей программы МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	13

1. Паспорт рабочей программы МДК.04.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

1.1. Рабочая программа МДК (далее рабочая программа) является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки»

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам

Рабочая программа МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов является частью профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

- анализировать *логику-методологических требования к введению понятий в исследовательской работе.*

- *владеть методикой подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов.*

- *владеть основными фасетами и стандартизированными терминами для характеристики различных типов научно-педагогических исследований*

- *анализировать содержание методической работы по русскому языку, математике, естествознанию, ИЗО, технологии*

- *анализировать структуры различных УМК по русскому языку, математике, естествознанию, ИЗО, технологии*

- *разрабатывать календарно-тематические планы (КТП) на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся по русскому языку, математике, естествознанию, изобразительности, технологии*

- *подготавливать к конкурсу профессионального мастерства по стандартам движения «Молодые профессионалы» - WorldSkills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» и профессиональной олимпиаде. Анализ фрагмента урока открытия нового знания*

- *анализировать устное выступление (на материале одной из преподаваемых учебных дисциплин)*

- *анализировать отчет (публичного доклада) (по материалам сайтов образовательных учреждений)*

- *анализировать портфолио педагогических достижений учителя начальной школы (по материалам сайтов образовательных учреждений)*

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

- *теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований.*

- *принципы организации опытно-экспериментальной работы: объективность, достоверность, доказательность, альтернативность, научность, системный подход, соотнесение существующего и должного*

- инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды по русскому языку, математике, естествознанию, продуктивным видам деятельности

В ходе изучения дисциплины у обучающегося **формируются компетенции:**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются личностные результаты, связанные со смыслообразованием:

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7.1 осознающий приоритетную ценность личности человека;

ЛР 7.2 уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, связанные с самоопределением:

ЛР 14 стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного занятия и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

связанные с нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 15.1 признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;

ЛР 15.2 управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

В ходе изучения учебной дисциплины МДК 04.01 осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК.04.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 187 часа (из них: обязательной – 145ч, вариативной -42ч), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 103 часа (из них: обязательной – 81ч, вариативной -22ч, самостоятельной работы обучающегося – 84 ч

2.1. Структура и содержание МДК.04.01

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Вид учебной работы	Объем часов	Практическая подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>187</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>103</i>	

в том числе:		
лекционные занятия	60	
практические занятия	43	12*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 6, 8 семестр		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ, УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
УМЕНИЯ:	
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	ПОРТФОЛИО
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	ПОРТФОЛИО ВАРИАНТ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования,	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ПОРТФОЛИО АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КЛАССА
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	ПОРТФОЛИО
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПОРТФОЛИО
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	ПОРТФОЛИО
ЗНАНИЯ:	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	ПОРТФОЛИО
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	ПОРТФОЛИО
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	ПОРТФОЛИО
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
В результате освоения дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК -8 (7 СЕМЕСТР) Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 8.1. Оценка собственного продвижения (анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения) уровень 4	КЗ по теме 1.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

--	--