

Кировское областное государственное  
профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**в рамках ПМ.01**

#### **Преподавание по программам начального общего образования**

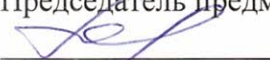
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

**ОДОБРЕНА:**

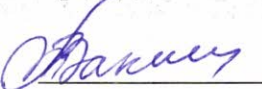
на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  
 М. А. Юферева

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова

«30» августа 2023 г.

**Составитель:** Н.В. Сапожникова

преподаватель Кировского педагогического  
колледжа

Рабочая программа МДК 01.01. разработана на  
основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования (далее  
ФГОССПО) по специальности 44.02.02  
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
укрупненной группы специальностей 44.00.00  
«Образование и педагогические науки»,  
утвержденного Министерством образования и  
науки РФ № 1353 от 27.10.2014

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	13

# Паспорт рабочей программы

## МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки»

### 1.2 Место МДК.01.01 в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является частью профессионального модуля 01 «Преподавание по программам начального общего образования» и относится к профессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам (по всем учебным предметам);
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (по всем учебным предметам);
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- *определять проблемы современной дидактики;*
- *анализировать уроки с позиции использования учителем закономерностей, принципов, правил обучения.*

#### знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- *историю развития системы образования;*
- *развитие дидактики: от классно-урочной системы до развивающего обучения;*
- *структуру и основные категории дидактики; дидактические системы;*
- *дидактические принципы и дидактические правила;*

- особенности обучения как способа организации педагогического процесса;
- функции и движущие силы процесса обучения;
- законы и закономерности процесса обучения;
- основы деятельности учителя и учащихся в процессе обучения;
- сущность содержания образования;
- структуру содержания образования, его основные характеристики;
- принципы и критерии отбора содержания образования

В ходе изучения дисциплины у обучающегося **формируются компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  
 ПК 1.2. Проводить уроки.  
 ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  
 ПК 1.4. Анализировать уроки.  
 ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.  
 ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  
 ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  
 ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  
 ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  
 ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются **личностные результаты**, связанные со: *смыслообразованием:*

ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 7.1 осознающий приоритетную ценность личности человека

ЛР 7.2 уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

*нравственно-этическим оцениванием:*

ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

В ходе изучения учебной дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов (*из них, обязательной - 142ч, вариативной – 26ч*), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов (*из них, обязательной - 90ч, вариативной – 24ч*);

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**2.1. Объем МДК и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В том числе практическая подготовка</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	168	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114	
в том числе:		
лекционных	70	
практические занятия	44	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 5, 8 семестр		

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  
**МДК.01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ, УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ )</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>
<b>УМЕНИЯ:</b>	
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА</b>
– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА</b>
– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	<b>АНАЛИЗ ВИДЕОУРОКА</b>
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	<b>СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ</b>
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ</b>
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ</b>
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	<b>ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ</b>
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	<b>ПРОГРАММА РАБОТЫ с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</b>
<b>ЗНАНИЯ:</b>	
– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>
– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>
– педагогические и гигиенические требования к	

организации обучения на уроках;	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
– логику анализа уроков;	<b>АНАЛИЗ ВИДЕОУРОКА</b>
– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	<b>СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ</b>
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	<b>СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ</b>
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ</b>
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
<b>В результате освоения дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК</b>	
ОК-2 (6 СЕМЕСТР) Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	компетентностное задание по решению профессиональных задач по теме 1.4. Классно-урочная система: урок как основная форма работы в школе.
ОК-9 (7 семестр) Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	компетентностное задание по решению профессиональных задач по теме 1.5. Возрастные и индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста. Мотивация учения.
ОК11 (7 семестр) Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	компетентностное задание по решению профессиональных задач по теме 1.3. Содержание образования



