КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

в рамках ПМ. 03
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2026

ОДОБРЕНА:
на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____Д.С. Федякова

Рабочая программа МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022г., зарегистрированного в Минюсте России от 22.09.22 №70193

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель ОМС
_____
«27» августа 2026 г.

Составитель: А.А. Минчакова преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.03.02	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.03.02	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.03.02	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.03.02	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является частью профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

У-1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
У-2	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
У-3	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У-4	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
У-5	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
У-6	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
У-7	планировать воспитательную деятельность;
У-8	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
У-9	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
У-10	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
У-11	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
У-12	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
У-13	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
У-14	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
У-15	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
У-16	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
У-17	анализировать эффективность воспитательного процесса;
У-18	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
У-19	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
У-20	проектировать траекторию профессионального роста;
У-21	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
У-22	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
У-23	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
У-24	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
У-25	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
У-26	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
У-27	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
У-28	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
У-29	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
У-30	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У-31	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
У-32	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

З-1	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
З-2	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
З-3	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
З-4	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
З-5	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
З-6	основы методики воспитательной работы;
З-7	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
З-8	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
З-9	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
З-10	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
З-11	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
З-12	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
З-13	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
З-14	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
З-15	способы диагностики результатов воспитательной работы;
З-16	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
З-17	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
З-18	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
З-19	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
З-20	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
З-21	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
З-22	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
З-23	особенности сетевого социального проектирования;
З-24	технологии сетевого взаимодействия;
З-25	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
З-26	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
З-27	основы делового общения;
З-28	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
З-29	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
З-30	особенности современной семьи;
З-31	основы конфликтологии, психологии общения

В ходе изучения МДК у обучающего формируются общие и профессиональные **компетенции**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В ходе изучения МДК у обучающегося формируются **целевые ориентиры:**

ДН4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ПТ2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Ф3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ОПТ3 Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 116 часов *(из них: вариативной – 34ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	*116*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*110*
в форме практической подготовки	*46*
лабораторные и практические	*55*
самостоятельная работа обучающегося	*4*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	+
консультации (в рамках ПА)	*2*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	-
Итоговая аттестация – *комплексный экзамен* в *5* семестре	