

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Мнемотехника для дошкольников

Методическая тетрадь для воспитателей



Омутнинск 2020

Методическая тетрадь «Мнемотехника для дошкольников».

Методическую тетрадь составила: Светлакова Валентина Владимировна

Руководитель: Ромашова Е. В.

Мнемотехника для дошкольников: методическая тетрадь. – В. В.
Светлаковой – 44 с.

В методической тетради рассматривается мнемотехника, как совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и развития памяти, последующего воспроизведения, запоминания и сохранения материала.

Аннотация

Мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемоквадраты представленные в методической тетради можно использовать на занятиях и вне занятий по разным методикам образования и воспитания дошкольников. Они разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Они предназначены для воспитателей ДОО, могут представлять интерес для учителя начальных классов и студентов среднего и высшего профессионального педагогического образования

В тетради раскрываются такие вопросы:

- для чего нужна мнемотехника?
- как происходит обучение?
- Приёмы - мнемотаблицы, мнемоквадраты, мнемодорожки.

В пособие включен перечень стихотворений с наглядным моделированием.

Введение

Память – одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

Память - это психический процесс, который проявляется в способности человека сохранять свой прошлый опыт, а также позволяющий повторно применить его в своей жизни и деятельности. Память - следовое психическое отражение прошлого. Она позволяет соединить в единый процесс настоящее, прошлое и будущее. Именно благодаря памяти человек усваивает опыт предыдущих поколений, приобретает новые знания, навыки и умения.

Благодаря памяти человек осознает единство прошлого и настоящего, сохраняется целостность человеческого "Я". Без определенного объема памяти невозможны умственная деятельность, воображение, создание образов, ориентация в среде.

Основные процессы памяти - это сохранение, узнавание, забывание и воспроизведение информации.

Виды памяти и краткая характеристика

Оперативная память

Оперативная память обслуживает деятельность человека. Информация на этом уровне хранится недолго. Оперативная память поверхностна и непродолжительна, она рабочая. Но она необходима для успешной деятельности, ее можно развить и увеличить объем. Тренируется она исключительно в деятельности. Так, читая, мы постепенно учимся понимать все более сложные и длинные предложения во многом за счет улучшения оперативной памяти.

Сенсорная память

Это самый первый этап процесса запоминания информации, который можно назвать физиологическим или рефлекторным уровнем. Наиболее известны и изучены два вида сенсорной памяти: зрительная, слуховая.

Кратковременная память

Это первый этап обработки предназначенной для хранения информации. На уровень кратковременной памяти поступает практически все, что привлекает наше внимание, но задерживается там очень недолго – порядка 30 секунд.

Долговременная память

Это склад разнообразных данных, который отличается практически бессрочным хранением и огромным объемом.

Образная память

Самый большой объем информации в нашей памяти хранится в виде чувственных образов. Можно сказать, что на нашу память работают все органы чувств

Моторная или двигательная память

Это очень древний вид запоминания, возникший на заре эволюции. Но память на движения и сейчас играет огромную роль. Вот мы идем к столу, берем кружку, наливаем в нее чай, записываем что-то в блокноте, разговариваем – все это движения, и они невозможны без моторной памяти.

Эмоциональная память

Эмоциями пропитана вся наша жизнь, и без них она бы утратила свой смысл, да и привлекательность тоже. Лучше всего, конечно, запоминаются яркие эмоционально окрашенные события.

Словесно-логическая память

Этот вид памяти считается исключительно человеческим. У человека словесно-логическая память носит смысловой, осознанный характер.

Непроизвольная память

Мечта каждого школьника и студента, чтобы знания запоминались сами по себе безо всяких усилий. Действительно, очень много информации так и запоминается – непроизвольно, то есть без волевых усилий.

Произвольная память

Любое обучение, будь то школьные занятия или овладение профессиональной деятельностью, содержит не только яркую, увлекательную информацию, но и просто нужную. Она необходима, хоть и не слишком интересна, и ее следует запомнить. Для этого-то и служит произвольная память.

Первые приемы мнемотехники были и разработаны в Древней Греции, но они и сейчас эффективно используются, а также создано много новых методик, облегчающих запоминание сложной информации. К сожалению, большинство людей с ними мало знакомо и используют просто многократное повторение информации. Это, конечно, самый простой, но и наименее эффективный прием запоминания. В нем теряется до 60 % информации, а усилий и времени он требует много.

Вы познакомились с основными видами памяти, которые изучает психология, и которые имеют принципиальное значение в жизни человека, в овладении знаниями и профессиональными умениями. Но в различных областях науки можно встретиться еще и с другими видами этого психического процесса. Например, есть генетическая, автобиографическая, реконструктивная, репродуктивная, эпизодическая и другие виды памяти.

Для чего нужна мнемотехника?

Слово мнемотехника произошло от древнегреческой покровительницы памяти — Мнемозины. Это направление в развитии детей стало очень популярно. Ранее его использовали в большей части в ораторском искусстве, для возможности поправки речи, сейчас

техника используется значительно обширнее. Благодаря использованию уникальных таблиц, педагоги решают следующие проблемы у детей:



- развитие памяти, сохранения и запоминания информации;
- развитие логического мышления;
- становление речи, в частности улучшение дикции, произношения звуков;
- помогает ребенку научиться правильно формировать свои мысли и составлять предложения;
- повышает способность концентрировать внимание на одном занятии;
- техника формирует возможность составлять рассказы и пересказывать прочитанный текст, облегчает процесс заучивания стихов.

Как происходит обучение ?

В развитии ребенка важна последовательность. Обучение по мнемотехнике должно происходить поэтапно, тогда оно сможет принести наиболее эффективные результаты.

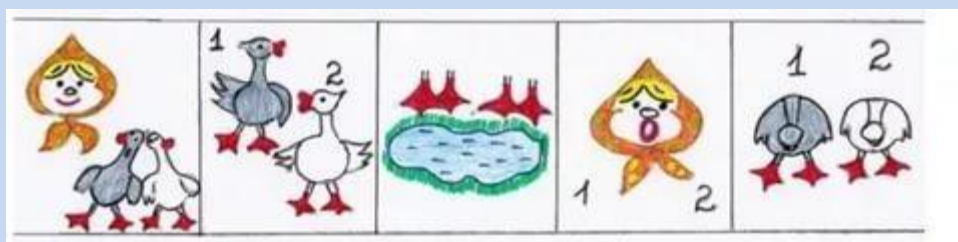
Структура мнемотехники



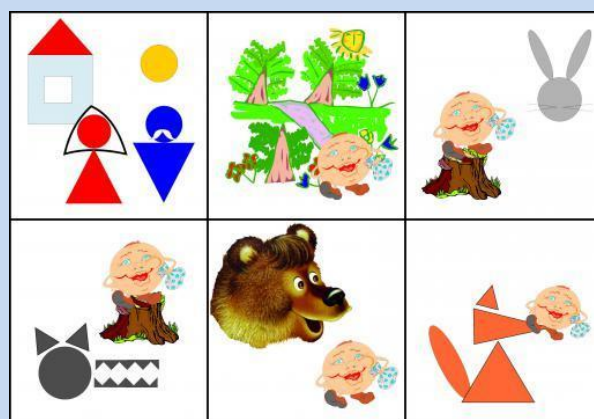
Первым этапом обучения для самых маленьких дошкольников являются мнемоквадраты. Такая картинка представляет собой нанесенное изображение, которое обозначает одно слово или словосочетание, например: дом, дерево, цветок и т.д.



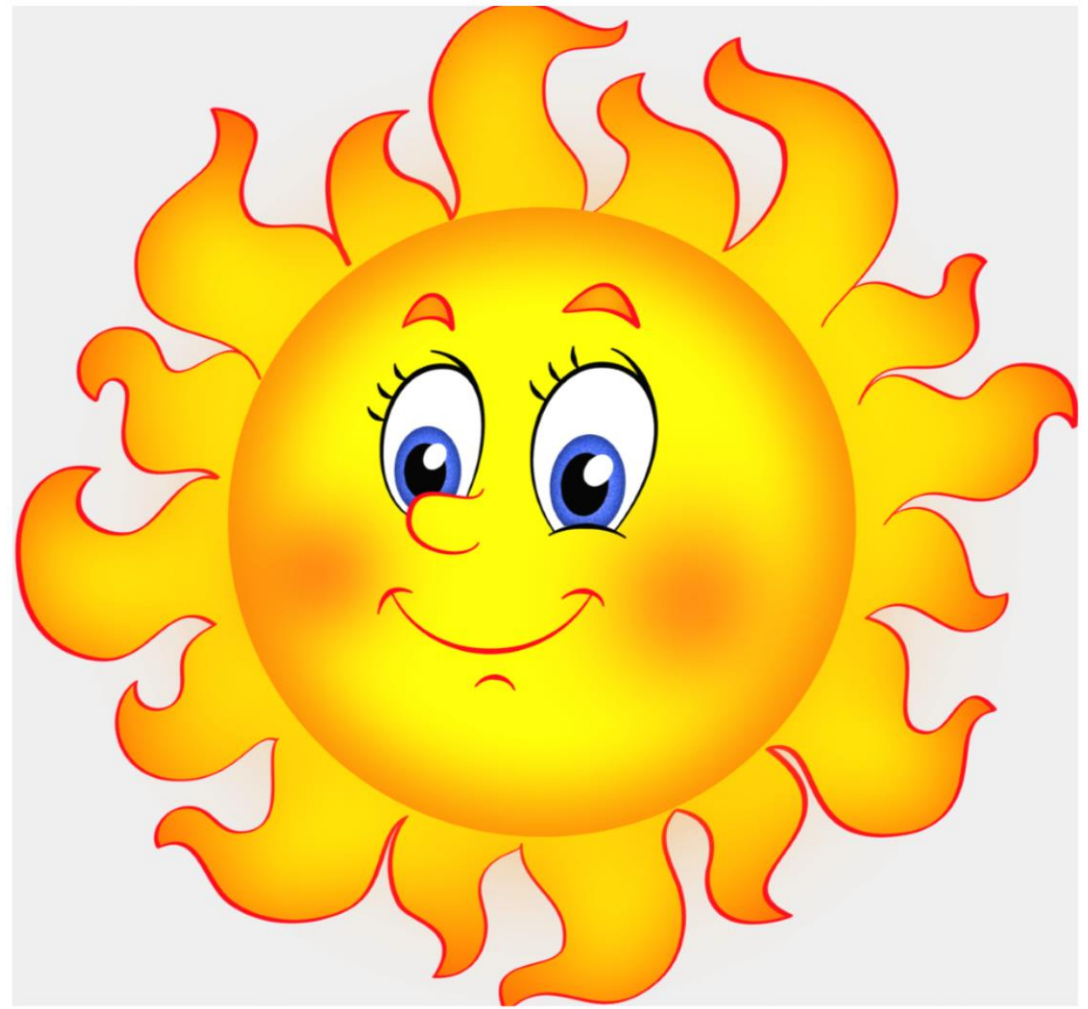
Когда ребёнок освоил мнемоквадраты, воспитатель усложняет задание, демонстрируя мнемодорожки. Они представляют собой таблицу, состоящую из четырёх картинок. По изображению ребенок может составить 2-3 простых предложения.



Наиболее сложной структурой является мнемотаблица. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение.



Мнемоквадраты



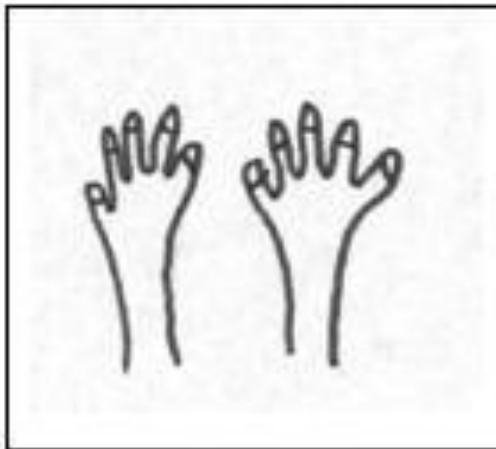




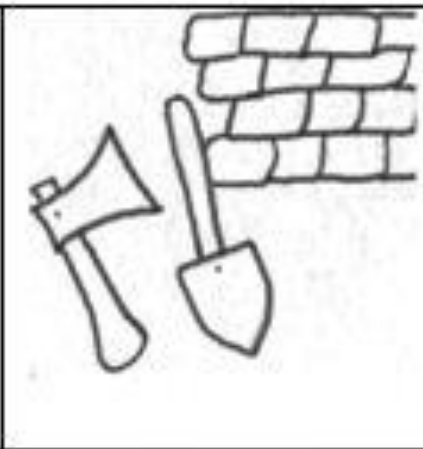


Мнемодорожки

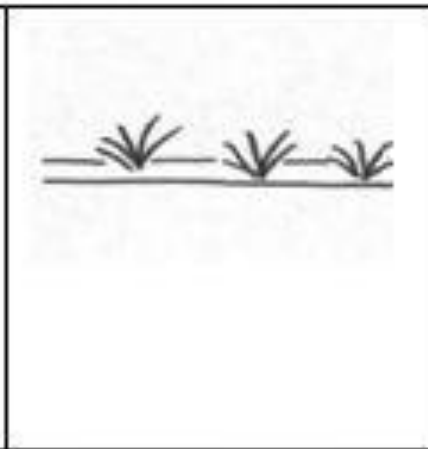
Стихотворение «Руки».



Две сестрицы - две
руки.



Рубят, строят,
роют.

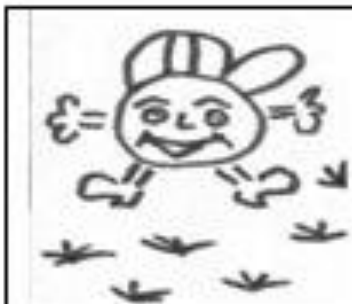


Рвут на грядке
сорняки



И друг друга
моют.

Стихотворение «Колобок».



На поляне
колобок



Нитки сматывал
в клубок.



Ниток жёлтых,
алых



Намотал клубков
не мало.



И пошёл
домой устало.

Моем руки правильно



шаг 1

Закатываем рукава



шаг 2

Открываем кран



шаг 3

Берём мыло



шаг 4

Намыливаем руки



шаг 5

Смываем мыло



шаг 6

Закрываем кран



шаг 7

Вытираем руки



шаг 8

Опускаем рукава

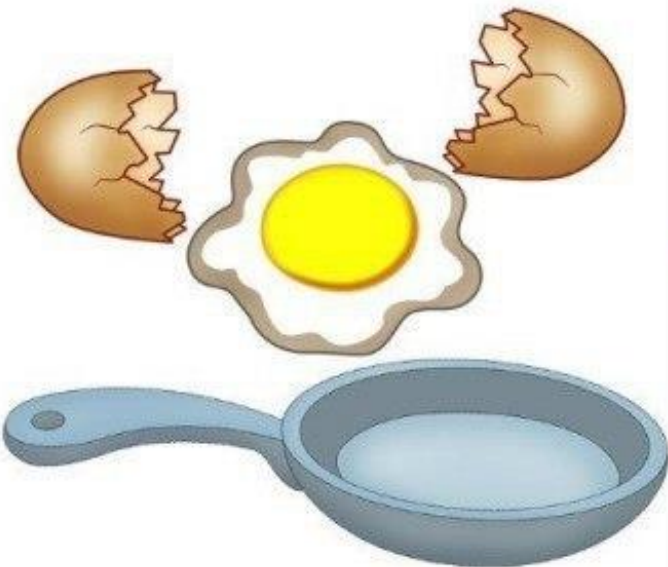
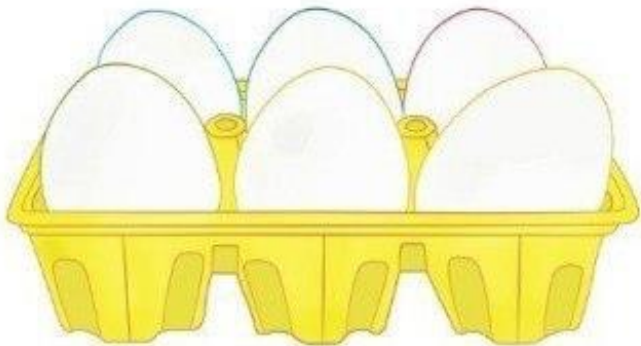
Готовим гороховый суп



Варим компот



Жарим яичницу

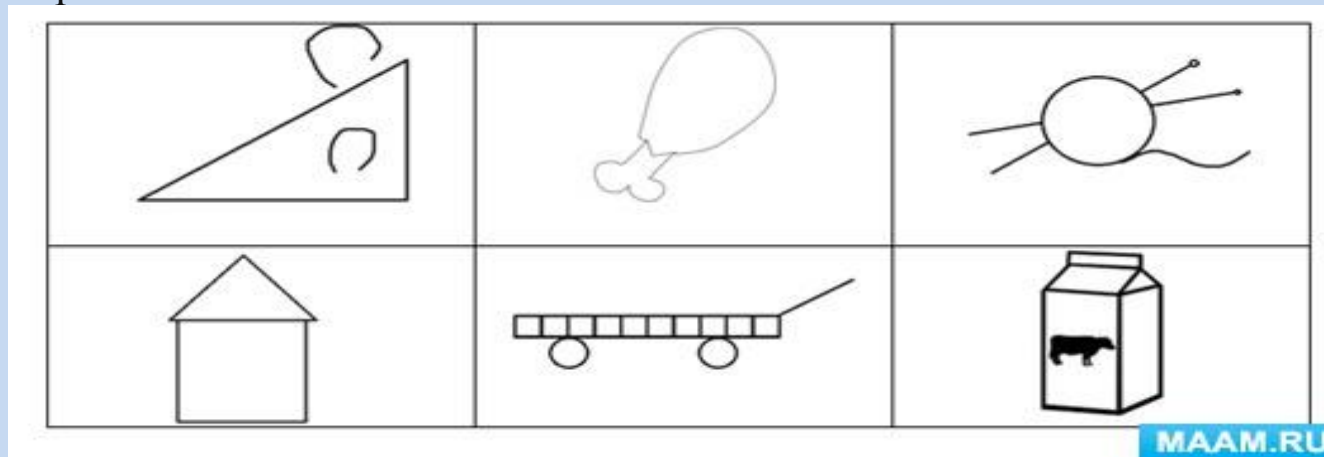


Мнемотаблицы в дидактических играх

Дидактическая игра «Какую пользу приносят животные?»

Цель. Учить соотносить домашних животных и предметы графической схемой; составлять предложения; активизировать словарь по теме.

Материал. Набор графических схем: домашние животные, мышка, дом, молоко, мясо, тележка, шерсть.



Ход игры

Педагог демонстрирует детям графические схемы с животными и просит назвать их. Затем задает ребятам вопрос: «Какую пользу приносят животные?». Ответив на вопрос, дети подбирают графическую схему с предметом к животному и составляют предложение.

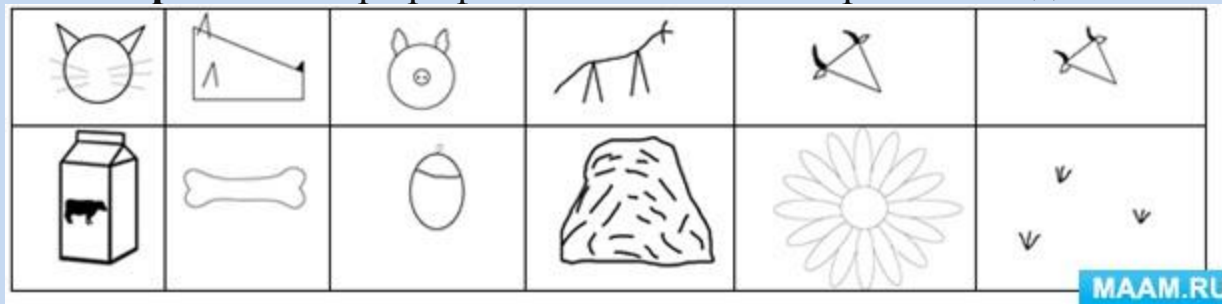
Например:

-Кошка любит мышей.

Дидактическая игра – лото «Кто что любит есть?»

Цель. Учить образовывать форму винительного падежа имен существительных. Закреплять словарь по теме.

Материал. Набор графических схем с изображением домашних животных и продуктов питания.



Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть графическую схему с изображением домашнего животного, назвать его и взять себе картинку. Затем просит ребят «накормить» животных и ответить на вопрос: «Кто что любит?».

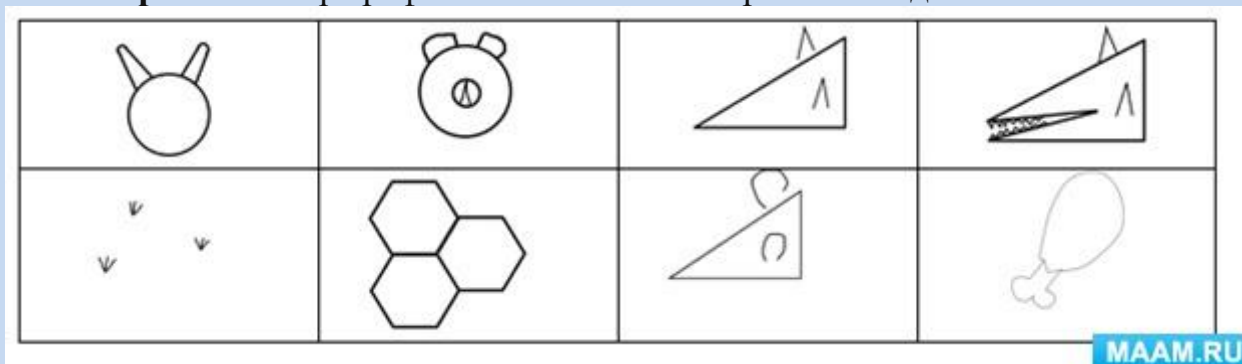
Например:

-Кошка любит пить. (молоко).

Дидактическая игра «Кто что ест?»

Цель. Учить детей соотносить графическую схему с объектами и предметами. Закреплять словарь по теме.

Материал. Набор графических схем с изображением диких животных и их продуктов питания.



Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть графическую схему с изображением дикого животного, назвать его и взять себе картинку. Затем просит ребят «накормить» животных и ответить на вопрос: «Кто что ест?».

Например:

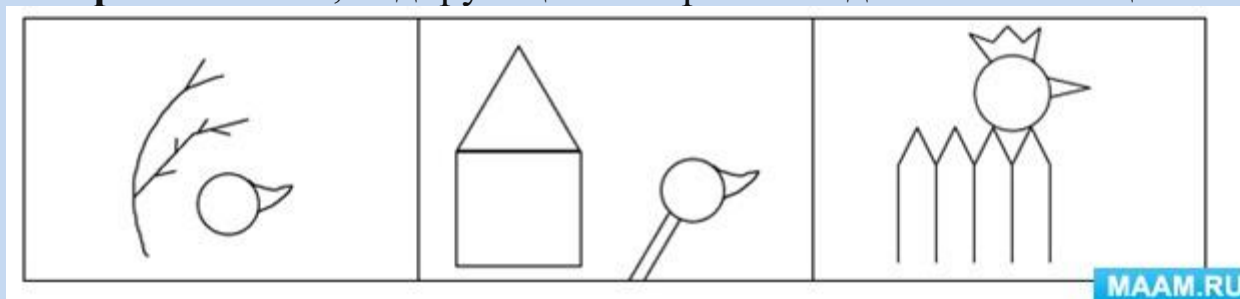
-Заяц ест траву.

-Медведь ест мед.

Дидактическая игра «Кто где находится?»

Цель. Учить различать предлоги «на», «под», «около».

Материал. Схемы, кодирующие изображение домашних птиц и их местонахождение.



Ход игры

Педагог предлагает посмотреть на схемы и сказать, куда спряталась каждая из домашних птиц.

Например:

-Утка спряталась под куст.

-Петух сидит на заборе.

-Гусь стоит около дома.

ИГРА „МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ“



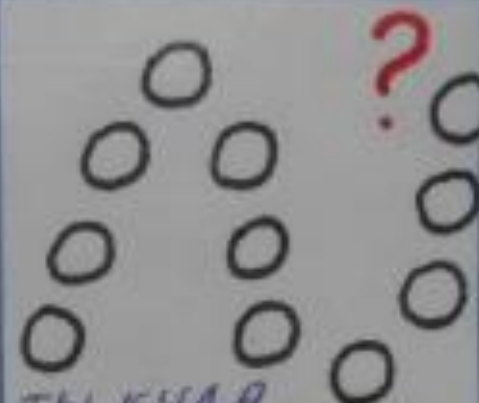
МОЙ ВЕСЁЛЫЙ,



ЗВОНКИЙ



МЯЧ



ТЫ КУДА
ПОМЧАЛСЯ ВСКАЧЬ



КРАСНЫЙ,



ЖЁЛТЫЙ,



ГОЛУБОЙ



НЕ УГНАТЬСЯ
ЗА ТОБОЙ

Мнемотаблицы в стихах



Сшили



Тане



сарафанчик.



Нет такого



у подруг.



Ярко желтый



одуванчик,



колокольчики



вокруг.



Ходит



повар



в колпаке



с поварешкою



в руке.



Он готовит



нам



обед:



кашу, суп и винегрет.



Выгтер клювик о крыльцо



И опять полез в яйцо.



- Куд -ку- да!? - кричит петух -



Перепачкаешь весь пух.



Из скорлупки – из пелёнок,



Вылез маленький цыплёнок.



Хоть и мал, да удал!



Каши пшенной поклевал.



Маша



нашему малышке



сшила



новые штанишки



сшила



шубку



сшила



шарф



для Мишутки -
малыша.

Пестрый дятел на осине



Песню пел о море синем,



Пел он песню о реке,



Ну, а больше, ну, а больше,

о прекрасном червяке.





Смотрит



солнышко



В окошко.



В гости к нам



пришла



весна.



Мы хлопаем



в ладошки.



Очень ждали
мы тепла.



У меня есть папа!



Спросите, какой он?



Самый сильный, папа!



Самый храбрый воин!



Добрый.
Умный самый.
Как не похвалиться.



Папой только с мамой
Можно поделиться.



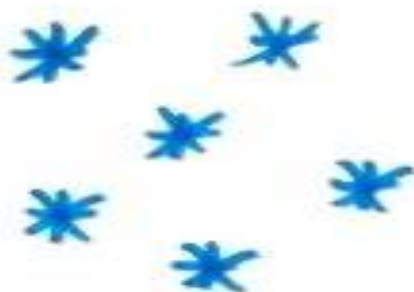
У меня есть папа!
Всё равно, какой он!

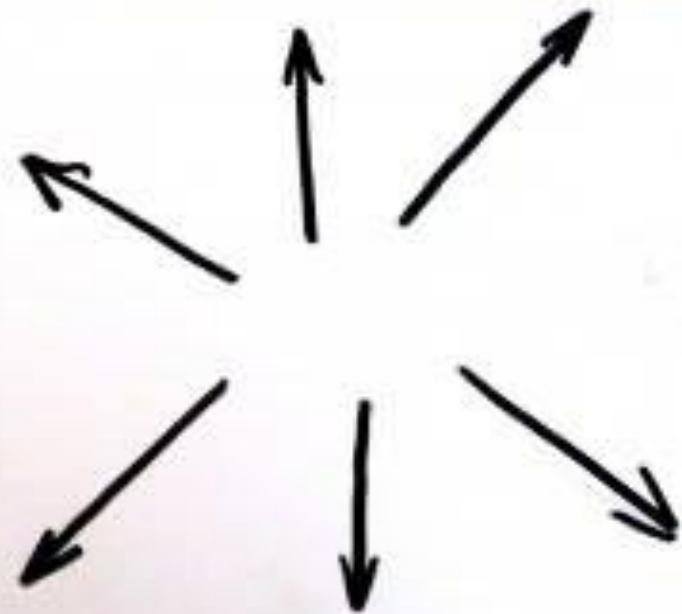


Лучший в мире папа,

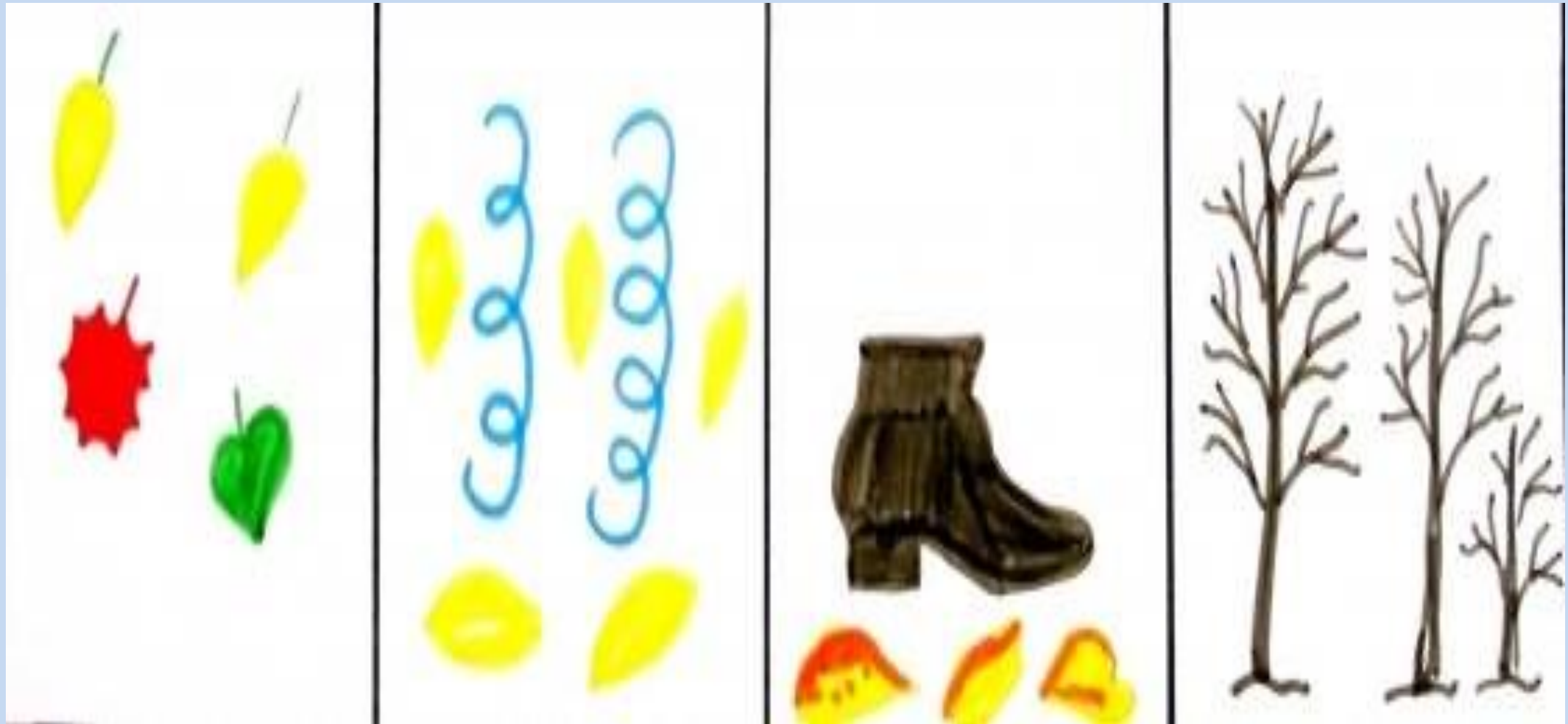


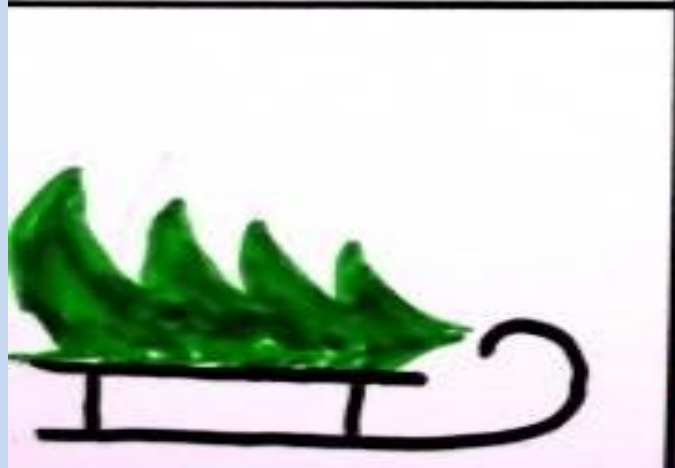
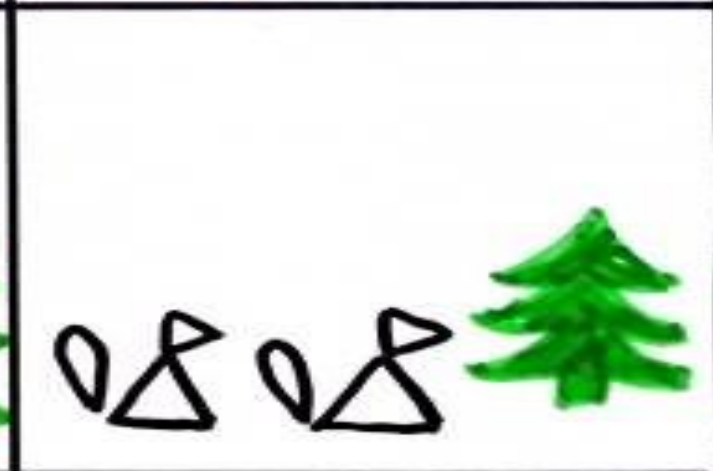
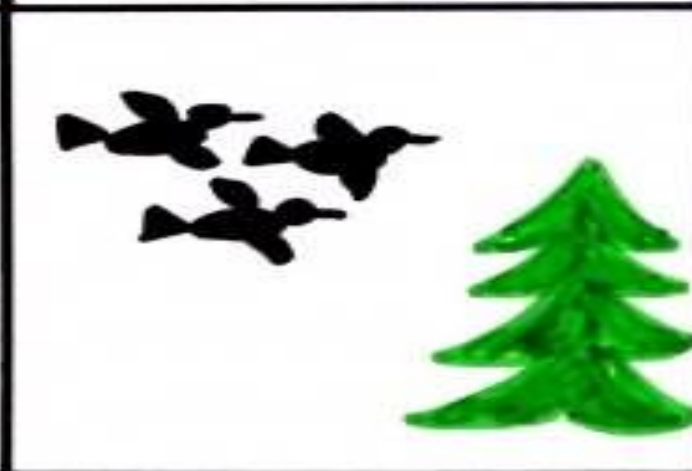
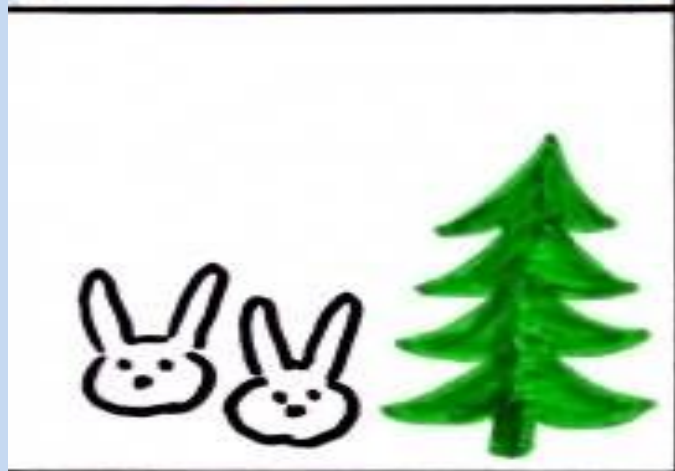
Потому что МОЙ ОН!





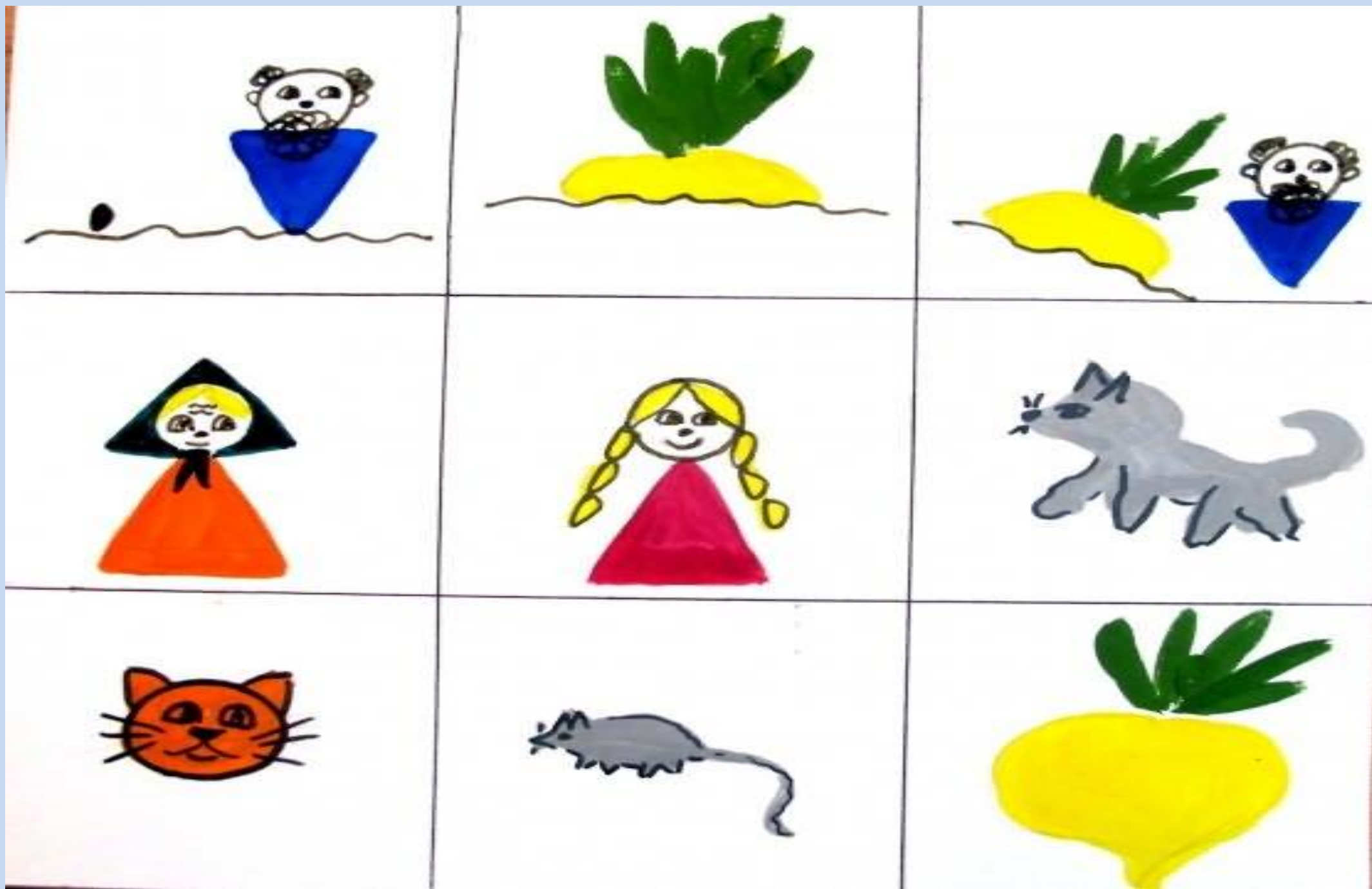
Мнемотаблица к стихотворению В. Мировича "Листопад"



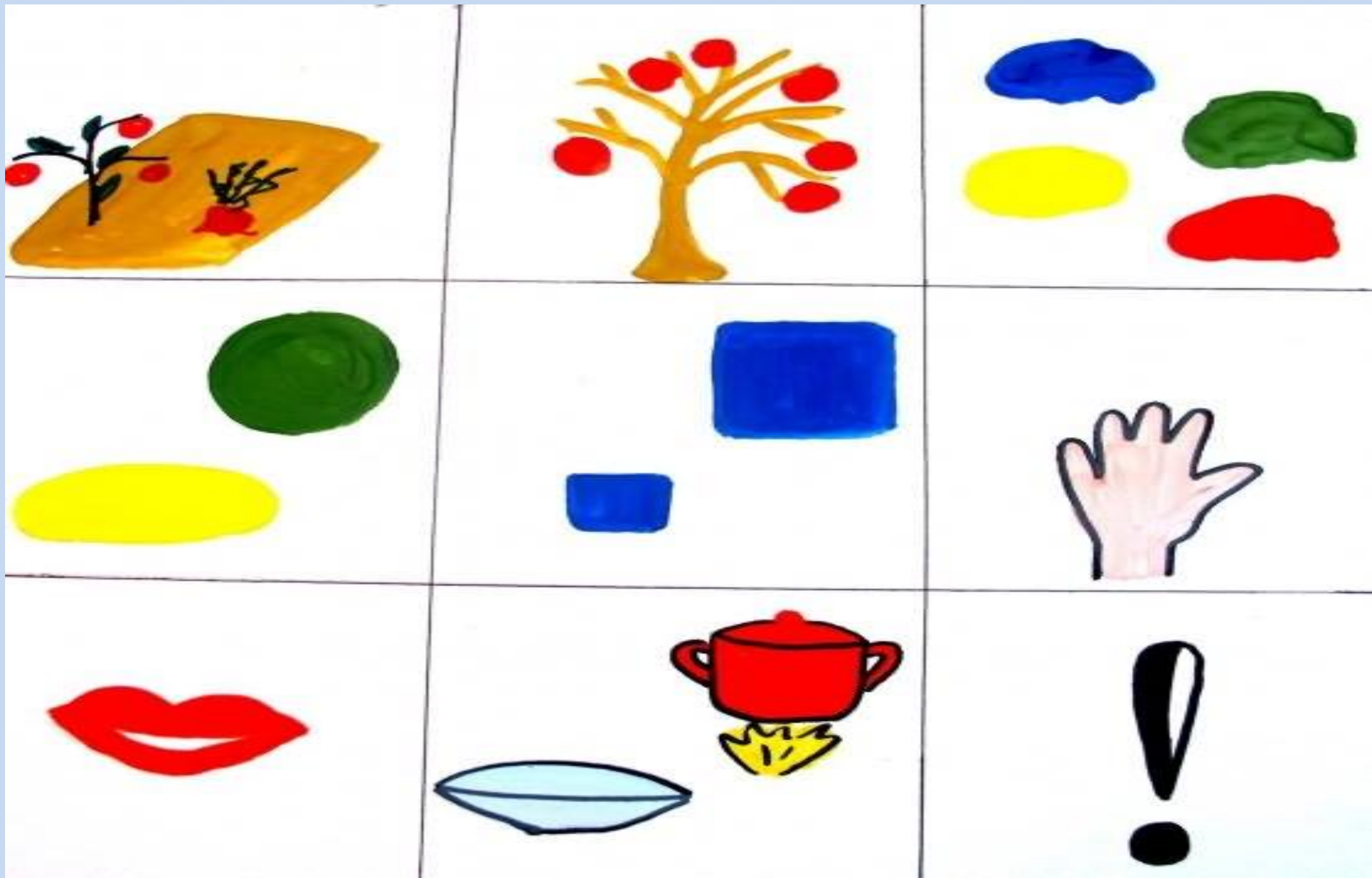


Мнемотаблицы в сказках

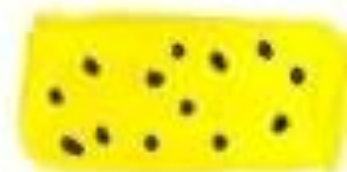
Мнемотаблица к сказке "Репка"

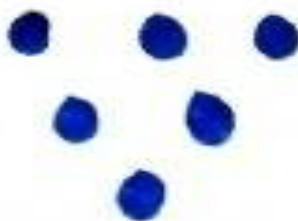


Мнемотаблица "Качественные признаки фруктов (овощей)»



?





Мнемотаблица "Сочиняем сказку"



КТО?



МЕСТО?



ВРЕМЯ?



ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?



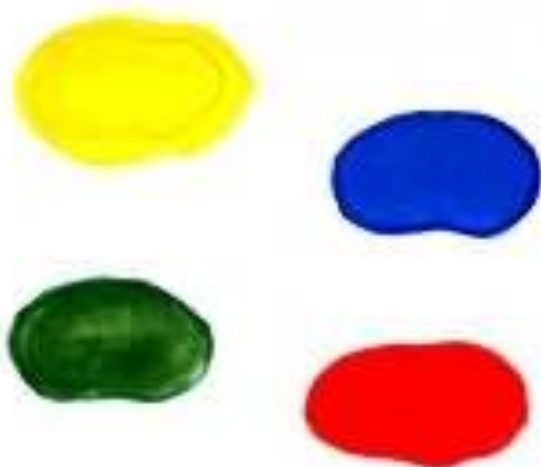
КТО ПОМОГ?



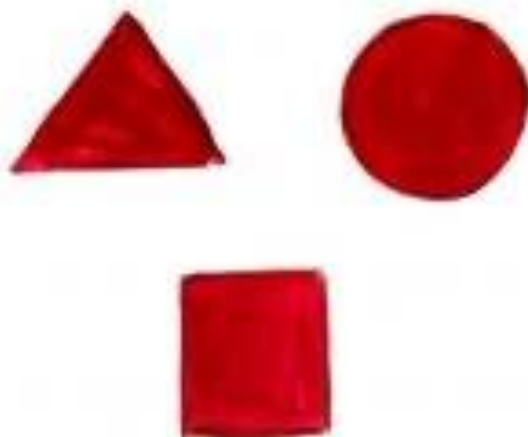
КОНЕЦ







цвет



форма



размер



материал



из каких частей



действие



Наступила зима.



Всюду белый, пушистый снег.



Холодно на улице.



Дети оделись тепло,
и пошли гулять.



Они покатались на санках,



лыжах,



поиграли в снежки,
www.promany.ru



слепили веселого снеговика.



Хорошо зимой!

Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка – зима!»

Мнемотаблицы на слова

Мнемотаблица на слово «иголка»

1 	2 	3 
4 	5 	6 
7 	8 	

Мнемотаблица на слово «подсолнух»



3

3



6



9

Мнемотаблица на слово «чашка»

1 	2 	3 
4 	5 	6 
7 	8 	9 

Ч А Ш К А

Мнемотаблица на слово «ёлка»

1 	2 	3 
4 	5 	6 
7 	8 	9 

Мнемотаблица на слово «гриб»

1 	2 	3 
4  Ц	5 	6 
7 	8 	9 

Мнемотаблицы в упражнениях



Дима



моет



сапоги.



Дима



моет



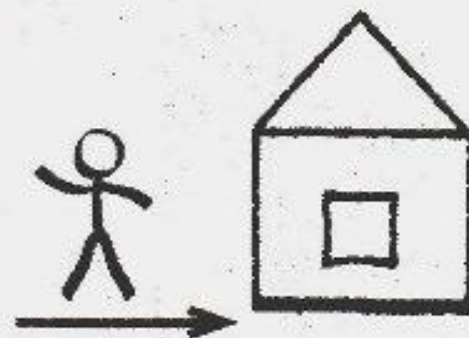
ботинки.



?



! ?



КОГОВУ

«Омутинский колледж педагогики, экономики и права»

Работу выполнила студентка группы Д-42

Светлакова Валентина Владимировна

2020г