

**Игротерапия в социально-педагогической деятельности педагога
дополнительного образования со старшими подростками «группы риска»**

Козачук Н.В., преподаватель

Лялина А.С., студентка 4 курса

специальности «Педагогика дополнительного образования»,

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Острая проблема, охватившая современное общество, характеризуется такими чертами, как усугубление социальной запущенности среди подростков и молодежи, все большее распространение в подростковой и молодёжной среде девиантного поведения, что приводит к росту преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других негативных проявлений. Все более явным становится разрушение института семьи; семья не в состоянии проявлять достаточную заботу о своих детях, не выполняет родительских обязанностей, случается, что сама создает условия, опасные для жизни и развития детей.

Проблема осуществления социально-педагогической деятельности с категорией «группа риска» изучалась многими отечественными психологами, педагогами и учеными: Е.В. Змановской, Н.А. Рычковой, А.Б. Фоминой, М.В. Шакуровой, Т.А. Шиловой и др. Они проявили большой интерес к детям и подросткам «группы риска», влиянию социальных факторов на особенности личности, на эмоционально-потребностную сферу. Также проблему профессиональной деятельности с детьми и подростками данной категории исследовали следующие ученые: Б.Н. Алмазов, М. Вальце, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, И.Ф. Дементьева, Л.В. Мардахаев, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга. Одни рассматривали работу с психологической точки зрения, другие - с социально-педагогической. Конкретно проблемой изучения воспитания педагогически запущенных подростков занимался В.Г. Баженов. Интерес к детям «группы риска» проявляется и в работах С.В. Березина, А.Г. Макеева, И.Б. Михайловской. Они уделили внимание профилактике наркомании, антиобщественного поведения.

Говоря о категории «группы риска», следует обратиться к статистике: в 2019 году в стране насчитывалось более 6,2 млн. неполных семей. Данные статистики Всемирной организации здравоохранения констатируют, что каждый год в России около 2 млн. подростков, не достигших 14 лет, подвергаются побоям. От опасной тенденции призвана оградить такая мера, как изъятие детей из семьи. В 2019 году в Российской Федерации зафиксировано 366 случаев лишения отцов и матерей родительских прав. На этапе переходного возраста дети более эмоциональны и конфликтны, находятся в постоянной стрессовой ситуации, подвергаются риску в обществе и не получают достаточную любовь и заботу, что автоматически относит их к «группе риска». Данные результаты, на наш взгляд,

только подтверждают актуальность выбранной темы, так как групповая игротерапия способствует освобождению от негативных мыслей и эмоций в процессе игрового действия.

В процессе социально-педагогической деятельности с подростками "группы риска" используются разного вида игры. Это могут быть игры в образах, игры, основанные на литературных произведениях, на импровизированном диалоге, на сочетании пересказа и инсценировки и т.д. Использование образов в игре имеет ряд психологических преимуществ. Во-первых, создаются наиболее благополучные условия для личностного роста ребенка, подростка изменяется отношение к своему «Я», повышается уровень самопринятия. Этому способствуют ограничения переноса эмоциональных переживаний, связанных с низкой самооценкой, неуверенностью в себе, беспокойством о себе, уменьшается напряженность, купируется острота переживаний.

Использование игротерапии в отечественной психологической и социально-педагогической практике опирается на теорию психического развития ребенка, теорию игры, разработанную в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и продолженную в исследованиях Л. Абрамян, А.И. Захарова, О.А. Карабановой, А.С. Спиваковской, В.В. Столина и др. К использованию игры непосредственно в коррекционных целях обращались: Л. Абрамян, А. Варга, А. Захаров, А. Спиваковская и др. Нельзя не отметить и современных исследователей, таких как Невский, И.Л. (социально-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»), Казакова, Е.И. (вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей в России).

Таким образом, все выше изложенное подтверждает актуальность выбранной темы: «Иготерапия в социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования со старшими подростками «группы риска»».

Проблема исследования: каково влияние игротерапии на психоэмоциональные нарушения старших подростков «группы риска»?

Цель исследования: изучить влияние игротерапии на психоэмоциональные нарушения у старших подростков «группы риска» в процессе социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

Объект исследования: старшие подростки «группы риска».

Предмет исследования: игротерапия в социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования со старшими подростками «группы риска».

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы организации игротерапии в процессе социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования со старшими подростками «группы риска».

2. Провести опытно-экспериментальную работу по организации игротерапии в процессе социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования со старшими подростками «группы риска»

Методы исследования: анализ социально-психологический и социально-педагогической литературы, изучение и обобщение практики передового педагогического опыта, тестирование, педагогический эксперимент, анализ и обобщение данных.

База исследования: Слободской колледж педагогики и социальных отношений, студенты группы 19П-1.

Если взять во внимание подростковый возраст, то особенностью подростков «группы риска» является переживание одиночества и беспомощность. Понятие «беспомощность» рассматривается нами как такое состояние подростка, когда он не может справиться со своей проблемой сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии. По мнению Невского И.Л., у подростков «группы риска» это состояние связано с конкретными жизненными ситуациями жизни: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, взрослыми, педагогами, сверстниками; с трудными положениями, в которых они оказываются; с невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор; при нахождении в учреждениях социально-педагогической поддержки [1, с. 97].

По результатам исследований Казаковой Е.И., в последствии социально-педагогической деятельности с подростками «группы риска» в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество - *адаптивность*, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в кризисных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни - быть ее автором и творцом [2.с.179].

На этапе теоретического исследования нами было выявлено, что широкое распространение в социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования со старшими подростками «группы риска» получила игротерапия, проводимая в групповой форме, так как она способствует снижению тревожности, освобождению

подростков от чувства беспомощности и ненужности, а также развивает умение взаимодействовать в команде и чувствовать свою сопричастность к коллективу.

Как отмечает основатель и директор Центра игровой терапии в Университете Северного Техаса Лэндрет Г.Л.: «Групповая игротерапия призвана помочь ребенку развить более позитивную «Я-концепцию»; стать более ответственным в своих действиях и поступках; стать более самоуправляемым; в большей степени полагаться на самого себя и овладеть чувством контроля; выработать большую способность к самопринятию и самостоятельному принятию решений; развить внутренний источник оценки и обрести веру в самого себя» [3, с. 236].

Изучив практический опыт социально-педагогической деятельности с детьми и подростками «группы – риска», мы пришли к выводу о том, что важным средством формирования у них коллективистских черт является игра. Игра, если она педагогически верно направляется, не менее, чем какая-либо другая деятельность, позволяет развивать активность и самостоятельность, раскрывать внутренние силы, выявлять интересы, тренировать ум, формировать характер.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе «Слободского колледжа педагогики и социальных отношений» города Слободского, Кировской области. Группа 19П-1 (первый курс), обучающиеся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Классный руководитель: Меньшикова Татьяна Сергеевна. В группе 21 человек, 17 мальчиков и 4 девочки. Возраст: 15-17 лет.

Из беседы с классным руководителем группы мы выяснили, что группа достаточно активная, но ещё не сплоченная, в силу того, что на первом курсе происходит адаптация к новому коллективу, к условиям обучения, многие сменили место жительства, что также сказывается на поведении и учебе. В группе есть студенты, у которых наблюдаются сложности в поведении и взаимоотношениях с другими членами группы, что влияет на общую атмосферу коллектива. Также в группе есть замкнутые, нарушители дисциплины, конфликтные личности и подростки, агрессивно настроенные по отношению к остальным.

На этапе констатирующего эксперимента были использованы диагностические методики, позволяющие выявить проблемы подростков. В процессе констатирующего эксперимента были использованы:

1. Методика диагностики выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).
2. Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан).
3. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).

Результаты диагностики выявления детей «группы риска» показывают, что 19% учащихся данной группы относятся к «группе риска». У 4 подростков, были выявлены следующие проблемы:

- высокие баллы по шкале отношений в семье, которые могут быть обусловлены: напряженной ситуацией в семье, родительской неприязнью, необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви, страхом перед родителями и т.д.;

- высокие баллы по школе агрессивности, которые свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости;

- высокие баллы по шкале недоверия к людям, которые говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности и враждебности;

- высокие баллы по шкале неуверенности в себе, которые свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе.

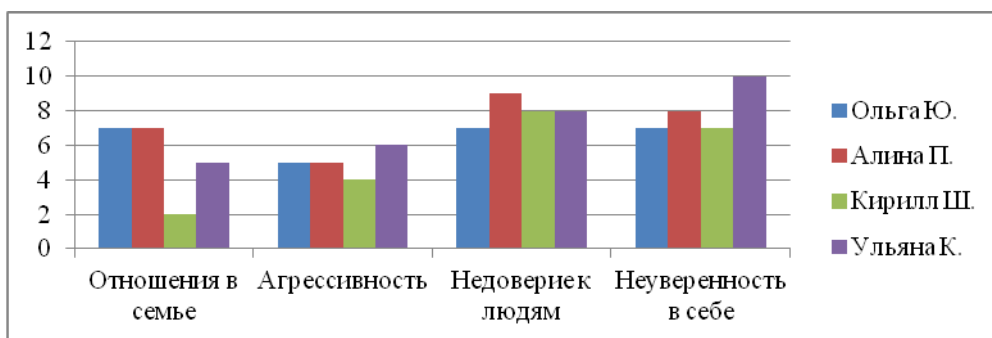


Рисунок 1 - Результаты диагностики выявления детей «группы риска»

Результаты диагностики на определение уровня личностной тревожности показывают, что в группе тревожность отсутствует у 81% испытуемых, но школьная и общая тревожность наблюдается у 19% процентов испытуемых. Проанализировав данные, следует заметить, что подростки, у которых есть тревожность, могут быть дезорганизаторами, замкнутыми в себе и иметь психоэмоциональные нарушения поведения, соответственно это скажется как на его обучении, так и на взаимоотношениях в группе.

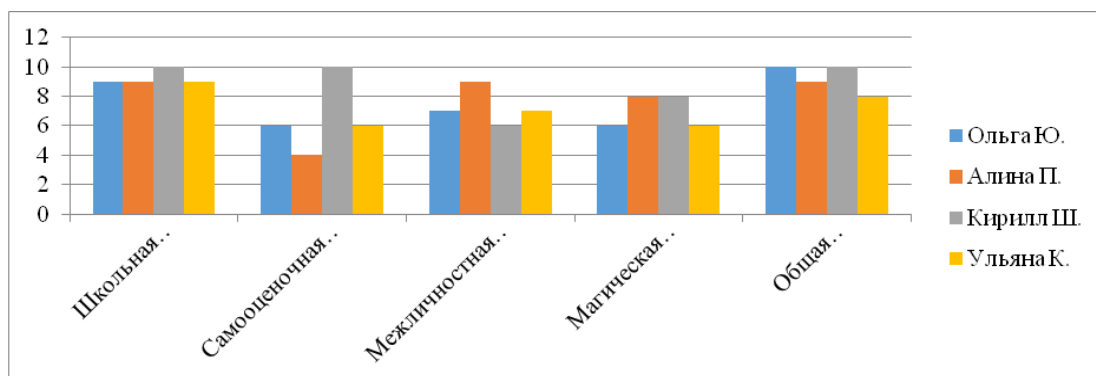


Рисунок 2 - Результаты шкалы личностной тревожности

По результатам диагностики состояния агрессии, был выявлен высокий уровень агрессивности и враждебности именно у 19% испытуемых, по сравнению с другими членами группы.

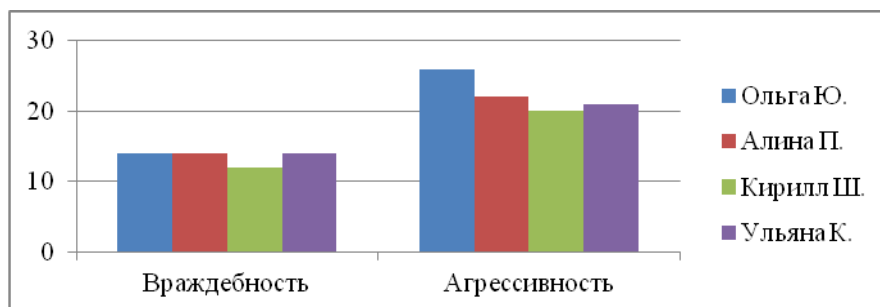


Рисунок 3 - Результаты диагностики состояния агрессии

На этапе констатирующего эксперимента мы выяснили, что по результатам всех проведенных диагностик у одних и тех же подростков выявляются признаки, относящие их в «группу риска» - это Ольга Ю., Алина П., Кирилл Ш., Ульяна К. Наша дальнейшая деятельность на этапе формирующего эксперимента направлена на коррекцию имеющихся проблем с помощью игротерапии.

Цель формирующего эксперимента: профилактика агрессивности, тревожности и формирование умений взаимодействовать в коллективе сверстников, создание комфорта и атмосферы сопричастности к общему делу.

Нами была разработана программа социально-педагогической деятельности для обучающихся 15-17 лет «Играя, познавай себя!». Программа включает 12 занятий, направленных на профилактику психоэмоциональных нарушений старших подростков «группы риска»[4].

Программа состоит из трех разделов:

1. Раздел «Здесь все свои» направлен на установление доверительных отношений среди сверстников, снятие тревожности, на повышение уровня принятия себя как индивидуальной самоценной личности при уважении других членов группы. В него вошли упражнения и игры, подчеркивающие важность каждого участника в группе.

II. Основу II раздела «В спокойствии сила» составили упражнения и игры, способствующие формированию навыков бесконфликтного общения и осознания важности единства коллектива, положительного эмоционального настроения и хорошего настроения.

III. Раздел «Веселее вместе», направлен на сплочение коллектива, снятие тревожности, улучшение взаимоотношений между сверстниками, формирование навыков взаимодействия. Данный раздел является завершающим.

Работа была начата с занятий, включающих упражнения и игры, показывающих важность каждого участника в группе («Правда – ложь», «Забавные анкеты», «Доверься!»),

«Твое имя», «5 ситуаций, когда...» и др.). Самым сложным на данном этапе стало установление доверительных отношений и решение организационных проблем. Поначалу мы столкнулись с проявлением демонстративного поведения, отказом сотрудничать, что осложняло работу. Также нельзя не отметить трудности, возникшие в установлении конструктивного взаимодействия с теми подростками, у которых в ходе констатирующего эксперимента были выявлены признаки, относящие их к «группе риска» (отсутствие желания сотрудничать и взаимодействовать с кем-то, замкнутость, повышенная раздражительность и конфликтность). Они отказывались отвечать на вопросы, участвовать в играх, проявляли дерзость, игнорировали сверстников. Нам удалось исправить ситуацию с помощью игр «Паутинка», «Несмеяна», «Счет до десяти», «Джангапати». Данные игры были направлены на коллективное игровое взаимодействие. Участники игрового взаимодействия непроизвольно пришли к выводу, что каждый человек по-особенному важен и значим для каждого коллектива. Например, в настольной игре «Джангапати», целью является сохранение построенной из брусочков башни, поэтому задача каждого участника - достать по одному брусочку из башни, но так, чтобы не уронить всю башню. В процессе игры у каждого игрока возникает осознание ответственности за свои действия и общую цель (добиться вместе со всеми того, чтобы как можно дольше башня стояла). Так, участники совместных игр начинают задумываться о своих поступках, продумывать свои действия наперед, а также тесно взаимодействовать с коллективом, чувствовать ответственность свою сопричастность, что является важным фактором личностных изменений.

В процессе игрового взаимодействия в играх «Импульс», «Противостояние», «Бункер» и др. подростки выяснили, что «лидер – это, прежде всего, пример для подражания, а не вечно недовольный, протестующий и конфликтующий со всеми человек. В сюжетно-ролевой игре «Бункер» необходимо было стать таким лидером для группы, чтобы организовать спокойное обсуждение, подавлять конфликты и предлагать варианты выхода из чрезвычайной ситуации, в которую попала группа по сюжету игры. Так, Кирилл Ш. решил взять инициативу в свои руки и предложил несколько вариантов решения задач, которые были сформулированы по игровому сюжету. Остальные участники группы прислушались к его мнению и предложениям и спорные вопросы игры были улажены, найдено правильное решение. В процессе игры Кириллу удалось понять, что каждое аргументированное высказывание приводит к тому, что участники игры начинают прислушиваться к мнению других людей, уважать остальных членов группы, перестают перебивать, оскорблять и высмеивать сверстников. Лидерские позиции Кирилла укрепились, он стал более ответственным, коммуникабельным, заинтересованным в делах своей группы.

Игры «Золотой стул», «Мне в тебе нравится..», «Браво» и др. способствовали созданию для игроков ситуации успеха, так например, в игре «Самый смелый матрос» добровольцем вызвалась девочка (Ульяна К.), которая ранее не проявляла себя (неуверенная, робкая). С помощью игровой ситуации ей удалось победить свою неуверенность, робость, замкнутость, её поддержала группа, что несомненно, способствовало улучшению взаимодействия в коллективе. Как показало время, конфликтных ситуаций стало намного меньше, подростки стали больше доверять друг другу, возрос уровень принятия друг друга, появились общие дела. Классный руководитель, Татьяна Сергеевна, заметила изменения во взаимоотношениях в группе в целом и у тех, кто относится к «группе риска». Замкнутые в себе и пассивные подростки стали более активны и дружелюбны, агрессивные – стали больше проявлять доброжелательность, сдержанность в словах и поступках. Татьяна Сергеевна планирует продолжить групповые занятия с использованием средств игротерапии.

Таким образом, проделанная нами работа, конечно, не носит глобального характера, но позитивные изменения в группе налицо. Нам удалось добиться положительных результатов в личностном плане у большинства участников опытно-экспериментальной работы, скорректировать негативные эмоциональные проявления, создать ситуацию успеха. Из выявленной «группы риска» позитивные изменения произошли у каждого участника. На занятия подростки приходили с большим желанием, быстро включались в деятельность, проявляли активность, заинтересованность, каждое новое занятие ожидали с интересом. Перспективу в дальнейшем мы видим в более детальном изучении влияния игротерапии на разные возрастные категории детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Невский, И.Л. Подростки «группы риска» в школе [Текст] / И.Л. Невский, Л.С. Колесова. – М.: АОЗТ "Ариант", 1996 – 290 с.
2. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: Материалы Всерос. науч.- практ. конф. 1–3 апр. 1998 г. – СПб., 1998. – С. 67–82.
3. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений [Текст] / Г.Л. Лэндрет. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 – 368 с.
4. Рылова, Е.Г. Картотека игр для коррекции поведения гиперактивных, тревожных, агрессивных, аутичных детей [Электронный ресурс] / Е.Г. Рылова. – Картотека игр для коррекции поведения гиперактивных, тревожных, агрессивных, аутичных детей – Режим доступа:
https://znanio.ru/media/kartoteka_igr_dlya_korreksii_povedeniya_giperoaktivnyh_trevozhnyh_agr_essivnyh_autichnyh_detej-322067