

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной и производственной практики**

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразова- тельным программам дошкольного образования**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

Очная форма обучения

2024

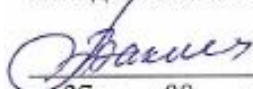
**ОДОБРЕНА:**

На заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Протокол №1 от 27.08 20 24 г.

 /Н.А.Мильчакова

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании Организационно-методического совета колледжа  
Председатель Организационно-методического совета колледжа

 /Г.Л.Закизянова  
« 27 » 08 20 24 г

Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743)

Положения о практической подготовке обучающихся КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

**Составители:**

- Брагуца Е.И. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», зав. практикой,  
Мильчакова Н.А. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»;  
Деньгина М.В. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»;  
Скорнякова М.Г. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж».

**СОГЛАСОВАНА:**

Эксперты работодателя:



МКДОУ «Детский сад №13»

заведующий



/И.Б.Суворова



МКДОУ «Детский сад №8»

заведующий



/Л.В.Вилутис

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Паспорт программы учебной и производственной практики ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....</b> | <b>4</b>  |
| 1.1. Область применения программы.....  | 4         |
| 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики ПМ.03.....   | 4         |
| <b>2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики по ПМ. 03 .....</b>   | <b>5</b>  |
| 2.1. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.03.....  | 5         |
| <b>3. Структура и содержание программы учебной и производственной практики по ПМ.03 .....</b>   | <b>9</b>  |
| 3.1. Структура учебной и производственной практики по ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....           | 9         |
| 3.2. Расчет часов.....  | 9         |
| 3.3. Содержание учебной и производственной практики ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....             | 10        |
| <b>4. Условия реализации программы учебной и производственной практики ПМ.03 .....</b>  | <b>13</b> |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....  | 13        |
| 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.....  | 13        |
| 4.3. Кадровые условия реализации рабочей программы.....   | 13        |
| <b>5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики и производственной практики ПМ.03.....</b>  | <b>15</b> |

# 1. Паспорт программы учебной и производственной практики ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практики ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) – **организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и способствует формированию соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

## 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики ПМ.03

Учебная и производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) – «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности Дошкольное образование:

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-----|--|
|-----|--|

|        |   |
|--------|---|
| ВД 3   | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования  |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  |

## **2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики по ПМ. 03**

### **2.1. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.03**

Деятельность студента в ходе учебной и производственной практики по модулю ПМ.03 соответствует содержанию полученных знаний и умений по:

- МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста,
- МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста,
- МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста,
- МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста,
- МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению в результате изучения которого студент должен получить знания, практический опыт и умения:

1) Студент должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО и ФОП ДО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; основы организации обучения дошкольников
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- классические системы дошкольного воспитания;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

2) Студент должен уметь и иметь практический опыт:

| <b>Иметь практический опыт</b>  | <b>Уметь</b>   |
|---|--|
| – <b>анализа программных документов</b> в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образо- | – <b>анализировать ФОП ДО</b> в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; |

вательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– **планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению** детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в ФОП ДО, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

– участия в реализации ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– составления психолого-педагогической ха-

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– **владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);**

– **понимать документацию специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО;

– **разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы** с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– **планировать и организовать процесс обучения** детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– **владеть ИКТ-компетентностями**, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– **осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника** в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– **проводить педагогическую диагностику**

рактеристики ребенка;

- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

(мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- **участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды**, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ



### 3. Структура и содержание программы учебной и производственной практики по ПМ.03

#### 3.1. Структура учебной и производственной практики по ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

| № п/п | Курс | Семестр | Название модуля  | Название практики               | Количество часов практики | Время прохождения практики | Форма проведения практики |
|-------|------|---------|--|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1     | 3    | 6       | ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | УП.03 Учебная практика          | 16                        | январь-май                 | рассредоточенно           |
| 2     | 3    | 6       | ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | ПП.03 Производственная практика | 36                        | январь-май                 | рассредоточенно           |
| 3     | 4    | 7       | ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | УП.03 Учебная практика          | 24                        | сентябрь-декабрь           | рассредоточенно           |
| 4     | 4    | 7       | ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | ПП.03 Производственная практика | 64                        | сентябрь-декабрь           | рассредоточенно           |

#### 3.2. Расчет часов.

| Индекс, наименование модуля  | Индекс, наименование практики                     | семестр | Всего часов |
|--|---|---------|-------------|
| ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | УП.03 Учебная практика (рассредоточенно)          | 6       | 16          |
|  |   | 7       | 24          |
|  | ИТОГО   |         | 40          |
|  | ПП.03 Производственная практика (рассредоточенно) | 6       | 24          |
|  |   | 7       | 64          |
|  | ИТОГО   |         | 88          |

### 3.3. Содержание учебной и производственной практики ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

|                         |                     |  |
|-------------------------|---------------------|--|
| <b>Название модуля</b>  |                     | ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»   |
| <b>Вид практики</b>     |                     | <b>учебная практика УП.03 (рассредоточенно)</b>  |
| <b>Сроки проведения</b> |                     | 3 курс 6 семестр – 16 часов  |
| <b>№ п/п</b>            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Программное содержание практики</b>   |
| 1                       | 4                   | Требования к организации познавательных занятий (ознакомление с соц.миром) и проведения виртуальной экскурсии с детьми разных возрастных групп.<br>Консультации по разработке конспекта /технологической карты познавательного занятия (ознакомление с соц.миром) и проведения виртуальной экскурсии с детьми разных возрастных групп, проведению диагностики. |
| 2                       | 6                   | Наблюдение и анализ организации интегрированного занятия (чтение художественного произведения, дидактическая игра на развитие словаря и беседа по содержанию лит. произведения).<br>Консультации по разработке конспекта /технологической карты интегрированного занятия   |
| 3                       | 4                   | Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (экологическое образование и проведение простых опытов) с детьми раннего и дошкольного возраста<br>Консультации по разработке конспекта /технологической карты познавательного занятия (экологическое образование)   |
| 4                       | 2                   | Анализ ФОР ДО (задачи и содержание образовательных областей познавательное развитие, речевое развитие)   |
|                         | 16                  |  |

|                         |                     |  |
|-------------------------|---------------------|--|
| <b>Название модуля</b>  |                     | ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»   |
| <b>Вид практики</b>     |                     | <b>производственная практика ПП. 03 (рассредоточено)</b>   |
| <b>Сроки проведения</b> |                     | 3 курс 6 семестр – 36 часов  |
| <b>№ п/п</b>            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Программное содержание практики</b>   |
| 1.                      | 2                   | Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики |
| 2.                      | 2                   | Проведение диагностики и оценки уровня сформированности экологических представлений дошкольников (знания о растениях (животных) у детей одной возрастной группы)   |
| 3.                      | 2                   | Проведение диагностики и оценки уровня сформированности представлений дошкольников о социальном мире у детей одной возрастной группы   |
| 4.                      | 4                   | Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию на основе данных полученных в ходе диагностического обследования детей  |
| 5.                      | 6                   | Самостоятельное планирование и проведение познавательного занятия (ознакомление с социальным миром + виртуальная экскурсия)  |
| 6.                      | 6                   | Самоанализ и анализ (других студентов) проведения образовательной деятельности с детьми  |
| 7.                      | 6                   | Самостоятельное планирование и проведение чтения и беседы по содержанию литератур. произведения и дидактической игры по развитию словаря детей в   |

|    |    |   |
|----|----|---|
|    |    | соответствии с содержанием литературного произведения с детьми заданной возрастной группы   |
| 8. | 6  | Самостоятельное планирование и проведение познавательного занятия (по экологическому образованию с включением проведения виртуальной экскурсии) |
| 9. | 2  | Проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром (предметный мир или мир природы)   |
|    | 36 |   |

|                         |                     |  |
|-------------------------|---------------------|--|
| <b>Название модуля</b>  |                     | ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»   |
| <b>Вид практики</b>     |                     | <b>учебная практика УП.03 (распределенно)</b>  |
| <b>Сроки проведения</b> |                     | 4 курс 7 семестр – 24 часа   |
| <b>№ п/п</b>            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Программное содержание практики</b>   |
| 1.                      | 4                   | Наблюдение и анализ организации занятия по развитию речи и обучению грамоте детей разных возрастных групп.<br>Консультации по разработке конспекта /технологической карты занятия по развитию речи / обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста.    |
| 2.                      | 6                   | Наблюдение и анализ организации занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей разных возрастных групп.<br>Консультации по разработке конспекта /технологической карты занятия по ФЭМП детей раннего и дошкольного возраста. |
| 3.                      | 6                   | Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка   |
| 4.                      |                     | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому и познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста  |
|                         | 24                  |  |

|                         |                     |  |
|-------------------------|---------------------|--|
| <b>Название модуля</b>  |                     | ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»   |
| <b>Вид практики</b>     |                     | <b>производственная практика ПП.03. (распределенно)</b>  |
| <b>Сроки проведения</b> |                     | 4 курс 7 семестр – 64 часа   |
| <b>№ п/п</b>            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Программное содержание практики</b>   |
| 1.                      | 4                   | Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики |
| 2.                      | 6                   | Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста   |
| 3.                      | 6                   | Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста  |
| 4.                      | 6                   | Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии  |
| 5.                      | 6                   | Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ФЭМП у детей в соответствии с выявленными в ходе диагностики трудностями   |
| 6.                      | 6                   | Подготовка, организация и проведение занятия по развитию речи и обучению грамоте детей заданной возрастной группы.   |
| 7.                      | 6                   | Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений)   |

|     |    |  |
|-----|----|--|
| 8.  | 6  | Подготовка и проведение интегрированного занятия с детьми заданной возрастной группы (по познавательному развитию)   |
| 9.  | 6  | Моделирование предметно-развивающей среды в группе для речевого и познавательного развития детей   |
| 10. | 6  | Разработка и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в том числе с использованием ИКТ оборудования  |
| 11. | 6  | Разработка и проведение дидактических игр математического содержания с использованием развивающего материала и современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) |
|     | 64 |  |

## **4. Условия реализации программы учебной и производственной практики ПМ.03**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Учебная и производственная практика проводится как в учебных кабинетах колледжа, так и в разных возрастных группах базовых образовательных дошкольных учреждений, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

#### **Оснащение:**

##### **Дошкольное образовательное учреждение**

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области, в конкретной возрастной группе, с возможностью использования пособий и оборудования методического кабинета ДОУ, физкультурного и музыкального залов, аудиовизуальных, компьютерных средства обучения ДОУ.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные наглядные пособия, раздаточный материал;
- видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации воспитателя ДОУ;
- растения и животные уголка природы в ДОУ;
- план научно-методической работы;
- технические средства обучения: телевизор, компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Рабочая программа учебной и производственной практики реализуется на основе прямых договоров с базовыми образовательными дошкольными учреждениями.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла рассредоточено. В ходе учебной практики по модулю студенты приобретают практический опыт наблюдения, анализа, планирования и ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса по видам профессиональной деятельности. С целью формирования у студентов практического опыта наблюдения и анализа образовательного процесса, в ходе учебной практики предусмотрены показательные занятия (виды деятельности). В качестве показательных занятий могут быть использованы видеозаписи.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла колледжа и педагогические работники базовых дошкольных учреждений. Они совместно распределяют практикантов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью, заполняют аттестационные листы по итогам практики.

### **4.3. Кадровые условия реализации рабочей программы.**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики и производственной практики ПМ.03

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста   | – Планирует и организывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах   | –оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;<br>–экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>–оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике<br>–экзамен (квалификационный) |
| ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | – формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы..      | – экспертная оценка документации<br>– оценка оформления отчетов по производственной практике   |
| ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | – осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>–экзамен (квалификационный)                |
| ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования  | – ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.   | –экспертная оценка документации<br>–оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике<br>– экзамен (квалификационный).  |
| ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в   | – осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>– соблюдение санитарных норм  | –оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>–оценка оформления отчетов по учебной и производственной   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| соответствии с санитарными нормами и правилами   | и правил   | практике;<br>– экзамен (квалификационный).  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми и проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</li> <li>– экзамен (квалификационный).</li> </ul>                              |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</li> <li>– экзамен (квалификационный).</li> </ul>                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>– соблюдение правил оформле-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– оценка на производственной практике</li> <li>– экзамен (квалификационный).</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ния документов и построения устных сообщений.</p>   |  |
| <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</li> </ul>                    |
| <p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>– определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>  |
| <p>ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка плана профессионального самосовершенствования</li> </ul>                                 |
| <p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul> |