

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной и производственной практики

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Очная форма обучения

ОДОБРЕНА:

На заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Протокол №1 от 27.08 20 24 г.

 /Н.А.Мильчакова


Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743)

Положения о практической подготовке обучающихся КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Организационно-методического совета колледжа
Председатель Организационно-методического совета колледжа

 /Г.Л.Закизянова
« 27 » 08 20 24 г

Составители:

- Брагуца Е.И. – преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», зав.практикой
Мильчакова Н.А. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»


СОГЛАСОВАНА:

Эксперты работодателя:



МКДОУ «Детский сад №13»

заведующий

 /И.Б.Суворова



МКДОУ «Детский сад №8»

заведующий

 /Л.В.Вилутис

Оглавление

1. Паспорт программы учебной и производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».....	4
1.1. Область применения программы.	4
1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики ПМ.02.....	4
2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	5
2.1. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.02.....	5
3. Структура и содержание программы учебной и производственной практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	8
3.1. Структура учебной и производственной практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	8
3.2. Расчет часов.....	8
3.3. Содержание учебной и производственной практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	9
4. Условия реализации программы учебной и производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	14
4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.....	15
4.3. Кадровые условия реализации рабочей программы.	15
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	16

1. Паспорт программы учебной и производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) – **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** и способствует формированию соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики ПМ.02

Учебная и производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) – «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности Дошкольное образование:

Код	Наименование профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-

	низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти-коррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

2.1. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.02

Деятельность студента в ходе учебной и производственной практики по модулю ПМ.02 соответствует содержанию полученных знаний и умений по МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, в результате изучения которых студент должен получить практический опыт и умения:

ВПД	Иметь практический опыт	Уметь
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирова-

	<p>корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за разви- 	<p>ние) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения
--	--	---

	<p>тием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	<p>в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---	--

3. Структура и содержание программы учебной и производственной практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

3.1. Структура учебной и производственной практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Курс	Семестр	Название модуля	Название практики	Количество часов практики	Время прохождения практики	Форма проведения практики
1	3	5	ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	УП.02 Учебная практика	40	сентябрь-декабрь	рассредоточенно
2	3	5	ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	ПП.02 Производственная практика	56	сентябрь-декабрь	рассредоточенно
3	3	6	ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	УП.02 Учебная практика	36	январь-июнь	рассредоточенно
4	3	6	ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	ПП.02 Производственная практика	44	январь-июнь	рассредоточенно
5	3	6	ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	УП.02 Учебная практика	36	июнь	концентрированно
6	3	6	ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	ПП.02 Производственная практика	108	июнь	концентрированно

3.2. Расчет часов.

Индекс, наименование модуля	Индекс, наименование практики	семестр	Всего часов
ПМ.02. Организа-	УП.02 Учебная практика (рассредоточенно)	5	40

ция различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		6	36	
	УП.02 Учебная практика (концентрированно)	6	36	
	ИТОГО			112
	ПП.02 Производственная практика (рассредоточенно)		5	56
			6	44
	ПП.02 Производственная практика (концентрированно)		6	108
ИТОГО			208	

3.3. Содержание учебной и производственной практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Название модуля		ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
Вид практики		учебная практика УП.02 (рассредоточенно)
Сроки проведения		3 курс 5 семестр – 40 часа
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	6	Наблюдение и анализ проведения утреннего круга с детьми разных возрастных групп. Консультация по разработке плана проведения утреннего круга (в рамках КП первой половины дня)
2	8	Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей разных возрастных групп (рисование). Консультация по разработке конспектов / технологических карт организации и проведения рисования с детьми раннего и дошкольного возраста
3	8	Наблюдение и анализ организации театрализованных игр детей разных возрастных групп. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения театрализованной игры Консультация по разработке сценариев / технологических карт руководства развитием театрализованной игры (режиссерской и игры-драматизации) детей раннего и дошкольного возраста
4	8	Наблюдение и анализ организации сюжетно-ролевых игр с элементами самостоятельной деятельности детей разных возрастных групп. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения сюжетно-ролевой игры Консультация по разработке технологических карт руководства развитием игры детей раннего и дошкольного возраста
5	6	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Консультация по разработке конспекта организации трудовой деятельности с детьми
6	4	Анализ предметно-развивающей среды в группах, в том числе игрового оборудования для развития игровой деятельности.
	40	

Название модуля		ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
Вид практики		производственная практика ПП.02 (рассредоточенно)
Сроки проведения		3 курс 5 семестр – 56 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1.	3	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (по плану воспитателя)
2.	6	Анализ и разработка технологической карты календарного плана деятельности и общения с детьми в 1 и 2 половину дня с включением утреннего круга и проведением коммуникативных игр
3.	10	Самостоятельное планирование и организация деятельности детей и общения в 1 половину дня с включением утреннего приема, утреннего круга, коммуникативных игр, формирования КГН, организации бесед с детьми, разных видов игр на прогулке Самоанализ деятельности, разработка предложений по совершенствованию и проведению деятельности и общения с детьми в течение дня
4.	7	Разработка технологических карт организации продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Организация предварительной работы по продуктивной деятельности – проведение организационно-мотивационной беседы. Самостоятельная организация продуктивной деятельности детей в рисовании Анализ продуктов детской деятельности, самоанализ проведения занятия
5.	6	Самостоятельное планирование и организация деятельности детей и общения во 2 половину дня с включением корректирующей гимнастики, формирования КГН, индивидуальной работы с детьми по формированию навыков общения (конспект утверждает воспитатель-руководитель практики). Разработка предложений по совершенствованию и проведению деятельности и общения с детьми в течение дня
6.	6	Разработка сценариев и технологических карт проведения театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми раннего и дошкольного возраста Самостоятельное планирование и организация театрализованной игры (игры-драматизации, режиссерской) во второй половине дня
7.	8	Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста Создание атрибутов (обогащение РППС), стимулирующих игровые действия и развитие сюжета в самостоятельной игре детей Самостоятельная организация сюжетно-ролевых игр детей Наблюдение и анализ особенностей развития игровой деятельности детей в сюжетно-ролевой игре, диагностика игровых умений
8.	4	Анализ предметно-развивающей среды в группах, в том числе игрового оборудования для развития игровой деятельности. Разработка предложений по её совершенствованию
9.	6	Разработка технологических карт, подготовка оборудования для организации различных видов трудовой деятельности детей Самостоятельная организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	56	

Название модуля		ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
Вид практики		учебная практика УП.01.02 (рассредоточенно)
Сроки проведения		3 курс 6 семестр – 36 часа
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1.	6	Консультация по разработке технологической карты проведения развивающей игры для детей разных возрастных групп. Анализ разработанной одноступенчатой технологической карты проведения развивающей игры для детей одной возрастной группы
2.	10	Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей разных возрастных групп (лепка, аппликация). Консультация по разработке конспектов / технологических карт организации различных видов продуктивной деятельности (лепки и аппликации) с детьми раннего и дошкольного возраста
3.	12	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста Наблюдение и анализ РППС по организации продуктивной, познавательной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
4.	8	Наблюдение и анализ организации музыкальной деятельности детей разных возрастных групп (музыкальное занятие, досуг, музыкально-дидактическая игра). Консультация по разработке технологической карты / сценария музыкально-дидактических игр и музыкального развлечения (досуга)
	36	

Название модуля		ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
Вид практики		производственная практика ПП.01.02. (рассредоточено)
Сроки проведения		3 курс 6 семестр – 44 часа
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1.	2	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (по плану воспитателя)
2.	18	Самостоятельное планирование и организация деятельности детей и общения в 1 половину дня с включением утреннего приема, утреннего круга, утренней гимнастики, формирования КГН и самообслуживания, организации дежурств (поручений) по столовой, индивидуальной работы по познавательно-речевому развитию, подвижных и сюжетно-ролевых игр на прогулке (конспект утверждает руководитель практики). Самоанализ результативности организации педагогического процесса.

3.	6	Самостоятельное планирование и организация различных видов деятельности детей и общения во 2 половину дня с включением корректирующей гимнастики, формирования КГН, самообслуживания, игр с правилами (подвижные и дидактические), чтения или рассказывания детям произведений детской литературы, организация игровой деятельности, индивидуальной работы по развитию продуктивной деятельности. Самоанализ результативности организации педагогического процесса
4.	4	Разработка технологических карт организации и проведения развивающих и дидактических (в том числе музыкально-дидактических), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду
5.	4	Разработка технологических карт организации продуктивной деятельности (лепка и аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста Организация предварительной работы по продуктивной деятельности – проведение организационно-мотивационной беседы. Самостоятельная организация продуктивной деятельности детей в лепке и аппликации
6.	4	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста Самостоятельная организация музыкальной деятельности детей (конспект утверждает преподаватель МДК 02.05)
7.	2	Проведение диагностики изобразительных навыков и умений детей
8	4	Итоговый педсовет, защита портфолио по ПМ 02, заполнение аттестационных листов.
	44	

Название модуля		ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
Вид практики		учебная практика УП.02. (концентрированно)
Сроки проведения		3 курс 6 семестр – 36 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	2	Знакомство с программой практики, задачами и организацией летней практики студентов колледжа, инструкцией по охране жизни и здоровья детей. Инструктажи по технике безопасности и охране труда.
2	4	Организация летней оздоровительной работы с детьми
3	4	Организация экологического воспитания
4	4	Организация игр и развлечений в летний период
5	2	Индивидуальная работа с детьми
6	2	Организация активного отдыха летом
7	4	Организация самостоятельной художественной деятельности
8	2	Технологии воспитательной работы с детьми летом
9	2	Технология изучения коллектива и личности
10	2	Особенности общения с детьми
11	2	Технология календарного планирования
12	6	Технология перспективного планирования
	36	

Название	ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»
-----------------	--

модуля		
Вид практики		производственная практика ПП.02. (концентрированно)
Сроки проведения		3 курс 6 семестр – 108 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	50	Самостоятельное планирование разных видов деятельности и общения детей в летний период.
2	50	Самостоятельная организация разных видов деятельности и общения детей в группе ДОО в летний период.
3	8	Самостоятельная организация и проведение праздника или досуга детей в летний период.
	108	

4. Условия реализации программы учебной и производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная и производственная практика проводится как в учебных кабинетах колледжа, так и в разных возрастных группах базовых образовательных дошкольных учреждений, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Оснащение:

Дошкольное образовательное учреждение

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области, в конкретной возрастной группе, с возможностью использования пособий и оборудования методического кабинета ДООУ, физкультурного и музыкального залов, аудиовизуальных, компьютерных средства обучения ДООУ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные наглядные пособия, раздаточный материал;
- видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации воспитателя ДООУ;
- растения и животные уголка природы в ДООУ;
- план научно-методической работы;
- технические средства обучения: телевизор, компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- столы-мольберты по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные наглядные пособия, раздаточный материал;
- видео и аудио - записи, CD, DVD;
- изобразительные материалы и оборудование;
- технические средства обучения: телевизор, компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- фортепиано, метроном;
- детские музыкальные инструменты;
- зал ритмики с зеркальной стенкой;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные наглядные пособия, раздаточный материал;
- видео и аудио - записи, CD, DVD;
- нотная библиотека;
- технические средства обучения: персональный компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, диапроектор, проигрыватель, магнитофон, музыкальный центр.

Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего,

Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практики реализуется на основе прямых договоров с базовыми образовательными дошкольными учреждениями.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла рассредоточено и концентрированно. В ходе учебной практики по модулю студенты приобретают практический опыт наблюдения, анализа, планирования и ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса по видам профессиональной деятельности. С целью формирования у студентов практического опыта наблюдения и анализа образовательного процесса, в ходе учебной практики предусмотрены показательные занятия (виды деятельности). В качестве показательных занятий могут быть использованы видеозаписи.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла колледжа и педагогические работники базовых дошкольных учреждений. Они совместно распределяют практикантов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью, заполняют аттестационные листы по итогам практики. По итогам производственной практики ПП.02. (концентрированно) руководителем практики от дошкольного учреждения пишется характеристика на студента, которая заверяется подписью и печатью руководителя дошкольного образовательного учреждения.

4.3. Кадровые условия реализации рабочей программы.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

4.4. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; –соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; –соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; –соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; –обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; –точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; –соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> –оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

	–обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	–создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	–экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике –портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	–соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. –грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. –аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	–экспертная оценка документации –оценка оформления отчетов по производственной практике –портфолио студента
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	–осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования –соблюдение правил пожарной безопасности	–экспертная оценка документации –оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	–обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; –соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; –рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	–оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. – оформление самоанализа результата самостоятельной организации и проведения различных видов деятельности с детьми в ДОУ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	–обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; –рациональность распределения	–оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>времени на все этапы решения задачи;</p> <p>–совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>–соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>–аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>–точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>–эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>–объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	–оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>–грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>–проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>–соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	–оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; <p>–оценка на производственной практике;</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>–понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>–осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	–оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>–соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>–определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	–оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	–использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, дости-	–оценка плана профессионального самосовершенствования;

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>жения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>–применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>–использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>–грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>–соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>–оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> <p>–экзамен (квалификационный)</p>