

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2024

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

«27» августа 2024 г.

Рабочая программа ПМ разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 743 от 17.08.2022 г.,

с учетом примерной образовательной
программы по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Составители:

М.Г. Скорнякова, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»;

Т.В. Вылегжанина, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»

М.В. Деньгина, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»;

Н.А. Мильчакова, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»

Н.С. Опарина, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ
«Кировский педагогический колледж»;

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО и ФОП ДО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей
-------	--

	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание ФОП ДО; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Уметь	анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО; разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного

	возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Иметь навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и

	самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в ФОП ДО, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
--	---

В ходе изучения профессионального модуля у обучающихся формируются целевые ориентиры:

Гражданское воспитание

-ОГ1 Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны

-**Г1** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе);

-**ДН5** Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;

Патриотическое воспитание

-**П2** Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность

-**П1** Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Духовно-нравственное воспитание

-**ДН1** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Ценности научного познания

-**Ц2** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

-**Ц3** Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

-**Ц5** Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В профессионально-трудовое воспитание:

Профессионально-трудовое воспитание

-**ОПТ3** Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся

- **ОПТ4** Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий.

ОПТ5 Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

Экологическое воспитание

-**Эк1** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-**Эк2** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-**Эк4** Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

-**ОЭк2** Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

Эстетическое воспитание

-**Эс1** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-**Эс3** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 612 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 552 часа;

в том числе лабораторных и практических -147 часа;

в том числе в форме практической подготовки - 152 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

промежуточная аттестация – 36 часов

экзамен (квалификационный) – 14 часов

Учебная и производственная практика – 140 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Обяз. часть	Вар. часть
		Всего	Промежуточная аттестация			Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				
			экзамены	консультации (в рамках ПА)	сам. работа (в рамках ПА)		Всего занятий	в т.ч.			
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	612	18	8	10	24	552	152	147	284	328
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	175	6	2	3	4	160	48	52	107	68
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	159	6	2	3	4	144	24	20	47	112
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	76				4	72	24	20	40	36
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	76				4	72	24	20	40	36
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	76				4	72	48	55	36	40
МДК.03.06	Практикум по логопедии	36				4	32	32	32	0	36
УП.01	Учебная практика	40					40				
ПП.01	Производственная практика	100					100				
	Экзамен (квалификационный)	14	6	4	4					284	328

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		лекции	Лабораторные и практические занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		11	6	6	4	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4			2	ПК. 3.4., 3.5. ОК 02, 04, 05, 09
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2				
	Научные основы построения и содержания программы развития речи детей.	2			2	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	1			0	ПК. 3.2., 3.4.,3.5. ОК 01,02, 04, 05, 09
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах	1				
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	2		2	0	ПК. 3.1., 3.4.,3.5. ОК 01,02,04, 05, 09
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2				
	практические занятия и лабораторные работы		2			

	Практическое занятие. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		1	1		
	Практическое занятие. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах		1	1		
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержани	2		4	2	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2			2	ПК. 3.4.,3.5. ОК 01,02,04, 05, 09
	практические занятия и лабораторные работы		4			
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.		2	2		
	Практическое занятие. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		2	2		
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2				
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2				ПК. 3.2., ОК 05, 09 Г 1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		85	44	40	42	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	10			6	
	Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развитием речи детей со стороны взрослых.	2				ПК.3.1., 3.2., 3.4.,3.5. ОК 01,02, 05,06, 08,

	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. Проверочная	2			2	09 ОПТ 3
	Первый год жизни. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни.	2			2	
	Второй год жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.	2				
	Третий год жизни. Задачи и эффективные методы и приемы развития речи для данного возраста.	2			2	
	практические занятия и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.		2	2		
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	12		8	7	ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4. ОК 01,02, 04, 05,06,07, 08, 09
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2			2	
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.(экскурсии в том числе виртуальные, музейные и наблюдения)	2				
	Формирование словаря на занятиях по рассматриванию предметов, картин и игрушек	2			2	
	Формирование словаря на занятиях по знакомству со свойствами и качествами материалов	2				
	Формирование словаря на занятиях по знакомству с родовыми и видовыми обобщениям	2			2	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. (+К/работа)	2				
	практические занятия и лабораторные работы		6			
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. (анализ готовых		2	4	1	

	маршрутов экскурсий)					
	Практическое занятие. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.		4	4		
Самостоятельная внеаудиторная работа	<i>Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп(1 час)</i>					
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	7		8	1	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2				ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4. ОК 01,02, 04, 05,06, 09
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2		2		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2		2		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими трудности в развитии словаря	1			1	
	практические занятия и лабораторные работы		4			
	Практическое занятие. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм		2	2		
	Практическое занятие. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		2	2		
Самостоятельная внеаудиторная работа	<i>Анализ книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.(2 часа)</i>					
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	8		6	2	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2				ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5. ОК01,02,04,05,06,07, 09
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2				

	Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции	2				
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2			2	
	практические занятия и лабораторные работы		6			
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		2	2		
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		2	2		
	Практическое занятие. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий. Виды документации по воспитанию звуковой культуры речи у детей, требования к ее оформлению		2	2		
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	18		6	8	ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. ОК01, 02, 04, 05, 06, 09
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2				
	Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи.	2				
	Развитие речевого общения и навыков диалогической речи . Особенности обучения диалогической речи. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи	2			2	
	Воспитательно-образовательное значение беседы , ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы. Составление плана проведения итоговой беседы нравственно-патриотической и социальной направленности.	2				
	Развитие монологической речи . Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по формированию навыков монологической речи.	2				

	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам) Методика обучения рассказыванию по картине. Нетрадиционные способы обучения детей составлению описательных рассказов по картине.	2			2	
	Методика обучения творческому рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2			2	
	Использование методов наглядного моделирования для составления рассказов детьми.(+Контрольная работа)	4			2	
	практические занятия и лабораторные работы		8			
	Практическое занятие. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.		2	2		
	Практическое занятие. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	2		
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.		4	2		
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	16		10	10	ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5. ОК01,02,04,05,06,07, 09 ДН 5
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2				
	Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.	2			2	
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2				
	Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества. Роль устного народного творчества в развитии речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм. Региональный компонент	2			2	

	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2				
	Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации.	2			2	
	Художественно-речевая деятельность. Инсценирование литературных произведений. Игры-драматизации по литературным произведениям. Литературные утренники и вечера досуга. Уголок книги и его роль в ознакомлении с художественной литературой.	4			2	
	практические занятия и лабораторные работы		10			
	Практическое занятие. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.		2	2		
	Практическое занятие. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.		2	2		
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.		2	2		
	Практическое занятие. Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга в разных возрастных группах. Защита проектов сценария.		2	2	2	
	Практическое занятие. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.		2	2		
Тема 2.7. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание	14		2	10	
	Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Д.Б. Эльконин о методах обучения грамоте и роли наглядного моделирования в овладении чтением и письмом. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	4				ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. ОК01,02,04,05,06,07, 09
	Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.	2				

	Методика ознакомления детей со словом.					
	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения	2				
	Методика ознакомления со слоговым строением слова.	2			2	
	Дидактические средства, игры и упражнения. Занимательные задания в рабочих тетрадях, их специфика для детей дошкольного возраста.(+ Контрольная работа)	4			2	
	практические занятия и лабораторные работы		8			
	Обучение чтению и письму по методу Н.А. Зайцева (Кубики Зайцева)		2		2	
	Практическое занятие. Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте и его проведение		4	2	2	
	Практическое занятие. Проектирование занимательных заданий (кроссвордов, бродилок и др.)		2		2	
	Самостоятельная вне аудиторная работа	<i>Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте.(1 час)</i>				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		12	2	2	11	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12		2	11	ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5. ОК01,02,04,09 ОПТ 3
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2			2	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике	2			2	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей .Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2			2	
	Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2			2	
	Подготовка комплекта материалов для диагностики развития словаря у детей дошкольного возраста	2			2	

	Обследование состояния звуковой культуры речи у детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющим трудности. Изучение состояния связной речи у детей дошкольного возраста. Определение критериев оценки связной диалогической и связной монологической речи детей Контрольная работа	2			1	
	практические занятия и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».		2	2		
	ИТОГО:	108	52	48	57	
	Промежуточная аттестация, в том числе					
	Экзамены				6	
	консультации (в рамках ПА)				2	
	самостоятельная работа (в рамках ПА)				3	
	Промежуточная аттестация – экзамен в 8 семестре					
	ИТОГО:	108	52	48	68	

Тематический план и содержание МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. Занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6			6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 Ц 2, Ц 3
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет	2			2	
	Предмет ФЭМП, фундаментальные и прикладные задачи.	2			2	
	Научные основы методики ФЭМП.	2			2	
Тема 2 Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	6			7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2			3	
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	2			2	
	Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2			2	
Тема 3 Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16		2	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 Ц 2, Ц 3
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	4			4	
	Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4			4	
	Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений и их усложнение по возрастным	4			4	

	группам					
	Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	4				
	Практических занятия и лабораторные работы		4			
	Практическое занятие Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		4	2		
Тема 4 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12		2	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 Ц 2, Ц 3
	Требования к планированию.	2			2	
	Виды планирования.	2			2	
	Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2			4	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2			2	
	Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	4			4	
	Практические занятия и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах		2		2	
	Практическое занятие Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.			2		
Тема 5	Содержание	12		2	10	ОК 01, ОК 02, ОК

Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4			2	04, ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 Ц 2, Ц 3 ОПТ 4
	Занимательный математический материал	4			2	
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	4			4	
	Практическое занятие и лабораторные работы					
	Практическое занятие Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста			2	2	
Тема 6 Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20		2	16	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 Ц2, Ц 3
	Задачи математического развития детей дошкольного возраста	2				
	Содержание математического развития детей дошкольного возраста	2			4	
	Математического развитие детей дошкольного возраста: формы организации обучения	2				
	Методы и приемы обучения.	2				
	Средства формирования элементарных математических представлений у детей	2			4	
	Моделирование и использование моделей для формирования элементарных математических представлений у детей	4			6	
	Занятия как форма организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей.	4				
	Принципы построения занятий. Виды и типы занятий	2			2	
	Практическое занятие и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие Сравнительный анализ содержания программ дошкольного образования по математики		2	2		
	Содержание	12		2	10	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	4			2	
Тема 7 Методика развития у						ОК 01, ОК 02, ОК 09

детей представлений о множестве, числе, и счете	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	4			2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОПТ 4
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	4			2	
	Практических занятий и лабораторных работ		4			
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.			1		
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.		2	1	2	
	Практическое занятие. Создание игр на ИКТ оборудовании по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах		2		2	
Тема 8 Методика формирования представлений о величине	Содержание	12		2	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 Ц 2, Ц 3
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	4			2	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	4			2	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	4			2	
	Практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.			2	4	
Тема 9 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	8		2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5 Ц 2, Ц 3 ОПТ 4
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	4				
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	4				
	Практических занятий и лабораторных работ		2		2	
	Практическое занятие. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам).		1	1	1	

	Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».					
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Создание игр на ИКТ оборудовании		1	1	1	
Тема 10 Методика формирования представлений о времени	Содержание	8		2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 Ц 2, Ц 3 ОПТ 4
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4				
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	4				
	Практических занятий и лабораторных работы		2		3	
	Практическое занятие. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.			1	1	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		1	1	1	
	Практическое занятие Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация. Создание игр на ИКТ оборудовании		1		1	
Тема 11 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	6		6		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 Ц2, Ц 3 ОПТ 4
	Понятие о пространстве и пространственных представлениях. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения	2				
	Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста. Основные пространственные направления: вертикальные, фронтальные, боковые	2				
	Методика работы по развитию пространственной ориентировки в возрастных группах. Применение планов, схем при обучении пространственным ориентировкам	2				
	Практические занятия и лабораторные				3	

	работы					
	Практическое занятие Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»			2	1	
	Практическое занятие Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Создание игр на ИКТ оборудовании			2	1	
	Практическое занятие Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)			2	1	
Тема 12 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6		2	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	2			1	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	2			1	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2				
	Практические занятия и лабораторные работы		4			
	Практическое занятие. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.		4	2	4	
	Самостоятельная работа студентов – 3 часа Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.					
Итого		124	20	24	101	

Промежуточная аттестация, в том числе					
экзамен				6	
консультации (в рамках ПА)				2	
самостоятельная работа (в рамках ПА)				3	
Промежуточная аттестация экзамен в 7 семестре					
ИТОГО	124	20	24	112	

Тематический план и содержание МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		25	6	6	15	
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	4			2	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО	6			4	
Тема	Содержание	5			2	

1.3.Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.					ОК 01 ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	4		
	Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников					ОК 04 ПК 3.4
	Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.					
Тема 1.4.Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	10			6	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность Уголок природы в ДОО Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.					ОК 07 ПК 3.2 Эк4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	2	1	
	Анализ экологической среды в разных возрастных группах.					ОК 07 ПК 3.2
	<u>Самостоятельная работа (1 час) Составление паспорта комнатных растений</u>					
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		24	12	16	20	
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12		4	8	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе					ОК 01, 02, 09 ПК 3.1, ПК 3.5 ОГ1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	8	4	
	Разработка дидактических игр экологической направленности					ОК 01, 02 ПК 3.1, ПК 3.5 ОЭк2
	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.					
	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и					

	дошкольного возраста.					
	Проведение дидактических игр.					
	Самостоятельная деятельность <u>(1 час)</u> . Разработка технологической карты наблюдения в природе.					
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8			6	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.					ОК 01, 02, 04 ПК 3.1, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	2		
	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.					ОК 01, 02, 04 ПК 3.1, ПК 3.5
	Самостоятельная деятельность <u>(2 часа)</u> . Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.					
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	4			2	
	Изменения в природе в разное время года Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года					ОК 04, 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	2		
	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах					ОК 04, 07 ПК 3.1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		3	2	2	1	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3			1	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников					ОК 01 ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	2		
	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей					ОК 01 ПК 3.3, ПК 3.4
	Проведение диагностики и оценки представлений об объектах					

	неживой природы в разных возрастных группах					
	Дифференцированный зачет					
ИТОГО:		52	20	24	36	

2.2. Тематический план и содержание МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. Занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	6		0	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2			1	
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	1			1	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	1			1	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2			1	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> - 2ч. Анализ содержания знаний о социальной действительности в программах					
Тема 2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	Содержание	5		3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2			1	
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2		2	1	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1				
	Практические занятия и лабораторные работы		1			
	Практическое занятие. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		1	1		
Тема 3.	Содержание	7		1	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	3			2	ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5 ОПТ5
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	2			2	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2			1	
	Практические занятия и лабораторные работы		1			
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		1	1		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа - 2ч.</i> Знакомство с работой В.Д.Калишенко «Современные подходы к воспитанию дошкольников с учетом половых различий»					
Тема 4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	5		1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2			1	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	1				
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	1			1	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	1				
	Практические занятия и лабораторные работы		1			
Тема 5. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5 Ц5, П2
	Содержание	9		11	9	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2			1	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2			1	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	2			1	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	3		2	2	
	Практические занятия и лабораторные работы		9			
	Практическое занятие. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		1	1		
	Практическое занятие. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного		2	2	1	

	возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.					
	Практическое занятие. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.		2	2	1	
	Практическое занятие. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.		2	2	1	
	Практическое занятие. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.		2	2	1	
Тема 6. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10		8	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5 Ц5, П2
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2			1	
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	2			1	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2			1	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2			1	
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2			1	
	Практические занятия и лабораторные работы		8			
	Практическое занятие. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		2	2	1	
	Практическое занятие. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		2	2	1	
	Практическое занятие. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.		2	2	1	
	Практическое занятие. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.		2	2	1	
Тема 7. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	10			5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2			1	
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2			1	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2			1	
	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2			1	

	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2			1	
	Дифференцированный зачет					
ИТОГО:		52	20	24	36	

2.2. Тематический план и содержание МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевые ориентиры, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		5				
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1		1		ОК 01 – 02, ОК 04-05, ПК 3.1 – 3.5 П1, ДН1, Эс1, Эс3
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Малые формы детского фольклора, их особенности. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2		1	1	ОК 01 – 02, ОК 04-05, ПК 3.1 – 3.5 П1, ДН1, Эс1, Эс3
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2		1	1	ОК 01 – 02, ОК 04-05, ПК 3.1 – 3.5 П1, ДН1, Эс1, Эс3
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		12				
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1		1	1	ОК 01 – 02, ОК 04-05, ПК 3.1 – 3.5 П1, ДН1, Эс1, Эс3
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1				
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	1		1	1	

	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2		1	1	
	Самостоятельная работа. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. – 1ч.					
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1		1	1	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1		1	1	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	1		1	1	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.).	1		1	1	
	Самостоятельная работа. Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы. – 1 ч.					
Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	1		1	2	ОК 01 – 02, ОК 04-05, ПК 3.1 – 3.5 П1, ДН1, Эс1, Эс3
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	1		1	2	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	1		1	2	
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению						
Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Практическое занятие Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.		2	1	1	ОК 01 – 02, ОК 04-05, ПК 3.1 – 3.5 П1, ДН1, Эс1, Эс3
	Практическое занятие Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		2	1	2	
	Практическое занятие Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).		2	1	1	
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	Практическое занятие Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.		2	1	1	ОК 01 – 02, ОК 04-05, ПК 3.1 – 3.5 П1, ДН1, Эс1, Эс3
	Практическое занятие Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		2	1	1	

	Практическое занятие Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.		2	1	1	
	Практическое занятие Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.		2	1	1	
	Практическое занятие Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		2	2	1	
	Практическое занятие Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.		2	2	1	
	Практическое занятие Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.		2	2	2	
	Практическое занятие Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.		2	2	1	
	Практическое занятие Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.		2	2	1	
	Самостоятельная работа. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. – 1 ч.					
Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Практическое занятие <i>Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность</i>		2	2	1	ОК 01 – 02, ОК 04-05, ПК 3.1 – 3.5, П1, ДН1, Эс1, Эс3
	Практическое занятие Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		4	2	1	
Тема 3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Практическое занятие Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.		3	1	1	ОК 01 – 02, ОК 04-05, ПК 3.1 – 3.5, П1, ДН1, Эс1, Эс3
	Практическое занятие Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.		3	2	1	
	Практическое занятие Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.		3	2	1	
	Практическое занятие Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.		3	2	1	
	Практическое занятие Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		4	2	1	
	Практическое занятие Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств:		3	1	1	

	создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.					
	Практическое занятие Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.		3	2	1	
Тема 3.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Практическое занятие Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.		2	1	1	ОК 01 – 02, ОК 04-05, ПК 3.1 – 3.5, П1, ДН1, Эс1, Эс3
	Практическое занятие Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.		1	1	1	
	Самостоятельная работа. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. – 1 ч.					
	Дифференцированный зачет					
		17	55	48	40	

2.2. Тематический план и содержание МДК 03.06 Практикум по логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		лекции	Лабораторные и практические занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Введение		0	6	6	6	
Тема1.1. Методологические основы логопедии	Практические занятия и лабораторные работы:		2	2	2	ПК. 3.4. ОК 04, 05
	Формулировка цели и задачи логопедии. Выявление причин нарушений произношения звуков. Объяснение значения правильного произношения звуков в развитии ребенка.		2	2	2	
Тема 1.2. Механизм образования звуков речи	Практические занятия и лабораторные работы:		2	2	2	
	Описание механизма образования звуков речи с учетом анатомо-физиологических особенностей: Строение речевого аппарата: центральный отдел (кГМ, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола продолговатого мозга, проводящие пути), его функции (образующая, регулирующая и контролирующая); периферический речевой аппарат : дыхательный (грудная клетка, легкие, бронхи,		2	2	2	ПК. 3.5. ОК 04 ОГ1

	трахея), голосовой (гортань с голосовыми складками), артикуляционный (губы, зубы, челюсти, нёбо, язык, глотка), функция периферического речевого аппарата.					
Тема 1.3. Особенности образования звуков	Практические занятия и лабораторные работы:		2	2	2	
	Составление классификации звуков по отсутствию или наличию преграды в ротовой полости (гласные, согласные); классификации звуков по участию в артикуляции мягкого нёба (носовые, ротовые); классификации звуков по работе голосовых складок (гласные, соноры, звонкие, глухие); классификации согласных звуков по способу образования (смычно-взрывные, смычно-проходные, щелевые или фрикативные, смычно-щелевые, дрожащие или вибранты); классификации согласных звуков по месту образования (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные); классификации согласных звуков по степени напряжения средней спинки языка (мягкие, твёрдые); классификации гласных звуков по степени подъёма языка в ротовой полости (верхний, средний, нижний); классификации гласных звуков по участию в артикуляции разных частей языка (передний ряд, средний ряд, задний ряд); классификации гласных звуков с учетом лабиализации (участии губ – лабиализованные, нелабиализованные).		2	2	2	ПК. 3.4. ОК 02, 04
	Самостоятельная работа обучающихся 2 часа					
	Зарисовать схему артикуляционного и голосообразующего аппарата человека					
Раздел 2. Формирование навыков правильного произношения		0	6	6	6	
Тема 2.1 Этапы работы над звуком	Практические занятия и лабораторные работы:		6	6	6	
	Изучение этапов работы над звуком: подготовительный этап (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, формирование и развитие фонематического слуха, отработка опорных звуков), этап постановки звука (по подражанию, механический, смешанный), этап автоматизации звука (в слоги, слова, фразы, предложения, в самостоятельную речь ребенка – потешки, стихи, рассказы), этап дифференциации звука (различение смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам – изолированных звуков, в слогах, в словах, в предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах, в самостоятельной речи); цели, задачи и содержание каждого этапа.		2	2	2	ПК. 3.4. ОК 01, 04

	Описание работы органов артикуляционного аппарата: подвижных органов (губы, язык, нижняя челюсть, мягкое нёбо); неподвижных органов артикуляции (зубы, альвеолы, верхняя челюсть, твердое нёбо). Подборка критериев оценки выполнения движений: точность, сила, амплитуда, дифференцированность, переключаемость, длительность выполнения и т.д. Описание роли артикуляционной гимнастики, её значения в развитии движений органов артикуляции, место в режиме дня, содержание (динамические и статические движения, учет нарушений у конкретного ребенка), методику проведения.		2	2	2	ПК. 3.4. ОК 01, 04
	Изучение методики развития фонематического слуха: развитие слухового восприятия (различение звуков природы, бытовые шумы, музыкальные звуки – ритм, высота, сила, темп); развитие фонематического восприятия (различения звуков речи в слогах, словах – начало, середина, конец; предложениях, связной речи); развитие фонематического анализа и синтеза.		2	2	2	ПК. 3.5. ОК 01, 02
	Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа					
	Составление сообщения на одну из тем «Значение речи в жизни человека», «Речь, как механизм развития высших функций», «Влияние речевых нарушений на развитие ребенка»					ПК. 3.2. ОК 01, 02 ПТ2
Раздел 3 Коррекционная работа с детьми		0	14	14	14	
Тема 3.1 Коррекционная работа с детьми-дислаликами.	Практические занятия и лабораторные работы:		2	2	2	ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
	Описание важности развития фонематического восприятия, артикуляционной гимнастики. Выявление Развитие роли мелкой моторики в коррекционной работе.					
Тема 3.2. Сигматизм свистящих и его методика коррекции.	Практические занятия и лабораторные работы:		2	2	2	
	Составление артикуляционной характеристики свистящих. Характеристики нормальной артикуляции свистящих. Дефектов произношения свистящих. Способов постановки звуков с , съ , з , зь , ц. Подбор игр и упражнений в коррекции свистящих.					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
Тема 3.3. Сигматизм шипящих и его методика	Практические занятия и лабораторные работы:		2	2	2	
	Составление артикуляционной характеристики шипящих. Характеристики нормальной артикуляции шипящих.					ПК.3.1., 3.2., 3.3.

коррекции.	Дефектов произношения шипящих. Изучение способов постановки звуков ш , ж , ч , щ. Подбор игр и упражнений в коррекции шипящих.					ОК01,09
Тема 3.4. Ротацизм ламбдацизм методика коррекции.	Практические занятия и лабораторные работы:		2	2	2	
	Составление артикуляционной характеристики сонорных звуков. Характеристики нормальной артикуляции звуков р , рь , л , ль. Дефектов произношения соноров. Способов постановки звуков р , рь , л , ль . Подбор игры и упражнений в коррекции сонорных звуков.					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
Тема 3.5. Каппацизмы способы коррекции.	Практические занятия и лабораторные работы:		2	2	2	
	Составление артикуляционной характеристики небных звуков. Характеристики нормальной артикуляции звуков к , къ , г , гь , х , хь , й. Дефектов произношения при каппацизме. Способов постановки звуков данной группы					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
Тема 3.6. Заикание.	Практические занятия и лабораторные работы:		2	2	2	
	Изучение распространенности среди детей. Характеристики речевых судорог (тип, место, частота). Выявление причин возникновения заикания. Проявления заикания у детей: особенности состояния нервной системы и здоровья, общей и речевой моторики, экспрессивной речи; психологические особенности. Рассмотрение комплексного подхода к преодолению заикания у детей.					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
Тема 3.7. Общая характеристика недостатков слово-и фразообразования	Практические занятия и лабораторные работы:		2	2	2	
	Выявление задержки речевого развития, алалии, афазии у детей дошкольного возраста. Определение тактики поведения воспитателя при выявлении у детей речевых нарушений разной природы.					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
Раздел 4. Диагностика обследования речи детей		0	6	6	6	
Тема 4.1. Обследование речи детей	Практические занятия и лабораторные работы:		6	6	6	
	Описание общих принципов обследования речи детей. Понимание значения обследования звукопроизношения. Подбор материалов для обследования звукопроизношения.		2	2	2	ПК.3.1., 3.3., 3.5. ОК01, 02., 09

	Проведение обследования. Оформление результатов обследования звукопроизношения, выводов по результатам обследования.		2	2	2	ПК.3.1., 3.3., 3.5. ОК01, 02., 09
	Определение видов, форм взаимодействия воспитателя и логопеда. Изучение работы методико-психолого-педагогической комиссии. Подбор игр для обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста; подготовка дидактического материала для обследования.		2	2	2	ПК.3.1., 3.3., 3.5. ОК01, 02., 09
	Дифференцированный зачет					
	ИТОГО:	0	32	32	32	

Содержание учебного материала	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Учебная практика Виды работ 3 курс 6 семестр – 16 часов 1. Требования к организации познавательных занятий (ознакомление с соц.миром) и проведения виртуальной экскурсии с детьми разных возрастных групп. 2. Консультации по разработке конспекта /технологической карты познавательного занятия (ознакомление с соц.миром) и проведения виртуальной экскурсии с детьми разных возрастных групп, проведению диагностики. 3. Наблюдение и анализ организации интегрированного занятия (чтение художественного произведения, дидактическая игра на развитие словаря и беседа по содержанию лит. произведения). 4. Консультации по разработке конспекта /технологической карты интегрированного занятия 5. Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (экологическое образование и проведение простых опытов) с детьми раннего и дошкольного возраста 6. Консультации по разработке конспекта /технологической карты познавательного занятия (экологическое образование) 7. Анализ ФОП ДО (задачи и содержание образовательных областей познавательное развитие, речевое развитие) 4 курс 7 семестр – 24 часа 1. Наблюдение и анализ организации занятия по развитию речи и обучению грамоте детей разных возрастных групп. 2. Консультации по разработке конспекта /технологической карты занятия по развитию речи / обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей разных возрастных групп. 4. Консультации по разработке конспекта /технологической карты занятия по ФЭМП детей раннего и дошкольного возраста. 5. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка 6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому и познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста	40
Производственная практика Виды работ 3 курс 6 семестр – 36 часов 1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики 2. Проведение диагностики и оценки уровня сформированности экологических представлений дошкольников (знания о растениях (животных) у детей одной возрастной группы 3. Проведение диагностики и оценки уровня сформированности представлений дошкольников о социальном мире у детей одной возрастной группы 4. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию на основе данных полученных в ходе диагностического обследования детей	100

5. Самостоятельное планирование и проведение познавательного занятия (ознакомление с социальным миром + виртуальная экскурсия)
6. Самоанализ и анализ (других студентов) проведения образовательной деятельности с детьми
7. Самостоятельное планирование и проведение чтения и беседы по содержанию литератур. произведения и дидактической игры по развитию словаря детей в соответствии с содержанием литературного произведения с детьми заданной возрастной группы
8. Самостоятельное планирование и проведение познавательного занятия (по экологическому образованию с включением проведения виртуальной экскурсии)
9. Проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром (предметный мир или мир природы)

4 курс 7 семестр – 64 часа

1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики
2. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста
3. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста
4. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии
5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ФЭМП у детей в соответствии с выявленными в ходе диагностики трудностями
6. Подготовка, организация и проведение занятия по развитию речи и обучению грамоте детей заданной возрастной группы.
7. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений)
8. Подготовка и проведение интегрированного занятия с детьми заданной возрастной группы (по познавательному развитию)
9. Моделирование предметно-развивающей среды в группе для речевого и познавательного развития детей
10. Разработка и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в том числе с использованием ИКТ оборудования
11. Разработка и проведение дидактических игр математического содержания с использованием развивающего материала и современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации
8. Фонотека (детские песни, стихи, танцевальные мелодии)
9. Видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по речевому развитию детей).

МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиапроектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал, игровые пособия
7. Мультимедийные презентации
8. Видеотека (фрагменты проведения разных форм организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста по ФЭМП).

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теории и методики экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теории и методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер

2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации
8. Видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по знакомству детей с социальным миром).

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Детской литературы с практикумом по выразительному чтению

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации

МДК 03.06. Практикум по логопедии

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Практикума по логопедии

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации
8. Фонотека (с нарушениями речи)
9. Видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по практической логопедии).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в образовательных организациях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в образовательной организации: групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

МДК 01.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

Основные печатные издания

1. Детская литература. Выразительное чтение : Практикум : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / О. В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. - Москва : Академия, 2007. - 271 с.

Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

Дополнительные источники

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.А. Стародубова. - 3-е издание, стереотипное. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)
2. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи : Методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с. – (Развиваем речь).

Дополнительные электронные источники

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. Ч. 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва, 2019
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей: в 2 Ч. 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва, 2019

МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для СПО / А.В. Белошистая. - 3-е изд. - М.: Академия, 2020. - Текст : электронный..

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду : учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2000. — 272 с.

3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : Учебное пособие для студентов учреждений СПО / Н. И. Фрейлах. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 207 с.: ил. - (Профессиональное образование)

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Основные печатные издания

1. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2022. - 454 с. - (Серия: Профессиональное образование)

2. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - 5-е издание, стереотипное. - М.: Академия, 2021. - 221 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)

Основные электронные издания

1. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2023.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. — 2-е изд, испр. — М.: Академия, 2001. —184 с.

2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2002. — 336 с.

3. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2006. - 206 с.

МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17886-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Дополнительные источники:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова. - М. : Юрайт, 2023. - Текст : электронный.

Основные электронные издания

1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература : учебник / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - 3-е изд., исправленное. - М.: Академия, 1997. - 447 с. - (Педагогическое образование).

2. Русская литература для детей : учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, Т.А. Полозова, М.П. Бархота; под ред. Т.Д. Полозовой. – М.: Академия, 1997. – 512 с

3. Детская литература: хрестоматия с основами литературоведения : для студентов средних педагогических учебных заведений /Сост. Дановский А.В. – М.: Академия, 1996. – 640 с.

4. Хрестоматия по детской литературе : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. - М.: Академия, 1997. - 544 с.

5. Хрестоматия по детской литературе : учебное пособие для учащихся педагогических училищ / сост. А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская; под ред. Е.Е. Зубаревой. - 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 462 с.: ил.

6. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., исправленное. - М.: Академия, 2007. – 313

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова. - М. : Юрайт, 2019. - 333 с.

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

МДК 03.06. Практикум по логопедии

Основные источники:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студ. СПО / Под ред. Б.П. Пузанова. М. Академия, 1998

Дополнительные источники:

1 Шашкина, Г. Р. Логопедия. Работа с дошкольниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

2 Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

3 Глухов, В. П. Логопедия. Формирование навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

4 *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	образования соблюдение санитарных норм и правил	мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять	понимание сущности гражданско-	выполнение и оценка

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.