

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2024

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27 августа 2024г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденного приказом Министерства
просвещения Российской Федерации № 743
от 17 августа 2022г
с учетом примерной образовательной
программы по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

«27» августа 2024 г.

Составитель: М.В. Бочкарева

преподаватель Кировского педагогического
колледжа, канд. пед. наук

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

| | |
|------|--|
| У-1 | – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; |
| У-2 | – обосновывать актуальность темы исследования; |
| У-3 | – определять методы для организации собственного исследования; |
| У-4 | – определять методологический аппарат исследования; |
| У-5 | – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; |
| У-6 | – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; |
| У-7 | – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; |
| У-8 | – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; |
| У-9 | – обобщать и анализировать результаты исследования; |
| У-10 | – оформлять учебно-исследовательскую работу; |
| У-11 | – использовать приемы защиты результатов исследования; |
| У-12 | – разрабатывать педагогический проект; |
| У-13 | – оформлять педагогический проект. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

| | |
|------|---|
| З-1 | – логику исследования; |
| З-2 | – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; |
| З-3 | – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; |
| З-4 | – характеристику исследовательских методов; |
| З-5 | – компоненты методологического аппарата исследования; |
| З-6 | – основные виды учебно-исследовательской деятельности |
| З-7 | – способы фиксации изученного материала; |
| З-8 | – понятие о педагогическом эксперименте, видах и этапы проведения эксперимента; |
| З-9 | – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; |
| З-10 | – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; |
| З-11 | – требования к оформлению и представлению результатов работы |
| З-12 | – порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы; |
| З-13 | – теоретические аспекты педагогического проектирования; |
| З-14 | – структура педагогического проекта. |
| З-15 | – технология педагогического проектирования. |

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:

Ц1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 72 часа (из них: вариативной – 0ч).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. | 72 |
| обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч | 36 |
| в форме практической подготовки | - |
| лабораторные и практические | 20 |
| самостоятельная работа обучающегося (курсовая работа) | 36 |
| промежуточная аттестация, в т.ч. | |
| экзамены | - |
| консультации (в рамках ПА) | - |
| самостоятельная работа (в рамках ПА) | .- |
| Итоговая аттестация – <i>дифзачет</i> в 6 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов, в т.ч. | | | | Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|---|
| | | Лекции | Лаб. и практ. занятия | Практическая подготовка | Вариативная часть программы | |
| Раздел 1. | Теоретические основы исследовательской деятельности | 11 | 10 | - | - | |
| Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание | 3 | 1 | - | - | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 Ц4 |
| | Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики | 1 | - | - | - | |
| | Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования | 1 | - | - | - | |
| | Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | 1 | - | - | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | 1 | - | - | |
| | Практическое занятие. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - | 1 | - | - | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|--|
| | | | | | | |
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности | Содержание | 2 | 4 | - | - | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Алгоритм выполнения исследовательской работы: определение темы исследования, определение проблемы, формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и составление предварительного плана исследования. Сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий. Выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); сбор и первичная систематизация эмпирического материала. | 1 | - | - | - | |
| | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе | 1 | - | - | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | 4 | - | - | |
| | Практическое занятие "Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования" | - | 1 | - | - | |
| | Практическое занятие "Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и составление предварительного плана исследования" | - | 1 | - | - | |
| | Практическое занятие "Сбор и первичная систематизация эмпирического материала" | - | 1 | - | - | |
| | Практическое занятие "Интерпретация, оформление, представление результатов и оформление выводов исследования" | - | 1 | - | - | |
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Содержание | 6 | 5 | - | - | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 Ц1 |
| | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 1 | - | - | - | |
| | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | 1 | - | - | - | |
| | Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Обоснование актуальности темы исследования. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | 1 | - | - | - | |
| | Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. | 1 | - | - | - | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|---|---|
| | | | | | |
| | Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии | 1 | - | - | - |
| | Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | 1 | - | - | - |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | 5 | - | - |
| | Практическое занятие "Обоснование актуальности темы исследования" | - | 1 | - | - |
| | Практическое занятие "Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты" | - | 2 | - | - |
| | Практическое занятие "Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме" <i>ЦП Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</i> | - | 1 | - | - |
| | Практическое занятие "Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта" | - | 1 | - | - |
| Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности | | 5 | 8 | - | - |
| Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация | Содержание | 2 | 2 | - | - |
| | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 1 | - | - | - |
| | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. | 1 | - | - | - |

ОК 01; ОК 02;
ОК 03; ОК 04

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|---|---|--|
| | Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования | | | | | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 Ц4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | 2 | - | - | |
| | Практическое занятие "Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования" | - | 2 | - | - | |
| Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности | Содержание | 3 | 8 | - | - | |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. | 1 | - | - | - | |
| | Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. | 1 | - | - | - | |
| | Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 1 | - | - | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | 8 | - | - | |
| | Практическое занятие "Особенности разработки проектов личностного и профессионального роста» <i>Ц6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</i> | - | 1 | - | | |
| | Практическое занятие "Особенности разработки учебных проектов" | - | 1 | - | | |
| | Практическое занятие "Особенности разработки социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности» | - | 2 | - | | |
| | Практическое занятие "Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию". <i>Ц6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</i> | - | 2 | - | - | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|-------------------------------|
| | <i>Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа : Курсовой проект (работа) (36ч) | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04 |
| Дифференцированный зачет | | - | 2 | | | |
| ИТОГО: | | 16 | 20 | - | - | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор/интерактивный комплекс со вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва. Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
7. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
8. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
9. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [httpwww.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
10. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Уметь: | | |
| – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования | проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; | анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса (анализ авторефератов дис. канд, анализ дипломных работ студентов колледжа) |
| – обосновывать актуальность темы исследования | грамотно обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; | анализ и оценка решения устного опроса; (составление аспектов актуальности по теме собственного исследования) |
| – определять методы для организации собственного исследования; | определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; | анализ и оценка решения устного опроса; (определение методов собственной исследовательской работы) |
| – определять методологический аппарат исследования; | правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; | анализ и оценка решения письменного опроса (составление методологического аппарата по теме исследования) |
| – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; | правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; | анализ и оценка решения письменного опроса (разработка плана собственной учебно-исследовательской работы) |
| – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; | точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; | анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса (составление понятийно-категориального аппарата по теме исследования) |
| – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; | правильно использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; | анализ и оценка решения устного опроса; (составление списка литературы по теме исследования) |
| – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; | составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; | анализ и оценка решения письменного опроса |
| – обобщать и анализировать результаты исследования; | делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; | анализ и оценка решения письменного опроса |

| | | |
|---|--|--|
| – оформлять учебно-исследовательскую работу; | оформляет свою работу в соответствии с требованиями; | анализ и оценка решения устного опроса; |
| – использовать приемы защиты результатов исследования; | демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. | анализ и оценка решения устного опроса |
| – разрабатывать педагогический проект; | демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. | анализ и оценка решения устного опроса; |
| – оформлять педагогический проект | демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | анализ и оценка решения устного опроса; |
| Знать: | | |
| – логику исследования, | дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; | анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения устного опроса |
| – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; | перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; | анализ и оценка решения тестовых заданий |
| – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; | перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; | анализ и оценка анализа и оценка тестовых заданий |
| – характеристику исследовательских методов; | знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; | анализ решения тестовых заданий |
| – компоненты методологического аппарата исследования; | правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; | анализ и оценка решения тестовых заданий |
| – основные виды учебно-исследовательской деятельности | перечисляет виды учебно-исследовательской деятельности | анализ и оценка решения устного опроса; |
| – способы фиксации изученного материала; | называет правила изложения результатов по проблеме исследования; | анализ и оценка решения устного опроса |
| – понятие о педагогическом эксперименте, видах и этапах проведения эксперимента; | правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; | анализ и оценка решения устного опроса; |
| – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; | перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; | |
| – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; | знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; анализ и оценка решения устного опроса; | анализ и оценка решения устного опроса; |

| | | |
|---|--|---|
| – порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы; | описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; | анализ и оценка решения устного опроса; |
| – теоретические аспекты педагогического проектирования; | обосновывает сущность педагогического проектирования; | анализ и оценка решения устного опроса; |
| – структура педагогического проекта. | перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | анализ и оценка решения устного опроса; |
| – технология педагогического проектирования | | анализ и оценка решения устного опроса; |
| В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК: | | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Компетентностное задание по решению профессиональных задач (3 курс 6 семестр) Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | |