

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

**в рамках ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2024

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_ Н.А.Мильчакова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС

\_\_\_\_\_ Т.Л. Закизянова

« 27 » августа 2024 г.

Рабочая программа МДК разработана  
на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование утвержденного приказом  
Министерства просвещения Российской  
Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной образовательной  
программы по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

**Составитель:** Т.В. Вылегжанина

преподаватель Кировского педагогического  
колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                               | стр. |
|-----------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК                 | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК   | 13   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК | 17   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и относится к профессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь:**

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные

- образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
  - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
  - классические системы дошкольного воспитания;
  - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
  - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
  - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
  - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
  - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
  - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
  - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
  - основы организации обучения дошкольников;
  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
  - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
  - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции:**

#### Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

#### Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 3   | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                                                                                                                                |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                         |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                           |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                                                                                                                  |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                  |

В ходе изучения МДК у обучающихся формируются целевые ориентиры воспитания в области ценностно-научного познания:

**Ц2** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

**Ц3** Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

В профессионально-трудовое воспитание:

**ОПТ4** Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий.

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 159 часа (из них: вариативной – 112 ч)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

### 2.1. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов  |
|----------------------------------------------------|--------------|
| <b>Объем образовательной программы МДК, в т.ч.</b> | <b>159ч.</b> |
| обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.           | 144ч.        |
| в форме практической подготовки                    | 24ч.         |

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| лабораторные и практические                | 20ч. |
| самостоятельная работа обучающегося        | 4ч.  |
| промежуточная аттестация, в т.ч.           |      |
| экзамены                                   | 6ч.  |
| консультации (в рамках ПА)                 | 2ч.  |
| самостоятельная работа (в рамках ПА)       | 3ч.  |
| Итоговая аттестация – экзамен в 7 семестре |      |

## 2.2. Тематический план и содержание МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов, в т.ч. |                       |                         |                             | Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | Лекции              | Лаб. и практ. Занятия | Практическая подготовка | Вариативная часть программы |                                                                                           |
| <b>Тема 1</b><br>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                   | <b>6</b>            |                       |                         | <b>6</b>                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>Ц 2, Ц 3                          |
|                                                                                                                                                                           | Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет                                                                                                    | 2                   |                       |                         | 2                           |                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Предмет ФЭМП, фундаментальные и прикладные задачи.                                                                                                  | 2                   |                       |                         | 2                           |                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Научные основы методики ФЭМП.                                                                                                                       | 2                   |                       |                         | 2                           |                                                                                           |
| <b>Тема 2</b><br>Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | <b>Содержание</b>                                                                                                                                   | <b>6</b>            |                       |                         | <b>7</b>                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                               |
|                                                                                                                                                                           | Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста                                                                                   | 2                   |                       |                         | 3                           |                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                 | 2                   |                       |                         | 2                           |                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Формы организации и формы обучения детей элементам математики                                                                                       | 2                   |                       |                         | 2                           |                                                                                           |
| <b>Тема 3</b><br>Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                   | <b>16</b>           |                       | <b>2</b>                | <b>12</b>                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>Ц 2, Ц 3                   |
|                                                                                                                                                                           | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.                                                   | 4                   |                       |                         | 4                           |                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста            | 4                   |                       |                         | 4                           |                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений и их                                              | 4                   |                       |                         | 4                           |                                                                                           |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |          |           |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | усложнение по возрастным группам                                                                                                                                                                                                             |           |   |          |           |                                                                                  |
|                                                                                                                                       | Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе                                                                                                                                                        | 4         |   |          |           |                                                                                  |
|                                                                                                                                       | <b>Практических занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                            |           | 4 |          |           |                                                                                  |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО                                                             |           | 4 | 2        |           |                                                                                  |
| <b>Тема 4</b><br>Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |   | <b>2</b> | <b>16</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>Ц 2, Ц 3 |
|                                                                                                                                       | Требования к планированию.                                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |          | 2         |                                                                                  |
|                                                                                                                                       | Виды планирования.                                                                                                                                                                                                                           | 2         |   |          | 2         |                                                                                  |
|                                                                                                                                       | Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)                                                                                                   | 2         |   |          | 4         |                                                                                  |
|                                                                                                                                       | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.                                                                                                                                                                                          | 2         |   |          | 2         |                                                                                  |
|                                                                                                                                       | Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 4         |   |          | 4         |                                                                                  |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                            |           | 2 |          |           |                                                                                  |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах                                                                                    |           | 2 |          | 2         |                                                                                  |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b> Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию                                                                                                                                               |           |   | 2        |           |                                                                                  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |           |  |          |           |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.                                           |           |  |          |           |                                                                           |
| <b>Тема 5</b><br>Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | <b>12</b> |  | <b>2</b> | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>Ц 2, Ц 3<br>ОПТ 4 |
|                                                                                                                                | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | 4         |  |          | 2         |                                                                           |
|                                                                                                                                | Занимательный математический материал                                                                                                                                | 4         |  |          | 2         |                                                                           |
|                                                                                                                                | Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников                                                                                    | 4         |  |          | 4         |                                                                           |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие и лабораторные работы</b>                                                                                                                    |           |  |          |           |                                                                           |
|                                                                                                                                | Практическое занятие Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста              |           |  | 2        | 2         |                                                                           |
| <b>Тема 6</b><br>Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | <b>20</b> |  | <b>2</b> | <b>16</b> | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>Ц2, Ц 3            |
|                                                                                                                                | Задачи математического развития детей дошкольного возраста                                                                                                           | 2         |  |          |           |                                                                           |
|                                                                                                                                | Содержание математического развития детей дошкольного возраста                                                                                                       | 2         |  |          | 4         |                                                                           |
|                                                                                                                                | Математического развитие детей дошкольного возраста: формы организации обучения                                                                                      | 2         |  |          |           |                                                                           |
|                                                                                                                                | Методы и приемы обучения.                                                                                                                                            | 2         |  |          |           |                                                                           |
|                                                                                                                                | Средства формирования элементарных математических представлений у детей                                                                                              | 2         |  |          | 4         |                                                                           |
|                                                                                                                                | Моделирование и использование моделей для формирования элементарных математических представлений у детей                                                             | 4         |  |          | 6         |                                                                           |
|                                                                                                                                | <b>Занятия как форма организации работы</b> по формированию элементарных математических представлений у детей.                                                       | 4         |  |          |           |                                                                           |
|                                                                                                                                | Принципы построения занятий. Виды и типы занятий                                                                                                                     | 2         |  |          | 2         |                                                                           |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |           |   |          |           |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7</b><br>Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете | <b>Практическое занятие и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                  |           | 2 |          |           | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОПТ 4                        |
|                                                                                      | Практическое занятие<br>Сравнительный анализ содержания программ дошкольного образования по математике                                                                                             |           | 2 | 2        |           |                                                                               |
|                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |   | <b>2</b> | <b>10</b> |                                                                               |
|                                                                                      | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                             | 4         |   |          | 2         |                                                                               |
|                                                                                      | Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста                                                                                                                        | 4         |   |          | 2         |                                                                               |
|                                                                                      | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.                                                                                                                                       | 4         |   |          | 2         |                                                                               |
|                                                                                      | <b>Практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                   |           | 4 |          |           |                                                                               |
|                                                                                      | Практическое занятие. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. |           |   | 1        |           |                                                                               |
|                                                                                      | Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.                                                            |           | 2 | 1        | 2         |                                                                               |
|                                                                                      | Практическое занятие. Создание игр на ИКТ оборудовании по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах                                              |           | 2 |          | 2         |                                                                               |
| <b>Тема 8</b><br>Методика формирования представлений о величине                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |   | <b>2</b> | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>Ц 2, Ц 3 |
|                                                                                      | Особенности формирования представлений детей о величине предметов                                                                                                                                  | 4         |   |          | 2         |                                                                               |
|                                                                                      | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах                                                                                                               | 4         |   |          | 2         |                                                                               |
|                                                                                      | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы                                                                                                                                          | 4         |   |          | 2         |                                                                               |
|                                                                                      | <b>Практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                   |           |   |          |           |                                                                               |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | Практическое занятие Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.                                                       |          |          | 2        | 4        |                                                                                                 |
| <b>Тема 9</b><br>Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |          | <b>2</b> |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5<br>Ц 2, Ц 3<br>ОПТ 4 |
|                                                                                                 | Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур                                                                                                                                  | 4        |          |          |          |                                                                                                 |
|                                                                                                 | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами                                                                                             | 4        |          |          |          |                                                                                                 |
|                                                                                                 | <b>Практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                     |          | <b>2</b> |          | <b>2</b> |                                                                                                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».                     |          | 1        | 1        | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Создание игр на ИКТ оборудовании |          | 1        | 1        | 1        |                                                                                                 |
| <b>Тема 10</b><br>Методика формирования представлений о времени                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |          | <b>2</b> |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4<br>Ц 2, Ц 3<br>ОПТ 4        |
|                                                                                                 | Особенности восприятия времени детьми разного возраста                                                                                                                                               | 4        |          |          |          |                                                                                                 |
|                                                                                                 | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада                                                                                                              | 4        |          |          |          |                                                                                                 |
|                                                                                                 | <b>Практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                     |          | <b>2</b> |          | <b>3</b> |                                                                                                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.                                                                                                  |          |          | 1        | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.                                                                   |          | 1        | 1        | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с                                                                                                           |          | 1        |          | 1        |                                                                                                 |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |          |          |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. Создание игр на ИКТ оборудовании                                                                                                                                     |          |  |          |          |                                                                                |
| <b>Тема 11</b><br>Методика формирования пространственных представлений                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |  | <b>6</b> |          | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>Ц2, Ц3<br>ОПТ 4 |
|                                                                                                                | Понятие о пространстве и пространственных представлениях. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения                                                                                                            | 2        |  |          |          |                                                                                |
|                                                                                                                | Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста. Основные пространственные направления: вертикальные, фронтальные, боковые                                                                                          | 2        |  |          |          |                                                                                |
|                                                                                                                | Методика работы по развитию пространственной ориентировки в возрастных группах. Применение планов, схем при обучении пространственным ориентировкам                                                                                      | 2        |  |          |          |                                                                                |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                        |          |  |          | <b>3</b> |                                                                                |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»                                                      |          |  | 2        | 1        |                                                                                |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Создание игр на ИКТ оборудовании                                                          |          |  | 2        | 1        |                                                                                |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) |          |  | 2        | 1        |                                                                                |
| <b>Тема 12</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |  | <b>2</b> | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3      |
|                                                                                                                | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение                                                                                                                                 | 2        |  |          | 1        |                                                                                |
|                                                                                                                | Методика обследования математических представлений детей разного возраста.                                                                                                                                                               | 2        |  |          | 1        |                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                 |            |           |           |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|--|
| Показатели и уровни математического развития                                                                                                                                                                                                    |            |           |           |            |  |
| Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                           | 2          |           |           |            |  |
| <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                               |            | <b>4</b>  |           |            |  |
| Практическое занятие. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                    |            | 4         | 2         | 4          |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b> – 3 часа<br>Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. |            |           |           |            |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>124</b> | <b>20</b> | <b>24</b> | <b>101</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация, в том числе</b>                                                                                                                                                                                                    |            |           |           |            |  |
| экзамен                                                                                                                                                                                                                                         |            |           |           | 6          |  |
| консультации (в рамках ПА)                                                                                                                                                                                                                      |            |           |           | 2          |  |
| самостоятельная работа (в рамках ПА)                                                                                                                                                                                                            |            |           |           | 3          |  |
| Промежуточная аттестация экзамен в 7 семестре                                                                                                                                                                                                   |            |           |           |            |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>124</b> | <b>20</b> | <b>24</b> | <b>112</b> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |            |           |           |            |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиапроектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал, игровые пособия
7. Мультимедийные презентации
8. Видеотека (фрагменты проведения разных форм организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста по ФЭМП).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для СПО / А.В. Белошистая. - 3-е изд. - М.: Академия, 2020. - Текст : электронный.:

##### Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду : учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : Учебное пособие для студентов учреждений СПО / Н И. Фрейлах. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 207 с.: ил. - (Профессиональное образование)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК) | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| В результате МДК обучающийся должен уметь:                                     |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка деятельности студента на практических занятиях</li> <li>– Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях</li> <li>– Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям)</li> <li>– Презентации к урокам, выступлениям и др.;</li> <li>представление методических разработок с ИКТ</li> </ul> |
| <p><b>В результате МДК обучающийся должен знать:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной внеаудиторной работе.</li> <li>– Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ.</li> <li>– Итоговый контроль – экзамен</li> </ul> <p>7 семестр</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>–</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:  |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 9<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач<br><b>(4 курс 7 семестр)</b> |