

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики по профилю специальности (преддипломная)

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. Дошкольное образование

заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

2024

ОДОБРЕНА:

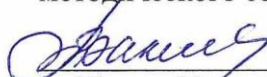
На заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
Дошкольное образование.
Протокол №1_ от 27.08 20 24 г.



/Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Организационно-
методического совета колледжа
Председатель Организационно-
методического совета колледжа



/Т.Л.Закизянова

« 27 » 08 20 24 г

Рабочая программа производственной
практики по профилю специальности
(преддипломная) по специальности 44.02.01
Дошкольное образование разработана на
основе:

Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования (приказ
Министерства просвещения Российской
федерации от 17.08.2022 г. № 743)

Положения о практической подготовке
обучающихся КОГПОБУ «Кировский
педагогический колледж»

Составители:

- Брагуца Е.И. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», зав. практикой,
Скорнякова М.Г. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»;
Мильчакова Н.А. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж».

СОГЛАСОВАНА:

Эксперты работодателя:

МКДОУ «Детский сад № 13»

заведующий



/И.Б.Суворова

МКДОУ «Детский сад №8»

заведующий



/Л.В.Вилутис



СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	4
1.1.Область применения программы.	4
1.2.Цели и задачи производственной практики по профилю специальности (преддипломной)	4
Задачи преддипломной практики:	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	7
2.1.Требования к результатам освоения программы практики (преддипломной)	7
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	12
3.1.Структура производственной практики по профилю специальности (преддипломной)	12
3.2.Содержание производственной практики по профилю специальности (преддипломной)	12
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	14
4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	14
4.2.Общие требования к организации образовательного процесса.	15
4.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	16

1. Паспорт программы производственной практики по профилю специальности (преддипломная)

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности (преддипломная) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована в подготовке и переподготовке кадров и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разного вида, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и группового коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста к самостоятельной воспитательно-образовательной работе в дошкольных образовательных организациях.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВПД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой

	образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВПД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВПД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВПД 6 (1)	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Преддипломная практика направлена на развитие общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

2.1. Требования к результатам освоения программы практики (преддипломной)

В процессе освоения программы преддипломной практики студенты приобретут практический опыт и следующие умения:

ВПД	Практический опыт	Умения
ВПД 1	– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; – планирования, организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – планирования, организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – планирования, организации и	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – определять способы контроля за

	проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр на разных этапах разучивания, физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;	состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
ВПД 2	– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; – составление конспектов (технологических карт), а так же организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

	дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
ВПД 3	– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; – активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в реализации ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в	– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического

	соответствии со спецификой ФОП ДО; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
ВПД 4	– проведения мероприятий (беседа, чтение художественных произведений, игра, рассматривание иллюстраций, занятия и др.), направленных на реализацию задач воспитания детей дошкольного возраста по разным направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – демонстрировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ВПД 5	– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной преддипломной практики; – проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания, развития и обучения детей; – оформления материалов для информационно-демонстрационного стенда	– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять материалы для информационно-демонстрационного стенда по теме недели для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст индивидуальных

	по теме недели для всех участников образовательного процесса – разработки сценария совместного мероприятия с родителями (консультация, родительское собрание, мастер-класс...), форма проведения на выбор студента; – проведения мероприятия совместного мероприятия с родителями (консультация, родительское собрание, мастер-класс...);	бесед с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания, развития и обучения детей; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя.
ВПД 6 (1)	– планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья..	– планировать и проводить занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – оформлять выставки детских работ, подготовку рисунков для минигалереи;

3. Структура и содержание производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

3.1. Структура производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

№ п/п	Курс	Семестр	Название практики	Количество часов практики	Время прохождения практики	Форма проведения практики
1	4	8	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	144	апрель-май	концентрированно

3.2. Содержание производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

Вид профессиональной деятельности	ОК	ПК	Виды работ
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-9	ПК 1.1-1.4	1. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. 2. Организация и проведение режимных процессов: утренней гимнастики, гимнастики после сна, умывания, одевания, питания, сна. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Проведение физкультурного занятия. 5. Проведение подвижных игр. 6. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1-9	ПК 2.1-2.4	1. Планирование и организация игровой деятельности и общения детей в первую и во вторую половину дня: 2. проведение творческих игр и игр с правилами, самостоятельной художественной, игровой деятельности, индивидуальной работы с детьми. 3. Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников. 4. Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников: художественной (рисование, лепка или аппликация). 5. Участие в подготовке и проведении

			праздников (вечеров досуга) в образовательном учреждении. 6. Организация общения детей в досуговой и кружковой деятельности во вторую половину дня
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9	ПК 3.1-3.5	1. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 3. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 4. Подготовка, организация и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений. 5. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по речевому и познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9	ПК 4.1-4.4	1. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе 2. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе 3. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе 4. Проведение совместной деятельности по одному или нескольким направлениям воспитания

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1-9	ПК 5.1-5.3	1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими): определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; разработка и проведение консультаций для родителей. 2. Оформление родительского уголка по теме недели. 3. Взаимодействие с сотрудниками в различных формах работы, руководство работой младшего воспитателя
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)	ОК 1-9	ПК 6.1-6.4	1. Организация и проведение занятий по реализации разработанной парциальной программы (дополнительного образования детей) в области художественно-эстетического развития 2. Оформление выставки детских творческих работ

4. Условия реализации программы производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы производственной (преддипломной) практики предполагает наличие баз практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Оборудование и техническое оснащение базы производственной (преддипломной) практики

- рабочее место студента-практиканта;
- ФГОС ДО и ФОП ДО;
- нормативные требования СанПин;
- комплект учебно-методической документации;
- проекты календарно-тематического планирования;
- дидактические материалы;
- методические разработки;
- методические плакаты;
- наглядные пособия;
- учебные пособия;
- научно-популярная и художественная литература;
- методические пособия, рекомендации и журналы;
- соответствующая методическая литература;
- справочная литература, словари;
- мультимедийное оборудование: мультимедиа проектор; интерактивная доска;

- экран;
- демонстрационное оборудование.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности (преддипломной) реализуется на основе прямых договоров с базовыми образовательными дошкольными учреждениями.

Организацию и руководство производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководители практики от колледжа и от ДОО, назначаемые приказом директора.

Сопровождение преддипломной практики наряду с руководителями практики осуществляют преподаватели педагогики, психологии, МДК и профессиональных модулей.

С руководителями баз практики заключаются договоры, студенты направляются для прохождения практики согласно графику организации учебного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДООУ: среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие руководство практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, первую или высшую квалификационные категории, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники дошкольных учреждений, руководящие практикой студентов, должны иметь квалификационную категорию, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности «Дошкольное образование».

5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Организация планирования мероприятий по физическому развитию детей методическим требованиям, подбор содержания, методов и приемов проведения мероприятий возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно- гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	Аттестационные листы по практике Защита портфолио

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	умение организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Аттестационные листы по практике Защита портфолио

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	проведение педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирование и проведение занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	проведение педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Аттестационные листы по практике Защита портфолио

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организационного процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);	Аттестационные листы по практике Защита портфолио

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;	Аттестационные листы по практике Защита портфолио

	соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие) соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Представлен паспорт парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста по которой реализуется кружковая работа в ДООУ	Аттестационные листы по практике Защита портфолио

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Учебный и перспективный план организации и проведения занятий по парциальной программе разработан с учетом методических требований	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществление подбора наглядных демонстрационных материалов для проведения занятий по реализации парциальной программы Оформление выставок детских творческих работ	Аттестационные листы по практике Защита портфолио
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Оформленные конспекты (технологические карты) занятий по реализации парциальной программе соответствует методическим требованиям. При проведении занятия подбирает и использует разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Аттестационные листы по практике Защита портфолио

