

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в  
профессиональной сфере**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

2024

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 27 августа 2024г.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_ Н.А. Мильчакова

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
утвержденного приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации № 742  
от 17 августа 2022г., зарегистрированного в  
Минюсте России от 22.09.22 №70193

с учетом примерной основной  
образовательной программы по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС

\_\_\_\_\_ Т.Л. Закизянова  
«27» августа 2024 г.

**Составитель:** М.В. Бочкарева

преподаватель Кировского педагогического  
колледжа, к.п. наук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У-1	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
У-2	– обосновывать актуальность темы исследования;
У-3	– определять методы для организации собственного исследования;
У-4	– определять методологический аппарат исследования;
У-5	– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
У-6	– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
У-7	– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
У-8	– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
У-9	– обобщать и анализировать результаты исследования;
У-10	– оформлять учебно-исследовательскую работу;
У-11	– использовать приемы защиты результатов исследования;
У-12	– разрабатывать педагогический проект;
У-13	– оформлять педагогический проект.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З-1	– логику исследования,
З-2	– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
З-3	– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
З-4	– характеристику исследовательских методов;
З-5	– компоненты методологического аппарата исследования;
З-6	– основные виды учебно-исследовательской деятельности
З-7	– способы фиксации изученного материала;
З-8	– понятие о педагогическом эксперименте, видах и этапы проведения эксперимента;
З-9	– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
З-10	– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
З-11	– требования к оформлению и представлению результатов работы
З-12	– порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы;
З-13	– теоретические аспекты педагогического проектирования;
З-14	– структура педагогического проекта.
З-15	– технология педагогического проектирования.

- В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются компетенции:
- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:

**ПТЗ** Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

**Ц1** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

**Ц6** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 72 часа (из них: вариативной – 0ч).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.</b>	<i>72</i>
обязательная аудиторная нагрузка для заочной формы обучения в т.ч	<i>12</i>
обзорно-установочные учебные занятия	<i>8</i>
лабораторные и практические	<i>4</i>
самостоятельная работа обучающегося при заочной форме обучения	<i>60</i>
промежуточная аттестация, в т.ч.	
Промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i> в 5 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Обзорно-установочные учебные занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Вариативная часть программы	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<p>Наука и научное исследование</p> <p>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.</p> <p>Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p>	2	-	-	-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 <b>ПТЗ</b> <b>Ц1</b>
	<p>Методология исследования</p> <p>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>	2	-	-	-	
	<p>Методика исследования</p> <p>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>	-	-	2	-	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования</p> <p><b>ПТЗ</b> <i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i></p>	-	2	-	-	

<p><b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b></p>	<p>Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Алгоритм выполнения исследовательской работы: определение темы исследования, определение проблемы, формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и составление предварительного плана исследования. Сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий. Выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); сбор и первичная систематизация эмпирического материала; Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе обработка результатов исследования. Интерпретация полученных данных; формулирование выводов исследования. Оформление работы; представление результатов исследования. Защита.</p>	-	-	4	-	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 <i>Ц6</i></p>
<p><b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b></p>	<p>Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p>	-	-	2	-	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 <i>Ц1</i></p>
<p>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p>	-	-	2	-		
<p>Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Обоснование актуальности темы исследования. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>	-	-	2	-		
<p>Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы.Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта.</p>	-	-	2	-		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	2	-	-		

	Практическое занятие "Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме" <i>Ц1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</i>					
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация</b>	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	<b>2</b>	-	-	-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 <b>ПТЗ</b>
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования	-	-	<b>4</b>	-	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 Ц6
	Особенности разработки проектов личностного и профессионального роста»	-	-	<b>1</b>	-	
	Особенности разработки учебных проектов	-	-	<b>1</b>	-	
	Особенности разработки социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности»	-	-	<b>2</b> -	-	
<b>Курсовой проект (работа)</b>			<b>36</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04	
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор/интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва. Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — Текст : электронный.

8.

##### **Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)

9. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

10. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

11. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [httpwww.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

12. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса (анализ авторефератов дис. канд, анализ дипломных работ студентов колледжа) курсовая работа
– обосновывать актуальность темы исследования	обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; анализ и оценка решения устного опроса; (составление аспектов актуальности по теме собственного исследования)
– определять методы для организации собственного исследования;	определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; анализ и оценка решения устного опроса; (определение методов собственной исследовательской работы) дифзачет
– определять методологический аппарат исследования;	правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; анализ и оценка решения письменного опроса (составление методологического аппарата по теме исследования) дифзачет
– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; анализ и оценка решения письменного опроса, составление методологического аппарата по теме исследования
– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;	точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса составление понятийно-категориального аппарата по теме исследования в курсовой работе
– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	правильно использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; анализ и оценка решения устного опроса; составление списка литературы по теме исследования
– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; анализ и оценка решения письменного опроса
– обобщать и анализировать результаты исследования;	делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; анализ и оценка решения письменного опроса
– оформлять учебно-исследовательскую работу;	оформляет свою работу в соответствии с требованиями; анализ и оценка решения устного опроса;
– использовать приемы защиты	демонстрирует приемы защиты результатов исследования в

результатов исследования;	соответствии с принятыми требованиями.
– разрабатывать педагогический проект;	демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. анализ и оценка решения устного опроса;
– оформлять педагогический проект	демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. анализ и оценка решения устного опроса;
<b>Знать:</b>	
– логику исследования,	дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения устного опроса дифзачет
– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; анализ и оценка решения тестовых заданий
– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; анализ и оценка анализа и оценка тестовых заданий дфзачет
– характеристику исследовательских методов;	знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; анализрешения тестовых заданий дифзачет
– компоненты методологического аппарата исследования;	правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; анализ и оценка решения тестовых заданий
– основные виды учебно-исследовательской деятельности	перечисляет виды учебно-исследовательской деятельности анализ и оценка решения устного опроса;
– способы фиксации изученного материала;	называет правила изложения результатов по проблеме исследования; анализ и оценка решения устного опроса;
– понятие о педагогическом эксперименте, видах и этапах проведения эксперимента;	правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; анализ и оценка решения устного опроса; дифзачет
– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; анализ и оценка решения устного опроса;
– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; анализ и оценка решения устного опроса;
– порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы;	описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;анализ и оценка решения устного опроса;
– теоретические аспекты педагогического проектирования;	обосновывает сущность педагогического проектирования; анализ и оценка решения устного опроса; дифзачет
– структура педагогического проекта.	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. анализ и оценка решения устного опроса;
– технология педагогического проектирования	
<b>В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:</b>	
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Компетентностное задание по теме: Учебно-исследовательская деятельность студентов Контрольная работа

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
--	--