

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

в рамках ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

заочная форма обучения

с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2024

Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

« 27 » августа 2024 г.

Составитель: О.М. Долбилова

Рабочая программа МДК разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной образовательной
программы по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ПМ.02 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся должен **уметь**:

- планировать организацию самообслуживания и трудовой деятельности раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации самообслуживания и трудовой деятельности (детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста процессе организации самообслуживания и трудовой деятельности;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации самообслуживания и трудовой деятельности, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида трудовой деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать**:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов организации самообслуживания и трудовой деятельности (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа организации самообслуживания и трудовой деятельности (посильный труд, самообслуживание и т.п.) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации самообслуживания и трудовой деятельности, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития самообслуживания и трудовой деятельности раннего и дошкольного возраста в процессе организации самообслуживания и трудовой деятельности;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в организации самообслуживания и трудовой деятельности;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в организации самообслуживания и трудовой деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции:**

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ходе изучения МДК у обучающегося формируются **целевые ориентиры**

Профессионально-трудовое воспитание

ПТ1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Экологическое воспитание

ЭК3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве

Ценности научного познания

Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Экологическое воспитание

ОЭж1 Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 36 часов (из них: вариативной - 0ч).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	36
обязательная аудиторная нагрузка при заочной форме обучения, в т.ч	12
Обзорно –установочные учебные занятия	12
лабораторные и практические занятия	0
самостоятельная работа обучающегося при заочной форме обучения	24
Промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i> в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Обзорно – установочные учебные занятия	Лабораторные и практические занятия	самостоятельная работа обучающегося	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	0	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, Ц4
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2		2		
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		4	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4,
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2		2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие: Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.			2		
Тема 1.3.	Содержание	2		4	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2		2		ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПТ.1
	Практические занятия и лабораторные работы					
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			2		
Тема 1. 4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	2		3	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЭжЗ
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2		2		
	Практические занятия и лабораторные работы					
	Практическое занятие. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.			1		
	Анализ педагогической целесообразности организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей					
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1. Методы	Содержание	2		4	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	1		2		
	Практические занятия и лабораторные работы					

и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	1		2		
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	2		3	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, <i>ОЭЖ1</i>
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	1		1		
	Практические занятия и лабораторные работы					
	Практическое занятие. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	1		2		
	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1			0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4,
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство). Трудовое воспитание в системе экономического и экологического образования.	1				

Тема 2.4. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	1		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4,
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	1		2		
	Практические занятия и лабораторные работы					
	Практическое занятие. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах Практическое занятие. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.			2		
	Дифференцированный зачет					
ИТОГО:		12	0	24	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации
8. Видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по знакомству детей с социальным миром).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом: учебник/Н.Г. Пантелеева Н.Г.- Москва: Кнорус, 2024 -Текст: электронный

Дополнительная литература:

2. Лобанова, Т.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов/ Т.Н. Лобанова - 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2023. – 553с. (высшее образование) – ISBN 978-5-534-15806-9 - Текст : электронный.
3. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом: учебник/Н.Г. Пантелеева Н.Г.- Москва: Кнорус, 2023-Текст: электронный
4. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова. - 1-е изд. - М.: Академия, 2015
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2010. – 415 с. - (Среднее профессиональное образование)
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Козлова С.А., Куликова Т.А.. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2004. – 416 с.
7. Крулехт, М. В. Образовательная область "Труд". Как работать по программе "Детство" : учебно - методическое пособие для студентов вузов / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт; науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 170 с. - (Методический комплект программы "Детство")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате МДК обучающийся должен уметь: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	– Экспертная оценка деятельности студента на практических занятиях – Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях – Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям) – Презентации к урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

В результате МДК обучающийся должен знать: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание ФОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	– Анализ и оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной внеаудиторной работе. – Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач (3 курс 5 семестр)