

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
"Кировский педагогический колледж"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования программа подготовки специалистов среднего  
звена**

по специальности 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

2022

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.  
Председатель ПЦК



Т.В. Прохорова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненной группы подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС



Т.Л. Закизянова

«30»августа 2022 г

Составили:

**Деньгина М.В.**  
**Половникова М.В.**  
**Прохорова Т.В.**

преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Кировского педагогического колледжа  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Кировского педагогического колледжа  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Кировского педагогического колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность*

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров, подбирать их в соответствии с возрастными особенностями детей и задачами воспитания и обучения;
- выразительно читать литературные тексты, исполнять произведения разных жанров (особенности исполнения малых фольклорных форм, рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений);
- владеть техникой речи (дикция, паузы, дыхание, мимика и жесты)
- подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей,
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
- применять знания по патологии и нарушениям речи в процессе профессиональной деятельности;
- проводить артикуляционную гимнастику с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- подбирать речевой материал для постановки звуков и их автоматизации в речи;
- анализировать и подбирать дидактические упражнения для коррекции речевых нарушений в диалоге с логопедом или дефектологом ДОО.

**знать:**

- теоретические основы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста (сущность и задачи обучения, принципы и правила обучения, методы и приёмы обучения, организационные формы, средства обучения)
  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
  - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
  - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
  - приемы работы с одаренными детьми;
  - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
  - виды документации, требования к ее оформлению.
- место детской литературы в воспитании детей, основные литературоведческие термины;
- устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка;
- произведения детских писателей (современной детской отечественной и зарубежной литературы);
- роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников.
- особенности и методику речевого развития детей:
  - цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
  - задачи развития речи детей;
  - основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;

- - *методы и приемы развития речи;*
- - *особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах;*
- - *основные термины и понятия логопедии;*
- - *классификацию нарушений речи;*
- - *особенности организации и содержания логопедической работы в ДОО.*

В ходе освоения профессионального модуля у обучающего формируются **личностные результаты**

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются личностные результаты связанные с **самоопределением**:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного занятия и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР16.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению.

ЛР16.2 Способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Со смыслообразованием:**

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР13.3 Демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

**С нравственно-этическим оцениванием:**

ЛР 5.1 демонстрирующий приверженность к родной культуре.

ЛР 5.2 демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **995** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **819** часов (из них из обязательной части – 691 час

, из вариативной – 128 часов), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 572 часа (из них из обязательной части – 433 часа, из вариативной – 107 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 247 часов;

учебной и производственной практики – 176 часов.

*Вариативная часть выделена курсивом, практическая подготовка-\**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	84	56	20 ( в том числе практическая подготовка-16 часов)		28	76	100	
	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	441	318	80 ( в том числе практическая подготовка-23 часа)		123			
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	112	74	36 ( в том числе практическая подготовка-14 часов)		38			
	МДК. 03.04. Теория и методика математического развития	182	124	42 ( в том числе практическая подготовка-36 часов)		58			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	176							
	<b>Всего:</b>	<b>995</b>		178		247	76	100	



### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения студентами тем (разделов):

учебной дисциплины «Педагогика»:

1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.
2. Целостный педагогический процесс. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования: закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.
6. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
7. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.
8. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

учебной дисциплины «Психология»:

1. Основы психологии личности.
2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся их учет в обучении и воспитании.
3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
4. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»:

1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.
2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.
4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» являются теоретические и практические занятия, лабораторные работы (по усмотрению образовательного учреждения), учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной и производственной практики, которые реализуются концентрированно и включают в себя следующие виды:

-учебная практика по каждому МДК, включающая в себя показательные занятия в ДОУ, наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах, практикумы по проектированию занятий и других видов непосредственно образовательной деятельности;  
-производственная практика пробных занятий.

Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности – Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессионально образовательной программы» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 «Дошкольное образование».

Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 5 лет.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Определяет цели занятия в соответствии с темой, возрастными возможностями, с учетом уровня обученности детей.</p> <p>Методически грамотно формулирует образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия в соответствии с целью, темой и видом детской деятельности.</p>	Экспертная оценка планов, конспектов занятий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Занятия всех видов и типов проводит на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения комплекса методов, форм организации видов деятельности детей дошкольного возраста, рекомендованных ФГТ;</li> <li>– учета особенностей (специфики) методики обучения соответствующей учебной дисциплины;</li> <li>– использования методов и приемов развития мотивации детей;</li> <li>– учета возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– учета особенностей развития внимания, памяти, мышления, воображения, активности, восприятия детей возрастной группы;</li> <li>– учета особенностей одаренных и детей, имеющих трудности в обучении;</li> <li>– рационального распределения и использования учебного времени;</li> <li>– соблюдения техники безопасности на занятиях;</li> <li>– использования технических средств обучения (ТСО).</li> </ul> <p>В ходе непосредственно образовательной деятельности устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы и правила русского языка в устной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– объяснять задания и формулировать вопросы доступным для детей языком;</li> <li>– подбирать необходимые наглядные пособия и дидактические средства;</li> <li>– выбирать стиль общения в соответствии с выбранной ролью,</li> </ul> <p>- изменять ход занятия, в случае возникновения непредвиденных ситуаций.</p>	Экспертная оценка качества проведения занятий в процессе производственной практики.
ПК 3.3. Осуществлять	Подбирает контрольно-диагностический инструментарий в соответствии с целью занятия	Анализ и оценка качества

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>и содержанием учебного материала. Использует различные формы и методы диагностики. Планирует и проводит оценку учебных достижений дошкольников с применением адекватных возрасту диагностических методик по всем видам непосредственно образовательной деятельности. Анализирует достигнутые результаты обучения на основе: – заданных критериев, – возрастных норм, – учитывает индивидуальные особенности детей группы. Интерпретирует результаты обучения детей.</p>	<p>педагогического контроля и оценки образовательного процесса и результатов обучения дошкольников во время проведения пробных занятий во время производственной практики.</p>
<p>ПК. 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Наблюдает, анализирует, проводит самоанализ занятий всех видов, устанавливает соответствие содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам обучения, воспитания, развития. Осуществляет коррекцию, совершенствует качество проведения занятий.</p>	<p>Оценка качества анализа занятий во время производственной практики  Решение профессиональных задач на экзамене по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p><b>Ведет</b> и оформляет документацию, обеспечивающую обучение по программам дошкольного образования на основе требований</p>	<p>Формализованное наблюдение во время производственной практики.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Разрабатывает конспекты, планы, проекты занятий, используя примерные общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии с -задачами образовательного процесса конкретной возрастной группы, - структурой педагогической деятельности; - особенностями группы и отдельных воспитанников, с учетом состояния здоровья детей; - возможностями материальной базы ОУ.</p>	<p>Экспертная оценка качества педагогической документации в период производственной практики.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Проект предметно-развивающей среды разработан с обоснованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических);</li> </ul> <p>с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровня здоровья детей, индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста,</li> <li>• решения задачи развития любознательности и творческих способностей детей;</li> </ul>	<p>Защита проекта предметно-развивающей среды в ходе производственной практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора средств, оборудования, наглядности для реализации идей проекта;</li> <li>• принципов построения развивающей среды в ДОУ.</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Педагогический опыт и образовательные технологии систематизированы в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показателями отбора ППО;</li> <li>• знанием профессиональных нормативных документов (государственных стандартов, программ и др.);</li> <li>• со схемой описания ППО;</li> <li>• требованиями к оформлению документации по данному направлению; <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапами по обобщению ППО;</li> </ul> </li> </ul> <p>Образовательные технологии и передовой педагогический опыт проанализированы в соответствии со следующими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены характерные черты;</li> <li>• описаны преимущества и недостатки данной технологии (опыта);</li> <li>• показаны возможности и ограничения их применения в образовательном процессе.</li> </ul> <p>Самоанализ и анализ деятельности других педагогов основан на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знании методики обучения дошкольников;</li> <li>• оценке эффективности используемых методов и приемов проведения занятий с учетом различных показателей (постановки целей и задач, возрастных, индивидуальных особенностей);</li> <li>• самоанализ и анализ содержит рекомендации по совершенствованию образовательного процесса</li> </ul> <p>Портфолио разработано в соответствии со:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагаемой структурой портфолио;</li> <li>• представлением конкретных достижений;</li> </ul> <p>определением путей самосовершенствования</p>	<p>Оценка материалов портфолио педагогического опыта в соответствии с заданными критериями в процессе экзамена по профессиональному модулю</p> <p>Оценка результатов самоанализа и анализа за организацией и проведением различных видов деятельности по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания</p> <p>Оценка портфолио личных достижений студента по заданным критериям.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Педагогические разработки оформлены в соответствии с требованиями к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуре (отчет, реферат, выступление)</li> <li>- оформлению;</li> <li>- содержанию;</li> <li>- использованию информационных технологий (компьютерные презентации, печатный материал, целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др.).</li> </ul>	<p>Оценка педагогических разработок по заданным критериям в процессе производственной практики.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>Исследования и проекты разработаны в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учетом запросов образовательных учреждений</li> </ul>	<p>Защита проекта интегрированного занятия в ходе экзамена</p>

области дошкольного образования.	и возможности реализации их на практике; - соблюдением этапов планирования; - структурой исследовательских работ и проектов; Оформление соответствует требованиям, а содержание отвечает поставленным задачам.	(квалификационного) по ПМ 03
----------------------------------	---	------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, которые определены **«Программой системы формирования общих компетенций в процессе изучения студентами Кировского педагогического колледжа учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности «Дошкольное образование».**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p>Во время практики устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Целенаправленно занимается самообразовательной деятельностью.</p> <p>Проводя занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читает литературные тексты;</li> <li>- поет, играет на детских музыкальных инструментах, танцует, выполняет физические упражнения;</li> <li>- изготавливает поделки из различных материалов;</li> <li>- рисует, лепит, конструирует.</li> </ul> <p>Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (педагогические конференции, конкурсы профессионального мастерства)</p>	Формализованное наблюдение во время производственной практики – <b>ЗАЧЕТ (7 СЕМЕСТР)</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В ходе организации собственной деятельности решает профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем видам занятий в ДОУ;</li> <li>• составляет перспективные и календарные планы непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>• проводит занятия по всем видам детской деятельности;</li> <li>• проводит диагностику и оценку уровня развития детей с учетом особенностей возраста, образовательной программы ДОУ, использует ее результаты в процессе</li> </ul>	Формализованное наблюдение во время производственной практики – <b>ЗАЧЕТ (7СЕМЕСТР)</b>

	<p>планирования педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивает ее эффективность и качество;</li> <li>разрабатывает предложения по ее совершенствованию;</li> <li>составляет педагогическую характеристику ребенка-дошкольника на основе результатов психологической диагностики и педагогических наблюдений.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Проводит анализ причин существования проблемы.</p> <p>Оценивает различные педагогические ситуации с психолого-педагогических и методических позиций.</p> <p>Предлагает способ коррекции деятельности.</p> <p>Планирует ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе обучения, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с дошкольниками, учитывая возрастные особенности общения.</p>	<p>Выполнение компетентностного задания мдк 03.03- ЗАЧЕТ (5СЕМЕСТР)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, необходимого для подготовки и проведения занятий.</p> <p>Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре.</p> <p>Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них.</p> <p>Делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных.</p>	<p>Экспертная оценка дневника по производственной практике.</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии.          Владеет современными техническими средствами обучения.          Правильно, эффективно и целесообразно использует технические средства обучения в процессе организации занятий.</p>	<p>Выполнение компетентностного задания  <b>Мдк03.02-зачет (6 семестр)</b>  <b>Мдк 03.04-зачет (7 семестр)</b></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Участствует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу.          При групповом обсуждении развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею).          Дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы.          Извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяет основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки.          Создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции.          Обсуждает занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и специалистами ДОУ.</p>	<p>Формализованное наблюдение во время производственной практики.          Взаимоанализ качества проведения пробных занятий во время производственной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Правильно ставит познавательные цели перед дошкольниками.          Применяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы мотивации познавательной деятельности ;</li> <li>• приемы активизации познавательной деятельности и поддержания внимания и интереса детей в ходе занятия;</li> <li>• приемы контроля над результатами познавательной деятельности детей.</li> </ul> <p>Анализирует эффективность собственной педагогической деятельности и результатов обучения детей по всем видам занятий, корректирует и совершенствует их.</p>	<p>Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных занятий во время производственной практики.          Выполнение компетентностного задания  <b>МДК 03.01- зачет (бсеместр)</b></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Диагностирует и анализирует уровень собственного профессионального и личностного развития.          Ставит задачи, планирует и осуществляет процесс самообразования повышения квалификации.</p>	<p>Формализованное наблюдение во время производственной практики.          Анализ и оценка качества планирования и</p>

	Анализирует результаты самообразования.	проведения пробных занятий во время производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и образовательной программой базового ДОУ. Владеет современными педагогическими технологиями.	Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных занятий во время производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владеет и применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений в ходе занятий с детьми. Соблюдает технику безопасности на занятиях.	Формализованное наблюдение во время производственной практики.  Анализ и оценка качества планирования и проведения занятий во время производственной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Осуществляет планирование и организацию образовательного процесса с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Наблюдение, анализ и оценка качества проведения занятий во время производственной практики.

