

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

2022

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»


Протокол № 1 от от «26» августа 2022 г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии

 Т.В.Прохорова

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего
профессионального образования (далее –
СПО) «Дошкольное образование»
укрупненной группы подготовки «44.00.00
Образование и педагогические науки»,
утвержденного Министерством
образования и науки РФ № 1351 от
27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ: 30_ августа 2022 г.

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова

Составители:

- | | |
|-------------------|--|
| Прохорова Т.В., | председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование». |
| Булычева Е.Л., | преподаватель дисциплин профессионального цикла Кировского педагогического колледжа. |
| Данилова Т.С. | преподаватель дисциплин профессионального цикла Кировского педагогического колледжа. |
| Деньгина М.В., | преподаватель дисциплин профессионального цикла Кировского педагогического колледжа. |
| Кочурова Л.Б., | преподаватель дисциплин профессионального цикла Кировского педагогического колледжа. |
| Половникова М.В., | преподаватель дисциплин профессионального цикла Кировского педагогического колледжа. |

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 32 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 41 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

- П.К. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- П.К. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- П.К. 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- П.К. 2.4. Организовывать общение детей.
- П.К. 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- П.К. 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- П.К. 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе освоения профессионального модуля у обучающихся формируются следующие личностные результаты связанные

С самоопределением:

ЛР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 9.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.

ЛР 9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного занятия и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению.

С смыслообразованием;

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13 Понимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека.

ЛР 13.3 демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

С нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5.1 демонстрирующий приверженность к родной культуре.

ЛР 5.2 демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15.2 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь:
 - эмоционально и выразительно исполнять песни для детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы;
 - подбирать песенный репертуар по предложенной теме.
- играть на детских музыкальных инструментах:
 - играть на детских шумовых и звуковысотных инструментах;
 - выбирать детские шумовые и звуковысотные инструменты в качестве аккомпанемента в соответствии с характером музыкального произведения.
- танцевать:
 - передавать в движении музыкальные ритмические рисунки, динамические оттенки, темпы, развитие художественных образов музыки;
 - выразительно исполнять различные виды хореографических и танцевальных движений, танцевальные этюды, танцы (народные, балльные, современные);
 - составлять композицию танца для детей дошкольного возраста.
- использовать средства выразительности в театральной деятельности;
- создавать продукт коллективной творческой деятельности.
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- *применять самостоятельно художественно-выразительные средства в творческих работах;*
- *применять различные художественные материалы в практической деятельности;*
- *использовать основные приемы и способы художественной обработки материалов в творческой деятельности;*
- *организовывать собственную творческую деятельность;*
- *организовывать творческую работу в коллективе;*
- *соблюдать технику безопасности на занятиях;*
- *подбирать песенный репертуар по предложенной теме;*
- *использовать средства выразительности в театральной деятельности;*
- *создавать продукт коллективной творческой деятельности.*
- *передавать в движении музыкальные ритмические рисунки, динамические оттенки, темпы, развитие художественных образов музыки.*

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- **элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую литературу;**
- *содержание и технику выполнения хореографических и танцевальных движений, элементов народных, бальных и современных детских танцев, композицию построения танца для детей дошкольного возраста;*
- **теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;**
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности дошкольников;
- требования образовательного стандарта дошкольного образования и примерные программы дошкольного образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях продуктивной деятельностью;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- художественно-выразительные средства изобразительного искусства;
- особенности материалов, применяемых в художественно-творческой деятельности изобразительного искусства;
- основы народных промыслов России;
- основы оформительской деятельности;
- классификацию детских музыкальных шумовых и звуковысотных инструментов;
- средства музыкальной выразительности;
- требования к подбору детского песенного репертуара;
- структуру, этапы работы по организации и проведению досуговых мероприятий для детей;
- содержание и технику выполнения хореографических и танцевальных движений, элементов народных, балетных и современных детских танцев, композицию построения танца для детей дошкольного возраста.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего –1224 часа, в том числе:

практики по модулю:

учебной практики -100 часов, в том числе:

- учебной практики (концентрированно) – **36 часов**

- учебной практики (рассредоточенно) – **64 часа**

Производственной практики – 240 часов, в том числе:

- производственной практики (концентрированно) – **108 часов**

- производственной практики (рассредоточенно) – **132 часа**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 884 часа (из них обязательной части – 690 часов, вариативной части – 194 часа), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 593 часа (из них обязательной части – 445 часов, вариативной – 148 часов)

самостоятельной работы обучающегося – 291 час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|------------------|--|------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов | | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | распределено | концентрированно | распределено | концентрированно |
| ПК 2.1, 2.2, 2.6, 2.7 | МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 152 | 94 | 36 | | 58 | | | | | |
| ПК 2.1, 2.3, 2.7 | МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 66 | 40 | 20 | | 26 | | | | | |
| ПК 2.1, 2.5, 2.7 | МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 157 | 108 | 36 | | 49 | | | | | |
| ПК 2.1, 2.5, 2.7 | МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 162 | 110 | 110 | | 52 | | | | | |
| ПК 2.1, 2.2, 2.6, 2.7 | МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 293 | 205 | 205 | | 88 | | | | | |
| ПК 2.1, 2.4, 2.7 | МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 54 | 36 | 20 | | 18 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|--|------|-----|-----|---|-----|---|-----|----|-----|-----|
| ПК 2.1-2.7 | Учебная практика | 100 | | | | | | 64 | 36 | | |
| ПК 2.1-2.7 | Производственная практика (по профилю специальности) | 240 | | | | | | | | 132 | 108 |
| | Всего: | 1224 | 593 | 427 | * | 291 | * | 100 | | 240 | |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Кировский педагогический колледж, реализующий подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего, рубежного контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме 'экзамена квалификационного, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>П.К. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Цели, задачи, содержание различных видов деятельности и общения определены в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС дошкольного образования. - Отбор эффективных форм, методов, средств и способов организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения осуществлен с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и социально – психологических особенностей группы. - Прогнозирование некоторых педагогических ситуаций, (возможных и типичных затруднений ребенка, оптимальных путей развития личности и т.д.), предвидение некоторых возможных затруднений в организации педагогического процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях. - Экспертная оценка конспектов проведения различных видов деятельности и общения детей. - Зачет по учебной практике. - Решение профессиональных задач. - Выполнение компетентностных заданий. - Комплексный экзамен. - Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. |
| <p>П.К. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры и игры с правилами организованы в соответствии с возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей. - Включение воспитателя в игры | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка деятельности студента на практических занятиях. - Наблюдение и экспертная оценка организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Зачет по производственной |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>с детьми и самостоятельную игровую деятельность дошкольников педагогически обоснованно особенностями игрового поведения детей (соблюдение правил, возникновение конфликтов, использование игрового оборудования и т.п.).</p> <p>- Прямые и косвенные приемы руководства игрой использованы с учетом развития активности, самостоятельности, инициативности ребенка.</p> | <p>практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение профессиональных задач. - Выполнение компетентностных заданий. - Комплексный экзамен. - Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. |
| <p>П.К. 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Посильный труд дошкольников организован с учетом возраста, условий ДОУ и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе, ручной труд). - Продемонстрировано владение разными способами организации трудовой деятельности дошкольников с учетом специфики каждого вида труда (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе, ручной труд). - Процесс и результат трудовой деятельности оценивается в соответствии с поставленными задачами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка деятельности студента на практических и занятиях. - Наблюдение и экспертная оценка мероприятий профессиональной деятельности в ходе производственной практики. Зачет по производственной практике. - Решение профессиональных задач. - Выполнение компетентностных заданий. - Комплексный экзамен. - Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. |
| <p>П.К. 2.4. Организовывать общение детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общение дошкольников организовано в соответствии с возрастными потребностями детей, индивидуальными особенностями ребенка. - Выбраны педагогически целесообразные стиль, форма, позиция общения в соответствии с видом детской деятельности. - Демонстрирует владение конструктивными способами разрешения конфликтов. | <p>Наблюдение и экспертная оценка организации общения при проведении разных видов детской деятельности в ходе производственной практики. Зачет по производственной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение профессиональных задач. - Выполнение компетентностных заданий. - Дифференцированный зачет. - Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <p>П.К. 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивные виды деятельности организует с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. - Продуктивную деятельность дошкольников организует с учетом развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности. - Создание условий (материально-технических, дидактических) для организации и проведения творческой деятельности детей. - Анализ и оценивание продуктов детской деятельности с позиций уровня развития изобразительных способностей детей. - В ходе организации продуктивной деятельности демонстрирует умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов с соблюдением технологии обработки художественных материалов. | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка деятельности студента на практических и занятиях. - Наблюдение и экспертная оценка проведения продуктивной деятельности в ходе производственной практики. - Зачет по производственной практике. - Решение профессиональных задач. - Выполнение компетентностных заданий. - Комплексный экзамен. - Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. |
| <p>П.К. 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения для детей организованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - В ходе организации и проведении детского досуга продемонстрировано владение исполнительскими навыками (пение, игра на детских музыкальных инструментах, танец), умение создавать выразительный образ. - В ходе организации и проведении детского досуга продемонстрированы приёмы стимулирования самостоятельной художественно-творческой деятельности детей, развития у детей умений использовать разные средства выразительности при создании образа. | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка деятельности студента на практических и занятиях. - Наблюдение и экспертная оценка мероприятий профессиональной деятельности в ходе производственной практики. - Зачет по производственной практике. - Решение профессиональных задач. - Выполнение компетентностных заданий. - Комплексный экзамен. - Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>П.К. 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Процесс и результаты организации различных видов деятельности проанализированы с учетом поставленных целей и задач, достигнутого уровня развития деятельности и общения детей, целесообразности использования приёмов, форм, позиции общения и созданной развивающей среды. - Рефлексивная деятельность осуществлена с учетом предложенных элементов коррекции педагогического процесса, анализа индивидуального стиля педагогического общения и обобщения собственного опыта. | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка самоанализа студента и анализа работы других студентов в ходе проведения различных видов деятельности и общения детей (устного и письменного) в процессе учебной и производственной практики, аудиторных практических занятий. - Зачет по учебной и производственной практике. - Решение профессиональных задач. - Выполнение компетентностных заданий. - Комплексный экзамен. - Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. |
|---|---|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, которые определены **«Программой системы формирования общих компетенций в процессе изучения студентами Кировского педагогического колледжа учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности «Дошкольное образование».**

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Планирует деятельность по решению задачи в рамках известных технологий, выделяя отдельные составляющие технологии</p> | <p>Выполнение компетентностного задания-зачет МДК 02.01 (6 сем) МДК 02.04 (4 сем)</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации</p> | <p>Выполнение компетентностного задания-зачет МДК 02.06 (6 сем)</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи. Выделяет информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, систематизирует в рамках заданной структуры Выделяет в источнике информации вывод или аргументы, обосновывающие определенный вывод</p> | <p>Выполнение компетентностного задания-зачет МДК 02.04 (4 сем)</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p> | <p>Знает новые нормативные документы, определяющие</p> | <p>Выполнение компетентностного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>модернизацию профессиональной деятельности, инновации в образовании.</p> <p>Умеет различать устаревшие и современные подходы к построению учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> | <p>задания-зачет МДК 02.01(5 сем), МДК 0202 (6 сем), МДК 0205 (7 сем)</p> |
|--|--|---|