

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

2022

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Протокол № 1 от 26 августа 2022г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии


_____ Т.В.Прохорова

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное
образование» укрупненной группы
направлений подготовки 44.00.00
«Образование и педагогические
науки», утвержденного
Министерством образования и
науки РФ № 1351 от 27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС


_____ Т.Л. Закизянова

«30» августа 2022 г.

Составитель: К.В. Колотова, преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» принадлежит циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Освоение учебной дисциплины «Педагогика» способствует овладению обучающимися следующими **общими (ОК) компетенциями**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение учебной дисциплины «Педагогика» способствует овладению обучающимися **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнении двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- П.К. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в

течение дня.

П.К. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

П.К. 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

П.К. 2.4. Организовывать общение детей.

П.К. 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

П.К. 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

П.К. 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В ходе освоения учебной дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются личностные результаты, **связанные с самоопределением:**

ЛР 2.1 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам ценности, порядочности, открытости;

ЛР 2.2 – экономически активный;

ЛР 2.3 – участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций»;

ЛР 16.1 – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;

ЛР 16.2 – способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

со смыслообразованием:

ЛР 4.1 – проявляющий и демонстрирующий уважением к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛР 4.2 – стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7.1 – осознающий приоритетную ценность личности человека;

ЛР 7.2. – уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13.1 – понимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека;

ЛР 13.2 – проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся;

ЛР 13.3 – демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

с нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 15.1 – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;

ЛР 15.2 – управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

В ходе освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **152** часов (*из них обязательной части - 78 часов, вариативной части – 74 часов*), в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **95** часов (*из них обязательной части – 51 час, вариативной части – 44 часа*);
- самостоятельной работы обучающегося - **57** часов.

*вариативная часть выделена курсивом.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе практическая подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95	
в том числе:		
практические занятия	20	12
контрольная работа	10	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;– принципы обучения и воспитания;– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<p>Наблюдение за работой на практических занятиях, тренингах.</p> <p>Анализ выполненных на практических занятиях работ:</p> <ul style="list-style-type: none">-оценка решения педагогических задач;-анализ выполнения кейсовых заданий;-анализ работы с листами обратной связи. <p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса (контрольные работы, проверочные работы, тесты).</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена (письменного).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p style="text-align: center;">Рубежный контроль:</p> <p>Выполнение компетентностного задания (4 семестр)</p>