КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14.Современные средства обучения дошкольников в реализации основной общеобразовательной программы

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Мильчакова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование., утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № № 743 от 17 августа 2022г,
с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01.Дошкольное образование

Составитель: Н.А.Мильчакова
М.Г.Скорнякова
А.А.Казакова

преподаватели Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14.Современные средства обучения дошкольников в реализации основной общеобразовательной программы . является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать и использовать специальное программное обеспечение интерактивного оборудования для создания развивающих игр и упражнений;
- создавать видеоконтент для проведения видеоэкскурсий;
- проектировать и проводить развивающие игры с использованием современных образовательных продуктов
- моделировать и презентовать игры с применением модулей мультимедийной лаборатории Цифровой STEAM-лаборатории
- конструировать простые механизмы и модели из конструкторов линейки Lego, их аналогов и программировать их
- разрабатывать и планировать занятия по робототехнике с учетом возрастных особенностей и интересов детей.
- выстраивать перспективную работу по робототехнике с детьми дошкольного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические и методические основы использования интерактивного оборудования в работе с дошкольниками;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию современных образовательных продуктов, разработке развивающих игр на ИКТ оборудовании;
- теоретические и методические основы проектирования и использования развивающих игр в работе с дошкольниками
- терминологию образовательной робототехники: основные детали конструкторов, виды механизмов, передач, блоки программы
- теоретические и методические основы использования наборов образовательной робототехники на занятиях
- способы выстраивания системы работы по робототехнике в течение года

В ходе изучения дисциплины у обучающего формируются компетенции:

ОК.2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются целевые ориентиры воспитания:

Код	Наименование целевых ориентиров воспитания
Профессионально-трудовое воспитание	
ПТ4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
Ценности научного познания	
ОЦ1	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 162 часа *(из них: вариативной* - 162*ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*162*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*144*
в форме практической подготовки	*52*
лабораторные и практические	*52*
самостоятельная работа обучающегося	*2*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*6*
консультации (в рамках ПА)	*2*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*8*
Итоговая аттестация –*экзамен.*в *8.* семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14. Современные средства обучения дошкольников в реализации основной общеобразовательной программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
		16	**16**	**16**	**52**	
Теоретические и методические основы использования робототехнических наборов в работе с дошкольниками	**Теоретические занятия**					ОК2, ОК.4, ОК.9 ПК.3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5 ПТ4
	История образовательной робототехники. Технология Lego-конструирования в детском саду. STEM-технология в дошкольном образовании	**6**			**6**	
	Знакомство детей с простыми механизмами при помощи конструктора WiMi	**2**			**2**	
	Организация образовательной деятельности с конструктором Lego WeDo 9580	**2**			**2**	
	Особенности работы с конструктором Lego WeDo 2,0 с детьми дошкольного возраста. Технология 4С.	**2**			**2**	
	Основы составления программы в Lego WeDo. Блочный тип программирования	**2**			**2**	
	Организация экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста с применением конструкторов Lego WeDo	**2**			**2**	
	Практические занятия					
	Знакомство с простыми механизмами, конструирование моделей из конструктора WiMi			**2**	**2**	
	Знакомство с конструктором Lego WeDo 9580. Конструирование моделей, заложенных в программе, программирование модели.			**6**	**6**	
	Конструктор Lego WeDo 2.0 Конструирование и программирование моделей. Создание собственных моделей на основе заданного механизма.			**6**	**6**	
	Разработка занятия с использованием конструктора Lego WeDo			**2**	**2**	
		12	**12**	**12**	**24**	
Теоретические и методические основы использования современных	**Теоретические занятия**	**12**		**12**	**24**	ОК2, ОК.4, ОК.9 ПК.3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5 ПТ4
	Инновационный образовательный комплекс Цифровая STEAM-лаборатории как средство всестороннего развития. Организация опытно-	**4**			**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
образовательных продуктов	экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности средствами Цифровой STEAM-лаборатории для дошкольников					
	Логические игры набора «Курс логики базовый» как средство развития трехмерного пространственного воображения, формирования причинно-следственного логического мышления и подготовки к программированию. Варианты работы.	**4**			**4**	
	Анимационная педагогика. Решение педагогических задач с помощью мультипликации. Технология процесса создания мультфильмов. Этапы создания мультфильма. Опыт использования мультипликации в условиях ДОО.	**4**			**4**	
	Практические занятия		**12**			
	Разработка и выполнение практического задания с применением модулей мультимедийной лаборатории Цифровой STEAM-лаборатории		**4**	**4**	**4**	
	Моделирование и презентация игр набора «Курс логики базовый»: игры с проекциями, игры с кубиками, равновесие, полимино, домино и тримино, три Д головоломки, Цветное судоку		**4**	**4**	**4**	
	.Разработка занятия с использованием средств анимационной педагогики		**4**	**4**	**4**	
		52	**12**	**12**	**24**	
Теоретические и методические основы использования развивающих игр в работе	**Теоретические занятия**	**52**		**12**	**24**	ОК2, ОК.4, ОК.9 ПК.3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПТ4, ОЦ1
	Применение современных дидактических игр с развивающим материалом в различных возрастных группах ДОО Технология ТРИЗ и карт Проппа как				**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
с дошкольниками	педагогическая инноватика в условиях ФГОС					
	Знакомство с развивающей методикой Вячеслава Воскобовича. Знакомство с пособиями В. Воскобовича «Фиолетовый лес», «Ларчик»					
	Знакомство с пособиями В. Воскобовича графическоим тренажером «Игровизор» , «Геоконт» и др.					
	Дидактическая игра как метод развития мышления на развитие логического мышления основе пособий блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина					
	Современное применение разработок Ф. Фребеля. 6 даров Ф. Фребеля. Методика Марии Монтессори. Монтессори-материалы в современных дидактических пособиях.					
	Освоение игровой методики «Круги Луллия» «Круги Эллера». Составление вариативных игровых заданий. Проведение вариативных игр с помощью дидактического пособия «Круги Луллия», «Круги Эллера» в соответствии с разными познавательными областями в ДОУ.					
	Практические занятия		**12**			
	Составление вариативных игровых заданий на заданную тему с использованием развивающих игр Воскобовича.		**4**	**4**	**4**	
	Проектирование и апробация игр на развитие логического мышления основе пособий блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина		**4**	**4**	**4**	
	Разработка, проведение организационно-мотивационной или проблемной беседы с использованием технологии ТРИЗ или карт Проппа. Составление вариативных игровых заданий с использованием технологии ТРИЗ или карт Проппа		**4**	**4**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
		12	**12**	**12**	**24**	
Теоретические и методические основы использования робототехнических наборов на занятиях по робототехнике	**Теоретические занятия**					ОК2, ОК.4, ОК.9 ПК.3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПТ4, ОЦ1
	Организация экспериментальной деятельности на занятиях по робототехнике.	**4**			**4**	
	Включение виртуальной экскурсии в занятия по робототехнике	**2**			**2**	
	Организация системы работы по робототехнике с детьми дошкольного возраста в течение года	**2**			**2**	
	Дополнительные общеразвивающие программы по робототехнике для детей дошкольного возраста	**4**			**4**	
	Практические занятия					
	Описание эксперимента для моделей конструкторов Lego WeDo 9580 и Lego WeDo 2.0		**4**	**4**	**4**	
	Разработка занятия по робототехнике с включением виртуальной экскурсии		**2**	**2**	**2**	
	Разработка перспективного плана для занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста		**2**	**2**	**2**	
	Анализ дополнительных общеразвивающих программ по робототехнике. Составление макета собственной программы		**4**	**4**	**4**	
	ИТОГО	**92**	**52**	**52**	**144**	
	самостоятельная работа				**2**	
	Экзамен (консультации + подготовка)				**16**	
	ИТОГО:	*92*	*52*	**52**	**162**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия мастерской, оборудованной современным ***интерактивным оборудованием***:

Мобильный интерактивный комплект
Документ-камера
Принтер лазерный KYOCERAEcosysP2040DN
МФУ лазерный KYOCERA FS-1020MFP
МФУлазерный KYOCERA Color M5521 cdn
Ноутбук ASUS VivoBook A540LA-DM1276T
Цифровой проектор ACER X138WH
Стойка для проектора и ноутбука CLASSIC SOLUTION PT-16
Микроскоп цифровой
Набор микропрепаратов«Bresser», 100 шт.
Интерактивный планетарий
Бесконтактный инфракрасный термометр
Базовый набор LEGO EducationWedo 2.0 45300+Аккумуляторная батарея WeDo 2.0
Базовый набор LEGO EducationWedo 2.0 45300+Аккумуляторная батарея WeDo 2.0 LEGO 45302+Bluetooth-адаптер 4, 0 BLED112-V1, Лего-337
LEGO / Конструктор LEGO DUPLO 10875 Грузовой поезд
Набор LEGO базовый - 4
Набор LEGO ресурсный - 4
Набор LEGO с запчастями
Мобильная естественно-научная лаборатория Gensci на 100 000 измерений
Электронный флипчарт со стойкой
Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор MATATA – лаб для возраста 4+
интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

развивающими дидактическими играми:

Тематическое домино
Тетрис-мозайка Животные
Мозаика «Айболит и друзья», 44 детали
Коврограф Ларчик Универсальный игровой комплекс
Кубики Зайцева
Кубики Никитина
«Магистраль» - настольная 3D игра BONDIBON
Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» Трансформируемая развивающая среда.
Логическая игра Цветовой код
Логическая игра Квадриллион
Конструкторы мягкие модули комплект 10 единиц
Логические блоки Дьенеша 48 фигур
Настольная игра Радуга Bondibon
Пирамидка «Эрудит»
Игра «Детская рулетка»
Пазлы часы Клоун
Рамка-вкладыш Геометрия
Шнуровальный планшет
Палочки счетные Кюизенера цветные
Игра логическая «Грузовички 3»
Рамка-вкладыш "Геометрия большая"
Дидактические карточки (разные темы)

Развивающая игрушка "Волшебный мешочек фигурный",(16 детеалей)
Комплект для изучения ПДД «Главная дорога»
Конструктор мягкий «Городок» 34 предмета
а так **же учебного кабинета и рабочих мест:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для выхода в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Учебники:

1. Фортыгина, С. Н., ЛЕГО-конструирование и робототехника в ДОУ : практикум / С. Н. Фортыгина, М. Н. Забродина, А. Н. Корниенко, ; под общ. ред. С. Н. Фортыгиной. — Москва : Русайнс, 2025. — 118 с

Дополнительные источники:

1.Артемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие СПб-Детство Пресс, 2012 год.

2. Бойко, Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста / Е. В. Бойко. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 1.1

3.Букина Л.В. Игровые технологии о образовательном процессе ДОУ// Психология и педагогика XXI века: теория , практика и перспективы: Материалы IV Международная научно-практическая конференция (Чебоксары, 22 января2016 год)

4.Бурачевская О.В. Геометрические игры-головоломки как средство развития пространственных функций у дошкольниуов // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №2. – С. 61–63.

5.Воскобович, В. В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты» - СПб.:НИИ «Гириконд», 2000.

6.Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.

7. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де'Либри, 2020. — 68 с. : ил. — ISBN 978-5-4491-0791-6.

Интернет-ресурсы:

1.Академия Наурашиhttps://nau-ra.ru/education/Preschool-education/akademiya-naurashi-tsifrovaya-steam-laboratoriya/

2 Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2 https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ndl.io/smart/NB11%20-%20Student%20book%20-%20level%201.pdf

3.Учебное пособие по работе со SMARTTable и инструментарий SMARTTablehttp://downloads.smarttech.com/media/sitecore/ru/support/product/smarttable/442i/guides/userguidest442iv07feb13.pdf

4. Как создать сайт на WIX: инструкция для новичков. https://uguide.ru/kak-sozdat-sajt-na-wix

5. Сайт «Наши детки» – http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml

6. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» – http://www.i-gnom.ru/

7. Сайт«Раннее развитие детей» – http://www.razumniki.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
УМЕНИЯ: — разрабатывать и использовать специальное программное обеспечение интерактивного оборудования для создания развивающих игр и упражнений; — создавать видеоконтент для проведения видеоэкскурсий; — проектировать и проводить развивающие игры с использованием современных образовательных продуктов — моделировать и презентовать игры с применением модулей мультимедийной лаборатории Цифровой STEAM-лаборатории — конструировать простые механизмы и модели из конструкторов линейки Lego, их аналогов и программировать их — разрабатывать и планировать занятия по робототехнике с учетом возрастных особенностей и интересов детей. — выстраивать перспективную работу по робототехнике с детьми дошкольного возраста	Контроль выполнения практических заданий
ЗНАНИЯ — теоретические и методические основы использования интерактивного оборудования в работе с дошкольниками; — особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию современных образовательных продуктов, разработке развивающих игр на ИКТ оборудовании; — теоретические и методические основы проектирования и использования развивающих игр в работе с дошкольниками — терминологию образовательной робототехники: основные детали конструкторов, виды механизмов, передач, блоки программы — теоретические и методические основы использования наборов образовательной робототехники на занятиях — способы выстраивания системы работы по робототехнике в течение года	Выполнение контрольных заданий в форме тестов
В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК.2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач (4 курс 8 семестр)