КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**программа подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

2026

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС

_____ /М.В.БочкареваЕ.Г.

Матушкина

«27» августа 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022 года,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Составитель:** К.В. Колотова

преподаватель Кировского педагогического колледжа

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит к профессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);

- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
пути самосовершенствования, самореализация.

В ходе изучения дисциплины у обучающего общие **компетенции:**

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**
Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 58 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.** | *58* |
| обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч | *56* |
| в форме практической подготовки | *56* |
| лабораторные и практические | *56* |
| самостоятельная работа обучающегося | *2* |
| промежуточная аттестация, в т.ч. | |
| экзамены | - |
| консультации (в рамках ПА) | - |
| самостоятельная работа (в рамках ПА) | - |
| Итоговая аттестация *–диффзачет*в в *8* семестре | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов, в т.ч. | | | | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Лаб. и практ. занятия | Практическая подготовка | Вариативная часть программы | |
| **Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства** | | | **14** | **14** | **14** | |
| **Тема 1.1.** Педагогическое мастерство и его элементы | **Практические занятия и лабораторные работы** | | **6** | **6** | **6** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | | | | | |
| | 2. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. | | | | | |
| **Тема 1.2.** Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства | **Практические занятия и лабораторные работы** | | **8** | **8** | **8** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | 1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. | | | | | |
| | Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. | | | | | |
| **Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе** | | | **22** | **22** | **22** | |
| **Тема 2.1.** Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми | **Практические занятия и лабораторные работы** | | **10** | **10** | **10** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | 1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. | | | | | |
| | 2.Решение педагогических кейсов: на основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. | | | | | |
| | Творческая работа на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».<br>Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.). | | | | | |
| **Тема 2.2.** Конфликты и способы их разрешения | **Практические занятия и лабораторные работы** | | **6** | **6** | **6** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | 1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. | | | | | |
| | . Выделение способов разрешения конфликтов. | | | | | |
| **Тема 2.3.** Организация групповой деятельности, ее основные функции | **Практические занятия и лабораторные работы** | | **6** | **6** | **6** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». | | | | | |
| | Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. | | | | | |
| | . Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». | | | | | |
| **Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства** | | | **20** | **20** | **20** | |
| **Тема 3.1.** Игра – сфера жизни детей | **Практические занятия и лабораторные работы** | | **8** | **8** | **8** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. | | | | | |
| | Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в группе, предметное оснащение игр». | | | | | |
| | Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми дошкольного возраста. | | | | | |
| | Практическая отработка навыков проведения игры с детьми дошкольного возраста | | | | | |
| **Тема 3.2.** Образовательная | **Практические занятия и лабораторные работы** | | **6** | **6** | **6** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | 1 Стимулирование активной познавательной | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | деятельности детей в процессе занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.<br>Проектирование взаимодействия с детьми в процессе образовательной деятельности | | | | | |
| | Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | | | | | |
| | Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. | | | | | |
| | Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | | | | | |
| | **Самостоятельная работа «Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации» (составление интеллект-карты) – 2 часа** | | | | | |
| **Тема 3.3.** Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | **Практические занятия и лабораторные работы** | | **5** | **5** | **5** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. | | | | | |
| | Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. | | | | | |
| | Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. | | | | | |
| | Дифференцированный зачет | | **1** | **1** | **1** | |
| | **ИТОГО:** | ***0*** | ***56*** | **56** | **56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор /интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Представлено перечнем основных печатных и электронных изданий и дополнительными источниками.

#### 3.2.2.Основные печатные и электронные издания

**1.** Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2025.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие/И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999.
2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие/ Л.В.Занина. – Ростов-на-Дону; Феникс, 2003.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – Москва: Просвещение, 2006. – 320 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – Москва: Просвещение, 2006. – 192 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольная оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:***<br>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;<br>- заменять недостающие способности и умения | – оценка результатов выполнения практической работы;<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | |
|---|---|
| другими, имеющимися у себя;<br>- переносить знания в новые условия своей деятельности;<br>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;<br>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;<br>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;<br>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;<br>находить пути самообразования и самосовершенствования;<br>- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения | |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:***<br>- педагогические теории<br>К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко,<br>В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;<br>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;<br>компоненты, составляющие основы<br>- педагогического мастерства и их характеристики;<br>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;<br>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;<br>- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;<br>- особенности приёмов педагогического воздействия;<br>- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;<br>- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;<br>- виды технических средств обучения (ТСО);<br>- структурные элементы игры;<br>- пути к совершенствованию педагогического мастерства;<br>- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>- анализ и оценка презентации по выбранной теме;<br>- устный опрос;<br>- экспертная оценка на лабораторном и практическом занятияхю<br><br>**текущий контроль в форме:**<br>- практических занятий;<br>- контрольных работ по темам УД;<br>- самостоятельных работ.<br><br>**итоговый контроль**<br>Дифференцированный зачет в форме теста. |

| | |
|---|---|
| мастерства;<br>– пути самосовершенствования, самореализация. | |
| **В рамках освоения ОД у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:** | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач **(4 курс 8 семестр)** |